

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 56»,
утвержденной приказом № 33-ПД от 31.08.2023 года**

2.7. Рабочая программа воспитания ДООУ.

2.7.1. Целевой раздел РПВ.

Обязательная часть.

Согласно ФОП ДООУ¹ **общая цель** воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами² воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель по Программе безопасности³:

- формирование у детей базовых представлений о витальной, социальной, дорожной, пожарной и экологической безопасности и культуре поведения в опасных ситуациях;
- формирование у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формирование первых навыков ресурсосбережения.

Задачами по Программе безопасности являются:

- знакомство с дорогой как явлением культуры;
- формирование начального представления о некоторых глобальных экологических проблемах и показ на конкретных примерах пути их решения;
- содействие осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны)

2.7.2. Направления воспитания

В РВП выделены следующие направления воспитания⁴.

¹ Пункт 29.2.1.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

² Пункт 29.2.1.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

³ Страница 13 абзац 1 И.А. Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

⁴ Пункт 29.2.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	
Цель	Ценности
<p><i>Формирование начальных представлений о безопасности личности, общества и государства.</i></p> <p><i>Формирование основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, первых навыков ресурсосбережения</i></p>	Родина и природа
Содержание	
<p><i>Знакомство детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения.</i></p> <p><i>Знакомство детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).</i></p>	

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Обеспечение эмоционально комфортного микроклимата в группе детского сада, поддержка потребности детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<i>Формирование у ребенка умения быть самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащать его социальный опыт, усложнять взаимоотношения с окружающими. Формировать умение более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Воспитывать умение адекватно реагировать на критичные детские оценки, учить формулировать самооценку. Формировать умение давать более детализированные, развернутые оценочные суждения. Способствовать возникновению важного новообразования—осознания своего социального «Я».</i>	

Познавательное направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Формирование представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</i>	Познание
Содержание	
<i>Знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), формирование представлений о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. Знакомство с основами информационной безопасности.</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Воспитание культуры безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</i>	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p><i>У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.</i></p> <p><i>Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).</i></p> <p><i>Расширяются представления о правилах и видах закаливания.</i></p> <p><i>Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить.</i></p>	

Трудовое направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

Эстетическое направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно ФОП ДО выделяют следующие **целевые ориентиры воспитания**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)⁵.

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4.	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
6.	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
7.	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы⁶

№	Направления	Ценности	Целевые ориентиры
---	-------------	----------	-------------------

⁵ Пункт 29.2.3.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

⁶Пункт 29.2.3.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

	воспитания		
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4.	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
6.	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

			поручений и в самостоятельной деятельности.
7.	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по Программе безопасности:

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Осознающий свою этническую и национальную принадлежность. Понимающий ценности многонационального российского общества (основы толерантности).
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Мотивированный на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Способный к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляющий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
4.	Познавательное	Познание	Принявший и освоивший свою социальную роль, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий установки на безопасный, здоровый образ жизни.
6.	Трудовое	Труд	Мотивированный к творческому труду, работе на результат.
7.	Эстетическое	Культура и красота	Имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

2.7.4. Содержательный раздел РПВ.

2.7.4.1. Уклад ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ,	педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.
Миссия ДОУ	сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы	-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека,

<p>жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Окружающее пространство групповых ячеек оформлено в виде «говорящих» стен.</p> <p>Традициями ДОУ является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства, совместные с родителями праздники и досуги к Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Новый год, реализация детско-родительских проектов «Этих дней не смолкает слава», «Золотая осень», «Пасхальные чудеса» и другие.</p> <p>В ДОУ ведется работа по пополнению «Книги Памяти», фотографиями и биографией ветеранов, участников ВОВ, тружеников тыла из семей воспитанников.</p> <p>На территории ДОУ разбит «Сад Памяти», в котором ежегодно проводятся мероприятия «Свеча Памяти», «Минута молчания». Дети старшего дошкольного возраста ухаживают за растениями сада, ежегодно высаживают цветы в цветник, оформленный в форме звезды. Дети младшего дошкольного возраста имеют возможность посетить Сад Памяти и послушать рассказы воспитателей о ВОВ на удобных скамейках.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;

<p>сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у нас принимается любой ребенок, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • воспитательный процесс строится у нас с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ(достигаемые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные ритуалы (приветствия и прощания различными способами («обнимашки», «танцевашки», «кулачок», «ладошка», «локоток» и т.д.) - «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник); - «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц); - экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада (посещение библиотеки, парка, школы); - проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований; - проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников ДОУ в мероприятиях села – День освобождения села, День Победы, Международный день защиты детей, Музыкальная весна: - конкурсы совместного детско – родительского творчества
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>В ДОУ имеются тематические уголки по патриотическому воспитанию «Моя Родина Россия», «Уголок кубанской хаты». На территории ДОУ и в групповых ячейках размещены правила поведения в природе и в группе, выполненные руками детей. Трудовое воспитание осуществляется в цветниках ДОУ, в Саду Памяти, на миниогороде.</p>

	<p>Групповые ячейки имеют зонированное пространство, в котором виден «голос» ребенка.</p> <p>В ДОУ используются автодидактичные карточки в центре природы и математики, буквы, слова, азбуки темы недели, задания дня, социальные опросы, на столах имеются маркеры для самообслуживания и маркеры направления «лево-право».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с государственными структурами самоуправления – администрация Красносельского сельского поселения; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения – офис врача общей практики с. Красносельского; - взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры – школа, дом культуры, библиотека, стадион с. Красносельского; - с семьями воспитанников детского сада.

2.7.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	и	самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	---	--

2.7.4.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	- педагог – педагог	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
профессионально-родительского сообщества	- педагог - родители (законные представители)	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
детско-взрослого сообщества	- педагог - дети, - родители (законные представители) - ребёнок (дети)	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
детского сообщества	- дети-дети	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: формирование гуманных взаимоотношений в группе детей (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, умение жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе и др.);

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- общее родительское собрание;
- родительское собрание группы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- «Волонтерское движение «Родничок»;
- «Эколята - дошколята»
- «Юные пожарные».

Детская общность - это существующие в пространстве ДОУ связи и отношения между детьми. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В ДОУ существует, как сверстническая, так и разновозрастная детская общность.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях в парк, библиотеку, почту и т.д.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими

воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся:

- утренний и вечерний круг;
- коврик мира;
- ситуация месяца (недели);
- социальная акция.

2.7.4.4. Задачи воспитания ДОУ.

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

2.7.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ.

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей
- индивидуальная беседа.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, школу, почту и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ</p>	<p>- патриотический уголок «Моя Родина – Россия»: настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации района, села, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, район, село, улица», символика и геральдика Краснодарского края, Динского района, с. Красносельского для рассматривания</p>
<p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</p>	<p>- Уголок «Земля – наш дом родной»: настенный календарь, календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.) - Мини- выставка «Наш - дом Кубань»: экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда, герои малой родины</p>
<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>- плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран; - настенные серии картин по «Безопасности»; - макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: - куклы в одежде представителей разных профессий; - комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель; - набор для кухни, спальни, больницы, парикмахерской, магазина; - коляски для кукол; - предметы – заместители; - атрибуты для ряженья; - полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития</p>
<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»; - выставки «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех» и т.д.; - фотоальбом «Бессмертный полк», «Моя семья в годы войны» и т.д. - материал для сюжетно-ролевых игр, - дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото</p>
<p>компоненты среды,</p>	<p>- уголок экспериментирования;</p>

<p>обеспечивающие ребёнка возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); - образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); - развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); - картотеки опытов для самостоятельной деятельности детей; - комплекты оборудования нормативно-знакового материала (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); - головоломки, лабиринты; - коллекции; - настольно-печатные игры; - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) - пищевые красители - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - технические устройства и игрушки
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнка возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. - настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); - энциклопедии и альбомы профессий родителей воспитанников; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природный и бросовый материал; - уголки дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы; - оборудование для ухода за растениями в уголке природы и на улице
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнка возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, - картотеки спортивных, подвижных и народных игр - коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности; - мячи, обручи, скакалки; - поле для мини футбола
<p>компоненты среды, предоставляющие</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,

ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонациональног о российского народа	<ul style="list-style-type: none"> - куклы разных рас; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; - демонстрация серии фильмов воспитанникам; - репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) - мольберты, - предметы декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, - передвижная художественная ширма с рисунками детей.
--	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.7.4.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Проведение занятий в ДОУ	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового	«А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!»	-	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	Акция «Сдай книгу, спаси дерево», «Сдай батарейку, спаси ежика»
МБУК «Библиотека Красносельского сельского поселения»			Выставки книг о хлебе, на военную тематику, освобождение села и района в годы ВОВ, кубанских писателей	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет память»
МБУ "Культурно-досуговый центр" села Красносельского			Экскурсии, конкурс «Музыкальная весна»	
БУК МО Динской район "Историко-краеведческий музей"	Выездные лекции с показом экспонатов «Никто не забыт, ничто не	Мастер-класс «Возрождение народных традиций» (изготовление народной		

	забыто», «Быт казаков», «Достаем из сундука»	куклы)		
Казачье общество Кубанского казачьего войска с.Красносельского	Совместные мероприятия с представителями казачества			
Пожарная спасательная часть-146 ФГКУ 12 Отряд ФПС по Краснодарскому краю	«Осторожно, огонь»	беседы сотрудников МЧС по теме «Азбука безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста		Конкурсы «Звезда спасения», «Неопалимая Купина»
Отдел МВД России по Динскому району	«Внимание, дети»	беседы сотрудников МВД по теме «Дорожная безопасность»		Акция «Внимание, дети»

2.7.5. Организационный раздел РПВ.

2.7.5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, имеет место внутреннее совместительство:

Наименование должности	Количество ставок	Количество ставок по внутреннему совместительству
заведующий	1	
методист	1	
старший воспитатель	1	
воспитатели	12	
музыкальный руководитель	1	0,5
инструктор по физической культуре	1	
учитель - логопед	1	
младший воспитатель	6	1,8

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организует сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовку договоров на новый учебный год.
<p>Методист, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - разрабатывает кодекс этического поведения; - разрабатывает и утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в районных, краевых, общероссийских и т.д. конкурсах (в том числе интернет-конкурсах); - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - организует сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год; - принимает участие в контроле исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливает предложения по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - при необходимости привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<p>Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики рук; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; - обеспечивает сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; - способствует воспитанию желания вести здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса, взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
«О создании рабочей группы по приведению ООП ДОУ в соответствие с ФОП ДО»	Приказ № 14-ПД от 10.01.2023
«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 27-ПД от 02.05.2023
«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 28-ПД от 02.05.2023
«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 29-ПД от 04.05.2023
«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОУ, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»»	Приказ № 30-ПД от 31.05.2023
«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 32-ПД от 05.07.2023
«О внесении изменений в программу развития ДОУ, в связи с введением ФОП ДО»	Приказ № 77-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»	Приказ № 78-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменения во ВСОКО ДОУ»	Приказ № 34-ПД от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора от 01.09.2023

2.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

Условия	Содержательные характеристики
Формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создаются такие ситуации, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

	ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП	Учитывается необходимость развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Создаются условия, способствующие личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Создаются условия для совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;
Участие семьи	Создаются необходимые условия для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.