

Бюджетное образовательное учреждение МО Динской район
"Детский сад № 56"

Конспект непосредственной образовательной деятельности
в области "Познавательное развитие" для средней группы
"Вот я какой"

Воспитатель БДОУ МО Динской
район "Детский сад № 56"
Кучеренко Оксана Владимировна

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Виды деятельности:

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Цель:

Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить», «из каких частей состоит моё тело?»)

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу чувство взаимопомощи

Образовательные:

Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.

Закреплять понятие о том, что может делать наше тело: говорить, слушать, смотреть и т.д.

Развивающие:

Развивать интерес к дальнейшему познанию себя.

Развивать умение соотносить свои движения со словами стихотворений в физкультминутках.

Обогащать словарный запас

Предварительная работа:

Беседы, рассматривание изображений человека,

Материалы и оборудование:

- игрушечный мишка «Неболейка», ширма, домик с вопросами
- по количеству детей книги, коробочки с кусочками апельсина и лимона, небольшие кусочки хлеба на тарелочках,
- наборы геометрических фигуры для составления девочки и мальчика (один набор на пару)

Ход НОД:

1 этап: организационный момент – игра «Давайте поздороваемся»	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята посмотрите – это наш Неболейка. Давайте с ним поздороваемся. За ручки возьмемся, Друг другу улыбнемся И скажем «Здравствуй, Неболейка»	Неболейке очень нравится с вами играть
2 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации	
Но мне кажется, что он чем – то очень расстроен. Как вы думаете, что могло его так расстроить? А как же нам узнать, что именно его так беспокоит? Неболейка: Я так много знаю о спорте, о том, что нужно делать, чтобы меньше болеть, какие есть витамины, но, представляете, я, оказывается, почти ничего не знаю о строении тела. А я так хотел помогать доктору - Айболиту лечить больных зверей, но все перепутал и только мешал ему. Доктор Айболит сказал, что не возьмет меня к себе в помощники, пока я не выучу части тела. А я не знаю, как это сделать.	Может. И это может быть. Точно. Спросить. Спрашивайте
3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
Ребята, как же нам помочь нашему Неболейке? Ребята, а у меня есть идея! Давайте вместе отправимся в волшебную страну под названием «Человек» А чтобы попасть в нее нам нужно что-то сделать	Хорошая идея, Саша, можно прочитать в книге. Точно, можно посмотреть на картинке. Есть еще предложения? Антон, замечательная идея.

или произнести. Какие будут предложения?	Все согласны с этим? <i>(Если дети не отвечают)</i> Может быть, попробуем использовать волшебные слова? Кто знает какие-нибудь? Отлично! Тогда все дружно их повторяем, 3-4.
4 этап: способствуем реализации детского замысла	
<p>Вот мы с вами и очутились в волшебном лесу. А живут в ней люди и звери.</p> <p>Как вы думаете, что общего есть у зверей и у человека?</p> <p>Покажите Неболейке, где она у нас.</p> <p>А еще что есть?</p> <p>Покажите, где оно.</p> <p>Неболейка: Знаю, знаю!!!! Еще лапы есть!!!!</p> <p>Ребята, а у нас с вами есть лапы?</p> <p>У Неболейки есть передние лапы (показ на мишке). А у нас с вами?</p> <p>Зачем человеку руки?</p> <p>Давайте проверим. Уберите руки назад за спину и возьмите со стола книгу. Не поворачивайтесь. Зачем вам руки?</p> <p>У мишки есть задние лапы (показ на мишке). А у нас с вами?</p> <p>Зачем нам ноги?</p> <p>А теперь поднимите одну ногу и походите все по группе, только без ног.</p> <p>Вот видишь, Неболейка, люди с животными почти одинаковые, только у нас вместо лап руки и ноги.</p>	<p>Отлично, какой ты внимательный, голова есть и у нас и у Неболейки нашего.</p> <p>Точно, Артем, туловище.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Все согласны, что это руки? Кто согласен, похлопайте в ладоши.</p> <p>Точно, и для этого руки нужны</p> <p>Женя, скажи громче, ребята не слышали.</p> <p>Кто согласен с Женей потопайте. Чем топаем?</p> <p>Ага, вы прыгаете, а я просила походить</p>

Ребята, а что же есть у Неболейки и у всех животных, а у нас с вами нет?

Вот видишь, Неболейка, у нас с тобой почти все части тела одинаковые, только хвоста у людей нет.

Ох, устали мы с вами. Предлагаю немного размяться.

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать!
(дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик *(показывают обеими руками спину, затем живот),*

Ножки *(топают ножками),*

Ручки *(протягивают руки вперед и вращают кистями),*

Голова *(кладут руки на голову),*

Покачать успел едва *(качают головой из стороны в сторону),*

Шея крутит головой *(обхватили шею ладонями),*

Ох, устала ой-ой-ой!

А знаешь, Неболейка, и у людей, и у животных есть еще много органов, которые помогают им жить. Вот послушайте внимательно загадку:

Оля смотрит на кота,

На картинки-сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле ...

(Глазки)

Ребята, а зачем нам нужны глаза?

А может нам видеть помогают не глаза, а что-то другое? Я предлагаю проверить.

Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. *(Педагог показывает книгу)*

А теперь? *(Педагог показывает игрушку).*

Откройте глаза. Вот что я делала. *(Педагог повторяет свои действия).*

Так что нам помогает видеть?

Ого, вы у меня так много знаете!

А у нас с вами точно нет хвоста? Может хорошенько посмотрим?

Хороший ответ, Миша.

И для этого тоже они нужны.

Отгадайте еще одну загадку:

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норках воздух бродит,

То заходит, то выходит.

(Нос)

Проверим, зачем нужен нос? Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой. Держите, держите не отпускайте. Отпустите руки.

Что произошло?

Зачем нужен нос?

А зачем еще нужен нос?

Возьмите желтую коробочку и понюхайте ее. Что вы чувствуете? Запах, какой?

Как нам проверить?

А ну-ка откройте коробочки что там?

Теперь возьмите синюю коробочку и поднесите ее к носу, что вы чувствуете? Запах, какой?

А что нам помогло нам проверить, что было в баночках?

Значит нос нужен для чего?

Послушайте еще одну загадку

Не хочу я пить компот

Манной кашей занят (рот)

Проверим, зачем нам нужен рот? Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его.

Теперь сожмите губы пальцами и скажите: мама, папа, я иду гулять.

Аня, почему у тебя не получается говорить?

Что мешает нам говорить?

Так зачем нам рот?

Давайте еще раз отдохнем

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать!

Точно. Без глаз мы бы с вами ничего не видели

Молодцы.

(Если дети не отвечают)

Чем мы с вами дышим?

Кто согласен с?

Какие еще будут предположения?

Согласна с вами.

Интересная мысль. Кто

думает по-другому?

Может быть это запах

мандарина, а может и нет.

Точно, можно открыть.

Да, это так. Какие ещё есть варианты?

А ты как думаешь, Соня?

Скажи, Ева, громче

Вова, скажи громче, зачем нам рот

(дети шагают по кругу, останавливаются)
Глазки *(указательными пальцами обеих рук показывают глаза),*
Ротик *(указательным пальцем правой руки показывают на рот),*
Носик *(указательным пальцем правой руки показывают на нос),*
Ушки *(указательными пальцами обеих рук показывают на уши),*
У ребяток на макушке

Неболейка, а ты отгадаешь загадку:

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле ...
(Ушки)

Проверим, зачем нам нужны уши. Плотнo закройте уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. *(Педагог произносит 2-4 слова)*. Откройте уши. Что я только что делала?

А что я говорила?
А я вам сказала, что я вас очень сильно люблю
Так зачем нам уши?

Для того, чтобы Неболейка запомнил все части тела, я предлагаю вам собрать из геометрических фигур мальчика и девочку. Но для этого нам нужно разбиться на пары и подойти к своей коробочке.

А теперь соберите фигуру человека. Берем каждый по одной детали.

Согласна с вами. Вы видели глазами, что я что-то говорила.

Кто думает по-другому?

А ты, Максим, как думаешь?

Саша, вам нужна помощь?

С какой части тела вы начнете собирать?

Вам нужна помощь?

Может стоит голову расположить чуть выше, чтобы поместился весь

<p>А теперь покажите Неболейке, что у вас получилось.</p> <p>Неболейка : спасибо, ребята, я теперь все, все знаю о частях тела человека и узнал, что мы с вами очень похожи.</p>	<p>человечек?</p>
<p>5 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>Напомните, для чего мы с вами произносили волшебные слова вначале? Нам пора возвращать в свою группу. Вот и закончилось наше путешествие по стране под названием «Человек». Нашему Неболейке очень понравилось путешествие. Он узнал много нового.</p> <p>Вот наш волшебный домик. Кто из вас сегодня выберет окошко и ответит на вопросы? Скажи, Ева, что тебе больше всего запомнилось в сказочной стране? Кому, Тимур, ты можешь рассказать о нашем путешествии? Максим, что для тебя было трудным? Арина, что тебя рассмешило в нашем путешествии? Маша, что тебе было трудным?</p> <p>Неболейка уже спешит к доктору Айболиту. Давайте с ним попрощаемся. Возьмемся за ручки, Неболейке улыбнемся и скажем «До свиданья»</p>	<p>Какой внимательный, запомнил, что ... Кто произнесет волшебные слова?</p> <p>Тебе было трудно это сделать, но ты же справился? Ты преодолел трудности</p>