

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир интересных открытий»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (108 ч.)
Возрастная категория : от 8 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в Навигаторе: 86431

Авторы-составители:
Афанасова Людмила Ивановна
педагог дополнительного образования
Левтерова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Мир интересных открытий»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный .
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 8 до 14 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	С.4
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.4-5
1.4.	Отличительные особенности	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объём и срок освоения программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир интересных открытий»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир интересных открытий»	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир интересных открытий»	С.11-18
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.19
2.3.	Условия реализации программы	С.20
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.20-21
2.5.	Оценочные материалы	С.21
2.6.	Методические материалы	С.22
2.7.	Список литературы	С.23

Раздел 1. Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в различных областях природы и взаимодействия человека с ней.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

1.2. Направленность программы. Программа «Мир интересных открытий» имеет естественнонаучную направленность.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы. Новизна программы заключается в следующем:

а) в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств учащихся.

б) данная программа способствует формированию осознанного экологического поведения учащимся, формирование знаний в области естественнонаучных предметов, позволяющих принимать экологически грамотные решения

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее направленностью на развитие интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности учащихся, развитии логического мышления.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения.

1.4.Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что программа составлена с учетом школьных курсов природоведения.

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс-мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

1.5.Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы - 8-14 лет. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объём и срок освоения программы. Ознакомительный уровень. Срок реализации 1 год (108 часов).

1.7. Формы обучения: – очная.

1.8. Режим занятий - 3 часа в неделю; продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала от простого к сложному. Виды

занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие занятия, викторины, экскурсии и др..

1.10.Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: развитие у обучающихся интереса к изучению окружающего мира, природных явлений, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **следующих задач:**

Предметные:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- развитие элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Личностные:

- развивать навыки поисково- исследовательской деятельности учащихся;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать коммуникативные навыки.

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом;
- познакомить обучающихся с простейшими механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат законы окружающего мира.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир интересных открытий»

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	6	1	5	Наблюдение
2.	Раздел 2. Исследователи окружающего мира	25	9	16	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
3.	Раздел 3. Мир открытий	6	4	2	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
4.	Раздел 4. Клуб почемучек	9	6	3	Устный опрос, анализ выполнения практических заданий
5.	Раздел 5. Простая наука	20	8	12	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
6.	Раздел 6. Мир веществ	20	8	12	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
7.	Раздел 7. В мире физических знаний	14	4	10	Наблюдение, устный опрос
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	8	2	6	Игра
Итого		108	42	66	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир интересных открытий»

Раздел 1. Вводное занятие- 6 ч.(1/5).

Теория: Введение в программу, правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Экскурсия по территории школьного двора. Работа с карточками «Найди пару- деревья и кустарники». Сообщения учащихся «Почему желтеют листья осенью».

Раздел 2. Исследователи окружающего мира - 25 ч.(9/16).

Теория: Вода. Свойства воды. Вода - загадка природы. Происхождение воды на Земле. Значение воды для жизни человека. Воздух. Свойства воздуха. Слои атмосферы. Состав воздуха.

Практика: Викторина «Вода – чудо природы». Игра «Удивительный мир природы». Опыт «Что растворяется в воде?» Опыт «Пузырьки в воде» Сообщения учащихся «Значение воды для жизни человека». Викторина «Воздух вокруг нас». Дидактическая игра «Свойства воздуха». Игровая программа «Воздух и здоровье».

Раздел 3. Мир открытий -6 ч.(4/2)

Теория: Сила тяжести, или почему все предметы падают вниз. Почему предметы движутся или сила трения.

Практика: Практическая работа «Предметы в воздухе». Практическая работа нарисовать рисунок на тему «Мир без трения».

Раздел 4. Клуб почемучек -9 ч.(6/3)

Теория: Почему облака не падают на Землю? Космос, или как мы вращаемся? Видимый и невидимый свет Солнца. Цвет воздуха.

Практика: Экологическая игра «Чудеса природы». Викторина «Экологическая кругосветка».

Раздел 5. Простая наука -20 ч. (8/12)

Теория: Что такое свет? Показатели света. Источники света. Световой луч. Что такое движение? Виды и примеры движения. Виды сил.

Практика: Опыт «Отражение света». Опыт «Поглощение света». Дидактическая игра «Солнечные зайчики». Дидактическая игра «Узнай движение по следу». Сообщения учащихся «Движения – это жизнь». Сообщения учащихся «Свет и тень».

Раздел 6. Мир веществ- 21 ч. (7/12)

Теория : Познание окружающего мира. Природные и синтетические вещества. Щелочи и их свойства. Что такое кислоты? Кислотные дожди. Образование кислотных дождей. Три состояния веществ.

Практика: Дидактическая игра «Тайны веществ». Работа с научной литературой. Дидактическая игра «Угадай вещество». Сообщения учащихся «Что я знаю о кислотах?». Сообщения учащихся «Щелочи и их свойства». Работа со справочной литературой. Сообщения учащихся «Вещества вокруг нас».

Раздел 7. В мире физических знаний- 14 ч. (3/10)

Теория: Металлы и их свойства. Виды явлений. Механические явления, тепловые явления.

Практика: Занятие - экспериментирование «Реактивный шарик». Работа с литературой. Дидактическая игра «Физическое лото». Сообщения учащихся «Что я знаю о явлениях». Работа с литературой.

Раздел 8. Итоговое занятие- 8ч.(2/6).

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Дидактическая игра «Бывает не бывает». Экологическая игра «Хит - парад природных явлений». Сообщения учащихся «Мир открытий».

Эко-игра «Удивительный мир научных открытий».

1.13. Планируемые результаты

Предметные:

- формировать у обучающихся новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- воспитывать потребности заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

Личностные:

- развивать детскую инициативу, активность, самостоятельность;
- развивать познавательный интерес к предметной области.

Метапредметные:

- формировать умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- познакомить с практическим применением окружающих мир веществ.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, играх, викторинах), защиты проектов, докладов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

3.Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, конкурс рисунков, дидактические игры, экологические игры, викторины и др..

2.Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Мир интересных открытий»1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие		6(1/5)				
1.1.		Введение в программу, правила техники безопасности на занятиях	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
1.2.		Экскурсия по территории школьного двора	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
1.3		Работа с карточками «Найди пару- деревья и кустарники»	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
1.4		Сообщения учащихся «Почему желтеют листья осенью»	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
2.	Раздел 2. Исследователи окружающего мира		25(9/16)				
2.1.		Вода	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.2.		Викторина «Вода – чудо природы»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
2.3.		Свойства воды	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
2.4		Игра «Удивительный мир природы»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
2.5		Вода - загадка природы	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
2.6		Опыт «Что растворяется в	2		лекция/	МАОУ СОШ	Самостояте

		воде?»			беседа	№10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	льная работа
2.7.		Происхождение воды на Земле	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	
2.8		Опыт «Пузырьки в воде»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
2.9		Значение воды для жизни человека	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
2.10		Сообщения учащихся «Значение воды для жизни человека».	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
2.11		Воздух	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.12		Викторина «Воздух вокруг нас»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
2.13		Свойства воздуха	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
2.14		Дидактическая игра «Свойства воздуха».	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Дидактичес кая игра
2.15		Слои атмосферы	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
2.16		Игровая программа «Воздух и здоровье»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игровая программа
2.17		Состав воздуха	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко	Устный опрос

						Карпа Алексеевича	
3.	Раздел 3. Мир открытий		6(4/2)				
3.1		Сила тяжести, или почему все предметы падают вниз.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
3.2		Предметы в воздухе.	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
3.3		Почему предметы движутся или сила трения.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
3.4		Практическая работа нарисовать рисунок на тему «Мир без трения».	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
4	Раздел 4. Клуб почемучек		9(6/3)				
4.1		Почему облака не падают на Землю?	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
4.2		Экологическая игра «Чудеса природы»	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
4.3		Космос, или как мы вращаемся?	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
4.4		Видимый и невидимый свет Солнца	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
4.5		Викторина «Экологическая к ругосветка».	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
4.6		Цвет воздуха	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся

	Раздел 5. Простая наука		20 (8/12)				
5.1		Что такое свет?	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
5.2		Показатели света.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
5.3		Опыт «Отражение света»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
5.4		Источники света	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.5		Опыт «Поглощение света»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
5.6		Световой луч	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
5.7		Дидактическая игра «Солнечные зайчики»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Дидактиче ская игра
5.8		Что такое движение?	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.9		Дидактическая игра «Узнай движение по следу»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практически х заданий
5.29		Виды и примеры движения	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.30		Сообщения учащихся «Движения – это жизнь»	2		практич еское	МАОУ СОШ №10 имени	Устный

					занятие	Бондаренко Карпа Алексеевича	опрос
5.31		Виды сил	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.32		Сообщения учащихся «Свет и тень»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практически х заданий
6.	Раздел 6. Мир веществ		21 (7/14)				
6.1		Познание окружающего мира.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.2		Дидактическая игра «Тайны веществ»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Дидактичес кая игра
6.3		Природные и синтетические вещества.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.4		Работа с научной литературой.	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
6.5		Щелочи и их свойства	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.6		Сообщения учащихся «Что я знаю о кислотах».	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.7		Что такое кислоты?	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.8		Сообщения учащихся «Щелочи и их свойства»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко	Сообщения учащихся

						Карпа Алексеевича	
6.9		Кислотные дожди	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.10		Работа со справочной литературой.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
6.11		Образование кислотных дождей.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.12		Сообщения учащихся «Вещества вокруг нас».	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.13		Три состояние веществ	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.14		Опыт «Рисование мыльными пузырями»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
7.	Раздел 7. В мире физических знаний		13 (4/9)				
7.1		Металлы и их свойства	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.2		Занятие - экспериментирование «Реактивный шарик»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
7.3		Виды явлений	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.4		Работа с литературой	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостояте льная работа
7.5		Механические явления,	1		лекция/	МАОУ СОШ	Устный

		тепловые явления			беседа	№10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	опрос
7.6		Дидактическая игра «Физическое лото»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Дидактическая игра
7.7.		Сообщения учащихся «Что я знаю о явлениях»	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
7.8		Работа с литературой	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
7.9		Сообщения учащихся «В мире физических явлений».	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
8.	Раздел 8. Итоговое занятие		8 (2/6)				
8.1		Подведение итогов работы	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
8.2		Дидактическая игра «Бывает не бывает»	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Дидактическая игра
8.3		Экологическая игра «Хит - парад природных явлений»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
8.4		Сообщения учащихся «Мир открытий»	1				Сообщения учащихся
8.5		Эко-игра «Удивительный мир научных открытий»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Эко-Игра
9.	Итого:		108				

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, акции, викторина, игры и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В гости к кубанской осени».	сентябрь	Беседа, сообщения учащихся	фотоматериалы
2.	«Сохраним деревьям жизнь». Сбор макулатуры.	октябрь	Акция, практическое занятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Подарок для мамы».	ноябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Сбережём Ёлочку».	декабрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Рождественские посиделки».	январь	Беседа, сообщения учащихся	фотоматериалы
6.	«Экологический калейдоскоп».	февраль	Интеллектуально-познавательная игра	фотоматериалы
7.	Праздник, посвященный 8 Марта	март	Праздник на уровне класса	фотоматериалы
8.	«Наши пернатые друзья».	апрель	Викторина	фотоматериалы
9.	«Природа - наш дом».	май	Конкурс рисунков	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, сканер принтер.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или МАХ для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А, пластилин, картон, краски, карандаши, ножницы, клей ПВА.

Раздаточный материал: дидактические игры, экологические игры, викторины, карточки с заданиями, наборы для проведения опытов.

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования. Педагог должен иметь: высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, самостоятельная работа, игра - беседа, выставка творческих работ, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, конкурс рисунков, самостоятельная работа, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях, конкурсах, итоговые отчёты по окончанию года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов. Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося. С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир интересных открытий» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1. Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6. Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8. Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в

соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: лекции, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, игра-беседа, дидактическая игра.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические пособия: разработки экологических игр, викторин.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
- 6.Закрепление материала. Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. М.: «Дрофа», 2000. – 94 с.
2. Измайлов И.В. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя /В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
- 3.Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 5.Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
- 6.Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
- 7.Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2001
8. Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2001

Список литературы для обучающихся

- 1.Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
- 2.Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
- 3.Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Список литературы для родителей

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
3. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

