

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Знатоки природы»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 18 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 78782

Автор-составитель:
Миронова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Знатоки природы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: базовый
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 10 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы Объем и срок освоения программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.5
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.5-6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» 1 год обучения	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»	С.11-15
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.15-16
2.3.	Условия реализации программы	С.16
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.16-17
2.5.	Оценочные материалы	С.17
2.6.	Методические материалы	С.17-18
2.7.	Список литературы.	С.19

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Знатоки природы» разработана с целью расширения естественнонаучных знаний у учащихся, чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

1.2. Направленность программы.

Программа «Знатоки природы» естественнонаучной направленности.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она направлена на систематизацию представлений учащихся об окружающем мире, что имеет большое значение для развития экологического воспитания и экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность. Программа призвана способствовать систематизации и расширению представлений учащихся о природных объектах и явлениях, связях между ними, многообразии и единстве окружающего мира.

1.4. Отличительная особенность программы. Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

1.5. Адресат программы. Программа разработана для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Учащиеся, занимающиеся по программе «Знатоки природы», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности. Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, окружающему миру, экологии.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (144 часа).

1.7. Форма обучения: очная

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Режим работы: 1 год обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю; продолжительность занятий – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические занятия, беседы, самостоятельные работы, игры, выставки рисунков, отгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов и презентаций об окружающей природе.

1.10. Цель программы: формирование у обучающихся экологического мышления, бережного и гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира.

Задачи:

Образовательные:

- расширение знаний учащихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края,
- формирование представления о взаимосвязях в природе,
- формирование умения работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные:

- привитие у учащихся навыков поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней,

-развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал,

-создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

Метапредметные:

-воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, наблюдение, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму,

-формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» 1- ый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	4	2	2	Экологическая игра
2.	Раздел 2. Природа наш дом	44	18	26	Устный опрос, сообщения учащихся, выпуск листовок, самостоятельная работа
3.	Раздел 3. Чудесный мир растений	32	14	18	Устный опрос, сообщения учащихся, викторина
4.	Раздел 4. Удивительные животные	8	4	4	Устный опрос, игра, самостоятельная работа
5.	Раздел 5. Подводный мир	22	10	12	Устный опрос, викторина, конкурс рисунков
6.	Раздел 6. Природа в нашем доме	14	6	8	Устный опрос, игра-путешествие, викторина
7.	Раздел 7. Экологические проблемы	12	4	8	Устный опрос, практическая работа
8.	Раздел 8. Планета Земля	6	2	4	Устный опрос
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	2	-	2	Экологическая игра
10.	Итого:	144	60	84	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 4 часа (2/2).

Теория: Знакомство с планом работы кружка, инструктаж по Т.Б.

Практика: Экологическая игра «Природа в опасности».

Раздел 2. Природа наш дом - 44 часа (18/26).

Теория: Что нас окружает. Знакомство с планетой Земля. Живая природа. Неживая природа. Человек и природа. Влияние человека на окружающую среду. Значение природы в жизни человека. Изучение и охрана природы. Правила поведения в природе.

Практика: Викторина «Угадай по описанию». Сообщения учащихся «Живая природа». Сообщения учащихся «Неживая природа». Игра «Кто в доме – природе живет». Викторина «Наш дом – природа». Отгадывание загадок о природе. Сообщения учащихся «Будь природе другом». Экологическая игра «Сортировка мусора». Сообщения учащихся «Человек – часть природы». Викторина «Экология и мы». Конкурс рисунков «Природа – источник красоты». Выпуск листовок «Берегите природу». Составление правил поведения в природе.

Раздел 3. Чудесный мир растений – 32 часов (14/18).

Теория: Роль растений в природе. Роль растений в жизни человека. Жизненные формы растений. Загадки строения растений. Лес – наше богатство. Хвойные растения. Комнатные растения.

Практика: Сообщения учащихся «Роль растений в природе». Сообщения учащихся «Роль растений в жизни человека». Отгадывание загадок о растениях. Сообщения учащихся «Лес и человек». Эко-лото «Растения передают информацию». Викторина «Растения путешественники». Комнатные растения – наблюдение, уход. Конкурс рисунков «Мир растений». Игра «Растения биологические часы».

Раздел 4. Удивительные животные – 8 часов (4/4)

Теория: Животные нашей планеты в опасности. Животные Красной книги.

Практика: Игра «Жизнь животных в природе». Работа с литературой «По страницам Красной книги».

Раздел 5. Подводный мир – 22 часа (10/12)

Теория: Подводный мир таит в себе не мало загадок. В голубой толщине воды живут морские животные. Самые большие животные живут под водой. Самые сильные животные живут под водой. Самые ядовитые животные живут под водой.

Практика: Творческая работа «Красочный подводный мир». Викторина «Живые обитатели морских глубин». Виртуальная экскурсия «Знакомство с обитателями подводного мира». Творческая работа «Флора». Творческая работа «Фауна». Конкурс рисунков «Подводный мир».

Раздел 6. Природа в нашем доме - 14 часов (6/8)

Теория: Комнатные растения у нас дома. Разнообразие и значение комнатных растений. Животные у нас дома.

Практика: Игра-путешествие «Разнообразие растений». Конкурсная программа «Наши питомцы». Викторина «Удивительные растения». Викторина «Животный мир».

Раздел 7. Экологические проблемы – 12 часов (4/8)

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Отходы и свалки.

Практика: Презентация «Земля живая планета». Выпуск листовок «Охраняй

природу!»). Викторина «Изменения в природе под влиянием человека». Сообщения учащихся «Природа в опасности».

Раздел 8. Планета Земля – 6 часов (2/4)

Теория: Наша планета Земля.

Практика: Практическая работа «Форма поверхности нашей Земли». Практическая работа «Наша Земля на карте».

Раздел 9. Итоговое занятие – 2 часа (-/2).

Практика: Экологическая игра « Природа и мы».

1.13.Планируемые результаты

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения к окружающему миру;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- самостоятельного мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к высокому уровню общей и экологической культуры.

Образовательные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- изготавливать буклеты, памятки по защите окружающей среды;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в природе;
- различать объекты живой и неживой природы;
- рассуждать, делать выводы.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, играх, практических работах, викторинах), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: самостоятельная работа, викторина, практическая работа, устный опрос, сообщения учащихся, конкурс рисунков, экологическая игра.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Знатоки природы» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие			4 ч. (2/2)			
1.		Знакомство с планом работы кружка, инструктаж по Т.Б.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
2.		Экологическая игра «Природа в опасности».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
Раздел 2. Природа наш дом			44 ч. (18/26)			
3.		Что нас окружает.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
4.		Знакомство с планетой Земля.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
5.		Живая природа.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
6.		Викторина «Угадай по описанию».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
7.		Неживая природа.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
8.		Сообщения учащихся «Живая природа».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
9.		Человек и природа.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
10.		Сообщения учащихся «Неживая природа».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
11.		Влияние человека на окружающую среду.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
12.		Игра «Кто в доме – природе живет».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
13.		Значение природы в жизни человека.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
14.		Викторина «Наш дом – природа».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
15.		Изучение и охрана природы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
16.		Отгадывание загадок о природе.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Отгадывание загадок

17.		Правила поведения в природе.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
18.		Сообщения учащихся «Будь природе другом».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
19.		Экологическая игра «Сортировка мусора».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
20.		Сообщения учащихся «Человек – часть природы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
21.		Викторина «Экология и мы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
22.		Конкурс рисунков «Природа –источник красоты».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
23.		Выпуск листовок «Берегите природу».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Выпуск листовок
24.		Составление правил поведения в природе.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельн ая работа
Раздел 3. Чудесный мир растений			32ч. (14/18)			
25.		Роль растений в природе.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
26.		Сообщения учащихся «Роль растений в природе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
27.		Роль растений в жизни человека.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
28.		Сообщения учащихся «Роль растений в жизни человека».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Практическая работа
29.		Жизненные формы растений.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
30.		Отгадывание загадок о растениях.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Отгадывание загадок
31.		Загадки строения растений.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
32.		Сообщения учащихся «Лес и человек».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
33.		Лес –наше богатство.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
34.		Викторина «Растения путешественники».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
35.		Хвойные растения.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
36.		Эко-лото «Растения передают	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Эко-лото

		информацию».				
37.		Комнатные растения.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
38.		Комнатные растения – наблюдение, уход.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
39.		Конкурс рисунков «Мир растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
40.		Игра «Растения биологические часы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
Раздел 4. Удивительные животные			8 ч. (4/4)			
41.		Животные нашей планеты в опасности.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
42.		Игра «Жизнь животных в природе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
43.		Животные Красной книги.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
44.		Работа с литературой «По страницам Красной книги».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельн ая работа
Раздел 5. Подводный мир			22ч. (10/12)			
45.		Подводный мир таит в себе не мало загадок.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
46.		Творческая работа «Красочный подводный мир».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Творческая работа
47.		В голубой толщине воды живут морские животные.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
48.		Викторина «Живые обитатели морских глубин».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
49.		Самые большие животные живут подводой.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
50.		Виртуальная экскурсия «Знакомство с обитателя подводного мира».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
51.		Самые сильные животные живут подводой.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
52.		Творческая работа «Флора».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Выставка рисунков
53.		Самые ядовитые животные живут	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Творческая работа

		подводой.				
54.		Творческая работа «Фауна».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Творческая работа
55.		Конкурс рисунков «Подводный мир».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
Раздел 6. Природа в нашем доме			14 ч. (6/8)			
56.		Комнатные растения у нас дома.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
57.		Игра-путешествие «Разнообразие растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра-путешествие
58.		Разнообразие и значение комнатных растений.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
59.		Конкурсная программа «Наши питомцы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурсная программа
60.		Животные у нас дома.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
61.		Викторина «Удивительные растения».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
62.		Викторина «Животный мир».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
Раздел 7. Экологические проблемы			12ч. (4/8)			
63.		Что такое экологическая катастрофа	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
64.		Отходы и свалки	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
65.		Презентация «Земля живая планета»	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Презентация
66.		Выпуск листовок «Охраняй природу!»	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Загадки
67.		Викторина «Изменения в природе под влиянием человека»	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Практическая работа
68.		Сообщения учащихся «Природа в опасности»	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Практическая работа
Раздел 8. Планета Земля.			6ч. (2/4)			
62.		Наша планета Земля.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
63.		Практическая работа «Форма поверхности нашей Земли».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Практическая работа

64.		Практическая работа «Наша Земля на карте».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Практическая работа
Раздел 9. Итоговое занятие			2 ч. (-/2)			
72.		Экологическая игра «Природа и мы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
73.		ИТОГО	144			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, акции, викторина, игры и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игры, викторины, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Дары осени».	сентябрь	Выставка	фотоматериалы
2.	«Эколята молодые защитники природы».	октябрь	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Всемирный день домашних животных».	ноябрь	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Делай добро».	декабрь	Акция	фотоматериалы
5.	«Эко-шутка».	январь	Конкурс	фотоматериалы
6.	«А ну-ка мальчики».	февраль	Весёлые старты	фотоматериалы
7.	Мероприятие посвящённое международному	март	Мероприятие	фотоматериалы

	женскому Дню 8 марта.			
8.	«День птиц».	апрель	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	Акция «Спасибо деду за Победу».	май	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, мультимедийный проектор, сканер принтер, флеш-карты.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или WhatsApp для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А, картон, краски, карандаши, ножницы, клей ПВА.

Раздаточный материал: игры, наборы картинок по окружающему миру, экологические кроссворды, загадки, викторины.

Информационное обеспечение: специальные современные технические средства обучения: флеш - карта с презентацией: «Земля живая планета».

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования. Педагог должен иметь: высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации учащихся. Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, игра, самостоятельная работа, сообщения учащихся, конкурсы рисунков, викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы

детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельная работа, викторина, конкурс рисунков, опрос, сообщения учащихся, практическая работа, игра.

2.5.Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» используются оцениваемые параметры:

1.Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6.Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8.Личностные достижения учащегося: участие в викторинах, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы:

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и устными сообщениями учащихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. *Воспитательная работа.* Воспитание – это

целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы организации учебного занятия: беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, викторины, способствующие закреплению полученных знаний; практическая работа; кроссворды, загадки, кроссворды, просмотр презентаций и видеофильмов.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические материалы. Учебно – наглядные пособия (буклеты, памятки). Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, загадки.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, практические задания, упражнения. Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия -экскурсия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.
 - Выполнение задания.
4. Заключительная беседа.
5. Подведение итогов занятия- экскурсии.

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Наедине с природой: Книга для чтения/Сост. Гаврилова О. Н.- Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
2. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1999.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, - 2005.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
3. Рянжин С.В. Экологический букварь - Санкт-Петербург Пит-Тал 1996.