**Содержание работы по теме «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Семья», «Больница», «Парикмахерская для кукол», «Водители», «Детский сад»  **Настольно печатные игры:** «Времена года», «Моя семья», «Что происходит в природе», «Шнуровки», мозаики, пазлы, вкладыши.  **Дидактические игры:** «Назови ласково», «Догадайся, что звучит», «Кто как кричит», «Чудесный мешочек»  **Пальчиковые игры:** «Игрушки», «Дружба», «Повстречались», «Цветы», «Деревья»  **Игра-ситуация:** «Первый день куклы Маши в детском саду»  **Игра-инсценировка:** Инсценировки по мотивам знакомых сказок. | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду »  Занятие №1, стр.23.  Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по тропе здоровья.  **Подвижные игры:**  « Автомобили», «Поймай мяч» , «Лохматый пёс» , «Бегите ко мне»  **Игровые упражнения:**  «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Пройдем по дорожке»  **ИМП:** «Найди и промолчи», «Найдём зайку»,  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе в спортивном уголке.  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №1, стр.28. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  **Произведения авторов разных стран:** С.Капутикян «Маша не плачет».  **Русский фольклор:** «Божья коровка», «Радуга-дуга», «»Травка-муравка»  **Поэзия и проза России и Кубани:** С.Черный «Про Катюшу», К.Ушинский «Петушок с семьей».  **Русские народные сказки:** «Рукавичка», «Коза-дереза»  **Русские авторские сказки:** К.Чуковский «Путаница»  **Стихи и сказки о природе:** Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире; что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | **ФЦКМ**  **О.В.Дыбина** Занятие №1, стр.11 «Транспорт».  **ФЭМП:**  **И.А Помораева, В.А.Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений ».  Занятие№1 стр10.  **Наблюдение в природе:**  За птицами на участке; за небом; за изменениями в погоде;  за изменениями на клумбах детского сада; за ветром  **Наблюдения за трудом взрослых:** Продолжаем знакомство с трудом работников д\с.  **Экспериментальная**  **деятельность:** «Что как плавает»,  «Моем трубочиста», «Налил-вылил», «Достань камешек»  **ЗОЖ:** беседа «Режим дня: для чего он нужен».  **ОБЖ:** Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг)  **ПДД:** Продолжить знакомство с понятием «Светофор»  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Работа по формированию КГН:** Продолжаем закреплять алгоритм мытья рук: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком. Учить складывать аккуратно свою одежду на стул.  **Воспитание культуры поведения во время еды:** Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хлеб не крошить, есть столовыми приборами, во время приёма пищи не крутиться и не разговаривать.  **Бытовой труд:**  Продолжать учить поддерживать порядок в группе.  Индивидуальные поручения по уборке игрушек, сервировке столов.  **Труд на участке:**  Уборка участка от веток, сухих листьев совместно с воспитателем. | **Комплексные занятия в ДОУ»**  Занятие №3 «Башенка»  Игры детей с крупным строительным материалом, конструктором «Лего», кубиками. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №1, стр.26 «Знакомство с карандашом и бумагой».  Занятие №2, стр.2 «Идет дождь».  **Аппликация**  Занятие №5, стр.28 «Большие и маленькие мячи».  **Лепка**  Занятие №2, стр.27 «Знакомство с глиной и пластилином»  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  Рассматривание картин художников на тему «Лето"  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | 1.Консультации: «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка».  2.Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет по программе, реализуемой в ДОУ. Кризис 3-х лет. Выступление инспектора по ПДД. Отчет заведующей ДОУ.»  3.Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей». |

**Содержание работы по теме «Осень» 2-4 недели сентября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Семья», «У меня зазвонил телефон», «У куклы Вари день рождения», «Водители», «Накроем стол к обеду»  **Настольно печатные игры:** «Времена года», «Мое первое лето», «Профессии»,«Шнуровки», мозаики, пазлы, вкладыши.  **Дидактические игры:** «Сварим компот», «Найди похожий листик», «Кто больше», «Чудесный мешочек», « Что где растет», « Когда это было», « Какой фигуры не хватает»,  «Угадай сколько», «Назови овощи, фрукты, ягоды, грибы», « Который по счету», « Наведем порядок», «Найди пару»,  «Волшебные линии»,  «Цвета вокруг нас»  **Пальчиковые игры:**«Игрушки», «Дружба», «Повстречались», «Цветы», «Деревья»  **Игра-ситуация:**«Кукла Маша заболела»  «Одеваем куклу на прогулку»  «Кошка Машка собирает урожай»  **Игра-инсценировка:** Инсценировки по мотивам знакомых сказок: « Репка», «Теремок», «Курочка ряба». | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду »  Занятие №2-4 стр. 24-26  **Подвижные игры:**  « Воробушки и автомобили», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Солнышко»,«Огуречик-Огуречик», «Найди где спрятано», «Беги к флажку»  **Игровые упражнения:**  «Подбрось-поймай», «Расскажи и покажи», «Вдоль дорожки»  **ИМП:** «Найди и промолчи», «Найдём зайку»,  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе в спортивном уголке.  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №2, стр.31. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  Занятие №3, стр.32. Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись»  Занятие №4, стр. 33. Звуковая культура речи: звук *у.*  **Произведения авторов разных стран:**  Е.Виеру «Ежик и барабан»,  Д. Биссет «Лягушка в зеркале»,  Л. Милеева «Быстроножка и серая  Одежка».  **Русский фольклор: «**Пальчик-пальчик…»,  «Сорока, сорока…», «Как у нашего кота»  **Поэзия и проза России и Кубани:** К.Бальмонт «Осень», А.Блок «Зайчик», А.Кольцов «Дуют ветры…»  **Русские народные сказки:** «Гуси-лебеди», «Колобок», «Кот, петух и лиса»  **Русские авторские сказки:**К. Ушинский «Уточки», В. Сутеев «Три котенка», А. Н. Толстой «Еж».  **Стихи и сказки о природе:** «Как мы ездили  в зоосад», «Как слон купался», «Васька»  **Индивидуальные беседы:** «Мои любимые сказки», «Признаки осени», Беседа по картине «Заботимся о птицах» **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | **ФЦКМ**  **О.В.Дыбина**«Занятия по ознакомлению с окружающим миром».  Занятие №4 , стр.14 «Одежда»  Занятие №5, стр.15 «Чудесный мешочек»  **О.А.Соломенникова**  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».  Занятие №1, стр. 8. «Овощи с огорода».  **ФЭМП:**  **И.А Помораева, В.А.Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений ».  Занятие№2 стр11.  Занятия на закрепление пройденного материала.  **Наблюдения в природе:**  За птицами; за облаками; за изменениями в погоде, в одежде людей;  За цветником; за ветром; за деревьями; за солнцем.  **Наблюдения за трудом:** старших дошкольников, дворника, няни, прачки, водителя.  **Экспериментальная деятельность:**  «Плавает, тонет»: бумажный,  металлический и деревянный кораблик.  Игры детей с песком: просеивание песка.  **ЗОЖ:** Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах.  **ОБЖ:** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)  **ПДД:** «Полосатая зебра» Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге.  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Работа по формированию КГН:** Своевременно пользоваться носовым платком. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослому. Учить складывать аккуратно свою одежду на стул. Совершенствовать навыки самообслуживания.  **Воспитание культуры поведения во время еды:**  Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Бытовой труд:**  Продолжать учить поддерживать порядок в группе: после игр убирать на место игрушки.  Индивидуальные поручения по уборке игрушек, сервировке столов.  **Труд на участке:**  Уборка участка от веток, сухих листьев совместно с воспитателем. Труд в цветнике . | **Комплексные занятия в ДОУ»**  «Башенка и лесенка», стр.31  «Лесенка», стр.43.  Индивидуальная работа: Учить строить прочные постройки из различных конструкторов. Закреплять пространственные понятия сверху снизу. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №6, стр.29 «Привяжем к шарикам цветные ниточки».  Занятие №8, стр.30 (1)«Красивые лесенки».  Занятие №8, стр.30 (2) «Красивый полосатый коврик».  **Аппликация**  Занятие №10, стр.32 «Шарики катятся по дорожке».  **Лепка**  Занятие №7, стр.30 «Разные цветные мелки».  Занятие №9, стр.32 «Бублики»  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  Беседы: «Мои любимые сказки», «Признаки осени», по картине «Заботимся о птицах».  Рассматривание картин художников на тему «Осень".  **Индивидуальная работа:** на закрепление пройденного материала. | 1.Беседы по запросам родителей. Консультации «Учим ребенка дружить», «Трудовое воспитание дошкольников». 2.Оформление газеты по теме: «Золотая осень». 3.Организация совместных поделок родителей и детей из природного материала. |

**Содержание работы по теме «Я и моя семья» 1-я-2-я недели октября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Магазин», «Доктор Айболит», «Семья», «Парикмахерская», «Шоферы»  **Дидактические игры:** «Давайте познакомимся», «Скажи, как тебя зовут», «Назови своих маму и папу», «Как ты помогаешь готовить обед маме и бабушке»  **Настольно печатные игры:** «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мой дом», «Чудесный мешочек» **Развивающие игры:** пазлы, кубики, шнуровки, домино, головоломки.  **Игра-ситуация:** «Папа хороший хозяин», «Бабушка приехала в гости», «Мама укладывает детей спать»  **Пальчиковые игры:** «Капустка», «Овощи», «Деревья», «Улитка», «Этот пальчик – мамочка…»  **Игра-инсценировка:** по мотивам знакомых сказок; потешек, с использованием шапочек -масок | **Л. И. Пензулаева**  «Физкультурные занятия в детском саду 3 +»  Занятие № 5-6  **Подвижные игры:**  «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобили», «Догони мяч», «Догони мяч», «Мыши в кладовой»  **ИМП:** «Доползи до Зайки», «По ровненькой дорожке», «Найди свое место»  **Игровые упражнения:**  «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки».  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе под присмотром педагога.  **Инд.работа:**  Упражнять в подпрыгивании вверх; в ползании с опорой на колени и ладони; в прокатывании мяча вперёд; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  . | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду».  Занятие № 1, стр.36 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору)  Занятие № 2, стр. 38 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»  **Русские народные сказки:** «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди», «Три медведя».  **Литературные сказки:**  С. Михалков «Дядя Стёпа», К.Ушинский «Петушок с семьёй»,  **Произведения авторов разных стран:** П.Воронько «Хитрый ежик», А.Милн «Три лисички».  **Фольклор:** «Три Весёлых братца», «Жили у бабуси», «»Маленькие феи»  **Поэзия и проза России и Кубани:**  А.Майков «Колыбельная песня», К.Чуковский «Айболит»  **Стихи и сказки о природе:**  Б.Поттер «Ухти-Тухти», И.Токмакова «Медведь»  Чтение произведений по желанию детей.  Индивидуальная работа:  Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить произносить чётко слова и произносить в словах звуки «с» и «сь», выделять в речи слова с этими звуками.  Вечер загадок о профессиях.  **Заучивание** стихотворения: « о мамах и бабушках»  Рассматривание книг и иллюстраций.  Рассматривание книг и тематических альбомов на темы: «Профессии», «Моя семья». | **О.Дыбина**  «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  Занятие № 1. « Папа мама я семья»  Занятие №3 стр13. «Мебель»З  ФЭМП:  **И.Помораева, В. Позина** «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3 +».  Занятия № 1-2.  **Наблюдения:** за погодой, за воробьём, за берёзой, за собакой, за облаками, за голубем, за листопадом, за кошкой, за цветником.  Экскурсия по детскому саду (Учить замечать сезонные изменения)  **ОБЖ:** Создание проблемных ситуаций: «Если дом наполнился дымом», «Кукла потерялась».  Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот опасные и несъедобные предметы.  **ЗОЖ:** Формирование представлений о том, что утр. гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.  **ПДД:** Продолжать формировать представления о работе водителя.  **Индивидуальная работа по познавательному развитию.**  Дать детямпервоначальное представления о родственных отношениях в семье. Поговорить с детьми о их членах семьи.  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Упражнять в умении складывать пирамидку из 8-5 колец. Учить называть и узнавать круг квадрат.  **Экспериментирование:** «Смешиваем цветную воду». |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Работа по формированию КГН:** Своевременно пользоваться носовым платком. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослому. Продолжать учить намыливать руки мылом, тщательно смывать.  **Самообслуживание:**  Учить складывать аккуратно свою одежду на стул. Совершенствовать навыки самообслуживания.  **Воспитание культуры поведения во время еды:**  Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Бытовой труд:**  Продолжать учить поддерживать порядок в группе: после игр убирать на место игрушки.  Индивидуальные поручения по уборке игрушек, сервировке столов.  **Труд на участке:**  Уборка участка от веток, сухих листьев совместно с воспитателем. Труд в цветнике. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).Побуждать строить башенки разной высоты и разных цветов.  Игры детей с различным конструктивным материалом. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №11, стр.33 «Разноцветный ковер из листьев».  Занятие №12, стр.34. «Цветные клубочки».  Аппликация  Занятие №13, стр.35 «Большие и маленькие яблоки на тарелке».  Лепка  Занятие №15, стр.36 «Колобок».  **Индивидуальная работа.** *Рисование*: учить создавать изображения предметов, состоящих из кругов разной величины на полоске ;  Лепка: Учить простым навыкам скатывания и раскатывания.  *Аппликация*: Учить аккуратно пользоваться клеем .Намазывать детали от середины к краям. | 1. Беседы по запросам родителей, консультации по вопросам воспитания детей.  2. Оформление стенгазеты по теме: « Члены моей семьи».  3. Стенд под рубрикой «О чём спрашивают наши дети».  4. Памятка «Секреты хорошего аппетита». |

**Содержание работы по теме «Мой дом, мое село» 3-я- 4-я неделя октября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Парикмахерская», «Шофёры», «Строители», «Семья», «Больница»  **Настольно печатные игры:** «Профессии», «Такие быстрые машинки», «Мой дом», « Кто, где живёт», « «Домино», «Лото».  **Дидактические игры:** «Цветик семи цветик», «Что такое хорошо, что такое плохо », «Кто, где живёт?», «Третий лишний», «Какой, какая, какое», «Чудесный мешочек»  **Игра-ситуация:** «Медвежонок моет машину»  **Игра – имитация:** «Мы едем на автобусе», «На стройке»  **Пальчиковые игры:** «Очки», «Ноги ходят по дороге», «Еду к деду, еду к бабе», «Дружат наши дети» | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду 3+»  Занятие №7-8.  **Подвижные игры:** «Кот и воробушки», «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «У медведя во бору», ,« « «Найди свой домик», « Ловкие шофёры» «Найдём зайку» «Догони мяч» «Быстро в домик»  Хор игры: «Пузырь», «Каравай».  Свободная деятельность детей под присмотром воспитателя.  Катание на качелях, на горке, на машине.  **ИМП:** «Найди и промолчи» «Угадай, кто позвал».  **Игровые упражнения:** «Не попадись», «Поймай мяч», «Догони мяч», «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», «Подбрось - поймай», «Кто скорее по дорожке»,  **Индивидуальная работа:**  Прокатывание мяча в прямом направлении, прокатывание Друг другу. прыжки с продвижением вперёд и вверх. | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №3, стр.38 Звуковая культура речи: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  Занятие №4, стр.40 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»  **Русские народные сказки:**  «Лиса и козёл», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля», «Чудесные лапоточки».  **Литературные сказки:** Мамин**-**Сибиряк «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;  **Стихотворения:** А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»;  **Произведение поэтов и писателей разных стран**:  Чтение по пятницам по выбору детей.  **Произведение Кубанских писателей:** В.Бордадым «Дежурный», В.Подкопаев «Кубань родная»,  **Заучивание стихотворений:**  А Барто «Кораблик»  **Пословиц**:«Нет земли краше, чем Родина наша», «Одна у человека мать, одна и Родина», «Кто за Родину горой – тот истинный герой».  **Драматизация** сказки «Три медведя», «Мешок яблок», «Колобок».  **Беседы:** о селе, о крае, о домашних животных, о диких животных нашего региона, о перелётных птицах, о деревьях нашего края. | **О.В.Дыбина**  «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  Занятие №4, стр.14«Одежда» Занятие №5, стр.15 «Чудесный мешочек»  **ФЭМП:**  **И.А.Помораева, В.А. Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+».  Занятие № 3-4 стр13  **Наблюдения:**  За берёзой, за природой, за состоянием погоды, за перелётными птицами, за цветами (хризантемы),  за рябиной, за воробьями, за прохожими.  За работой дворника, прачки, младших воспитателей, старших дошкольников.  **ЗОЖ:** Ситуативный разговор: о пользе гимнастики, зарядки.  Рассматривание иллюстраций как правильно чистить зубы, мыть руки.  **ОБЖ:** «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»  **ПДД:** « Правила безопасного поведения на улицах»  **Экспериментальная деятельность:** « Какого цвета вода», «Есть ли у воды вкус и запах?»  Рассматривание картин «Улица», «Кто, где живёт».  Рассматривание тематического альбома «Кубань наша Родина.  **Индивидуальная работа по ФЦКМ:** Закреплять название родного села, знания о домашних животных нашего региона; о птицах, деревьях на участке детского сада.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** учить сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат). |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Навыки самообслуживания:** продолжать учить детей одеваться в правильной последовательности; учить застегивать пуговицы, молнии.  **Работа по формированию КГН:** Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.  **Воспитание культуры поведения во время еды:** Учить детей есть с боковой части ложки, не набирать полную ложку, не тянуть суп из ложки, не облизывать ее; есть и первое и второе блюдо с хлебом; не брать пищу из тарелки руками.  **Бытовой труд:** продолжаем учить выполнять элементарные поручения (уборка игрушек, наведение порядка в групповой комнате).  **Труд на участке:** Продолжать учить собирать игрушки после игр; собирать веточки после ветра, опавшие листья. | **Индивидуальная работа:** Рассматривание фотографий нашего села, машин на иллюстрациях.  Создание собственных построек из строительного материала.  Конструирование длинного и короткого заборчиков, и дорожек для машин. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №14, стр.36 «Колечки».  Занятие №16, стр.37. «Раздувайся, пузырь…».  **Аппликация**  Занятие №18, стр.38 «Ягоды и яблоки на блюдечке».  **Лепка**  Занятие №17, стр.38 «Подарок любимому щенку (котенку)».  **Индивидуальная работа.**  *Рисование*:  Учить детей приёмам изображения предметов круглой формы; учить закрашивать; учить рисовать по образцу.  *Лепка*: закреплять знание приёмов изготовление предметов круглой формы,  знакомить приёмам оттягивания, сплющивания,  *Аппликация*: учить располагать на листе образцы. Наклеивать их аккуратно. Пользоваться салфеткой. | 1.Оформление родительского уголка по теме «Моё село, моя страна».  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  3. Советы «О здоровье детей. Профилактика простудных заболеваний».  4. Памятка «Одежда ребёнка в осенний период». |

**Содержание работы по теме «Мое село, моя страна». Профессии людей нашего села. 1-я неделя ноября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Парикмахерская», «Пешеходы и водители», «Доктор Айболит», «Семья».  **Настольно печатные игры:** «Наша Родина», «Профессии», «Мой дом», « Кто,где живёт», «Кто есть кто?», мозаики, пазлы, шнуровки,пирамидки.  **Дидактические игры:** «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Да или нет», «Кто это», «Две команды».  **Словесные игры:** «Назови слова-действия», « Исправь ошибки в предложениях», « Кому нужны эти предметы», «Для чего нужны предметы».  **Игра – имитация:** «Мы едем на автобусе». | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду »  Занятие №9.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Кот и мыши», «Перепрыгни через ручеек», «Кролики», «Лошадки», «Лиса и куры», «Найди свой домик», «Совушка»  **ИМП:** «Найди, что спрятано», «Угадай кто кричит»  **Игровые упражнения:** «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», Догони пару». Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе.  **Индивидуальная работа:**  учить удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №1, стр.41 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  **Народные сказки:**  «Рукавичка»  **Русские авторские сказки:** В.Осеева «Волшебная иголочка»; Э.Мошковская «Вежливое слово».  **Произведения поэтов и писателей России:**  И.Бунин «Листопад» (фрагмент)  **Произведение поэтов и писателей разных стран** Х.К.Андерсен «Что муженёк не сделает, всё хорошо»  Чтение по пятницам по выбору детей.  **Заучивание потешек:** «Из-за леса, из-за гор».  **Драматизация** сказки «Три медведя» и по желанию детей.  **Беседы:** о труде людей в родном селе. «Где работают наши мамы и папы», «Все профессии важны». | **ФЭМП:**  **И. А.Помораева, В.А.Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+».  Занятие №1  **ФЦКМ:**  **О.А Соломенникова**  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  Занятие №З, стр12 «В гостях у бабушки»  **Наблюдения:**  За птицами, за проезжающим транспортом, за рябиной, за сезонными изменениями, за небом, за солнцем, за ветром, за деревьями.  **ЗОЖ:** Формировать представления о ценности здоровья; желания вести ЗОЖ.  **ОБЖ:** « Бережём своё здоровье»  **ПДД:** Формировать представления о безопасном поведении на дороге.  **Экспериментальная деятельность:** «Что будет, если…», «Холодная или тёплая вода лучше растворяет вещества?»  **Беседы:** «Труд взрослых в родном городе (селе)  «Русская матрёшка»  «Дымковские игрушки»  Создание соответствующей развивающей среды. Рассматривание картин «Улица», «Кто, где живёт».  Рассматривание тематических альбомов «Профессии», «Кубань наша Родина.  **Индивидуальная работа по ФЦКМ:** Закреплять название родного села, знание профессий своих родителей.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** развивать умение видеть общий признак предметов группы. |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Навыки самообслуживания:** продолжать учить застегивать пуговицы, молнии; следить за своим внешним видом.  **Работа по формированию КГН:** пользоваться расческой; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком)  **Воспитание культуры поведения во время еды:** продолжать учить детей есть с боковой части ложки, не набирать полную ложку, не тянуть суп из ложки, не облизывать ее; пользоваться вилкой.  **Бытовой труд:** продолжаем учить выполнять элементарные поручения (уборка игрушек, наведение порядка в групповой комнате).  **Труд на участке:** Продолжать учить собирать игрушки после игр; собирать веточки после ветра, опавшие листья. | Создание собственных построек из строительного материала.  Конструировать различные башенки. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №21, стр.41 «Красивые воздушные шары».  **Лепка**  Занятие №23, стр.42 «Крендельки».  **Индивидуальная работа.**  *Рисование*:  учить закрашивать изображения предметов круглой формы. Учить правильно держать кисть и карандаш.  *Аппликация:* учить аккуратно намазывать клей на детали. | 1.Оформление стенда с фотографиями по теме: «Вот какие у нас родители»».  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Содержание работы по теме «Мое село, моя страна». Транспорт. 2-я неделя ноября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Парикмахерская», «Пешеходы и водители», «Доктор Айболит», «Семья».  **Настольно печатные игры:** «Профессии», «Такие быстрые машинки», «Мой дом», « Кто где живёт», «Кто есть кто?».  **Дидактические игры:**  « Что лишнее?», «Что быстрее?», «Найди отличия», «Скажи наоборот», «Отремонтируй светофор», «Подумай и отгадай».  **Игровые ситуации :** «Подарим Мишке – сладкоежке зубную щётку», «Подарим каждой кукле по расчёске», «Все проснулись и одеваются». | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду »  Занятие №10.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Самолёты», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Лохматый пес»  **ИМП:** «Попади в круг», «»Найди свое место».  **Игровые упражнения:**  «Пробеги – не задень», «Передай мяч».  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе.  **Индивидуальная работа:**  учить удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; бросание мяча об землю и ловля его двумя руками. | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №2, стр.42 Звуковая культура речи: звук «и»  **Литературные сказки:**  Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»  **Произведения поэтов и писателей России:** В.Бианки «Подкидыш»; М.Зощенко «Показательный ребёнок»;  **Народные сказки:** «Бычок-черный бочок белые копытца»  **Произведение поэтов и писателей разных стран** Р.Л.Стивенсон «Памятка для хороших детей»  Чтение по пятницам по выбору детей.  **Произведение Кубанских писателей:** В Нестеренко «Необычный дождик».  **Заучивание потешки:** «На улице две курицы». | **О.В.Дыбина**  «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  Занятие №7, стр. 17- 2 «Помогите Незнайке»  **ФЭМП:**  **И.А.Помораева, В.А.Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+».  Занятие №2  **Наблюдения:**  За елью ( туей), за сорокой, за осенним дождём, за солнцем, за деревьями, за транспортом.  **ЗОЖ:** Ситуативный разговор: о пользе прогулок на свежем воздухе.  **ОБЖ:** Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.  **ПДД:** Продолжать формировать представления о работе водителя.  **Экспериментальная деятельность:**  «Песочные прятки», «Секреты сухого и мокрого песка»  **Беседы:** «Транспорт родного города (села)  Создание соответствующей развивающей среды. Рассматривание картин «Улица», «Кто, где живёт», «Кто на чём ездит», «Грузовой и легковой транспорт»  **Индивидуальная работа по ФЦКМ:** Закреплять название родного села, название видов транспорта.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Работа по формированию КГН:**  Продолжать учить следить за своим внешним видом; мыть руки по мере необходимости.  **Воспитание культуры поведения во время еды:**  Продолжать учить правильно держать столовые приборы, есть аккуратно, соблюдать элементарные правила поведения во время приёма пищи.  **Навыки самообслуживания:**  Продолжать учить складывать аккуратно свою одежду на стул. Совершенствовать навыки самообслуживания; одевания, раздевания.  **Бытовой труд:**  Продолжать учить поддерживать порядок в группе: после игр убирать на место игрушки.  Индивидуальные поручения по уборке игрушек, сервировке столов.  **Труд на участке:**  Уборка участка от веток, камней совместно с воспитателем. | Рассматривание на прогулке домов, расположенных возле детского сада.  Создание собственных построек из строительного материала.  Конструирование из конструктора «Лего» | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование:**  Занятие №29, стр.46 «Нарисуй, что хочешь красивое»  **Аппликация:** Занятие №22,стр.42 «Разноцветные огоньки в домиках»  Индивидуальная работа на закрепление пройденного материала. | 1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку». 3. 5. Консультация «Юные художники». |

**Содержание работы по теме «Поздняя осень» 3-я -4-я неделя ноября.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Парикмахерская», «Доктор», «Семья», « Поездка к бабушке на ферму»  **Настольно печатные игры:** «Времена года», «Лото», « Кто, где живёт», «Найди пару», «Подбери по смыслу», мозаики, пазлы, шнуровки  **Дидактические игры:** « Что лишнее?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает?», «Один – много».  **Пальчиковые игры:** «Замок», «Очки», «Семья»  **Игровые ситуации:** «Куклы проснулись и одеваются», «Ставим кукольную посуду на полочку», «Одеваемся быстрее куклы». | **Л. И. Пензулаева**  « Физкультурные занятия в детском саду 3+»  Занятие. 11-12.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Самолёты»,  «Солнышко», «Дождик», «Поезд», «Пузырь».  **Игровые упражнения:** « Найди Зайчонка» », «Не задень», «Передай мяч».  **ИМП:** «Найди и промолчи» «Угадай, кто позвал».  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе.  Инд.работа. Упражнять в подпрыгивании вверх в ползании на четвереньках с опорой на колени и ладони, в прокатывании мяча вперёд.  . | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №3, стр.43 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Занятие №4, стр.46 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  **Литературные сказки:**  «Небывальщина». Обработка Н.Колпаковой, «Лиса-нянька»  **Произведения авторов и писателей России:**  В Бианки «Купание медвижат», А.Н.Толстой «Ёж», «Лиса».  **Авторские сказки:** К.Чуковский «Айболит», «Телефон»,Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  **Фольклор:** «Сидит белка на тележке», «Заинька попляши»  **Произведение Кубанских писателей:** В.Нестеренко «Вот как мы живём»  **Заучивание стихотворения:** « о Мамах и бабушках»  **Беседы:** « О том, что делали вчера», «Что такое «Здравствуй»  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные и погодные изменения | **О.В.Дыбина**  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Занятие№8, стр.18. «Теремок»  Занятие№9, стр.19. «Варвара краса-длинная коса»  **ФЭМП:**  **И. А.Помораева, В.А. Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+».  Занятие № 3-4  **Наблюдения:**  За сорокой, за трудом дворника, за берёзой рябиной осенью, за погодой, прогулка по осеннему саду (д\с).  **ЗОЖ:** «Как беречь и ухаживать за органами чувств»  **ОБЖ:** « О правилах пожарной безопасности», «О правилах поведения в транспорте»  **ПДД:** Углубить знания о понятиях «улица», «дорога», «светофор»  **Экспериментальная деятельность:**  «Узоры на песке», «Норки для мышки»  Создание соответствующей развивающей среды. Рассматривание картин «Осень», «Зимующие и перелётные птицы».  **Индивидуальная работа по ФЦКМ**: закреплять у детей представление о жизни диких животных зимой. **Индивидуальная работа по ФЭМП:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Учить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Навыки самообслуживания:** продолжать учить застегивать пуговицы, молнии; следить за своим внешним видом.  **Работа по формированию КГН:** пользоваться расческой; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком)  **Воспитание культуры поведения во время еды:** продолжать учить детей есть с боковой части ложки, не набирать полную ложку, не тянуть суп из ложки, не облизывать ее; пользоваться вилкой.  **Бытовой труд:** продолжаем учить выполнять элементарные поручения (уборка игрушек, наведение порядка в групповой комнате).  **Труд на участке:** Продолжать учить собирать игрушки после игр; собирать веточки после ветра. | **Индивидуальная работа:**    Рассматривание на прогулке домов, расположенных возле детского сада.  Создание собственных построек из строительного материала.  Побуждать детей сооружать постройки для людей и животных.  Конструировать из строительного материала, «Лего» | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №24, стр.43 «Разноцветные колеса».  Занятие №27, стр. 45. «Нарисуй что-то круглое»  **Аппликация**  Занятие №25, стр.43. Аппликация на полосе «Шарики и кубики».  **Лепка**  Занятие №26, стр.44 «Пряники».  **Индивидуальная работа.**  Закрепление пройденного материала | 1. Сооружение кормушек для птиц.  2.Родительское собрание на тему  3. Консультация «Как понять своего ребёнка»  4. Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку» |

**Содержание работы по теме «Новогодний праздник» 1-я - 4-я неделя декабря.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Двигательная** | **Коммуникативная и Художественная литература.** | **Познавательная** |
| **Сюжетно ролевые игры:** «Дом - семья», «Магазин», «Поликлиника»,  « У врача на приёме», «Шоферы», «Парикмахерская»  **Настольно печатные игры:** «Времена года», «Сказочное лото»,  « Кто, где живёт», «Найди пару», «Шнуровки», «Найди похожую фигуру», «Кому что нужно», «Что происходит в природе», пирамидки, пазлы, «Цветные прищепки»  **Дидактические игры:** «Так бывает или нет», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Что прячется за сугробом», «Бывает – не бывает», «Какая, какой, какое?»,  **Игровые ситуации:**  « Одеваемся быстрее куклы», « Куклы проснулись и деваются», «Кукла пришла с прогулки».  «Причёсываемся перед зеркалом»  **Игры**: «Выложи по порядку картинки с изображением действий ( умывание, мытьё рук, приём пищи)»; «Назови предметы личной гигиены»,  «Найди своё полотенце» | Л. И. Пензулаева  « Физкультурные занятия в детском саду 3+»  Занятие. №13-16.  **Подвижные игры:**  « Огуречик–огуречик», «С кочку на кочку», «Мы ногами топаем» , «Трамвай», «Мыши в кладовой», «Кот и воробушки», «Лохматый пёс»  **Игровые упражнения:**  «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит», «Пружинка»,  « Снежная карусель»  **ИМП:** «Где спрятался зайка», «Найди и промолчи», «Найдём кролика», «Найди и промолчи» «Угадай, кто позвал».  Самостоятельная двигательная активность детей на участке и в группе.  **Индивидуальная работа:**  Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча вперёд; в ходьбе и беге врассыпную и по одному | **В.В.Гербова**  «Развитие речи в детском саду»  Занятие №1, стр.50 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Занятие №2, стр.51 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»  Занятие №3, стр.52 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворение А.Босева «Трое»  Занятие №4, стр.53 Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»  Занятие №1, стр.54. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  **Русские народные сказки:**  «Лисичка – сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Девочка Снегурочка».  **Стихотворения:** И Сурикова «Зима», З.Орлова «Новый год», Е.Тарахановская «Дед Мороз», О.Высотская «Ёлочка», Н.Найдёнова «Новый год», М.Пляцковский «Хорошо у ёлочки».  **Рассказы:** Л.Воронкова «Маша – растеряша», Л.Понтелеев «На море», Ю. Казаков «Зачем мышке хвост?»  **Литературные** **сказки:** С Козлов «Зимняя сказка», А.Кристинский «Заколдованная девочка» , М Пляцковский «Эй, ты!».  **Произведение поэтов и писателей разных стран:**  Д.Харрис «Братец Лис и Лягушка»,  Р.Киплинг. «Маугли».Чтение по пятницам по выбору детей.  **Произведение Кубанских писателей:** К. Обойщиков «Это можно ,это – нет» В.Бардадым «Доброта» «Общительный котёнок» «Дежурный»  **Заучивание Стихотворения:**. И.Суриков «Зима», Яков Аким «Новый год у ворот».  **Пословиц**: «Зима - не лето, в шубу одета», «Мороз невелик, да стоять не велит».  **Беседы со всеми детьми:** о том, что делали вчера; пожелание детей (чем хотели бы заняться). «Что за праздник Новый год», «Откуда берутся сугробы».  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Индивидуальная работа:** Учить описывать предмет. | **О.В.Дыбина**  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».  Занятие №10, стр.21 «Найди предметы рукотворного мира»  Занятие №№11, стр.22 «Хорошо у нас в детском саду»  Занятие№12, стр.23 «Наш зайчонок заболел»  Занятие№4 стр.15 «Чудесный мешочек»  О.А.**Соломенникова**  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  Занятие№4, стр.15. «Подкормим птиц зимой»  **ФЭМП:**  **И.А.Помораева, В.А. Позина**  «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+».  Занятие №1-4.  **Наблюдения:**  За синицей, за машиной, за погодой, за берёзой и рябиной, за изменениями в природе.  За воздушным транспортом, за ветром, за птичьими следами на снегу, за вороной, за работой дворника зимой.  За снегом, за небом, за проезжей частью дороги, за животными.  За солнцем, за одеждой прохожих, за птицами, за ветром, за елью.  **ЗОЖ:** «Почему могут заболеть зубы», « Почему у каждого человека свои предметы личной гигиены».  **ОБЖ:** « Не безопасные зимние забавы», «Поведение ребёнка на детской площадке зимой» «Формирование основ безопасности у дошкольников».  « Если ты потерялся», « Ты дома один. Газ».  **ПДД:** Расширение ориентировки в окружающем пространстве.  **Экспериментальная деятельность:** «Что будет с водой на морозе», «Цветные льдинки»; игры с песком.  **Индивидуальная работа по ФЦКМ**: Формировать понятие «друг», «дружба», учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** учить детей выделять общий признак группы предметов. Закреплять знания о квадрате и продолжать учить различать круг и квадрат.  Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| **Трудовая** | **Конструктивная** | **Изобразительная** | **Работа с родителями** |
| **Работа по формированию КГН:**  Продолжать учить мыть руки перед едой; продолжать закреплять алгоритм мытья рук; пользоваться носовым платком.  **Самообслуживание:** Продолжать учить самостоятельно одеваться; застегивать пуговицы, молнии, липучки.  **Воспитание культуры поведения во время еды:** Продолжаем учить пользоваться салфеткой; благодарить взрослых после приёма пищи; закреплять знания о правилах поведения за столом; учить правильно держать ложку, есть аккуратно.  Индивидуальные поручения  по столовой, в уголке природы  **Труд на участке:** Игровое упражнение «Почистим дорожки». Посыпание скользких дорожек песком, уборка участка от веток. | **Индивидуальная работа:**  Работа с разным конструктором. Побуждать детей самостоятельно сооружать постройки для сказочных персонажей. | **Т.С.Комарова**  «Занятия по изобразительной деятельности»  **Рисование**  Занятие №31, стр.48 «Снежные комочки, большие и маленькие».  Занятие №34, стр.50. «Деревья на нашем участке».  Занятие №36, стр.51. «Елочка».  Занятие №38, стр.53. «Знакомство с дымковской игрушкой».  Занятие№41, стр.55. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  **Аппликация**  Занятие №40, стр.54. «Наклей, какую хочешь игрушку».  Занятие №45, стр.58. «Красивая салфеточка»  **Лепка**  Занятие №33, стр.49. «Погремушка».  Занятие №37, стр.53. «Башенка».  **Индивидуальная работа.**  *Рисование*: Учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные линии кончиком кисти.  *Лепка*: Учить скатывать между двумя ладонями шары разного диаметра.  *Аппликация*: Закреплять умение пользоваться клеем. Вытирать излишки клея салфеткой. | 1. Консультация «По гигиеническому воспитанию»  2. Анкетирование «Знаем ли комнатные растения».  3. Совместная подготовка к Новогоднему празднику. 4 Организация выставки к новогоднему празднику совместных работ детей и родителей.  5. Инструктаж «Как вести себя при гололёде»  6. Информационный стенд «Здоровая семья –здоровый малыш» |