

**ПОЧТА
РОССИИ**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 56»**

**КРАЕВОЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» В 2024 ГОДУ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ
ЧУМАК НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА**

КРИТЕРИЙ № 1

**СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.**

СОДЕЖАНИЕ:

- 1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**
- 2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.**
- 3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**
- 4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**
- 5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

**С. Красносельское
2024 год**

Аналитическая справка
воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 56»
Чумак Надежды Константиновны

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Чумак Надежда Константиновна, работающая в современных условиях социального развития ребенка, решает важные задачи – воспитывает и обучает новое поколение людей. Ее инициатива, талант и творческий труд помогают достижению главной цели - создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В своей работе Чумак Н.К. реализует общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 56», разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая дополняется парциальной образовательной программой «Мир без опасностей» И.А. Лыковой.

Надежда Константиновна придерживается следующих подходов – системно – деятельностного, гуманистического и диалогического. Стремится развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В своей деятельности педагог использует современные методики и технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; развивающие технологии; технологию сотрудничества, проблемного обучения, элементы технологии успешной социализации Н.П. Гришаевой, элементы технологии Л.В. Свирской «Детский совет», информационно-коммуникативные технологии.

Применяя в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, педагог открывает почти безграничные возможности в образовательном процессе. Прежде всего, это возможность создать единое информационное пространство для всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, их родителей, специалистов ДОУ, социальных партнеров детского сада. Надежда Константиновна общается с широкой аудиторией пользователей на личной странице сайта ДОУ <https://ds56kras.dinskoi.ru/item/1096879>. ИКТ помогает интереснее организовать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей.

Чумак Надежда Константиновна представила совместную организованную деятельность с детьми 5-6 лет «Птицы – символы для друзей. Посткроссинг».

Педагогом найден эффективный способ решения поставленной цели

Цель мероприятия – создание условий для активизации познавательной инициативы детей в рамках Международного и Российского проекта «Посткроссинг».

При организации совместной деятельности были поставлены следующие задачи:

Задачи:

- воспитывать интерес к открытию и получению новых знаний и представлений;
- воспитывать самостоятельность, культуру взаимопомощи и поддержки;
- способствовать формированию у детей готовности общаться со сверстниками из других детских садов, способности устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и дружить посредством обмена информацией по почте;
- развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога и детей;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;
- формировать представление о том, как можно сделать моментальную лотерею;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира при помощи QR-кодов.

При проведении деятельности педагог использовал технологию сотрудничества, проблемного обучения, элементы технологии успешной социализации Н.П. Гришаевой, элементы технологии Л.В. Свирской «Детский совет» удачно интегрировав их с информационно-коммуникативными технологиями.

Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: «Как познакомить друзей с птицами - символами».

В совместной деятельности педагога с детьми Надежда Константиновна с одной стороны старается выполнить функцию педагога и обучить детей новому – изготавливают защитный слой для своей надписи, с другой стороны является равноправным партнером – вместе с детьми изготавливает такой же сюрприз для воспитателя. На протяжении всей деятельности Надежда Константиновна на всех этапах ее выполнения направляет совместную деятельность детей. В деятельности прослеживается возможность детей сделать выбор – птицы даны разные и в нескольких экземплярах: ласточки, голуби, жаворонки; слова, которые дети пишут, означают символы птиц, но дети могут написать сами или распечатать с картинки, их тоже несколько; цвет краски, которой закрасят надпись, место для QR- кода дети выбирают самостоятельно. Ребята сами делают выбор, чем крепить свои спрятанные надписи, дыроколом или степлером.

2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует принципам ФГОС ДО, ФОП ДО, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 56».

Вся РППС группы Надежды Константиновны направлена на развитие личных качеств ее воспитанников, таких как самостоятельность, инициативность, способность к диалогу. При этом она не забывает о принципах РППС.

Трансформируемость

Педагог совместно с детьми в любое время может изменить расположение столов, центров игры, игрового оборудования для того, чтобы создать больше пространства для реализации задач совместной деятельности

Насыщенность

В группе имеется разнообразный материал для изобразительной деятельности

Вариативность

У детей был выбор – какое слово писать, какую краску взять, где расположить QR-код.

Безопасность

Работа со степлером и дыроколом, используемые в деятельности, осуществляется под строгим контролем педагога

Доступность

Все материалы расположены на уровне детей. Дети в любой момент могут сами взять всё, что им нужно для своей деятельности.

Полифункциональность

Шаблон птицы может использоваться как раскраска, как птица – символ, как птица-послание

В своей работе Надежда Константиновна широко использует «говорящие стены». Она убеждена, что дети учатся, прежде всего, во взаимодействии со взрослым, но на самом деле, среда является «третьим педагогом»: «говорящие стены» помогают детям незаметно осваивать смысл письменного текста и азы техники чтения и письма. Поэтому в группе у Надежды Константиновны можно увидеть надписи в любом, даже самом неожиданном месте. Она с ребятами пишет письма в другие сады, дети сами подписывают свои рисунки (сначала перепечатавая с листа воспитателя, потом самостоятельно). Необходимо отметить, что все надписи, и педагога и детей, находятся в группе на уровне глаз ребенка, написаны крупными буквами, хорошо видны и понятны детям.

3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников Надежда Константиновна выстраивает работу с позиции сотрудничества и партнерства. Педагог использует в работе «утренний круг», «детский совет», на которых вместе с детьми планируют предстоящие и знаковые события в жизни группы, обсуждают прошедшие мероприятия, делятся впечатлениями о прошедших выходных.

Значимым фактором обеспечения эмоционального благополучия являются эмоции педагога, его речь, внимательное, приветливое отношение к детям, а так же его настрой на дальнейшее взаимодействие с детьми. Общаясь с детьми, Надежда Константиновна ведет диалог на уровне глаз детей, что говорит об их равенстве и партнерских отношениях.

В своей работе воспитатель Чумак Н. К. использует разнообразные приветствия, чтобы создать комфортную, эмоционально благоприятную, дружественную обстановку как среди своих детей, так и при общении с ребятами из других групп. Дети Надежды Константиновны постоянно придумывают новые способы приветствия друг с другом и со взрослыми.

При проведении совместной организованной деятельности с детьми 5-6 лет «Птицы – символы для друзей. Посткороссинг» педагог старалась обеспечить эмоциональное благополучие детей через личностно-ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. Воспитатель использовал доброжелательный тон, был внимателен к репликам детей, старался услышать каждого ребенка и отреагировать на каждое предложение детей.

При проведении мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и детьми, они вместе разбирают варианты, обсуждают возможность их выполнения. В ходе деятельности воспитанники обсудили, что положат в письмо, пришли к единому мнению, что надпись нужно спрятать под волшебным слоем, а птиц вырезать и прикрепить к ним свои надписи. В данной деятельности прослеживается эмоциональная отзывчивость воспитанников, готовность прийти на помощь друг другу.

Реплики детей	Реакция педагога
Я думаю, что они уже самые умные на свете	Ты прав, Виталик, всего знать невозможно
Я тоже хочу ласточку	Посмотрите здесь в файле много разных ласточек вытаскивайте
Можно сфотографировать, навести телефон на QR-код, можно раскрасить, вырезать	На какой идее остановимся? Кто за то чтобы вырезать?
У меня веселый смайлик	Вероника, а как ты догадалась, что смайлик веселый?
Я уже закрасила	Я тоже. Я иду за другой стол, кто со мной?

А мама мне наведет код, чтобы прочитать?	Конечно, у нас там еще остались такие листы. Можешь взять домой и с мамой узнать что-то новое о птицах символах
А птицу тоже нужно вырезать?	Я вырежу свою птицу. Мне так больше нравится
Ой, моя птица улетела на пол. Наверно летает, наверно живая	Точно живая, раз улетела
Мне зима больше нравится. Летом и клещи и комары кусаются	Тебе больше нравится зима? Зато летом можно на море съездить, весной всё зеленеет, осень у нас золотая. Все времена года хорошие
Я испытывала чувство радости	Да, ребята, приятно делать добро людям, от этого сам получаешь удовольствие и на душе становится приятно и радостно

4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Чумак Н.К. всегда старается учитывать и поддерживать проявления индивидуальности ребенка. Ведь первостепенной задачей она ставит для себя создание ситуации, которая будет побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых решений. Надежда Константиновна придерживается правила «не спешить помогать ребенку при первых затруднениях, лучше посоветовать, подсказать, постараться активизировать опыт ребенка, нацелить на поиск нескольких вариантов ответа, тем самым развивая у ребенка чувство веры в себя, радости, гордости от успешной работы.

Реплики детей	Реакция педагога
Придержите мне, пожалуйста, листик	Смотри, одним пальчиком держи вот здесь
Я не умею писать	Ты перепечатай, слова подсказки у вас на листе
Помогите мне написать букву И	Смотри, как она пишется, теперь ты у себя пиши
Посмотрите, так я написала?	Прекрасная буква у тебя получилась
Куда наклеить QR-код?	Я сюда приклеила, а ты можешь приклеить на то место, которое тебе больше нравится
А куда крепить надписи? Куда угодно?	Куда угодно и способом каким угодно. Я прикреплю дыроколом. А вы можете выбрать свой способ
Сделайте мне дырочки	Где тебе сделать отверстия?
А я сама сделаю дырочки	Молодец. У тебя отлично получилось

В совместной деятельности Чумак Н.К. интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. В процессе деятельности вспомнили заличку про жаворонков.

5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Надежда Константиновна сумела вовлечь ребят в совместную деятельность, в которой все вместе создали атрибуты для письма своим друзьям из другого сада. Развивающая предметно – пространственная среда дала возможность свободно перемещаться по группе, решая задачи социально – коммуникативного развития. Внесение в группу степлера и дырокола расширило возможности прикрепления надписей к контуру птиц, способствовало познавательному развитию детей. Общаясь вместе, помогая друг другу, ребята учились взаимодействовать между собой, принимать конструктивные решения.

Реплики детей	Реакция педагога
Можем отправить песню	А как мы песню отправим в письме? Подумайте, как мы это можем сделать?
Мне не хватило подноса. Можешь на моем стереть	Ты прав, Виталик, можно вдвоем на одном подносе расположиться
У меня нет крылышек	Даша, где ты можешь закрепить?
Даша может прикрепить на ветку	Спасибо, Полина, помогла Даше советом

На этапе рефлексии все участники совместной деятельности радовались полученному результату. Данная деятельность показала свою эффективность.

Использование инновационных технологий при организации совместной деятельности с детьми способствовало:

- формированию у детей старшей группы желания оригинально поделиться своими знаниями;
- развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; умению прийти в трудную минуту на выручку своему товарищу;
- развитию у детей творческого воображения и интереса к новым способам подачи информации.

заведующая МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 56»

Е.Н. Бахарева



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад № 56»

**Тема: Совместная организованная
деятельность «Птицы – символы
для друзей. Посткороссинг»
(старшая группа)**

**Номинация «Поддержка детской
инициативы при организации
различных видов деятельности
дошкольника»**

Чумак Надежда Константиновна

воспитатель

высшей категории

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Создать условия для активизации познавательной инициативы детей в рамках Международного и Российского проекта «Посткроссинг».

Задачи:

- воспитывать интерес к открытию и получению новых знаний и представлений;
- воспитывать самостоятельность, культуру взаимопомощи и поддержки;
- способствовать формированию у детей готовности общаться со сверстниками из других детских садов, способности устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и дружить посредством обмена информацией по почте;
- развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога и детей;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;
- формировать представление о том, как можно сделать моментальную лотерею;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира при помощи QR-кодов.

Оборудование и материалы: д/и «Птицы», ножницы, клей, клеенка, парафиновые свечи, прямоугольники из картона двух размеров (по два на каждого ребенка), фломастеры, гуашь, ленточки, дырокол, степлер, подносы, самодельная моментальная лотерея по одной на каждого ребенка, кисти для рисования, простые графитные карандаши, стеки, корзина для мусора.

1 этап: организационный момент – ритуал «Наша добрая улыбка»	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Ребята, вы сегодня такие весёлые, у вас замечательные улыбки. От них у меня поднялось настроение. Я хочу поделиться хорошим настроением с вами. Кто хочет тоже, присоединяйтесь!</p> <p>Пусть наша добрая улыбка (<i>руки прикасаются к уголкам губ</i>) Согреет всех своим теплом, (<i>руки прикладываются к сердцу</i>) Напомнит нам, как важно в жизни (<i>руки вперед, пальцы, как солнечные лучи</i>) Делиться счастьем и добром! (<i>все протягиваем руки в круг и поднимаем вверх</i>)</p>	Классно у нас это получилось!
2 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации	
<p>Ребята, мы дружим и переписываемся с детьми из города Рязьска Рязанской области. Кто помнит, что они нам писали и о чем спрашивали? (<i>если дети не ответят</i>) В своем письме друзья нам написали, что они юные эколога и знают много интересного о птицах, подкармливают их в зимний период. Они прислали нам загадки о птицах, которые мы с интересом разгадывали. Помните, в письме они интересовались, что мы знаем о птицах</p> <p>(<i>Одна из идей - познакомить с птицами-символами</i>) (<i>Если не скажут, предложить самой</i>) Помните, мы на прошлой неделе разговаривали о птицах-символах?</p> <p>Как вы думаете, наши друзья из Рязьска знают о них?</p> <p>Как вам идея познакомить их с птицами- символами?</p> <p>Предлагаю подумать, как мы можем это сделать.</p>	<p>Да, вы правы. У вас отличная память!</p> <p>Супер! Вы много интересных идей предложили. Но не забывайте, что наши друзья по переписке очень много знают о птицах. Может, подумаем еще? Я уверена, вы придумаете что-нибудь оригинальное.</p> <p>Классная мысль! Мне очень нравится. Кто согласен с идеей Даши, дайте пять.</p> <p>Может, знают, может, нет.</p> <p>Супер! Кто за то, чтобы рассказать нашим друзьям о птицах-символах?</p> <p>У вас очень много интересных идей! Давайте поразмышляем, сможем ли мы это</p>

<p>Как вы думаете, такие птицы поместятся в письме? Как же быть с этой идеей?</p>	<p>сделать (<i>если идеи не реальные</i>)</p>
<p>3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
<p>Как можно это сделать?</p> <p>На какой идее остановимся?</p> <p>Ребята, у нас есть игра с птицами. Как вы думает, как она может помочь в нашей проблеме?</p> <p>Предлагаю из всех птиц выбрать файлы с птицами-символами. Что мы решим с ними сделать?</p> <p>Возьмите себе по одной птице. Я себе тоже возьму, буду делать воспитателю из Ряжска. Я возьму себе жаворонка, помните, что он символизирует?</p> <p>Ребята, а как дети поймут, что символизирует каждая птица. <i>(Варианты детей)</i> <i>(Если дети не предложат изготовить надписи, предложить самой)</i></p> <p>У меня есть идея, а что, если мы свои надписи спрячем?</p> <p>Вы знаете, вчера по телевизору я смотрела познавательную передачу, и там показывали, как изготовить моментальную лотерею в домашних условиях. Она мне так понравилась, что я решила попробовать. Я сделала и принесла вам. Интересно, у меня получилось? Проверим?</p> <p>Вам нужно будет аккуратно стеками стереть верхний слой и посмотреть, что за сюрприз я вам там приготовила.</p> <p>Где нам удобнее будет расположиться? <i>(Переходят за стол)</i></p> <p>Чтобы было чисто на столе,, принеси подносы. Мы на них будем стирать защитный слой. <i>(Дети стирают защитный слой и обнаруживают под ним смайлики)</i></p> <p>Так что решим??? Прятать или не прятать надписи?</p> <p>Кто знает, как делать моментальную лотерею?</p> <p>Я сейчас расскажу и покажу. Я уверена, что у вас все получится.</p>	<p>Точно, можно раскрасить. И это можно</p> <p>Гениально! Быстро и просто.</p> <p>Отличная мысль</p> <p>Отлично. Кто за предложение?</p> <p>Да, вы правы, жаворонок символ весны у нас на Кубани. Помните, мы разучивали залички о жаворонке и весне? как ты думаешь?</p> <p>Все согласны?</p> <p>..... хорошее предложение Конечно, можно использовать один поднос вдвоем.</p> <p>Отлично, решение принято! <i>(если мнения разойдутся)</i> Может, проголосуем? Расскажи как?</p>
<p>4 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	

<p>Юля, принеси нам гуашь, Ваня-кисточки и простые графитные карандаши, Полина-фломастеры и баночку-непроливайку, а я принесу шаблоны-заготовки и свечки.</p> <p>Рисуем в центре большого прямоугольника по шаблону прямоугольник меньшего размера.</p> <p>В маленьком прямоугольнике пишем фломастером, что символизирует ваша птица.</p> <p>Кто не может писать, может перепечатать надпись с листа. На ваших листах есть слова подсказки. Выберите любое слово.</p> <p>Я свою птицу переложу на другой стол, мне так удобнее и больше свободного места.</p> <p>Эту надпись мы спрячем под стирающимся слоем. Маленький прямоугольник с надписью натираем свечкой так, чтобы не осталось непокрытых мест.</p> <p>На слой парафина наносим гуашь.</p> <p>Теперь нужно дождаться высыхания краски.</p> <p>В это время мы займемся нашими птицами.</p> <p>Чтобы мне ничего не мешало, я перейду за другой стол. Вы со мной?</p> <p>Возьмете себе все необходимое.</p> <p>Я сначала вырежу QR код, приклею его на птицу, а потом вырежу птицу.</p> <p>Ребята, обратите внимание, вырезать QRкод, необходимо аккуратно, не задев его. В нем информация о птицах-символах.</p> <p>Я думаю, детям будет интересно узнать об этом больше и воспитатель из Рязска с помощью смартфона и когда прочтет детям информацию о птицах.</p> <p>Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получается?</p> <p>Моя надпись уже высохла.</p> <p>А твоя?</p> <p>А как мы прикрепим надписи к нашим птичкам? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Воспользуйтесь каждый своим способом.</p> <p>Я буду прикреплять свою надпись с помощью дырокола и</p>	<p>У всех получается? Если у кого-то не получается, я готова вам помочь Как хорошо, что ты умеешь читать и писать, помоги Прочитать слово У тебя отлично получилось написать слово Я знала, что у тебя получится</p> <p>Ты права, это трудно сделать, нужна сила. Ничего страшного, если ты натрешь немного дальше прямоугольника. У тебя отлично получилось</p> <p>Мне так удобнее. А вам? Как много ты знаешь о QR-коде</p> <p>Кому-то нужна моя помощь?</p> <p>Здорово, можно так прикрепить (если идея неподходящая) А так будет держаться? Ты придумал как будешь крепить?</p>
--	---

<p>ленточки. <i>(Дети прикрепляют с помощью степлера, ленты и дырокола, или приклеивают клеем).</i> Если у кого не получается, я готова вам помочь.</p>	<p>..... справился? Можешь помочь? Необычно! Оригинально! Мне очень нравится. Отличная идея! Какие вы фантазеры!</p>
<p>5 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Друзья, я очень рада, что мы справились. Какие чувства вы испытывали, когда изготавливали птиц для наших друзей?</p> <p>Я становлюсь счастливее, когда делаю что-то для других, испытываю огромное удовольствие, радость.</p> <p>Надеюсь, благодаря нам, ребята узнают что-то новое о птицах. Кто считает, что мы классно провели время, дайте мне знак. <i>Протягиваем в круг руки. Раз, два, три - мы друзей себе нашли!</i> А сейчас, ребята, нам нужно убрать наши рабочие места. Потом мы с вами соберем и оформим наше письмо.</p>	<p>Что скажешь ...? Нам очень интересно твое мнение. Спасибо за твое мнение, ты прав. Вы правы, делать что-то для других приятно.</p>

Птицы – символы.



Ласточка - олицетворяет надежду, приход весны, удачу. Ласточки широко признаны как символ новых начинаний. С древних времен они ассоциировались с приходом весны и возвращением теплой погоды после долгой и темной зимы. Их способность летать на большие расстояния также сделала их символом свободы, силы и выносливости.

Голубь — символ мира.

Трудно найти другое живое существо, которое у всех народов мира всегда символизировало бы что-то светлое и чистое.

В России голубь — символ Святого Духа, чистоты, мира, крещения, Благой вести.

У китайцев голубь символизирует долголетие, верность, порядок, почёт детей к родителям, весну, радость.

В Греции и Италии он олицетворяет любовь и новую жизнь.

В первой книге на земле, которая называется Ветхий Завет, голубь означает простоту, безобидность, невинность, кротость и бесхитрость.

Впервые как символ мира голубя нарисовал Пабло Пикассо в 1949 году в Париже на Всемирном конгрессе сторонников мира.

Жаворонки символизируют весну и приход тепла, а также напоминают нам о подвигах непобедимых воинов, которые пострадали за свою веру.

Печь в Великий пост «жаворонков» — красивая народная традиция, связанная с днем памяти сорока святых Севастийских мучеников.

В давние времена люди говорили, что с 22 марта «зима кончается, а весна начинается». И все были уверены, что в этот день с юга прилетают сорок разных птиц, открывая путь весне и теплу. И первая из этих птиц – жаворонок. В этот день пекут из теста «жаворонков» - печенье из постного теста в виде птичек с распростёртыми крылышками, с хохолками и глазами – горошинками

Прилетел жаворонок – значит можно начинать работы в полях.

Аист - символ прихода весны и новой жизни. Потому считается благовещенской птицей. Аист, приносящий змею в корм своим птенцам, символ необходимости заботы о потомках, ради собственной старости.

Воробей - символ пустоты и суетности, скромности.

Воробей воплощает привязанность к человеку, низость, драчливость, жадность.

Ворона - У китайцев чёрная ворона означает зло, коварство, неудачу и провалы в делах; красная или золотистая ворона- знак солнца и сыновнего почтения.

Журавль - означает: возвышенность, благородство, бессмертие, счастье, весну, любовь, плодovitость, верность, чистоту.

Индюк - символ беспощадного человека раздувающегося от напора бешеной злобы. Индюк в ряде традиций символ глупости, чванства, напыщенности, всего внешнего, показного, но и гордости, высокомерия, иногда неудачи.

Орёл - ассоциируется с величием, властью, господством, победой, отвагой, вдохновением, мощью, скоростью, царствованием.

Лебедь - символ красоты, совершенства, чистоты, достоинства, благородства, одиночества, верности, привлекательности, обаяния, музыки, поэзии, женской сущности, основы, плодородия, ревности, зависти.

Павлин - солнечный символ, связанный с культом дерева и солнца. Символизирует бессмертие, долголетие, любовь.

Петух - символ мужского принципа, слава, превосходства, храбрости, мужества, осторожности, бдительности, и предвиденья, надёжности, борьбы, битвы, боя, гордыни, высокомерия.

Сова - совы и сходные с нею птицы показывают: ночной образ жизни и «боязнь» света. Еще сова - символ злого размышления, символ ночи, а также – символ мудрости.

Сорока - олицетворяет болтливость и вороватость. Отсюда и речевые обороты: «болтливая, как сорока», «стрекочущая сорока», «вороватая сорока».

Чайка - символ тоскующей женщины, материнского плача по своим детям.

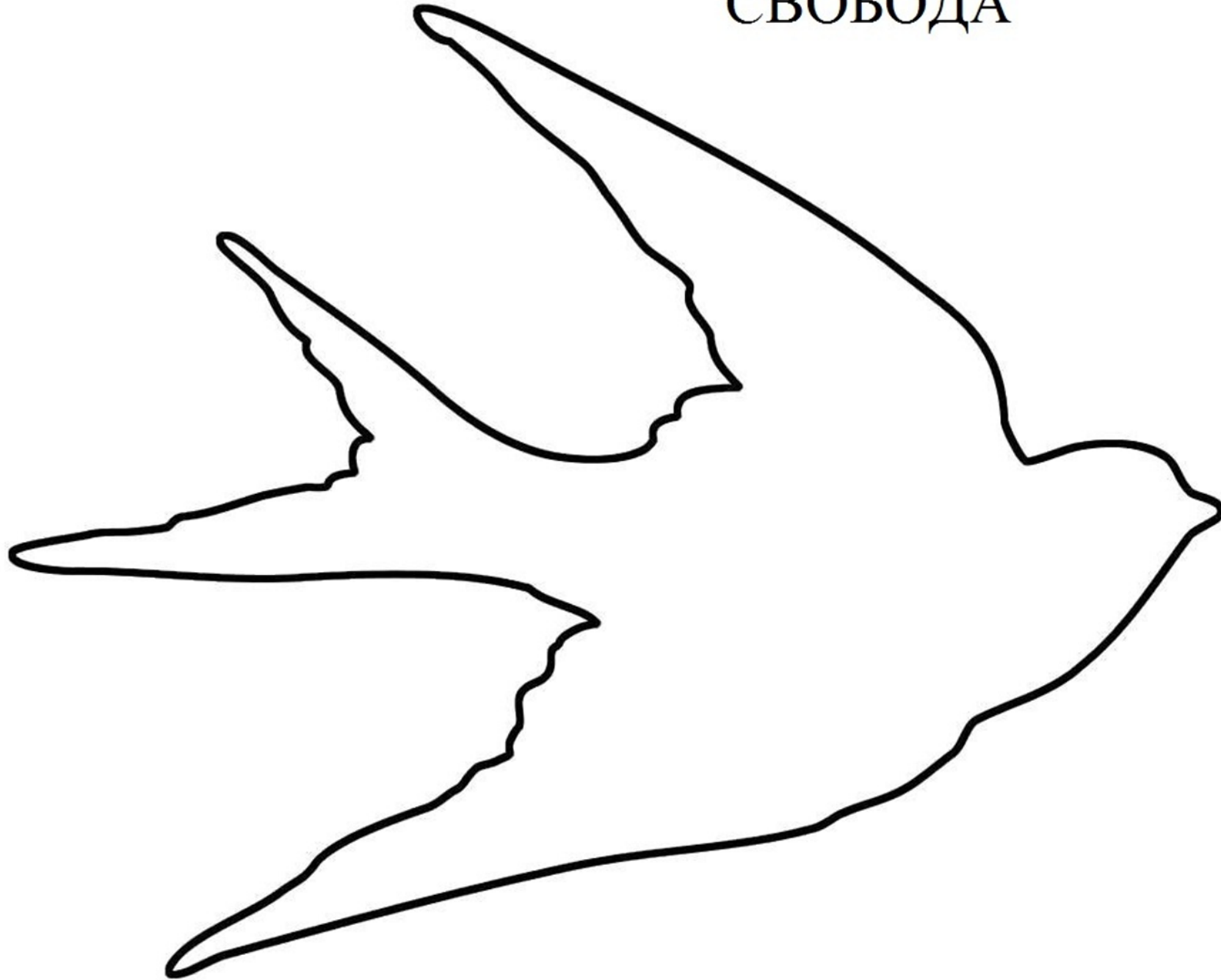
Пеликан- символ педагогической профессии, учителя во всех смыслах, потому что пеликан свою жизненную энергию, жизнь в прямом и переносном смысле отдавал детям. Так и всякий настоящий учитель отдаёт всего себя без остатка своим ученикам.



БЕЧА КРАСОТА



ВЕСНА
СВОБОДА



МИР ДОБРОТА

