

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24»августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026 г. Приказ № 93 - О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука природы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 86489

Автор-составитель:
Лопатова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Азбука природы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 6 до 8 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4-9
1.1.	Пояснительная записка	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации	С.5
1.7.	Формы обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации учебного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи программы	С.6-7
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»	С.8
1.13.	Планируемые результаты программы. Способы определения их результативности	С.9
2.	Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.10
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»	С.10-12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.12-13
2.3.	Условия реализации программы	С.13
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.13-14
2.5.	Оценочные материалы	С.14
2.6.	Методические материалы	С.15-16
2.7.	Список литературы	С. 17

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана с учётом следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.№ 64 -О.

1.2.Направленность программы –естественнонаучная.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна состоит в активном вовлечении в природоохранную практическую деятельность детей, занимающихся в объединении.

Актуальность программы. Образование и воспитание учащихся в области охраны окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из задач образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. В процессе обучения по программе у ребенка формируются ответственность за свои поступки, навыки бережного отношения к природе.

1.4. Отличительные особенности программы заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний.

1.5.Адресат программы: от 6 до 8 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень: ознакомительный.

1.7.Формы обучения: очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1(10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий: 2 часа в неделю.

Срок реализации: 1 год (всего 72 часа в год).

1.9. Особенности организации образовательного процесса. В содержании программы представлены практические занятия, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Все практические занятия имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

1.10. Цель и задачи программы.

Цель программы: познакомить с целостной картиной окружающего мира и дать систему знаний, способствующих формированию основ экологической культуры у учащихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

-формирование знаний, умений и навыков необходимых для природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов;

-формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

-формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

Личностные:

-развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

-развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

-развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Метапредметные:

-воспитание понимания ценности природы;

-формирование положительного отношения к окружающему миру;

-воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия.

1.11.Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	6	4	2	Педагогическое наблюдение, викторина
2.	Раздел 2. Наш дом – Земля.	14	4	10	Сообщения учащихся, дидактическая игра, экологическая игра.
3.	Раздел 3. Солнечная система - какая она?	20	6	14	Сообщения учащихся, викторина, самостоятельная работа, отгадывание загадок, викторина
4.	Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили.	16	6	10	Сообщения учащихся, игра, конкурс рисунков, викторина
5.	Раздел 5. Через добрые дела можно стать экологом.	14	6	8	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, викторина, мастер-класс, дидактическая игра, конкурс рисунков.
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	2	-	2	
7.	Итого:	72	26	46	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»

Раздел 1. Вводное занятие -6 часов (4/2)

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Природа в опасности.

Практика: Викторина «Знатоки природы».

Раздел 2. Наш дом – Земля.– 14 часа (4/10)

Теория: Живая и неживая природа (знакомство с основными природными компонентами и их связями). Понятие взаимосвязи человека с природой.

Практика: Отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается. Игра «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Экологическая игра «Угадай, что в мешочке?».

Раздел 3. Солнечная система - какая она?– 20 часов (6/14)

Теория: Строение солнечной системы. Планеты. Земля и её спутники.

Практика: Работа с картами, глобусом. Нарисовать солнечную систему, отметить планеты. Работа с макетом «солнечной системы». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Найди тень планеты». Викторина «Планеты солнечной системы». Дидактическая игра «Куда полетела ракета?»

Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили– 16 часов (6/10)

Теория: Братья наши меньшие. Особенности животных, повадки. Правила содержания животных.

Практика: Составление творческих рассказов о своих домашних питомцах. Конкурс рисунков «Мой любимый питомец». Экологическая игра «Наши пушистые друзья». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Викторина «Домашние животные».

Раздел 5. Через добрые дела можно стать экологом.– 14 часов (6/8)

Теория: Профессия эколога. Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек.

Практика: Дидактическая игра «Помоги природе». Коллективное составление экологического плаката. Викторина «В мире природы». Мастер –класс изготовление экологических знаков.

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа (-/2)

Теория: Подведение итогов работы кружка, Викторина «Природа вокруг нас».

1.13. Планируемые результаты программы и способы определения их результативности

Предметные:

учащиеся должны знать:

- что такое живая и неживая природа?
- строение Солнечной системы;
- о профессии эколога;
- правила поведения в природе, экологические знаки.

должны уметь:

- составлять экологические памятки.
- участвовать в природоохранной деятельности.
- работать с научной литературой.

Личностные:

- знание экологических проблем и путей их решения.
- правила экологически грамотного поведения в природе.

Метапредметные учащиеся приобретут:

- осуществлять экологически грамотные поступки.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, играх, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: педагогическое наблюдение, викторина, дидактические/экологические игры, конкурс рисунков, практическая работа, самостоятельная работа, сообщения учащихся.

2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие			6 ч. (4/2)			
1.		Знакомство с планом работы объединения.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Педагогическое наблюдение
2.		Природа в опасности.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
3.		Викторина «Знатоки природы».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Викторина
Раздел 2. Наш дом – Земля			14 ч. (4/10)			
4.		Живая и неживая природа (знакомство с основными природными компонентами и их связями).	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
5.		Понятие взаимосвязи человека с природой.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
6.		Отличие «живой» и «неживой» природы.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
7.		Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Игра
8.		Игра «Живая и неживая природа».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Игра
9.		Дидактическая игра «С какого дерева листок?».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Дидактическая игра
10.		Экологическая игра «Угадай, что в мешочке?».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Экологическая игра
Раздел 3. Солнечная система - какая она?			20 ч. (6/14)			
11.		Строение солнечной системы.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
12.		Планеты.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
13.		Земля и её спутники.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея	Сообщения учащихся

					Анатолевича	
		Работа с картами, глобусом.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Самостоятельная работа
		Нарисовать солнечную систему, отметить планеты.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Самостоятельная работа
		Работа с макетом «солнечной системы».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Самостоятельная работа
		Отгадывание загадок.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Отгадывание загадок
		Дидактическая игра «Найди тень планеты».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Дидактическая игра
		Викторина «Планеты солнечной системы».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Викторина
		Дидактическая игра «Куда полетела ракета?»	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Дидактическая игра
Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили			16ч.(6/10)			
		Братья наши меньшие.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
		Особенности животных, повадки.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
		Правила содержания животных.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
		Составление творческих рассказов о своих домашних питомцах.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Составление творческих рассказов
		Конкурс рисунков «Мой любимый питомец».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Конкурс Рисунков
		Экологическая игра «Наши пушистые друзья».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Экологическая игра
		Дидактическая игра «Четвертый лишний».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Дидактическая игра
		Викторина «Домашние животные».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Викторина
Раздел 5. Через добрые дела можно стать экологом			14 ч. (6/8)			
		Профессия эколога.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся

		Чем занимаются экологи?	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
		Экологом по призванию должен быть каждый человек.	2	беседа	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Сообщения учащихся
		Дидактическая игра «Помоги природе».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Дидактическая игра
		Коллективное составление экологического плаката.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Самостоятельная работа
		Викторина «В мире природы».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Викторина
		Мастер –класс изготовление экологических знаков.	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Мастер –класс
Раздел 6. Итоговое занятие			2ч.(-/2)			
36.		Подведение итогов работы кружка, Викторина «Природа вокруг нас».	2	практическое занятие	МБОУ СОШ № 9 имени Смолкина Сергея Анатольевича	Викторина
37.	Итого		72			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: конкурс рисунков, игра, акция, мероприятие, игра-турнир, выставка рисунков, викторина,.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1.Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (викторина, игра, кроссворды, работа со справочной литературой, и др.).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мы друзья природы».	сентябрь	Викторина	фотоматериалы
2.	«Мир природы глазами детей».	октябрь	Конкурс рисунков	фотоматериалы
3.	«Знатоки природы».	ноябрь	Игра	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«В гостях у зелёного друга».	декабрь	Викторина	фотоматериалы
5.	«Экологический марафон».	январь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
6.	«А ну-ка мальчики».	февраль	Мероприятие	фотоматериалы
7.	«Спасём лесных зверей».	март	Квест-игра	фотоматериалы
8.	«Я люблю свой край».	апрель	Выставка рисунков	фотоматериалы
9.	«Рисуем победу».	май	Конкурс рисунков	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам; тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: карандаши, ватман, бумага для изготовления памяток.

Учебно-методическое обеспечение:

- Раздаточный материал;
- Пособия для проведения практических занятий;
- Учебно-наглядные пособия, энциклопедии, детская художественная литература.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в

контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: викторина, дидактические/экологические игры, конкурс рисунков, практическая работа, сообщения учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, экологических проектах, праздники, акции, итоговые отчёты по окончанию года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природы» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.*Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.*Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.*Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.*Учебно-организационные умения и навыки:* умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.*Организационно-волевые качества:* терпение, воля, самоконтроль.

6.*Ориентационные качества:* самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.*Поведенческие качества:* конфликтность, тип сотрудничества.

8.*Личностные достижения учащегося:* участие в мероприятиях, акциях.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, выполнением самостоятельной работы и устными сообщениями учащихся. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: лекции, дискуссии, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, мастер-класс, практические работы, дидактические/экологические игры, конкурс рисунков, викторина.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические материалы. При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- мастер-класс, экологические викторины, дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.7. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль Академия развития, 2003 год, 238 с.
2. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997
3. Брэм А. Жизнь животных. Москва Слово, 1992 год. 371 с.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
5. Соболева А.В., Загадки – смекалки: практическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей/ под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. – М., 1999
6. Красная книга Краснодарского края.

Список литературы для учащихся:

1. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, растения: М Издательство АСТ, 1997г.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития, 2002г.
3. Смольянинов И.Ф., Красота природы и воспитание красотой.

Список литературы для родителей:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
2. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.