

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Детский сад № 56»

Сборник дидактических игр, направленных на развитие памяти у детей 3-4 лет

Автор:

Воспитатель БДОУ МО Динской район

«Детский сад № 56»

Чумак Н.К.

2021 год

Содержание

Пояснительная записка …… 3

Перечень игр:

«День и ночь»……. 5

«Чем отличаются?»……..……....6

«Что изменилось?» ……...7

«Что пропало?» ……....8

«Запомни пары» ……....…9

«Запомни слова» ……....10

«Повтори за мной действия» ……..…11

«Посмотри-запомни-нарисуй» ……12

«Что добавилось?» ..……..……...…13

«Что стало по-другому?» ..……..14

«Постучи, как я» …….……...15

«Ответь на вопросы» ……...16

«Солнце, заборчик, камешки» ……...17

«Я положил в мешок» ……18

«Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери»……..19

«Робот»……...20

«Запомни свое место»……21

«Видимо-невидимо…….22

Методические рекомендации ……...23

Планируемые результаты: ……25

Список литературы ……..……..26

Пояснительная записка.

Память-это процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Память не дана ребенку в готовом виде. Она складывается и изменяется по мере развития, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. В дошкольном возрасте память от непроизвольной формы переходит к произвольной, сознательно регулируемой. Ребенок принимает цель запомнить, осознает ее, начинает самостоятельно выделять. Осознание этой цели происходит в игре. Память является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений.

В возрасте 3-4-х лет память ребенка является центральной функцией, которая определяет остальные психические процессы. Мыслить для ребенка в этом возрасте значит вспоминать, то есть опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Чем больше внимания педагоги и родители уделяют развитию различных видов памяти, тем выше интеллектуальный потенциал ребенка. Именно поэтому необходимо организовывать систематическую и целенаправленную работу по развитию памяти ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Это самое привычное для них занятие, в котором дети могут многому научиться. Она является формой обучения детей, в которой эффект обучающего воздействия достигается косвенным путем, преломляясь через игровую задачу.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Дидактические игры это игры обучающие. В отличие от других видов детских игр дидактические игры создаются в целях воспитания и обучения детей. Они так же проводятся с целью развития произвольной слуховой, зрительной и образной памяти. Задания дидактических игр содержат вариативность, что стимулирует запоминание, заинтересованность.

При разработке картотеки, учитывались требования к дидактическим играм в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В сборнике предлагаются дидактические игры на развитие памяти детей дошкольного возраста. Игры разнообразны по своей тематике, характеру, способу решения.

Картотека построена в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и учетом возрастных особенностей детей трех - четырех лет.

«День и ночь»

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми 6-8 картинок. Предлагается запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!»– дети открывают глаза и называют перевернутые картинки.

«Чем отличаются?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания детей. Обучение внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти, сходства и различия между ними.

Материал: пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение).

Ход игры: ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, после чего он должен назвать по памяти отличия между ними. При необходимости взрослый может помочь ребенку наводящими вопросами.

«Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания детей; научить их запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.
Материал: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

Ход игры: воспитатель показывает ребенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

«Что пропало?»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти, умения запоминать количество и место нахождения заданных предметов.
Материал: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Ход игры: после рассматривания картинок (игрушек) воспитатель раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов,
Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

«Запомни пары»

Цель: развитие зрительной памяти и ассоциативного мышления детей, тренировка в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

Материал: знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу.

Ход игры: картинки перемешиваются и раскладываются на столе. Воспитатель произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку.
Например: ваза - цветы, ключ -замок, тарелка - ложка и т. д.

«Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти и внимания детей, расширение словарного запаса.

Ход игры: воспитатель медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик, затем абсолютно разные.

«Повтори за мной действия»

Цель: развитие у детей зрительной и двигательной памяти, координации движений, обучение последовательному повторению действий за взрослым.

Ход игры: воспитатель и ребенок стоят напротив друг друга. Воспитатель показывает ребенку 4-5движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.
Например: руки вверх - вперед - в стороны - на пояс; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе.

«Посмотри — запомни — нарисуй»

Цель: развитие у детей зрительной и двигательной памяти, мелкой моторики.

Материал: карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ребенку в этом возрасте.

Ход игры: воспитатель показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

«Что добавилось?»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти, умения запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Материал: 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

Ход игры: после рассматривания картинок (игрушек) воспитатель раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю.

«Что стало по-другому?»

Цель: развитие произвольного зрительного внимания, обучение запоминанию заданной последовательности предметов.

Материал: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Ход игры: после рассматривания картинок (игрушек) воспитатель раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек).

«Постучи, как я»

Цель: развитие слухового внимания и памяти детей, тренировка в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку прослушать несложный ритм, который он отстучит, и попробовать повторить его за ним, сохраняя количество, частоту и силу ударов.



«Ответь на вопросы»

Цель: развитие у детей зрительной памяти, умения внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали.

Материал: сюжетные картинки для рассматривания.

Ход игры: после рассматривания ребенком картинки воспитатель ее убирает и задает вопросы по ее содержанию.

Инструкция взрослого при этом может быть следующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его друзья»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в каком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».

«Солнце, заборчик, камешки»

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: воспитатель командует детям: «Солнце! Камешки! Заборчик!» И т. д. На команду «Солнышко!» дети поднимают руки и растопыривают пальцы. По команде «Заборчик!» ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. «Камешки!» - руки сжаты в кулаки. Темп команд постепенно увеличивается.



«Я положил в мешок»

Цель: развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Ход игры: воспитатель начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-нибудь свое: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.



«Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

Ход игры: воспитатель бросает ребенку мяч со словом, например: «воробей», тот бросает мяч обратно и говорит: «птица» (т.е. ребенок должен определить к какой группе нужно отнести воробья). Дальше воспитатель бросает мяч другому ребенку и говорит слово, относящееся к другой группе и т.д.

«Робот»

Цель: Развитие двигательной памяти.

Ход игры: воспитатель «программирует» ребенка — встает у него за спиной, поднимает его руку, ногу, опускает их и т.д. Затем ребенок сам старается повторить те же движения.



«Запомни свое место»

Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

Ход игры: в зале каждый ребенок запоминает ,,свое место". Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего ,,Место!" они разбегаются по своим местам.

Замечание: Команду ведущего можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки.

«Видимо-невидимо»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания детей.

Материал: плакат с изображением овощей (фруктов, посуды и др.)

Ход игры: воспитатель показывает детям плакат, на котором нарисованы разными цветами, большие и маленькие, вдоль и поперёк овощи (фрукты, посуда и многое другое) – 10-12 предметов на одну тему. Через минуту плакат убирается, и каждый ребёнок перечисляет предметы, которые он запомнил.

Методические рекомендации.

Вначале рекомендуется проводить дидактические игры на развитие произвольной слуховой памяти, затем дидактические игры на развитие произвольной зрительной памяти и игры на развитие образной памяти.

Игры проводятся в порядке усложнения (увеличение числа запоминаемых элементов). Процесс запоминания в игре начинается со специально организованного восприятия, которое направлено на вычленение свойств объекта (внизу картинки, вверху или на верхней полке, на средней, на нижней).

В связи с повышенной отвлекаемостью, низким уровнем произвольного внимания, инструкция в играх повторяется несколько раз. Перед тем как выполнить задание необходимо попросить ребенка повторить его словесно. При невыполнении задания не осуществляется переход к другой игре, а продолжается выполнение этой игры.

Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что немаловажно для развития памяти детей. Дидактические игры, направленные на развитие произвольной памяти, должны отвечать следующим требованиям:

-процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как цвет, форма,

величина, пространственно расположенные части объекта и объектов относительно друг друга, их количество и т.д.;

-процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предмета);

-должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

-необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализа ошибок;

-игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строиться с учётом выделенных этапов этого процесса.

Планируемые результаты.

Использование данных дидактических игр у детей будет способствовать позитивным изменениям в состоянии памяти, поможет малышу лучше усвоить социальные знания и подготовиться к обучению в школе.

Под влиянием дидактических игр в мозгу ребёнка начнут образовываться временные связи, которые и составляют физиологическую основу памяти.

Применение в работе с детьми дошкольного возраста дидактической игры повлияет и на развитие у них зрительной памяти. Это станет возможным, так как в процессе дидактической игры дети научатся быстро и точно запоминать изображения, сохранять и оперировать имеющимися представлениями, образами.

Можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имеет богатейшие потенциальные возможности в развитии зрительной памяти дошкольников.

Список литературы.

1. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 2001.

2. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

3. И. А. Лыкова. Дидактические игры и занятия - М. : Карапуз, 2009г.

4. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М. : Обруч, 2012г.

5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .

6. П. П. Дзюба. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М. : Феникс, 2008г.

7. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. 1960, С 21-30, 138-187.

8. Истомина З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте. М., 1967.

9. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-пресс, 2002.

10.Услуги Интернет.

11.Изучение статей в журналах: «Воспитатель в ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч»