

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга»
г. Калача-на-Дону Волгоградской области
ул. Чекмарева, д.53, 404503

Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у старших дошкольников».

Выполнила: Чернушкина ЕленаВ ладимировна,
Воспитатель

г.Калач-на-Дону

Актуальность. 1 слайд

От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту. Развитие логического мышления у старших дошкольников подразумевает освоение ряда операций, таких как классификация и обобщение, анализ и синтез.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты, обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности воспитателя и воспитанников. Следовательно, меняется и роль воспитателя в образовательном процессе. Он перестает быть источником информации, а становится соучастником, помощником.

Особенности развития мышления старшего дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности. (2слайд)

(Демонстрация видеоролика работа детей на компьютере 2мин)

В своей работе я часто использую компьютерные технологии, которые помогают мне:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать занятия более наглядными и интенсивными;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный - подходы в обучении;

- снять такой отрицательный фактор, как «ответобоязнь»;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Также на занятиях дети играя в компьютерные игры, обучаются действовать методом проб и ошибок, ищут новые пути решения задач. Ребенок, играя на компьютере, активно взаимодействует пусть с искусственным, но все же с каким-то миром. При этом он учится не только быстро нажимать на клавиши, но и строить в своей голове образно-концептуальные модели, без которых нельзя добиться успеха в компьютерных играх, в этом и проявляется их развивающий потенциал, особенно это касается интеллекта. Развитие мышления дошкольников в условиях компьютерной игровой деятельности имеет свои особенности: комплекс занятий с использованием компьютерных игр способствует развитию наглядно-действенного практического мышления.

На занятиях мне помогает обучающая компьютерная программа «Несерьезные уроки. Образовательная коллекция» (2009), включающая цикл дисков «Первые шаги в математику», «Дракоша и занимательная информатика», «Веселые моторы», «Маленький путешественник», «Дракоша и занимательная природа», занятия для подготовки к школе: «Математика.Счет.», «Математика. Хитрые задачи». С каждого диска были отобраны соответствующим поставленным задачам игры и уровни. Компьютерные игры содержат научно достоверные сведения в различных жанрах и направлены на развитие психических процессов (мышление, память, скорость реакции и пр.)

3й слайд рекомендуемые электронные ресурсы для использования воспитателями в работе.

Чаще я использую такие ссылки игр на развитие логики, памяти, мышления:

<https://iqsha.ru>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>

<https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>

<https://chudo-udo.info>

Использование интерактивной доски в развитии логического мышления у старших дошкольников. (4й слайд)

В нашем детском саду интерактивная доска используется для организации практически всех видов свободной и непосредственно образовательной деятельности. У нас есть интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий по всем образовательным областям. Для меня отпала необходимость готовить к занятиям громоздкие пособия - можно использовать готовые интерактивные развивающие программы, нацеленных на организацию разносторонней работы с детьми.

Непосредственно-образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают мои объяснения.

Задания способствуют развитию логических способностей: формированию умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру, сортировать и группировать предметы, определять последовательность событий, логические пары. Например: «Цепочка», «Что общего?», «Профессии», «Времена года», «Зеркальце», «Третий лишний», «Что потерялось?», «Часть и целое» (нахождение парных картинок), «Четверочки», «Что за чем?», «Фантазер» (сортировка, определение сортировки, последовательность событий). Представляю вашему вниманию видеоролик, где дети выполняют самостоятельно задания на развитие логического мышления.

Демонстрация фрагментов занятий с использованием интерактивной доски. (видеоролик 4мин)

На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и ощущениями, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только

опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии мышления у дошкольников имеет свои особенности: вовлечение в деятельность каждого ребенка, повышение интереса к выполнению заданий, получение обратной связи на эмоциональном и интеллектуальном уровне.