

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24»августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«24»августа 2026 г. Приказ № 93-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука здоровья»**

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 3511

Автор – составитель:
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования
Стребкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Азбука здоровья»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 10 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.4-9
1.1.	Пояснительная записка программы	Стр.4-5
1.2	Направленность программы	С.5
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4	Отличительная особенность программы	С.5
1.5	Адресат программы	Стр.5-6
1.6	Уровень программы, объем и срок освоения программы	С.6
1.7	Форма обучения	С.6
1.8	Режим занятий	С.6
1.9	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»	С.7
1.12	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»	Стр.8
1.13	Планируемые результаты	С.9
2	Раздел № 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.10-17
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»	Стр.10-12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.13-14
2.3.	Условия реализации программы	С.14
2.4	Формы аттестации учащихся	С.14-15
2.5.	Оценочные материалы	С.15
2.6.	Методические материалы	Стр.15-16
2.7.	Список литературы.	С.17

1. Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания. Причины такого состояния – нарушение экологии, состояние социальной среды, незнание своего организма. Общеразвивающая программа «Азбука здоровья» предполагает реализацию в течение одного года. Программа направлена на формирование у детей ценностей здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» разработана **в соответствии с нормативными документами:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».(Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

1.2. Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» естественно-научной направленности.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит в идеи гармоничного сочетания оздоровительных и психологических методик, что позволяет обучить учащихся приёмам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность программы: Ценностные ориентиры современного общества смещены в сторону материальных ценностей. Поэтому особенно важно остановиться именно на ценностном отношении ребёнка к самому себе, к своему здоровью в частности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают современным тенденциям развития образования. Одним из главных направлений работы с учащимися является воспитание здорового активного человека. Только человек, умеющий беречь свое здоровье, ведущий здоровый образ жизни, способен принести пользу своему государству, быть нужным и полезным обществу.

1.4. Отличительной особенностью данной программы являются её основополагающие приоритеты: Здоровый ребёнок – практически достижимая норма детского развития; Оздоровление – не совокупность лечебно – профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Данная программа «Азбука здоровья» имеет ряд значений:

Воспитательное значение - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

Просветительное значение - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья.

Профилактическое значение - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время занятий.

1.5. Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся от 10 до 11 лет.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг. Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Учащийся может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

1.6 Уровень программы, объём и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы – 1 год; 36 часов в год.

1.7. Формы обучения – очная.

1.8.Режим занятий – 1раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 40 мин.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы.

1.10 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы
Цель программы: Создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

Предметные:

- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, расширение кругозора учащихся.
- ✓ развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации.
- ✓ развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Личностные:

- ✓ формирование у учащихся представления об ответственности за собственное здоровье.
- ✓ обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья.
- ✓ формирование знаний и привитие навыков ответственного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек.

Метапредметные:

- ✓ формирование у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.
- ✓ обеспечение необходимых условий для формирования умения работать в группах

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» 1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение.	1	1	-	Беседа
2	Раздел 2. Познание организма человека.	4	2	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, викторина практических
3	Раздел 3. Питание человека.	4	2	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, викторина
4	Раздел 4. Вредные привычки.	4	2	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
5	Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни.	4	2	2	Устный опрос, КВН
6	Раздел 6. Личная гигиена	6	2	4	Устный опрос, игра, конкурс рисунков.
7	Раздел 7. Осанка- стройная спина.	5	2	3	Устный опрос, викторина, игра
8	Раздел 8. Надежная защита.	4	2	2	Устный опрос, игра,
9	Раздел 9. Какие врачи нас лечат.	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение.
10	Раздел 10. Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение
Итого:		36	16	20	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»

Раздел 1. Введение – 1 ч. (1/-)

Теория: Цели и задачи кружка, знакомство с планом работы кружка.

Раздел 2. Познание организма человека – 4 ч. (2/2)

Теория: Человек в мире людей. Здоровье человека.

Практика: Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.

Викторина «Мое здоровье».

Раздел 3. Питание человека – 4 ч. (2/2)

Теория: Режим питания. Здоровое питание, полезная и вкусная пища.

Практика: Викторина «Самые полезные продукты». Просмотр видеофильма «Полезная и вредная пища».

Раздел 4. Вредные привычки – 4 ч. (2/2)

Теория: Беседа «Это красивый человек». Что такое, вредная привычка.

Практика: Конкурс рисунков «Вредная привычка это плохо». Просмотр видеофильма «Вредные привычки».

Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни – 4 ч. (2/2)

Теория: Здоровье человека. Что такое иммунитет.

Практика: КВН «Наше здоровье». Просмотр видеофильма «Здоровый образ жизни».

Раздел 6. Личная гигиена – 6ч. (2/4)

Теория: Как надо ухаживать за своим телом. Что способствует скоплению грязи.

Практика: Игра «Это надо не только знать, но выполнять на пять!». Конкурс рисунков «Чистота залог здоровья». Просмотр видеофильма «Правила чистоты». Игра-викторина «Мойдодыр».

Раздел 7. Осанка – стройная спина – 5ч. (2/3)

Теория: Для чего нужен позвоночник. Что такое осанка.

Практика: Викторина «Гигиена правильной осанки». Игра «Мой внешний вид залог здоровья». Просмотр видеофильма «Строение позвоночника».

Раздел 8. Надежная защита организма – 4ч. (2/2)

Теория: Как организм защищает сам себя. Беседа об органах чувств.

Практика: Игра «Можно или нельзя». Викторина «Это полезно знать».

Раздел 9. Какие врачи нас лечат – 3 ч.(1/2)

Теория: Какие есть врачи, и какие болезни они лечат.

Практика: Конкурс рисунков «Доктор Айболит». Игра – викторина «Я доктор».

Раздел 10. Итоговое занятие – 1 ч. (-/1)

Практика: Подведение итогов работы кружка за год, экологический брейн – ринг.

1.13. Планируемые результаты

К концу года учащиеся

Должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека.
- что такое вредная привычка, что такое иммунитет.
- основные правила здорового образа жизни.
- полезные и вредные продукты.
- особенности влияния вредных привычек на здоровье.
- виды и причины некоторых заболеваний.

Должны уметь:

- осуществлять активную оздоровительную деятельность.
- заботиться о своём здоровье.
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и
- осуществлять гигиенические процедуры в течение дня.
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья.

2.Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Азбука здоровья» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение - 1 ч. (1/-)						
1.1		Цели и задачи кружка, знакомство с планом работы кружка.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Беседа
Раздел 2. Познание организма человека – 4 ч. (2/2)						
2.1		Человек в мире людей.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
2.2		Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
2.3		Здоровье человека.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
2.4		Викторина «Моё здоровье».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
Раздел 3. Питание человека – 4 ч. (2/2)						
3.1		Режим питания	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
3.2		Викторина «Самые полезные продукты».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
3.3		Здоровое питание, полезная и вкусная пища.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
3.4		Просмотр видеофильма «Полезная и вредная пища».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
Раздел 4. Вредные привычки – 4ч. (2/2)						
4.1		Беседа «Это красивый человек».	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.2		Конкурс рисунков «Вредная привычка это плохо»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Анализ выполнения практического задания
4.3		Что такое, вредная привычка.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/	Устный

					МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	опрос
4.4		Просмотр видеофильма «Вредные привычки».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
Раздел 5. Здоровье и здоровый образ жизни – 4 ч. (2/2)						
5.1		Здоровье человека	1	Рассказ/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
5.2		КВН «Наше здоровье».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	КВН
5.3		Что такое иммунитет.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
5.4		Просмотр видеофильма «Здоровый образ жизни».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
Раздел 6. Личная гигиена – 6ч. (2/4)						
6.1		Как надо ухаживать за своим телом.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.2		Игра « Это надо не только знать, но выполнять на «пять!».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
6.3		Что способствует скоплению грязи.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.4		Конкурс рисунков « Чистота залог здоровья»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
6.5		Просмотр видеофильма « Правила чистоты».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.6		Игра-викторина «Мойдодыр».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
Раздел 7. Осанка – стройная спина – 5ч. (2/3)						
7.1		Для чего нужен позвоночник.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
7.2		Викторина « Гигиена правильной осанки».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
7.3		Что такое осанка.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос

7.4		Игра « Мой внешний вид залог здоровья».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
7.5		Просмотр видеофильма « Строение позвоночника».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
Раздел 8. Надёжная защита организма – 4ч. (2/2)						
8.1		Как организм защищает сам себя.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
8.2		Игра « Можно или нельзя».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
8.3		Беседа об органах чувств.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
8.4		Викторина « Это полезно знать».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
Раздел 9. Какие врачи нас лечат – 3 ч.(1/2)						
9.1		Какие есть врачи, и какие болезни они лечат.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
9.2		Конкурс рисунков «Доктор Айболит».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
9.3		Игра – викторина «Я доктор».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
Раздел 10. Итоговое занятие - 1ч. (-/1)						
10.1		Подведение итогов работы кружка за год, экологический брей – ринг.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
Всего			36ч			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), экскурсия, конкурс рисунков, викторина, акции, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей».	сентябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«Моя малая родина: природа, культура, этнос».	октябрь	Всероссийский конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Эколята- молодые защитники природы».	ноябрь	Олимпиада	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Мастерская Деда Мороза».	декабрь	Мастер-класс	Заметка на официальном сайте образовательной

				организации или ВК.
5.	«Рождественский сочельник».	январь	Конкурс рисунков	Фотоматериалы
6.	«Масленичная неделя».	февраль	Праздник	Фотоматериалы
7.	«Эколята за Чистоту Кубани».	март	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«Экомода».	апрель	Всероссийский конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	«Сад памяти».	май	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» необходимо:

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный класс, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам

✓ *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

Медицинская аптечка, плакаты.

Канцелярские принадлежности.

✓ *Информационное обеспечение:*

-специальные современные технические средства обучения (Телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийная система, флеш-карты, диски с видео – занятиями).

Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности выполнения программного материала предполагаются следующие виды диагностик:

-промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем.

-итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные

опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, игра.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука здоровья» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1. Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6. Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8. Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

✓ *Описание методов обучения.* На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В образовательном процессе использую здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие; технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия. Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

Групповая - занятия, праздники, игры.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

✓ *Дидактические материалы.*

Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, тесты, конкурсы.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

✓ *Алгоритм учебного занятия.*

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

-Организационный момент.

-Приветствие, тема и задачи занятия.

-Знакомство с материалом.

-Беседа, лекция (в зависимости от вида занятия.)

-Практическая работа.

-В зависимости от вида занятия.

-Закрепление материала.

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- 1.Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие /Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009,- 214 с.-(Университетская серия).
- 2.Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002. - 416 с.
3. Попов С.В.Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников).-СПб: СОЮЗ,1998,256с.
- 4.Мельчаков Л.Ф.Природоведение Уч.изд.л.160с.
- 5.Анастасова Л.П.Человек и окружающая среда: Учеб. Для дифференцир.Обучения: Анастасова Л. П, Гольнева Д.П,Короткова Л.С. - М.:Просвещение,1997.-320с.
6. Сонин Н.И.,Сапин М.Р.Биология,8кл. Человек: Учеб.для общеобразоват. Учеб. заведений.-3-еизд., стереотип-М.: Дрофа,2001,-216с.: ил.
7. Цузмер А.М., Петришина О.Л.Биология: Человек его здоровье. М.: Просвещение,1994.-240с.

Литература для учащихся

- 1.Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье : Пособие для учащихся. Вкладыш к учеб. « Человек. Анатомия, физиология и гигиена». 2-у изд.-М.: Просвещение ,1984.-48с.
2. Зверев И.Д.Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учащихся сред. Шк.-4-е изд., перераб.—М.: Просвещение,1989.-240с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р.Биология,8кл. Человек: Учеб.для общеобразоват. Учеб. заведений.-3-е изд., стереотип-М.: Дрофа,2001,-216 с.

Литература для родителей

- 1.Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960 с — (Жизнь и здоровье).
- 2.Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. Гл. Ред. В.И. Покровский, - М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».- 1994.
- 3.Сапин М.Р. Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Просвещение, 1999.