

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экомир»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (216 часов)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 86503

Автор-составитель:
Миронова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2026 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Экомир»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: базовый
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 8 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы Объем и срок освоения программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.5
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.5-6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» 1 год обучения	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир»	С.11-16
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.16
2.3.	Условия реализации программы	С.16-17
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.17
2.5.	Оценочные материалы	С.17-18
2.6.	Методические материалы	С.19-20
2.7.	Список литературы	С.21

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Экомир» разработана с целью расширения естественнонаучных знаний у учащихся, чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

1.2. Направленность программы.

Программа «Экомир» естественнонаучной направленности.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она направлена на систематизацию представлений учащихся об окружающем мире, что имеет большое значение для развития экологического воспитания и экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность. Программа призвана способствовать систематизации и расширению представлений учащихся о природных объектах и явлениях, связях между ними, многообразии и единстве окружающего мира.

1.4. Отличительная особенность программы. Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

1.5. Адресат программы. Программа разработана для учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. Учащиеся, занимающиеся по программе «Экомир», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности. Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, окружающему миру, экологии.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (216 часов).

1.7. Форма обучения: очная

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Режим работы: 1 год обучения: 216 часов в год, 6 часов в неделю; продолжительность занятий – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические занятия, беседы, самостоятельные работы, игры, выставки рисунков, отгадывание кроссвордов, просмотр видеофильмов и презентаций об окружающей природе.

1.10. Цель программы: формирование у обучающихся экологического мышления, бережного и гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира.

Задачи:

Образовательные:

- расширение знаний учащихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края,
- формирование представления о взаимосвязях в природе,
- формирование умения работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные:

-привитие у учащихся навыков поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней,

-развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал,

-создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы.

Метапредметные:

-воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, наблюдение, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму,

-формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» 1- ый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	4	2	2	Сообщения учащихся
2.	Раздел 2. Наука экология.	44	18	26	Устный опрос, сообщения учащихся, экологическая игра
3.	Раздел 3. Экология и охрана природы	32	14	18	Устный опрос, сообщения учащихся, викторина, составление памятки, круглый стол.
4.	Раздел 4. Разнообразие жизни на Земле.	30	10	20	Сообщения учащихся, игра, викторина
5.	Раздел 5. Природа – среда жизни человека	24	12	12	Сообщения учащихся, игра, викторина, конкурс рисунков
6.	Раздел 6. Разнообразие животных на Земля	24	6	18	Сообщения учащихся, конкурс рисунков, экологическая игра
7.	Раздел 7. Разнообразие растений на Земле	32	10	22	Викторина, сообщения учащихся, игра
8.	Раздел 8. Природа и здоровье человека	20	8	12	Игра-викторина, сообщения учащихся
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	6	2	4	Круглый стол, экологический КВН.
10.	Итого:	216	82	134	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 4 часа (2/2).

Теория: Знакомство с планом работы кружка, инструктаж по Т.Б.

Практика: Сообщения учащихся «Природа дом – где мы живем».

Раздел 2. Наука экология- 44 часа (18/26).

Теория: Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения экологии в современных условиях. Особенности экологии как самостоятельной науки. Наш общий дом Земля и экология. Наш общий дом Земля и экология. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Экологические законы.

Практика: Сообщения учащихся «Что такое экология». Викторина «Природа нашего края». Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе». Дидактическая игра «Природа и человек». Игра «Экологическое ассорти». Экологическая игра-викторина «Что, где, когда?». Дидактическая игра «Что лишнее?». Мастер-класс по созданию плаката «Экологический знак». Творческий проект «Экология – дело каждого». Экологическая игра «Береги природу». Квест-игра «друзья природы». Творческая работа по изготовлению экологических знаков. Экологическая игра «Четыре закона экологии».

Раздел 3. Экология и охрана природы – 32 часа (14/18).

Теория: Из истории охраны природы. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края.

Практика: Сообщения учащихся «Охрана природы». Экологическая игра «Желтый лист, красный лист». Викторина «Я хочу дружить с природой». Сообщения учащихся «Правила поведения в природе». Квест – игра «Заповеди природы». Конкурс рисунков «Природа – наш общий дом». Сообщения учащихся «Как сортировать мусор?». Составление памятки «Правила юного эколога». Круглый стол «Помогай природе».

Раздел 4. Разнообразие жизни на Земле – 30 часов (10/20)

Теория: Почва и ее значение. Свойства почвы. Вода, ее значение и охрана вод. Свойства воды. Воздух как компонент природы.

Практика: Сообщения учащихся «Что такое природное сообщество?». Викторина «Воздух, вода, почва». Экологическая игра «Круговорот воды в природе». Отгадывание загадок. Викторина «Загадки природы». Круглый стол «Что такое почва?». Дидактическая игра «Чудо под ногами». Игра «Угадай-ка». Викторина «Эко-знайки». Игра «Собери картинку».

Раздел 5. Природа – среда жизни человека – 24 часа (12/12)

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека. Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Экологическая безопасность.

Практика: Сообщения учащихся «Природа - среда жизни человека».

Конкурс рисунков «Мой мир». Круглый стол «Как сохранить природу». Экологическая игра «Очистим планету от мусора вместе». Викторина «Особо охраняемые природные территории России». Круглый стол «Природа в опасности».

Раздел 6. Разнообразие животных на Земле - 24 часа (6/18)

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: Кроссворд «Угадай животное». Экологическая игра «Познаём мир животных». Викторина «Мир животных». Сообщения учащихся «Животные на Земле». Дидактическая игра «Собери картинку». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Пятый лишний». Конкурс рисунков «Берегите животных». Экологическая игра «Стань природе другом».

Раздел 7. Разнообразие растений на Земле –32 часа (10/22)

Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения. Редкие и малораспространенные овощные культуры.

Практика: Сообщения учащихся «Разнообразие растений». Дидактическая игра «Угадай растение». Круглый стол «Охрана растений». Конкурс рисунков «Мир растений». Правила составления икебан «Необыкновенный букет». Задания по карточкам «Овощные культуры». Задания и загадки «Мир растений». Задания по карточкам «Растения». Дидактическая игра «С какого дерева плод?». Конкурсная программа «Угадай растение». Игра «Угадай растение по описанию».

Раздел 8. Природа и здоровье человека – 20 часов (8/12)

Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье. Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки». Значение режима питания.

Практика: Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Интеллектуальная игра «Экология здоровья». Игра –викторина «Зелёная аптека». Круглый стол «Я выбираю здоровье». Сообщения учащихся «Мы говорим-нет вредным привычкам». Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека».

Раздел 9.Итоговое занятие – 6 часов (2/4)

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Круглый стол «Охрана растений и животных». Экологический КВН.

1.13. Планируемые результаты

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения к окружающему миру, любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- самостоятельного мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к высокому уровню общей и экологической культуры.

Образовательные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- изготавливать экологические знаки, памятки, выполнять задания по карточкам, составлять икебаны, выполнять мини - проекты по заданным темам;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в природе;
- рассуждать, делать выводы.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, играх, практических работах, викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: самостоятельная работа, викторина, практическая работа, устный опрос, сообщения учащихся, конкурс рисунков, экологический КВН, игра.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Экомир» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие			4ч. (2/2)			
1.		Знакомство с планом работы кружка, инструктаж по Т.Б.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
2.		Сообщения учащихся «Природа дом – где мы живем».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
Раздел 2. Наука экология			44ч. (18/26)			
3.		Наука экология, предпосылки её возникновения.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
4.		Необходимость изучения экологии в современных условиях.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
5.		Особенности экологии как самостоятельной науки.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
6.		Сообщения учащихся «Что такое экология».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
7.		Наш общий дом Земля и экология.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
8.		Викторина «Природа нашего края».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
9.		Наш общий дом Земля и экология.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
10.		Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
11.		Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
12.		Дидактическая игра «Природа и человек».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
13.		Методы экологической науки.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
14.		Игра «Экологическое ассорти».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
15.		Влияние деятельности человека на природу.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
16.		Экологическая игра-викторина «Что, где, когда?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра

17.		Экологические законы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
18.		Дидактическая игра «Что лишнее?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра
19.		Мастер-класс по созданию плаката «Экологический знак».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Мастер-класс
20.		Творческий проект «Экология –дело каждого».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
21.		Экологическая игра «Береги природу».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
22.		Квест-игра «друзья природы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Квест -игра
23.		Творческая работа по изготовлению экологических знаков.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
24.		Экологическая игра «Четыре закона экологии».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
Раздел 3. Экология и охрана природы			32 ч.(14/18)			
25.		Из истории охраны природы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
26.		Сообщения учащихся «Охрана природы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
27.		Природные ресурсы и их использование человеком.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
28.		Экологическая игра «Желтый лист, красный лист».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
29.		Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
30.		Викторина «Я хочу дружить с природой».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
31.		Понятие экологической культуры человека, общества.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
32.		Сообщения учащихся «Правила поведения в природе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
33.		Компоненты экологической культуры учащихся.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
34.		Квест–игра «Заповеди природы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Квест - игра
35.		Навыки поведения учащихся в природе.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
36.		Конкурс рисунков «Природа –наш общий дом».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс – рисунков
37.		Сезонные явления в жизни растений и животных	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся

		нашего края.				
38.		Сообщения учащихся «Как сортировать мусор?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
39.		Составление памятки «Правила юного эколога».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
40.		Круглый стол «Помогай природе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
Раздел 4. Разнообразие жизни на Земле			30ч.(10/20)			
41.		Почва и ее значение.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
42.		Сообщения учащихся «Что такое природное сообщество?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
43.		Свойства почвы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
44.		Викторина «Воздух, вода, почва».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
45.		Вода, ее значение и охрана вод.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
46.		Экологическая игра «Круговорот воды в природе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Творческая работа
47.		Свойства воды.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
48.		Отгадывание загадок.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
49.		Воздух как компонент природы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
50.		Викторина «Загадки природы».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
51.		Круглый стол «Что такое почва?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
52.		Дидактическая игра «Чудо под ногами».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра
53.		Игра «Угадай-ка»	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
54.		Викторина «Эко-знайки».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
55.		Игра «Собери картинку».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра
Раздел 5. Природа – среда жизни человека			24ч. (12/12)			
56.		Человек как часть природы.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
57.		Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся

		человека.				
58.		Влияние природы на здоровье человека.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	
59.		Природные ресурсы и их рациональное использование.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
60.		Сообщения учащихся «Природа - среда жизни человека».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
61.		Конкурс рисунков «Мой мир».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
62.		Круглый стол «Как сохранить природу».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
63.		Экологическая игра «Очистим планету от мусора вместе».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
64.		Классификация природных ресурсов.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
65.		Экологическая безопасность.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Устный опрос
66.		Викторина «Особо охраняемые природные территории России».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
67.		Круглый стол «Природа в опасности».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Круглый стол
Раздел 6. Разнообразие животных на Земле			24 ч.(6/18)			
68.		Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
69.		Основные группы животных.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
70.		Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
71.		Кроссворд «Угадай животное».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Кроссворд
72.		Экологическая игра «Познаём мир животных».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
73.		Викторина «Мир животных».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Викторина
74.		Сообщения учащихся «Животные на Земле».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
75.		Дидактическая игра «Собери картинку».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра
76.		Отгадывание загадок.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Отгадывание загадок
77.		Дидактическая игра «Пятый лишний».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра

78.		Конкурс рисунков «Берегите животных».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
79.		Экологическая игра «Стань природе другом».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологическая игра
Раздел 7. Разнообразие растений на Земле			32 ч. (10/22)			
80.		Общие сведения о растительном мире.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
81.		Разнообразие растений на Земле.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
82.		Разнообразие овощных культур, их значение для человека.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
83.		Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
84.		Редкие и малораспространенные овощные культуры.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
85.		Сообщения учащихся «Разнообразие растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
86.		Дидактическая игра «Угадай растение».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра
87.		Круглый стол «Охрана растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Круглый стол
88.		Конкурс рисунков «Мир растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
89.		Правила составления икебан «Необыкновенный букет».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
90.		Задания по карточкам «Овощные культуры».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
91.		Задания и загадки «Мир растений».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Отгадывание загадок
92.		Задания по карточкам «Растения».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
93.		Дидактическая игра «С какого дерева плод?».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Дидактическая игра
94.		Конкурсная программа «Угадай растение».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурсная программа
95.		Игра «Угадай растение по описанию».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра

Раздел 8. Природа и здоровье человека.			20ч.(8/12)			
96.		Значение здорового образа в жизни человека.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
97.		Физическое и психическое здоровье.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
98.		Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
99.		Значение режима питания.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
100.		Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Конкурс рисунков
101.		Интеллектуальная игра «Экология здоровья».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Интеллектуальная игра
102.		Игра –викторина «Зелёная аптека».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Игра- викторина
103.		Круглый стол «Я выбираю здоровье».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
104.		Сообщения учащихся «Мы говорим - нет вредным привычкам».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
105.		Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Самостоятельная работа
Раздел 9.Итоговое занятие			6ч. (2/4)			
106.		Подведение итогов работы за год.	2	беседа/ групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
107.		Круглый стол «Охрана растений и животных».	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Сообщения учащихся
108.		Экологический КВН.	2	П/р групповая	МБОУ СОШ № 28 имени семьи Степановых	Экологический КВН
Итого:			216ч.(82/134)			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, акции, викторина, игры и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игры, викторины, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Дары осени».	сентябрь	Выставка	фотоматериалы
2.	«Эколята молодые защитники природы».	октябрь	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Всемирный день домашних животных».	ноябрь	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Делай добро».	декабрь	Акция	фотоматериалы
5.	«Эко-шутка».	январь	Конкурс	фотоматериалы
6.	«А ну-ка мальчики».	февраль	Весёлые старты	фотоматериалы
7.	Мероприятие посвящённое международному женскому Дню 8 марта.	март	Мероприятие	фотоматериалы
8.	«День птиц».	апрель	Экологическая акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	Акция «Спасибо деду за Победу».	май	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, сканер принтер, флеш-карты.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или MAX для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А, картон, краски, карандаши, ножницы, клей ПВА.

Раздаточный материал: игры, наборы картинок по окружающему миру, экологические кроссворды, загадки, викторины.

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования. Педагог должен иметь: высшее педагогическое образование.

2.4.Формы аттестации учащихся. Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, игра, самостоятельная работа, сообщения учащихся, конкурс рисунков, викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельная работа, викторина, конкурс рисунков, опрос, сообщения учащихся, практическая работа, игра.

2.5.Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир» используются следующие оцениваемые параметры:

1.*Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.*Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.*Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. *Учебно-организационные умения и навыки*: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. *Организационно-волевые качества*: терпение, воля, самоконтроль.

6. *Ориентационные качества*: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. *Поведенческие качества*: конфликтность, тип сотрудничества.

8. *Личностные достижения учащегося*: участие в викторинах, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы:

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и устными сообщениями учащихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. *Воспитательная работа*. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы организации учебного занятия: беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, викторины, способствующие закреплению полученных знаний; практическая работа; кроссворды, загадки, иры-викторины.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические материалы. Учебно – наглядные пособия (буклеты, памятки). Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, загадки.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, практические задания, упражнения. Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия – экологический КВН.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Выполнение задания.
4. Заключительная беседа.
5. Подведение итогов занятия- экологический КВН.

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.Наедине с природой: Книга для чтения/Сост. Гаврилова О. Н.- Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000
- 6.Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.

Список литературы для учащихся:

- 1.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
- 2.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1999.
- 4.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- 6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель»,2000.

Список литературы для родителей:

1. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, - 2005.
- 2.Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
- 3.Рянжин С.В. Экологический букварь - Санкт-Петербург Пит-Тал 1996.