

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 56»
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 56»
 Е.Н. Бахаревой
приказ от 31.08.2023 № 33 - ПД

СОГЛАСОВАНО:
родительским комитетом
МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 56»



Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования Динской район
«Детский сад № 56»**

353323 , Краснодарский край,
Динской район,
С. Красносельское
ул. Кирова 41
e-mail - detskiysad56@yandex.ru
сайт - <https://ds56kras.dinskoi.ru>

**с. Красносельское
2023 год**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	6
1.2.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	14
1.4.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)	17
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	17
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	17
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	18
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	19
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.....	20
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.	24
2.4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	28
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	30
2.6.	НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ. 33	
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ.	41
2.7.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.....	41
2.7.2.	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	42
2.7.3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.	45
2.7.4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....	48
2.7.5.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.....	58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	62
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	62
3.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	62
3.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	68
3.4.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	69
3.5.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	69
3.6.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ ДОУ.	70
3.7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.....	74
VI.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 56» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обе части дополняют друг друга и необходимы с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом		100/0
Младшая	Министерства	<i>Парциальная образовательная программа «Мир без опасностей» И.А. Лыковой, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019 год (далее – Программа безопасности) дополняет области – социально – коммуникативное и физическое развитие. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	90/10
Средняя	просвещения		90/10
Старшая	Российской		85/15
подготовительная	Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.		85/15

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке¹.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 56».

Сокращенное наименование: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 56».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353223, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, село Красносельское, улица Кирова дом 41

Телефон: 8 (861-62) 33-905

E-mail: detskiysad56@yandex.ru

Сайт: <https://ds56kras.dinskoi.ru>

Учредитель: администрация муниципального образования Динской район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования

¹ Пункт 1.9. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Динской район № 2606 от 18.10.2022;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, бессрочная, от 17.07.2012 года № 04455, серия 23Л01 № 0000238, с приложением № 1 к лицензии от 23.12.2015 года серия 23 П01 № 0014154.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе:

- Бахарева Екатерина Николаевна - заведующий ДООУ;
- Венецкая Наталья Ивановна – методист;
- Ковалёва Наталья Анатольевна - старший воспитатель;
- Шварёва Светлана Анатольевна - учитель логопед;
- Марченко Ирина Анатольевна - музыкальный руководитель;
- Томченко Светлана Владимировна– воспитатель;
- Чумак Надежда Константиновна – воспитатель;
- Дорожко Елена Юрьевна – заведующий хозяйством;
- Пьянова Марина Эдуардовна – председатель родительского комитета.

Режим работы ДООУ 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Целью обязательной части Программы в соответствии с ФООП ДО² является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью по Программе безопасности⁴ является становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Обязательная часть.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих **задач⁵**:

² Пункт 14.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

³ Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴ Пункт 1.2. И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

⁵ Пункт 14.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель по Программе безопасности⁶ достигается через решение следующих задач:

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
 - *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
 - *создание условий для системного ознакомления ребёнка с различными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
 - *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования, как достижения культуры;*
 - *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребёнка целостной картины мира;*
 - *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытием ребёнком окружающего мира и норм*

⁶ Пункт 1.2. И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

взаимодействия с другими людьми, природой, культурой

• *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Обязательная часть программы построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФОП ДО⁷ и ФГОС ДО⁸:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁹ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По Программе безопасности учитываются следующие принципы¹⁰:

- 1) *непрерывности образования на всех его уровнях;*
- 2) *антропоцентризма,*
- 3) *культуросообразности,*
- 4) *инициирования субъектности,*
- 5) *минимакса.*

Обязательная часть.

1.1.3. Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

⁷ Пункт 14.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁸ Пункт 1.4. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

⁹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁰ Стр. 8 абзац 2 И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста»

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОУ было открыто в 1988 году. Расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту с групповыми ячейками: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. Имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкально - спортивный зал, кабинет учителя – логопеда. Проектная наполняемость — 160 мест.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Из них 6 групп, с 12-ти часовым пребыванием детей, в которых воспитываются дети от 1,6 лет до выпуска в школу.

На базе двух групп функционирует 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП), с 3-х часовым пребыванием детей.

	Название группы	Возраст	Направленность
1.	1 Вторая группа раннего возраста	1,6 - 3 года	Общеразвивающая
2.	6 Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая
3.	Младшая	3-4 года	Общеразвивающая
4.	Средняя	4-5 лет	Общеразвивающая
5.	Старшая	5-6 лет	Общеразвивающая
6.	Подготовительная	6-7 лет	Общеразвивающая
7.	ГКП раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая
8.	ГКП раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

При реализации Программы педагог ориентируется на следующие возрастные характеристики¹¹ современного ребенка:

Возраст	Пункт методических рекомендаций	QR-код
Младенчество (от двух месяцев до одного года).	Пункт 11 абзац 1	
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Пункт 11 абзац 2	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	Пункт 11 абзац 3	

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹²:

Возраст/ Показатели	2 -12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое +внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности,	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

¹¹ Пункт 11 Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023

¹² Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

			партнер по игре и творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне	Восприятие	Восприятие	Восприятие	Знания о	Знания о

не	несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	сенсорных эталонов, свойств предметов	предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 – 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических

	предметам и действиям с ними.	2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	-------------------------------	--	--	--	---	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал	Младший обслуживающий персонал
2	17	6	1	8

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Особенности	Характеристики региона	Выводы и рекомендации
Демографические	в последние годы наблюдается естественный прирост населения села. Этому способствует активное строительство домов предпринимателями села. В село на постоянное место жительства приезжают люди с детьми из северных районов и Урала, поэтому стоит	В ДОУ созданы группы кратковременного пребывания, каждая функционирует пять раз в неделю (кроме субботы и воскресенья) по три часа в день. Протекающие на территории села Красносельского миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями»

	проблема охвата детей услугами дошкольного образования	воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
Природно-климатические и экологические особенности	ДОУ находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием коньков, санок, лыж, ледяных горок.	При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Национально-культурные и этнокультурные	ДОУ находится в селе, где жители хранят казачьи и православные традиции. В селе проживают русские, украинцы, грузины, армяне, цыгане. Основная масса детей – русские. Все дети, посещающие детский сад, говорят на русском языке.	Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории с. Красносельского

Материально-техническое оснащение

В ДОУ функционирует 6 групповых ячеек; музыкально - спортивный зал; кабинеты: логопедический, методический, завхоза, заведующей, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет медсестры. В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкально - спортивный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется музыкальная установка, мультимедийное оборудование, различные театральные костюмы. Для двигательной деятельности в зале имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, мячи, гимнастические палки и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

В ДОУ для взаимодействия с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийные установки- 4;
- ноутбуки – 5;
- музыкальный центр - 1;
- компьютер–5;
- МФУ–4
- цветной принтер – 2
- ламинатор - 1.

На территории детского сада имеются 6 оборудованных игровых площадок, 6 теневого навеса, спортивная площадка, разбиты цветники. В 2022 году выпускниками и родителями разбит «Сад Памяти 2022», в котором имеется зона отдыха со скамейками, высажены кустарники и деревья, разбит цветник в форме звезды.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового	Совместные мероприятия, экскурсии, встречи	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	Офис врача общей практики с. Красносельского Динская ЦРБ	Медицинское обслуживание детей, профилактические беседы с детьми и родителями	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУК «Библиотека Красносельского сельского поселения», МБУ «Культурно-досуговый центр» села Красносельского, БУК МО Динской район "Историко-краеведческий музей" и другие),	Посещение организаций с целью расширения знаний детей, участие в совместных концертах и выставках	Договор (заключается ежегодно)
Казачество	Казачье общество Кубанского казачьего войска села Красносельского	Совместные мероприятия, экскурсии, встречи	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	Пожарная спасательная часть-146 ФГКУ 12 Отряд ФПС по Краснодарскому краю, Отдел МВД России по Динскому району	Проведение бесед, встреч, совместных акций с сотрудниками организаций с целью профилактики пожарной безопасности и правил поведения на дороге	Договор (заключается ежегодно)

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты:

ФОП ДО ¹³ /пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты Программы безопасности¹⁴

¹³ Пункт 15 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

¹⁴ Пункт 1.5. «Мир без опасности» И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019

<i>Программа безопасности</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод</i>
	<i>в дошкольном возрасте:</i>	
<u>Стр. 49</u>	<i>к четырем годам</i>	
<u>Стр. 50</u>	<i>к пяти годам</i>	
<u>Стр. 51</u>	<i>к шести годам</i>	
<u>Стр. 52</u>	<i>к семи годам</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обязательная часть.

1.4.1. В соответствии с ФОП ДО¹⁵ педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹⁶, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогами ДОУ используются:

Наименование	QRкод
<u>авторская педагогическая диагностика Кулекиной И.А., организатора – методиста дошкольного образования, СПб, 2023 год</u>	

1.4.3. Согласно ФОП ДО¹⁷ результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуализация	Оптимизация
Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка	Корректировка планов работы с детьми
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Корректировка РППС
Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП	Корректировка планов сотрудничества с семьёй

¹⁵ Пункт 16 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

¹⁶ Пункт 3.2.3. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

¹⁷ Пункт 16.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

1.4.4. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года (сентябрь) для первоначального обследования и в конце года (май) для повторного обследования.

1.4.5. Согласно ФОП ДО¹⁸ при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика проводится педагогами – психологами, при необходимости, привлекаемые к работе в ДОУ по договору или педагогами - психологами МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Наименование	QRкод
вапмпирт	

¹⁸ Пункт 16.10. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	18.1	
1-2 года/1 группа раннего возраста	18.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	18.3	
3-4 года/ младшая группа	18.4	
4-5 лет / средняя группа	18.5	
5-6 лет/ старшая группа	18.6	
6-7 лет / подготовительная группа	18.7.1	
решение совокупных задач воспитания	18.8	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по социально - коммуникативному развитию	
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	19.1	
1-2 года/1 группа раннего возраста	19.2	

2-3 года/ 2 группа раннего возраста	19.3	
3-4 года/ младшая группа	19.4	
4-5 лет / средняя группа	19.5	
5-6 лет/ старшая группа	19.6	
6-7 лет / подготовительная группа	19.7.1	
решение совокупных задач воспитания	19.8	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по познавательному развитию	
---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст/группа	Задачи содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	20.1	
1-2 года/1 группа раннего возраста	20.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	20.3	
3-4 года/ младшая группа	20.4	
4-5 лет / средняя группа	20.5	
5-6 лет/ старшая группа	20.6	
6-7 лет / подготовительная группа	20.7.1	
решение совокупных задач воспитания	20.8	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по речевому развитию	
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	21.1	
1-2 года/1 группа раннего возраста	21.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	21.3	
3-4 года/ младшая группа	21.4	
4-5 лет / средняя группа	21.5	
5-6 лет/ старшая группа	21.6	
6-7 лет / подготовительная группа	21.7.1	
решение совокупных задач воспитания	21.8	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по художественно – эстетическому развитию	
---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	22.1	
1-2 года/1 группа раннего возраста	22.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	22.3	

3-4 года/ младшая группа	22.4	
4-5 лет / средняя группа	22.5	
5-6 лет/ старшая группа	22.6	
6-7 лет / подготовительная группа	22.7.1	
решение совокупных задач воспитания	22.8	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по физическому развитию	
---	---

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
По Программе безопасности

Возраст/группа	Задачи, пп/	QR -код	Содержание, пп/	QR -код
3-4 года/ младшая группа	П. 1.3 стр. 23		П. 2.2. стр. 63	
4-5 лет / средняя группа	П. 1.3. стр. 24		П.2.2. стр. 66	
5-6 лет/ старшая группа	П. 1.3. стр. 26		П.2.2. стр.69	
6-7 лет / подготовительная группа	П. 1.3. стр. 28		П.2.2. стр.70	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по Программе безопасности	
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть.

2.2.1. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹⁹, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью

¹⁹ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание

детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Согласно ФГОС ДО²⁰ педагоги используют следующие формы реализации²¹ Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно - двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметно-манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6. Игровая деятельность: - отобразительная,	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая,

законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

²⁰ Пункт 2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

²¹ Пункт 23.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

	-сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	-театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

2.2.3. В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**²²:



При организации обучения в ДОУ традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО²³:

²² Пункт 23.6. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²³ Пункт 23.6.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод	Информационно-рецептивный метод	-----
Репродуктивный метод	Репродуктивный метод	-----
Исследовательский метод	Исследовательский метод	Исследовательский метод
-----	-----	Проблемное изложение
-----	-----	Эвристический метод

2.2.5. При реализации Программы педагоги используют различные средства²⁴, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.2.6. Средства, указанные в пункте 26.7 Программы²⁵, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2.7. Для реализации Программы в ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые	Здоровьесберегающие технологии, Игровые	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация»

²⁴ Пункт 23.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²⁵ Пункт 23.8 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

технологии,	технологии, «Говорящая» среда	«Говорящая» среда Детский совет Технологии развивающего обучения Технологии исследовательской деятельности Технологии проектной деятельности Технологии развития критического мышления Информационно-коммуникативные технологии
-------------	-------------------------------	---

2.2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **Программы безопасности:**

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ — в различные режимные моменты.

В качестве педагогического инструмента для реализации Программы по безопасности заложена универсальная образовательная технология деятельностного метода «Ситуация»²⁶, разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой

П.3.1.	
------------------------	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

2.3.1. Согласно ФОП ДО²⁷ образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Согласно ФОП ДО²⁸ образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1.	Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взрослый, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,

²⁶ Пункт 3.1. И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

²⁷ Пункт 24.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²⁸ Пункт 24.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

	педагога, но по его заданию	ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.4. Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.3.5. Согласно ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени²⁹	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие³⁰	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

²⁹ Пункт 24.10. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁰ Пункт 24.12. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

	<p>- творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.</p>
Прогулка ³¹	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня ³²	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

2.3.6. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.7. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.3.8. Согласно ФОП ДО³³ во вторую половину дня в ДОО организовываются

³¹ Пункт 24.15. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³² Пункт 24.16. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

следующие культурные практики.

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Доска дней рождений»	+	+		+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Творческая мастерская»		+	+	+	Ежемесячно
«Флешмоб»	+			+	Ситуативно
«Литературная гостиная»				+	2 раза в год
«Семейные выставки» (фото, поделки и т.д)		+	+	+	1 раз в квартал
«Наши книжки – самоделки»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Малые олимпийские игры»	+		+	+	2 раза в год
«Акция добрых дел»	+	+	+	+	1 раз в квартал
«Минутка безопасности»	+	+	+	+	Ежедневная
«Образовательные ситуации»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.3.9. Согласно ФОП ДО³⁴ культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Детская инициатива
Игровая	Ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Ребенок субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

2.3.10. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.11. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

³³ Пункт 24.19. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁴ Пункт 24.20. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды культурных практик, что и в основной части.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

2.4.2. Согласно ФОП ДО³⁵ для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.3. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО³⁶:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

³⁵ Пункт 25.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁶ Пункт 25.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

2.4.4. Согласно ФОП ДО³⁷ для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов.**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность для самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном

³⁷ Пункт 25.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

труде. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы регулярно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть.

2.5.1. Согласно ФОП ДО³⁸, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Согласно ФОП ДО³⁹, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. Согласно ФОП ДО⁴⁰, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

№	принцип
---	---------

³⁸ Пункт 26.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁹ Пункт 26.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁴⁰ Пункт 26.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2.	открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5.	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Согласно ФОП ДО ⁴¹, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№	направление	содержание
1.	диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
2.	просветительское	<ul style="list-style-type: none"> просвещение родителей (законных представителей) по

⁴¹ Пункт 26.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

		<p>вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
3.	консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

2.5.6. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7. Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), согласно ФГОС ДО⁴²:

Направления	Задачи				
	Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, знакомство с семейными традициями, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.				
Просветительское направление	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет VK и ОК; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями				
Консультационное направление	специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ; использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.				

2.5.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. Обязательная часть.

2.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

⁴² Пункт 26.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

(целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. В ДОУ, в соответствии с ФОП ДО⁴³, определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.3. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.6.4. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, учитель - логопед.

2.6.5. В ДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.6. Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

⁴³ Пункт 27.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

2.6.7. **Задачи КРР** на уровне ДОУ полностью соответствуют ФОП ДО⁴⁴:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.8. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

2.6.9. КРР в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.10. КРР ДОУ строится дифференцированно, исходя из возрастных особенностей, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.11. В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ОП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Диагностика Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР:	Диагностика -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-	Диагностика -Изучение направленности и детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии его интересов и склонностей,	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР:	Диагностика Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Диагностика Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

⁴⁴ Пункт 27.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.
---	--	--	--	--	--

2.6.12. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

2.6.13. Содержание КРР, в соответствии с ФОП ДО⁴⁵:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<ul style="list-style-type: none"> своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной 	<ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <p>Информационно-просветительская работа</p>

⁴⁵ Пункт 28 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	---	--

2.6.14. Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с ФОП ДО⁴⁶:

ДЕТИ С ОВЗ И ДЕТИ
ИНВАЛИДЫ
(28.5. ФОП ДО)

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками..

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- обогащение РППС обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

ДЕТИ "ГРУППЫ
РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

⁴⁶ Пункт 28.5., 28.6.1., 28.7., 28.8, 28.9.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

2.6.15. В соответствии с ФОП ДО⁴⁷, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.16. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.6.17. При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

2.6.18. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

2.6.19. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

2.6.20. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.6.21. С.01.09.2021 года в ДОУ работает логопедический пункт. Работа осуществляется на основании «Положения о логопедическом пункте».

2.6.22. Основными задачами логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью

⁴⁷ Пункт 25.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.6.23. Работа в логопедическом пункте осуществляется учителем – логопедом.

2.6.24. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленные по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом и обучающиеся, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

2.6.25. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.7. Рабочая программа воспитания ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел РПВ.

Обязательная часть.

Согласно ФОП ДО⁴⁸ общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами⁴⁹ воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель по Программе безопасности⁵⁰:

⁴⁸ Пункт 29.2.1.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

⁴⁹ Пункт 29.2.1.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

- формирование у детей базовых представлений о витальной, социальной, дорожной, пожарной и экологической безопасности и культуре поведения в опасных ситуациях;

- формирование у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формирование первых навыков ресурсосбережения.

Задачами по Программе безопасности являются:

- знакомство с дорогой как явлением культуры;
- формирование начального представления о некоторых глобальных экологических проблемах и показ на конкретных примерах пути их решения;
- содействие осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны)

2.7.2. Направления воспитания

В РВП выделены следующие направления воспитания⁵¹.

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	
Цель	Ценности
<p>Формирование начальных представлений о безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Формирование основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, первых навыков ресурсосбережения</p>	Родина и природа
Содержание	
<p>Знакомство детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения.</p> <p>Знакомство детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для</p>	

⁵⁰ Страница 13 абзац 1 И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

⁵¹ Пункт 29.2.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Цель	Ценности
<i>Обеспечение эмоционально комфортного микроклимата в группе детского сада, поддержка потребности детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<i>Формирование у ребенка умения быть самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащать его социальный опыт, усложнять взаимоотношения с окружающими. Формировать умение более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Воспитывать умение адекватно реагировать на критичные детские оценки, учить формулировать самооценку. Формировать умение давать более детализированные, развернутые оценочные суждения. Способствовать возникновению важного новообразования—осознания своего социального «Я».</i>	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	

<p>содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<p><i>Формирование представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</i></p>	Познание
<i>Содержание</i>	
<p><i>Знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), формирование представлений о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.</i></p> <p><i>Знакомство с основами информационной безопасности.</i></p>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<p><i>Воспитание культуры безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</i></p>	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
<p><i>У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.</i></p> <p><i>Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).</i></p> <p><i>Расширяются представления о правилах и видах закаливания.</i></p> <p><i>Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить.</i></p>	

Трудовое направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
<i>Содержание</i>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно ФОП ДО выделяют следующие **целевые ориентиры воспитания**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)⁵².

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4.	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

⁵² Пункт 29.2.3.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

6.	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
7.	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы⁵³

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4.	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

⁵³ Пункт 29.2.3.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
6.	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7.	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по Программе безопасности:

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Осознающий свою этническую и национальную принадлежность. Понимающий ценности многонационального российского общества (основы толерантности).
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Мотивированный на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Способный к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляющий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликты и находить

			<i>выходы из спорных ситуаций.</i>
4.	<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Принявший и освоивший свою социальную роль, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>
5.	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье/ жизнь</i>	<i>Понимающий установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>
6.	<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Мотивированный к творческому труду, работе на результат.</i>
7.	<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.</i>

2.7.4. Содержательный раздел РПВ.

2.7.4.1. Уклад ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ,	педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.
Миссия ДОУ	сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p>

<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Окружающее пространство групповых ячеек оформлено в виде «говорящих» стен.</p> <p>Традициями ДОУ является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства, совместные с родителями праздники и досуги к Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Новый год, реализация детско-родительских проектов «Этих дней не смолкает слава», «Золотая осень», «Пасхальные чудеса» и другие.</p> <p>В ДОУ ведется работа по пополнению «Книги Памяти», фотографиями и биографией ветеранов, участников ВОВ, труженников тыла из семей воспитанников.</p> <p>На территории ДОУ разбит «Сад Памяти», в котором ежегодно проводятся мероприятия «Свеча Памяти», «Минута молчания». Дети старшего дошкольного возраста ухаживают за растениями сада, ежегодно высаживают цветы в цветник, оформленный в форме звезды. Дети младшего дошкольного возраста имеют возможность посетить Сад Памяти и послушать рассказы воспитателей о ВОВ на удобных скамейках.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у нас принимается любой ребенок, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • воспитательный процесс строится у нас с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся

	<p>раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные ритуалы (приветствия и прощания различными способами («обнимашки», «танцевашки», «кулачок», «ладошка», «локоток» и т.д.) - «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник); - «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц); - экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада (посещение библиотеки, парка, школы); - проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований; - проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников ДОУ в мероприятиях села – День освобождения села, День Победы, Международный день защиты детей, Музыкальная весна: - конкурсы совместного детско – родительского творчества
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>В ДОУ имеются тематические уголки по патриотическому воспитанию «Моя Родина Россия», «Уголок кубанской хаты». На территории ДОУ и в групповых ячейках размещены правила поведения в природе и в группе, выполненные руками детей. Трудовое воспитание осуществляется в цветниках ДОУ, в Саду Памяти, на миниогороде.</p> <p>Групповые ячейки имеют зонированное пространство, в котором виден «голос» ребенка.</p> <p>В ДОУ используются автодидактичные карточки в центре природы и математики, буквы, слова, азбуки темы недели, задания дня, социальные опросы, на столах имеются маркеры для самообслуживания и маркеры направления «лево-право».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с государственными структурами самоуправления – администрация Красносельского сельского поселения; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения – офис врача общей практики с. Красносельского; - взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры – школа, дом культуры, библиотека, стадион с. Красносельского; - с семьями воспитанников детского сада.

2.7.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых
---	---

миру, другим людям, себе	<p>членах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2.7.4.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	- педагог – педагог	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
профессионально-родительского сообщества	- педагог - родители (законные представители)	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
детско-взрослого сообщества	- педагог - дети, - родители (законные представители) - ребёнок (дети)	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
детского сообщества	- дети-дети	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

		Цель: формирование гуманных взаимоотношений в группе детей (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, умение жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе и др.);
--	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДООУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДООУ относятся:

- совет ДООУ;
- общее родительское собрание;
- родительское собрание группы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

- «Волонтерское движение «Родничок»;
- «Эколята - дошколята»
- «Юные пожарные».

Детская общность - это существующие в пространстве ДОО связи и отношения между детьми. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В ДОО существует, как сверстническая, так и разновозрастная детская общность.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях в парк, библиотеку, почту и т.д.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся:

- утренний и вечерний круг;
- коврик мира;
- ситуация месяца (недели);
- социальная акция.

2.7.4.4. Задачи воспитания ДОО.

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

2.7.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО.

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей
- индивидуальная беседа.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, школу, почту и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	- патриотический уголок «Моя Родина – Россия»: настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации района, села, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, район, село, улица», символика и геральдика Краснодарского края, Динского района, с. Красносельского для рассматривания
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	- Уголок «Земля – наш дом родной»: настенный календарь, календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.) - Мини- выставка «Наш - дом Кубань»: экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда, герои малой родины
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран; - настенные серии картин по «Безопасности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы в одежде представителей разных профессий; - комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель; - набор для кухни, спальни, больницы, парикмахерской, магазина; - коляски для кукол; - предметы – заместители; - атрибуты для ряженья; - полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”; - выставки «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех» и т.д.; - фотоальбом «Бессмертный полк», «Моя семья в годы войны» и т.д. - материал для сюжетно-ролевых игр, - дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - уголок экспериментирования; - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); - образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); - развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); - картотеки опытов для самостоятельной деятельности детей; - комплекты оборудования нормативно-знакового материала (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); - головоломки, лабиринты; - коллекции; - настольно-печатные игры; - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) - пищевые красители - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - технические устройства и игрушки
компоненты среды,	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования;

<p>обеспечивающие ребёнка возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. - настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); - энциклопедии и альбомы профессий родителей воспитанников; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природный и бросовый материал; - уголки дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы; - оборудование для ухода за растениями в уголке природы и на улице
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, - картотеки спортивных, подвижных и народных игр - коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности; - мячи, обручи, скакалки; - поле для мини футбола
<p>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, - куклы разных рас; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; - демонстрация серии фильмов воспитанникам; - репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) - мольберты, - предметы декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, - передвижная художественная ширма с рисунками детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.7.4.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Проведение занятий в ДОУ	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового	«А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!»	-	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	Акция «Сдай книгу, спаси дерево», «Сдай батарейку, спаси ежика»
МБУК «Библиотека Красносельского сельского поселения»			Выставки книг о хлебе, на военную тематику, освобождение села и района в годы ВОВ, кубанских писателей	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет память»
МБУ "Культурно-досуговый центр" села Красносельского			Экскурсии, конкурс «Музыкальная весна»	
БУК МО Динской район "Историко-краеведческий музей"	Выездные лекции с показом экспонатов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Быт казаков», «Достаем из сундука»	Мастер-класс «Возрождение народных традиций» (изготовление народной куклы)		
Казачье общество Кубанского казачьего войска с.Красносельского	Совместные мероприятия с представителями казачества			
Пожарная спасательная часть-146 ФГКУ 12 Отряд ФПС по Краснодарскому краю	«Осторожно, огонь»	беседы сотрудников МЧС по теме «Азбука безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста		Конкурсы «Звезда спасения», «Неопалимая Купина»
Отдел МВД России по Динскому району	«Внимание, дети»	беседы сотрудников МВД по теме «Дорожная безопасность»		Акция «Внимание, дети»

2.7.5. Организационный раздел РПВ.

2.7.5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, имеет место внутреннее совместительство:

Наименование должности	Количество ставок	Количество ставок по внутреннему совместительству
заведующий	1	
методист	1	
старший воспитатель	1	
воспитатели	12	
музыкальный руководитель	1	0,5
инструктор по физической культуре	1	
учитель - логопед	1	
младший воспитатель	6	1,8

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами;- осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;- организует сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовку договоров на новый учебный год.
Методист, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- разрабатывает кодекс этического поведения;- разрабатывает и утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности,

	<p>проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в районных, краевых, общероссийских и т.д. конкурсах (в том числе интернет-конкурсах); - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - организует сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год; - принимает участие в контроле исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - подготавливает предложения по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - при необходимости привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<p>Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики рук; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической

Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; - обеспечивает сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; - способствует воспитанию желания вести здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса, взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
«О создании рабочей группы по приведению ООП ДОУ в соответствие с ФОП ДО»	Приказ № 14-ПД от 10.01.2023
«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 27-ПД от 02.05.2023
«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 28-ПД от 02.05.2023
«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации»	Приказ № 29-ПД от 04.05.2023

образовательных программ ДО»	
«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОУ, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»»	Приказ № 30-ПД от 31.05.2023
«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 32-ПД от 05.07.2023
«О внесении изменений в программу развития ДОУ, в связи с введением ФОП ДО»	Приказ № 77-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»	Приказ № 78-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменения во ВСОКО ДОУ	Приказ № 34-ПД от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора от 01.09.2023

2.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

Условия	Содержательные характеристики
Формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создаются такие ситуации, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП	Учитывается необходимость развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Создаются условия, способствующие личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Создаются условия для совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;
Участие семьи	Создаются необходимые условия для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО⁵⁴:

ФОП ДО/пп	QR -код
П.30.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование	Подключение к сети Интернет
Музыкальный зал	Мультимедийная установка Ноутбук Lenowo	Wi-Fi подключение
Группа № 2	Мультимедийная установка Ноутбук Lenowo	Wi-Fi подключение
Группа № 3		Wi-Fi подключение
Группа № 5		Wi-Fi подключение
Методический кабинет	Ноутбук Asus Цветной принтер Epson Ламинатор	Wi-Fi подключение
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер МФУ Samsung	Проводное подключение

⁵⁴ Пункт 30. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

	Цветной принтер Epson	
Кабинет заведующего	Компьютер МФУ	Проводное подключение
Кабинет завхоза	Компьютер МФУ	Проводное подключение

Оборудование подключено к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В групповых ячейках ДОО созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста (до 3 лет) создано 6 центров детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Флажки, мячи, мешочки с песком, ленты на палочках и на кольцах	развитие основных движений детей
2.	Центр сенсорики и конструирования	Вкладыши, втыкалочки различного размера, цвета и формы, пирамидки, втулки, кубики большие и средние, деревянные и пластиковые, напольная мозаика, кубики с картинками	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3.	Центр игры	Атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Парикмахерская, мебель к играм, коляски, куклы, машинки, бытовая техника, посуда, чайный сервиз, столик, диван, кресло, плита, холодильник,	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, бумага разного размера и плотности, пластилин, доски для пластилина, салфетки, краски, кисти, непролевайки	развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги в плотном переплете, картинки для рассматривания	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6.	Центр экспериментирования и труда	Формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - ложки, совок, лопатки, ведерки и пр.	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создано 12 центров детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Мячи большие и малые, конусы, кольцеброс, флажки, мешочки с песком для метания, скакалки, дорожки здоровья, маски для подвижных игр	организация игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр безопасности	Лепбуки по пожарной и дорожной безопасности, плакаты, альбомы, аксессуары, накидки для игр «Пожарный», «Полицейский», «МЧС» и т.д	организация образовательного процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Центр игры	Мебель для сюжетно ролевых игр «Парикмахерская», «Кухня», «Семья», атрибуты для игр посудка, кровати, коляски, утюги, бытовая техника, наборы парикмахера, доктора, строителя, предметы заменители, муляжи фруктов и овощей, косынки, фартуки, халаты, большие полотна ткани, накидки, кукольная одежда, машинки, трактора, строительная техника и т.д.	содержит оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
4.	Центр конструирования	геометрический конструктор (цветной пластмасс), модульные геометрические кубики, конструктор «Лего», магнитный конструктор, кубики разного размера, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5.	Центр логики и математики	Игры на развитие логики, памяти, внимания, "Блоки	содержит разнообразный дидактический материал и

		Дьенеша, счётные палочки, палочки Кюизенера, игры - лабиринты, пирамидки, вкладыши, фланелеграф, лото, домино, пазлы, игры ходилки, кубики с цифрами и буквами, шашки, шахматы	развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6.	Центр экспериментирования	Сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, березовые чурочки, березовые палочки, каштаны, веточки, кора, перо, материалы из кожи; бумага (фольга, бумага, картон, пергамент, конфетные фантики); коллекция ткани разной фактуры, подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. Пробирки, лупа, песочные часы, весы, магниты. Автодидактические карточки для самостоятельного проведения опытов, наборы для опытов в пластиковых контейнерах в соответствии с карточками, карточки фиксации опытов.	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7.	Центр познания и коммуникации	Календари, карточки, настольные игры, альбомы, фигуры диких, домашних животных, насекомых, динозавров	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8.	Книжный уголок	Книги по возрасту, по теме недели, альбомы с иллюстрациями художников, оборудование для ремонта книг, фотоальбомы, самодельные книги, журналы,	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры,

		тематические альбомы	освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9.	Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты, ширмы настольные и напольные, наборы театров – пальчиковые, на прищепках, на палочках, ручной театр, маски - шапочки для театрализации	содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Палатка, подушки, ширма, столик	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
11.	Центр коррекции	Наборы предметных и сюжетных картинок,	предназначен для организации совместной деятельности учителя - логопеда с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
12.	Центр творчества	Трафареты для рисования, раскраски по темам недели, краски, стаканы для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, доски для пластилина, салфетки, клей, цветные мелки, клеенки, восковые мелки. Репродукции картин известных художников по возрасту, образцы декоративно – прикладного искусства (гжель, дымковская роспись и т.д.), карточки с поэтапным рисованием птиц, животных, народной росписи	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

В музыкально – спортивном зале созданы центры детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной	Шведская стенка, дуги разной величины, мячи	организация игр средней и интенсивной подвижности в

	активности	разной величины, гимнастические скамейки, доски, канат, гимнастические палки, кегли, колыцебросы, мешочки с песком, кубики, обручи, скакалки	интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр театрализации и музицирования	Пианино, синтезатор, детские музыкальные и шумовые инструменты, колонки, микшерный пульт, микрофоны, ноутбук, мультимедийный центр, шапочки для театрализации, напольная ширма	содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

На спортивной площадке созданы центры детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Беговая дорожка, шведская стенка, бумы разной высоты для равновесия	организацию игр, интенсивной подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

В кабинете учителя логопеда созданы центры детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр коррекции	Наборы предметных и сюжетных картинок, карточки для индивидуальной работы, зеркало, шпатель одноразовый, схемы	предназначен для организации совместной деятельности учителя - логопеда с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
2.	Центр познания и коммуникации	Наборы предметов и картинок по различным тематикам,	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности в группах помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробках, корзинах, банках и т.д.). Контейнеры легкие и вместительные, располагаются на открытых полках таким образом, что ими удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в

неделю. Появление нового материала объявляется на утреннем или вечернем круге. Воспитатели знакомят детей с новым материалом, при необходимости, обучают, как им можно пользоваться, при необходимости с детьми разрабатываются правила использования нового материала или игрушек с визуальной фиксацией данных правил, выполненной, по мере возрастной возможности, руками детей.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Принцип организации РППС при этом остается такой же, как и в группе.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: двухэтажное здание детского сада, 6 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка, Сад памяти, цветники, хозяйственная зона.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. Ознакомиться с ними можно на официальном сайте ДОУ <https://ds56kras.dinskoi.ru/> на странице «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», перейдя [по ссылке](#).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещение для занятий учителя-логопеда;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ постоянно продлевается подписка на Вип-версию «Система Образование», которая включает в себя возможность пользоваться всеми электронными журналами, начиная с 2015 года и по настоящее время, шаблонами по написанию локальных актов, правовой базой, справочниками, видео инструкциями, базой знаний по вопросам безопасности ДОУ, охране труда, питанию и медицинскому обслуживанию. Кроме этого платформа позволяет задать любой вопрос онлайн-помощнику и получить на него ответ юриста.

ДОУ подключен к скоростной информационно-телекоммуникационной сети Интернет, имеется доступ к Интернету через Wi-Fi.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО проведен мониторинг материально-технической базы ДОУ, согласно ФОП ДО⁵⁵, который включил в себя анализ образовательных потребностей обучающихся, анализ кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры). По итогам мониторинга составлен инфраструктурный лист ДОУ, который размещен [на официальном сайте ДОУ](#).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература в ДОУ постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ [по ссылке](#).

В ДОУ широко используются информационные интернет ресурсы федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, федеральные информационно – образовательные порталы, региональные информационно – образовательные ресурсы, а так же СМИ образовательной направленности, издательства учебной литературы и электронные библиотеки, словари и энциклопедии. Перечень интернет ресурсов представлен на сайте ДОУ [по ссылке](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Список методических материалов, средств обучения и воспитания по Программе безопасности размещен на сайте ДОУ [по ссылке](#).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возраст	Перечень произведений				
	Художественной литературы	Музыкальных произведений	Изобразительного искусства	Анимационных произведений	QR- код
2м.–2года	П. 33.1.1.	П. 33.2.1. П. 33.2.2. П. 33.2.3.	-----	-----	
2-3 года	П. 33.1.2.	П. 33.2.4.	П. 33.3.1.	-----	
3-4 года	П. 33.1.3.	П. 33.2.5.	П. 33.3.2.	-----	
4-5 лет	П. 33.1.4.	П. 33.2.6.	П. 33.3.3.	-----	
5-6 лет	П. 33.1.5.	П. 33.2.7.	П. 33.3.4.	П. 33.4.1.	
6-8 лет	П. 33.1.6.	П. 33.2.8.	П. 33.3.5.	П. 33.4.2. П. 33.4.3	

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

⁵⁵ Пункт 32.10. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, в которое включается руководящий, педагогический, учебно – вспомогательный, административно – хозяйственный, медицинский персонал. ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. График повышения квалификации размещен на сайте ДОУ ([ссылка](#)).

3.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ.

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21⁵⁶ и СанПиН 2.3/2.4.3590-20⁵⁷ условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели	Нормативный документ	QR- код
Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ, количество приемов пищи	Приложение 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Таблица 4 Приложение 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20	
Требования к организации образовательного процесса, в том числе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	СанПиН 1.2.3685-21 Таблица 6.6.	
Показатели организации режима дня (сон, прогулка, утренняя зарядка)	СанПиН 1.2.3685-21 Таблица 6.7.	

Режим дня в ДОУ построен с учётом сезонных изменений. В связи с этим в ДОУ разработан режим дня на тёплый и холодный период года.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Первый (с 01.09 по 31.05) период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

⁵⁶ Глава 6 СанПиН 1.2.3685-21

⁵⁷ СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Второй (с 01.06 по 31.08) период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Первый (с 01.09 по 31.05) период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин), проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки,	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

самостоятельная деятельность детей, обед				
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, вечерний круг, чтение художественной литературы	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Второй (с 01.06 по 31.08) период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, вечерний круг, чтение художественной литературы	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр	9.00-9.10

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30-12.00

Режим дня размещен на сайте ДООУ ([ссылка](#)).

За счет гибкой структуры режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в ДООУ осуществляют: заведующий, методист, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания*	Воспитательное событие		
				Для детей	возраст	Для родителей
09- СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ПатН ПозН	Праздник, рисунки	4-7	Памятка
	3	День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН	Беседа, презентация	6-7	Папка - передвижка
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Беседа, презентация	6-7	Буклет
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ЭН	Беседа, презентация	5-7	Папка-передвижка
	13	<u>День рождения Краснодарского края</u>	ПозН СН	Беседа, презентация, выставка	5-7	Выставка
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	Музыкальный досуг, игровое мероприятие,	4-7	Папка - передвижка
	2	<i>Краевой День безопасности</i>	<i>ПозН</i>	<i>Акция «Внимание дети»</i>	<i>3-7</i>	<i>Акция «Внимание дети»</i>
	<i>3 неделя ля месяца</i>	<i>Начало месячника «Безопасная Кубань» Единый день безопасности дорожного движения</i>	<i>ПозН ФОН</i>	<i>Акция «Безопасная Кубань»</i>	<i>3-7</i>	<i>Акция «Безопасная Кубань»</i>
10 – ОКТЯБРЬ	1	Международный день пожилых людей	ПозН СН	Беседа, игровая и продуктивная деятельность	5-7	Папка – передвижка
	1	Международный день музыки	ЭН	Дидактическая игра, прослушивание аудиозаписей	4-7	Консультация
	4	День защиты животных	ПозН	Беседа, презентация, тематическое занятие	4-7	
	5	День учителя	ПозН СН ТН	Тематическое мероприятие	5-7	
	9	<u>День освобождения Краснодарского края</u>	ПатН ПозН ДНН	Беседа, презентация	6-7	Мини музей «Подвиг Краснодарского края в годы ВОВ»
	3 воск	День отца в России	ПозН СН	Спортивный досуг, выставка,	3-7	Стенгазета, папка-

	р.			беседа, тематическое занятие		передвижк, выставка
	Пос л воск	<u>День села Красносельского</u>	ПатН ПозН	Беседа, презентация	6-7	Папка - передвижка
	3 нед мес	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, презентация</i>	3-7	<i>Папка - передвижка</i>
11 - НОЯБРЬ	4	День народного единства	ПатН ПозН ДНН	Тематическое занятие, беседа, выставка, чтение	5-7	Папка- передвижка, консультация
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН ДНН	Беседа	6-7	Папка - передвижка
	4 воск	День матери в России	ПозН СН	Музыкальный досуг , игровые мероприятия	2-7	Стенгазета, папка- передвижка
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН ДНН	Беседа, презентация	4-7	Папка - передвижка
	3 нед мес	<i>Азбука безопасного общения</i>	<i>ПозН</i>	<i>Тематические мероприятия, беседы, игры</i>	3-7	<i>Буклет</i>
	3	День неизвестного солдата	ПатН ПозН	Беседа	5-7	Папка - передвижка
12 - ДЕКАБРЬ	3	Международный день инвалидов	ПозН	Беседа	5-7	Папка - передвижка
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ПозН	Тематическое мероприятие, акция	6-7	Акция
	8	Международный день художника	ЭН	Беседа, выставка	4-7	Выставка
	9	День Героев Отечества	ПатН ПозН ДНН	Беседа	5-7	Папка - передвижка
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН ДНН	Тематическое мероприятие, беседа, акция	5-7	Акция
	31	Новый год	ПозН	Праздник	2-7	Праздник
	3 нед мес	<i>Безопасность на водных объектах зимой</i>	<i>ПозН</i>	<i>Акция «Внимание дети»</i>	2-7	<i>Акция «Внимание дети»</i>
	4 нед мес	<i>Безопасность в быту (пиротехника, новогодние праздники)</i>	<i>ПозН</i>	<i>Беседа, презентация, игры</i>		<i>Папка передвижка</i>

01 - ЯНВАРЬ	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	6-7	Мини – музей «Блокадный Ленинград»
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН ПозН ДНН		6-7	Папка - передвижка
	27	<u>Начало освобождения Краснодарского края</u>	ПатН ПозН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	5-6	Мини – музей «Краснодарский край в годы ВОВ»
	3 нед мес	<i>Неделя информационной безопасности</i>	ПозН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	6-7	Консультация
02 - ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	6-7	Мини – музей «Сталинградская битва»
	8	День российской науки	ПозН	игровое мероприятие, эксперименты, выставка	5-7	Оформление наглядного материала по экспериментированию, Выставка, консультация
	10	<u>День освобождения села Красносельского</u>	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	5-7	Мини – музей «Освобождение нашей малой родины»
	11	<u>День освобождения станицы Динской</u>	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	5-7	Мини – музей «Освобождение нашей малой родины»
	12	<u>День освобождения города Краснодара</u>	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое мероприятие, презентация	5-7	Мини – музей «Освобождение нашей малой родины»
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН ДНН	Беседа	6-7	Папка передвижка
	21	Международный день родного языка	ЭН	Беседа	5-7	Папка передвижка

	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН ДНН	Спортивный досуг «23 февраля»	3-7	Спортивный досуг «23 февраля»
	3 нед мес	Неделя безопасного поведения в доме	ПозН	Выставка, презентации, беседы	3-7	Консультация
03 - МАРТ	8	Международный женский день	ПатН ПозН	Праздник «8 Марта»	2-7	Праздник «8 Марта»
	11-17	Масленица	ПозН	Музыкальный досуг «Масленица»	5-7	Папка - передвижка
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН ДНН	Беседа, выставка, чтение, продуктивная деятельность	5-7	Консультация
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театрализованное развлечение, беседа, театральные постановки	4-7	информационный стенд, выставка
	3 неделя мес	Безопасность на водоемах в весенний период	ПозН	Акция «Внимание дети»	2-7	Папка передвижка, памятки
04 - АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ПатН ПозН	Беседа, игры, презентация, спортивный досуг	5-7	Выставка
	22	«Международный день Земли»	ПатН ПозН	Презентация, беседа, выставка, дидактические игры, просмотр видеофильмов	4-7	Консультация
	30	Неделя пожарной безопасности День пожарной охраны	ПозН	Презентация, беседа, выставка, дидактические игры	5-7	Папка - передвижка
05 - МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ТН	Презентация, беседа, выставка, дидактические игры	4-7	Выставка, папка - передвижка
	5	Пасха	ПозН	Тематическое мероприятие, выставка поделок	2-7	Выставка, папка - передвижка
	9	День Победы	ПатН ПозН ДНН	Праздник, выставка, конкурс военной тематики, возложение цветов на братской могиле.	3-7	Возложение цветов, консультация Мини – музей «9 Мая», «Дети – герои», «Города – герои»

	19	День детских общественных организаций России	ПозН ТН	Беседа	6-7	Папка - передвижка
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН	Беседа, презентация	5-7	Консультация
	Пос ледн я нед мес	<u>До свиданья, детский сад</u>	ПозН ЭН СН	Праздник	6-7	Праздник
	3 нед меся ца	<i>Месячник безопасности в летний период (безопасность в быту и природе)</i>	<i>ФОН</i>	<i>Беседы, презентация, тематическое мероприятие</i>	2-7	<i>Консультация, памятки</i>
	4 нед мес	<i>Неделя дорожной безопасности</i>		<i>Акция «Внимание дети»</i>	2-7	<i>Акция «Внимание дети»</i>
06 - ИЮНЬ	1	День защиты детей	СН ПозН	Спортивный праздник, выставка, игровое мероприятие, рисование на асфальте	2-7	Памятка, консультация
	6	День русского языка	СН	Беседа, развивающая игра	6-7	Консультация
	12	День России	ПатН ПозН ДНН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	3-7	Выставка, консультация
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ДНН	Беседа, акция «Свеча Памяти», «Минута молчания» Возложение цветов Мини – музей «22 июня»	5-7	Акция «Свеча Памяти», «Минута молчания» Возложение цветов Мини – музей «22 июня»
	3 нед мес	<i>Безопасность при общении с животными</i>	ПозН	Беседа, презентация	3-7	Папка - передвижка
07 - ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	СН	Музыкальный досуг, флешмоб, игровое мероприятие, беседа	2-7	Акция
	18	<i>День ПДДТТ</i>	ПозН	Беседа, тематическое мероприятие, игры	3-7	Консультация, буклет, акция

	3 нед меся ца	<i>Безопасность в природе</i>	ПозН	Беседа, тематическое мероприятие, игры	3-7	Консультация, буклет
08 - АВГУСТ	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «День физкультурника»	3-7	Папка - передвижка
	19	<u>Яблочный спас</u>	ПозН	Музыкальный досуг, беседа, презентация, игровое мероприятие	4-7	Папка - передвижка
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН ДНН	Спортивный досуг, беседа, продуктивная деятельность	4-7	Консультация, буклет
	27	День российского кино	ЭН	Беседа, чтение, музыкальный досуг «Мультиконцерт»	5-7	Консультация
	5	<i>День рожденья светофора Безопасность дорожного движения</i>	ПозН	<i>Беседа, чтение, дидактическая, подвижная игры, просмотр мультфильм, развлечение</i>	3-7	<i>Памятка</i>

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Дополнительные мероприятия ДОУ – подчеркнуты и выделены жирным шрифтом

ЧФУ – выделены курсивом

VI. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 56» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.



Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части дополняют друг друга и необходимы с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.		100/0
Младшая		<i>Парциальная образовательная программа «Мир без опасностей» И.А. Лыковой, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019 год (далее – Программа безопасности) дополняет области – социально – коммуникативное и физическое развитие. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	90/10
Средняя			90/10
Старшая			85/15
подготовительная			85/15

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года до прекращения образовательных отношений.

Целью обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО⁵⁸ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵⁹.

⁵⁸ Пункт 14.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

⁵⁹ Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью по Программе безопасности⁶⁰ является становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Из них 6 групп, с 12-ти часовым пребыванием детей, в которых воспитываются дети от 1,6 лет до выпуска в школу.

На базе двух групп функционирует 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП), с 3-х часовым пребыванием детей.

	Название группы	Возраст	Направленность
1.	1 Вторая группа раннего возраста	1,6 - 3 года	Общеразвивающая
2.	6 Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая
3.	Младшая	3-4 года	Общеразвивающая
4.	Средняя	4-5 лет	Общеразвивающая
5.	Старшая	5-6 лет	Общеразвивающая
6.	Подготовительная	6-7 лет	Общеразвивающая
7.	ГКП раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая
8.	ГКП раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно ФОП ДО⁶¹, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО⁶², достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

ценностей», утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶⁰ Пункт 1.2. И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

⁶¹ Пункт 26.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁶² Пункт 26.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО⁶³, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

№	принцип	
1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2.	открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5.	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО⁶⁴, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№	направление	содержание
1.	диагностико-аналитическое	• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

⁶³ Пункт 26.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁶⁴ Пункт 26.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

		<ul style="list-style-type: none"> • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
2.	просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
3.	консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), согласно ФГОС ДО⁶⁵:

Направления	Задачи				
	Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, знакомство с семейными традициями, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.				
Просветительское направление	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет VK и ОК; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями				
Консультационное направление	специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ; использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.				

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных

⁶⁵ Пункт 26.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

