

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная экология»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Состав группы: 16 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID –номер Программы в Навигаторе: 78803

Автор-составитель:
Маршанская Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Занимательная экология»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 9 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью

Содержание

1.	Раздел 1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка	С.4-5
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	С.5
1.4.	Отличительные особенности программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации	С.5
1.7.	Формы обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цели и задачи программы	С.5-6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная экология»	С.8
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.10
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная экология»	Стр. 10-13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.13-14
2.3.	Условия реализации программы	С.14
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.14-15
2.5.	Оценочные материалы	Стр.15
2.6.	Методические материалы	Стр.15-16
2.7.	Список литературы	С.17

1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

В самом названии программы «Занимательная экология» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру - один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» разработана с учётом следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

ДООП «Занимательная экология» модифицированная, за основу программы взята дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная экология» педагога дополнительного образования Жихарева Н.А., 2021 год.

1.2.Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная экология» – естественнонаучная.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Новизна программы. Содержание программы охватывает и сочетает несколько областей знаний и видов деятельности: биологию, экологию, природоохранную деятельности, строится на изучении своеобразия местного природного комплекса, экологических проблем муниципального района, творческом поиске для их решения. В ходе освоения программы у обучающихся формируются обобщенные представления о природе. Название программы «Занимательная экология» раскрывается через содержание материала и организацию деятельности обучающихся. Занятия логично связаны между собой по принципу от простого к сложному, и от частного к общему.

Актуальность программы. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в экологии. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот интересующихся биологией.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее содержание позволяет в полной мере реализовать задачи развития у обучающихся экоцентризма – ответственного отношения к природе и своему ближайшему окружению.

1.4.Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

1.5.Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 9 до 11 лет. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации. Уровень программы - ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

1.7.Формы обучения - очная. При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1(10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине

болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа, продолжительность занятий – 40 мин.

1.9.Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены её содержанием, это в основном беседы, самостоятельная работа, игра, викторина, конкурс рисунков, разгадывание кроссворда, составление плаката.

1.10.Цель программы – формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.Введение	2	2	-	Беседа
2.	Раздел 2. Введение в экологию	16	4	12	Кроссворд, сообщения учащихся.
3.	Раздел 3. Экология сообществ	16	4	12	презентация, сообщения учащихся, викторина.
4.	Раздел 4. Охрана природы	20	8	12	Конкурс рисунков, презентация, игра.
5.	Раздел 5. Основы экологической этики	16	6	10	Презентация, викторина, сообщения учащихся
6.	Раздел 6. Подведение итогов	2	-	2	Викторина
7.	Итого	72	24	48	

1.12.Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная экология» , 1 –ый год обучения

Раздел 1. Введение – 2 часа (2/-)

Теория: Беседа «Ознакомление с планом работы объединения на год, техника безопасности».

Раздел 2. Введение в экологию – 16 часов (4/12)

Теория: Беседа «Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель». Беседа «Экология – наука о доме».

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе». Викторина «Вопросы задает природа». Презентация «Природа –источник красоты».Отгадывание загадок о природе. Кроссворд по экологии. Сообщения учащихся «Что такое экология».

Раздел 3. Экология сообществ - 16 часов (4/12)

Теория: Беседа «Взаимосвязи в природе». Беседа «Разрушение взаимосвязей и последствия».

Практика: Презентация «Экологические катастрофы». Видеофильм «Экология сообществ». Экологическая игра «Мир вокруг нас». Сообщения учащихся «Среда обитания живых организмов». Сообщения учащихся «Среда обитания – дом». Викторина «Земля - наш общий дом».

Раздел 4. Охрана природы – 20 часов (8/12)

Теория: Беседа «Нарушение равновесия в природе». Беседа «Истребление растений и животных». Беседа «Сохранение разнообразного мира природы». Беседа «История создания Красной книги».

Практика: Конкурс рисунков «Лес – наше богатство». Презентация «Природоохранная деятельность». Составление правил поведения в природе. Создание экологических знаков. Изготовление табличек правила поведения в природе. Игра «Правила поведения в природе».

Раздел 5. Основы экологической этики - 16 часов (6/10)

Теория: Беседа «Что такое экологическая этика». Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Беседа «Вредные привычки».

Практика: Составление режима дня. Презентация «Здоровый образ жизни». Викторина «Полезные и вредные привычки». Создание буклета-памятки «Экокультура». Сообщения учащихся «Берегите природу».

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа (-/2).

Практика: Викторина «Экология и мы».

1.13. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- ухаживать за своими домашними питомцами;
- наблюдать за птицами;
- составлять памятки по охране природы.

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- основ экологической культуры;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- интереса к познанию мира природы.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- начальных навыков самостоятельной работы с литературой и информацией;
- умений высказывать свою точку зрения;
- начальных навыков самооценки.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, играх, викторинах) активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, игра, конкурс рисунков, презентация, викторина.

2.Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная экология»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел. 1. Введение			2 ч. (2/-)			
1.		Беседа «Ознакомление с планом работы объединения на год, техника безопасности».	2	Беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
Раздел 2. Введение в экологию			16 ч. (4/12)			
2.		Беседа «Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
3.		Беседа «Экология – наука о доме».	2	Беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
4.		Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Презентация
5.		Викторина «Вопросы задает природа».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Викторина
6.		Презентация «Природа – источник красоты».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Видеофильм
7.		Отгадывание загадок о природе.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Выставка рисунков
8.		Кроссворд по экологии.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Кроссворд
9.		Сообщения учащихся «Что такое экология».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Сообщения учащихся

Раздел 3. Экология сообществ			16 ч. (4/12)			
10.		Беседа «Взаимосвязи в природе».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Сообщения учащихся
11.		Беседа «Разрушение взаимосвязей и последствия».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
12.		Презентация «Экологические катастрофы».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Презентация
13.		Видеофильм «Экология сообществ».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Видеофильм
14.		Экологическая игра «Мир вокруг нас».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Кроссворд
15.		Сообщения учащихся «Среда обитания живых организмов».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Сообщения учащихся
16.		Сообщения учащихся «Среда обитания – дом».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Выставка рисунков
17.		Викторина «Земля - наш общий дом».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Сочинение
Раздел 4. Охрана природы			20ч. (8/12)			
18.		Беседа «Нарушение равновесия в природе».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
19.		Беседа «Истребление растений и животных».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
20.		Конкурс рисунков «Лес – наше богатство».	2	Практическая работа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
21.		Презентация «Природоохранная деятельность».	2	Практическая работа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
22.		Беседа «Сохранение	2	беседа/	МАОУ	Просмотр

		разнообразного мира природы».		групповая	СОШ №7	видеофильма
23.		Беседа «История создания Красной книги».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Презентация
24.		Составление правил поведения в природе.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Выставка рисунков
25.		Создание экологических знаков.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Игра
26.		Изготовление табличек правила поведения в природе.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Викторина
27.		Игра «Правила поведения в природе».	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Оформление альбома
Раздел 5. Основы экологической этики			16 ч. (6/10)			
28.		Беседа «Что такое экологическая этика».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
29.		Беседа «Что такое здоровый образ жизни?».	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
30.		Беседа «Вредные привычки»	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Викторина
31.		Составление режима дня.	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Выставка рисунков
32.		Презентация «Здоровый образ жизни»	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Кроссворд
33.		Викторина «Полезные и вредные привычки»	2	беседа/ групповая	МАОУ СОШ №7	Устный опрос
34.		Создание буклета-памятки «Экокультура»	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Презентация

				групповая		
35.		Сообщения учащихся «Берегите природу»	2	Практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Викторина
Раздел 7. Итоговое занятие			2 ч. (-/2)			
36.		Викторина «Экология и мы»	2	практическое занятие/ групповая	МАОУ СОШ №7	Составление плаката

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, игры, викторины, выставки рисунков, оформление плакатов по охране природы.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игры, викторины).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Природа и мы»	сентябрь	Конкурс	фотоматериалы
2.	«Чистый школьный двор»	октябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Собери макулатуру-	ноябрь	Конкурс	Заметка на официальном

	сохрани дерево»			сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Эко-шутка»	декабрь	Конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Эколята –защитники природы»	январь	Экологическая игра	фотоматериалы
6.	«Экоблогер»	февраль	Конкурс	фотоматериалы
7.	«День леса»	март	Акция	фотоматериалы
8.	«День птиц»	апрель	Акция	фотоматериалы
9.	«Урок победы»	май	Урок	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

-Технические средства: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

-Методические пособия по разделам программы; методические разработки занятий, презентация «Природа –источник красоты», презентация «Экологические катастрофы», презентация «Природоохранная деятельность», презентация «Здоровый образ жизни», сценарии игр, викторин, кроссворды.

-Инструменты и материалы: карандаши, ручки, бумага для составления памяток, листовок, краски, кисточки.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, самостоятельная работа, игра, конкурс рисунков, выставка рисунков, викторины,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях, конкурсах, итоговые отчёты по окончании года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося. С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экология» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1. Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6. Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8. Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и устными сообщениями учащихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: лекции, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, игры, викторина, отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, создание экологических знаков.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические пособия: разработки викторин, игровых программ.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала. Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - № 1. - С. 55-58.
- 2.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - № 6. - С. 79-82.
3. Горячева И.А. Словесность в начальной школе: методические материалы для учителя – Екатеринбург: «Артефакт», 2017.
- 4.Груздева Н.В. Окружающий мир. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2004.
- 5.Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
- 6.Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.
- 7.Жизнь животных. В 6 томах. / Под ред. проф. Л. А. Зенкевича. – М.: Просвещение, 1998.
- 8.Жизнь растений. В 6-ти томах. Гл. ред. А.А. Федоров. – М.: Просвещение»,1994.
- 9.Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
- 10.Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. / Отв. ред. С. А. Литвинская - Краснодар: Адм. Краснодар, края, 2017 - 850 с .: ил.

Литература для обучающихся:

- 1.Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1997.
- 2.Жизнь животных: детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.
3. Крутецкая В. А. Окружающий мир. 2-4 классы. – СПб.: Литера, 2008.
- 4.Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2010
5. Я познаю мир. Серия книг. – М.: ООО «Издательство АСТ».
- 6.Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
- 7.Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. / Отв. ред. С. А. Литвинская - Краснодар: Адм. Краснодар, края, 2017 - 850 с .: ил.

Литература для родителей:

- 1.Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология: природа-человек-техника. М.: Юнити, 2001 г
- 2.Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
- 3.Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. / Отв. ред. С. А. Литвинская - Краснодар: Адм. Краснодар, края, 2017 - 850 с .: ил.