

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«24»августа 2026г.Приказ № 93-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир животных»**

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 2523

Автор – составитель:
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования
Стребкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Мир животных»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 6 до 8 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.4-11
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5-6
1.6.	Уровень программы, объем и срок освоения программы	С.6
1.7.	Форма обучения	С.6
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6-7
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных»	С.8
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных»	С.9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10-11
2.	Раздел № 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.12-20
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных»	Стр.12-16
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.16-17
2.3.	Условия реализации программы	С.17
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.18
2.5.	Оценочные материалы	С.18
2.6.	Методические материалы	С.19
2.7.	Список литературы	С.20

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка. Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллионна видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен. Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир животных» разработана **в соответствии с нормативными документами:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир животных» естественнонаучной направленности. Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие личности ребенка, расширение его кругозора, наблюдательности, совершенствование его интеллекта. Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что дети могут использовать современные технологий, изучать, разнообразие животных и растений планеты, которые от микроскопических созданий до великанов приходится друг другу близкими или дальними родственниками.

Актуальность программы. Заключается в том, что она учитывает современные подходы в обучении и воспитании личности, дает возможность изучить животный и растительный мир, приобрести практические навыки по уходу за животными и растениями, самостоятельно выполнить творческую работу, работать с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации.

Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир животных» формирует у учащихся экологическую культуру поведения в природе. В доступной для детей форме, позволяет прочувствовать и осознать хрупкую красоту природы. Она обогащает детей не только новыми знаниями, но и их эмоционально-чувственную сферу. В программе значительное место отведено практической деятельности, это дает детям возможность применять свои знания, проверять их ценность.

1.4.Отличительной особенностью данной программы является, комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся. Больше внимание уделяется проведению практической работы, привлечению обучающихся к самостоятельной работе творческого характера, что способствует развитию его деятельности – наблюдение, анализ проблемных ситуаций, решение проблем, оценка результатов. Практическая часть ориентирована на формирование натуралистических знаний, умений и навыков.

1.5.Адресат программы. Организация учебной деятельности – важнейшая и сложнейшая задача. Ребенок младшего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, согласиться с разумными доводами, поэтому программа «Мир животных» ориентирована на учащихся в возрасте от 6 до 8 лет.

Психологическим особенностям этого возраста соответствует: новое самосознание, формирование мировоззрения, развитие абстрактного «понятийного» мышления и логической памяти. Очень важным для ребенка данного возраста является утверждение своего достоинства и престижа

среди товарищей. Именно в среднем школьном возрасте значимость отношения к природе находится на высоком уровне: в системе всех отношений ребенка, его отношения к миру природы занимает одну из первых позиций. Поэтому важно организовать практическое взаимодействие учащихся с животным миром направленное на культурную форму сохранения животных.

1.6. Уровень программы, объём и срок освоения программы

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год; 36 часов в год.

1.7. Формы обучения – очная.

1.8. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 35 мин. первое полугодие/ во втором полугодии – 40 мин.;

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы. При успешном освоении данной программы допускается зачисление учащихся путем перевода из объединения ДООП «Мир животных» на обучение в объединение ДООП «Агрознайка».

1.10 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы - формирование знаний о многообразии и уникальности животного мира. Сформировать у учащихся представления об экологии животных их взаимосвязи друг с другом, другими организмами, человеком и окружающей средой.

Задачи:

Предметные:

- ✓ изучить и исследовать конкретные объекты природы (растений, животных, птиц);
- ✓ расширить и углубить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы и человека;

Личностные:

- ✓ развить у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- ✓ развить организацию творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- ✓ развить интерес к изучению природы родного края;
- ✓ развить коммуникативные способности каждого учащегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Метапредметные:

- ✓ привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- ✓ воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- ✓ воспитать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

1.11. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных» 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение.
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира.	6	1	5	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
3.	Раздел 3. В мире удивительных птиц.	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
4.	Раздел 4. Животные различных сред обитания.	4	2	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
5.	Раздел 5. Обитатели пресных водоемов.	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
6.	Раздел 6. Занимательная зоология	6	2	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
7.	Раздел 7. Животные аквариума	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
8.	Раздел 8. Животные зооуголка	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
9.	Раздел 9. Охрана природы	2	1	1	Анализ выполнения практического задания, Устный опрос.
10.	Раздел 10. Итоговое занятие.	1	-	1	Выставка детских работ.
Итого:		36	13	23	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Мир животных»

Раздел 1. Вводное занятие 1ч. (1/-)

Теория: Введение в образовательную программу, правила Т.Б.

Раздел 2. Многообразие животного мира 6ч. (1/5)

Теория: Изучение многообразия животного мира.

Практика: Презентация «Классификация животных». Сходства и различия между дикими и домашними животными. Конкурс рисунков «Животные». Викторина «В мире животных». Конкурс аппликаций «Мое любимое животное».

Раздел 3. В мире удивительных птиц 5ч. (2/3)

Теория: Многообразие птиц. Польза птиц и необходимость их охраны.

Практика: Просмотр фильма: «Перелетные птицы». Викторина «Птицы наши друзья». Изготовление простейших кормушек.

Раздел 4. Животные различных сред обитания 4ч. (2/2)

Теория: Среда обитания животного мира. Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды.

Практика: Просмотр фильма: «Среды обитания животных». Конкурс рисунков «Среда обитания животных».

Раздел 5. Обитатели пресных водоемов 3ч. (1/2)

Теория: Многообразие животных, населяющих пресные водоемы.

Практика: Экологическая викторина «Вода и её обитатели». Конкурс рисунков «Подводный мир».

Раздел 6. Занимательная зоология 6ч. (2/4)

Теория: Рекорды животного мира. Хвостатые и бесхвостые животные.

Практика: Просмотр фильма «Загадочные звери». Конкурс рисунков «Животные рекордсмены». Викторина «Животные». КВН «Зоологический семинар».

Раздел 7. Животные аквариума 3ч. (1/2)

Теория: Изучение аквариумных рыбок.

Практика: Правил ухода за аквариумом. Викторина «Удивительные рыбки».

Раздел 8. Животные зооуголка 5ч. (2/3)

Теория: Изучение обитателей живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных зооуголка.

Практика: Экскурсия в живой зооуголок ЭБЦ. Составление рационов питания животных. Конкурс рисунков «Животные зооуголка».

Раздел 9. Охрана природы 2ч. (1/1)

Теория: Законы об охране животного мира. Красная книга.

Практика: Викторина «Редкие и исчезающие животные».

Раздел 10. Итоговое занятие 1ч. (-/1).

Практика: Подведение итогов работы, выставка детских работ (рисунков, поделок).

1.13. Планируемые результаты

К концу года учащиеся

Должны знать:

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- значение животных в жизни человека и природы;
- систематический обзор животных;
- связь животных со средой обитания;
- удивительные способности животных;
- охрану природы и рациональное природопользование.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- ухаживать и содержать животных в неволе;
- изготавливать и развешивать кормушки;
- обрабатывать результаты экскурсий, вести дневники наблюдений;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- применять коммуникативные навыки.

Способы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

1.Промежуточный контроль - текущая диагностика – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (самостоятельные/практические занятия проводятся ноябрь – декабрь).

2.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая диагностика.

Текущая диагностика (промежуточный контроль):

1. Опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);

2.Педагогическое наблюдение (воспитанность; межличностные отношения, поведенческие качества);

3.Теоретическая, практическая подготовка (общеучебные, учебно-организационные умения и навыки);

4.Степень участия в мероприятиях различного уровня.

5.Выполнение самостоятельных работ, практических заданий.

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов:

1. Опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);
2. Педагогическое наблюдение (отношение к природе – уровень экологической культуры; эмоциональная отзывчивость и т.д.);
3. Теоретическая, практическая подготовка (общеучебные, учебно-организационные умения и навыки);
4. Степень активности участия в викторинах, конкурсах и акциях, обобщающих и итоговых занятиях;
5. Оформление портфолио учащихся.

Данные о проведении диагностики качества усвоения учащимися содержания программы заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями.

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Мир животных» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. Вводное занятие.	1			
1.1.		Введение в образовательную программу, правила Т.Б.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
2.		Раздел 2. Многообразие животного мира.	6			
2.1		Изучение многообразия животного мира	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
2.2		Презентация «Классификация животных»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
2.3		Сходства и различия между дикими и домашними животными	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
2.4.		Конкурс рисунков «Животные»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
2.5		Викторина «В мире животных».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
2.6		Конкурс аппликаций «Мое любимое животное»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
3.		Раздел 3. В мире удивительных птиц	5			

3.1		Многообразие птиц	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
3.2		Просмотр фильма: «Перелетные птицы»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
3.3		Польза птиц и необходимость их охраны	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
3.4		Викторина «Птицы наши друзья»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
3.5		Изготовление простейших кормушек	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
4.		Раздел 4. Животные различных сред обитания	4			
4.1		Среда обитания животного мира.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.2		Просмотр фильма: «Среды обитания животных»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
4.3		Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.4		Конкурс рисунков «Среда обитания животных»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
5.		Раздел 5.Обитатели пресных водоемов	3			

5.1		Многообразие животных, населяющих пресные водоемы	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
5.2		Экологическая викторина «Вода и её обитатели»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
5.3		Конкурс рисунков «Среда обитания животных»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.		Раздел 6. Занимательная зоология	6			
6.1		Просмотр фильма: «Загадочные звери»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
6.2		Рекорды животного мира	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.3		Конкурс рисунков «Животные рекордсмены»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
6.4		Хвостатые и безхвостые животные	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.5		Викторина «Животные»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
6.6		КВН «Зоологический семинар»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
7.		Раздел 7. Животные аквариума	3			
7.1		Изучение аквариумных рыбок	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича	Устный опрос

					Героя Советского Союза	
7.2		Правила ухода за аквариумом	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
7.3		Викторина «Удивительные рыбки»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
8.		Раздел 8. Животные зооуголка	5			
8.1		Изучение обитателей живого уголка	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
8.2		Условия, необходимые для жизни животных зооуголка	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
8.3		Экскурсия в живой зооуголок ЭБЦ	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
8.4		Составление рационов питания животных	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
8.5		Конкурс рисунков «Животные зооуголка»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания
9.		Раздел 9.Охрана природы.	2			
9.1		Законы об охране животного мира Красная книга.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
9.2		Викторина «Редкие и исчезающие животные»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практическог о задания

10.		Раздел 10. Итоговое занятие.	1			
10.1		Подведение итогов работы, выставка детских работ (рисунков, поделок).	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выставка детских работ
11.		Итого:	36			

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), экскурсия, конкурс рисунков, викторина, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Посвящение в Эколят».	сентябрь	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«В мире животных».	октябрь	Викторина	Фотоматериалы
3.	«Животные живого	ноябрь	Экскурсия	Заметка на официальном

	уголка»			сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Символ года».	декабрь	Конкурс рисунков	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Святки».	январь	Беседа, сообщения учащихся	Фотоматериалы
6.	«Защита Отечества-защита мира».	февраль	Беседа	Фотоматериалы
7.	«Прекрасные дамы».	март	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«День космонавтики».	апрель	Беседа	Фотоматериалы
9.	«Никто не забыт, ничто не забыто».	май	Конкурс рисунков	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир животных» необходимо:

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный класс, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам, стол для педагога; парты, стулья.

Зооуголок для проведения практических занятий.

✓ *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

Живые объекты: животные живого уголка.

Канцелярские принадлежности.

✓ *Информационное обеспечение:*

-специальные современные технические средства обучения (Телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийная система, флеш-карты, диски с видео – занятиями).

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.4 Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности выполнения программного материала предполагаются следующие виды диагностик:

-промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем.

-итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, игра.

2.5 Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир животных» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6.Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8.Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы

✓ *Описание методов обучения.* На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В образовательном процессе использую здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие; технологии развивающего обучения.

✓ *Формы организации учебного занятия.* Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

Групповая - занятия, праздники, игры.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

✓ *Дидактические материалы.*

Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, тесты, конкурсы.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, использование базы зоологического кабинета, уголка живой природы, а также занятий на природе, учебно – опытного участка эколого – биологического центра.

✓ *Алгоритм учебного занятия.*

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

-Организационный момент.

-Приветствие, тема и задачи занятия.

-Знакомство с материалом.

-Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

-Практическая работа.

-Закрепление материала.

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

2.7.Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Левушкин С.И., Шилов И.А. Общая зоология: Учеб. для студ. биол. спец. вузов- М.: Выш. шк .,1994.-432с., ил.
- 2.Чудинова Е.В., Методика преподавания курса «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя, 2019г.-195с.
- 3.Красная книга Краснодарского края (животные) / Адм . Краснодар. края : науч. ред .А.С.Замотайлов.- Изд.2-е.- Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар.края,2007г.-480с.:илл.
4. Л. И. Грехова В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса , Ставрополь: Сервисшкола,2001.-288с.
- 5.З.А. Клепенина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство « Ювента»,2005г.
- 6.Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр « Академия»,2003.-240с.

Литература для учащихся:

- 1.Тихонов, А. Удивительные животные. Моя первая книга о животных / А. Тихонов. - М.: Дрофа-плюс, 2012. - 168 с.
- 2.Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

Литература для родителей:

- 1.Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. Пособие для студ. высш.. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
- 2.Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
- 3.Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000. — 400 с.: ил.
- 4.Сладков Н. И. Разговоры о животных ; Бюро лесных услуг / Н. И. Сладков ; худож. С. Бордюг. — М. : Стрекоза-Пресс, 2005. — 159 с.