

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29»августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ №95-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный зоолог»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе.

ID- номер Программы в Навигаторе: 2154

Автор – составитель
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Юный зоолог»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: модульная
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 13 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.4-10
1.1.	Пояснительная записка программы	Стр.4-5
1.2	Направленность программы	С.5
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4	Отличительная особенность программы	С.5
1.5	Адресат программы	С.5
1.6	Уровень программы, объем и срок освоения программы	С.5
1.7	Форма обучения	С.5
1.8	Режим занятий	С.6
1.9	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»	С.7
1.12	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»	С.8-9
1.13	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.11-21
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»	Стр.11-15
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.15-17
2.3.	Условия реализации программы	С.17
2.4	Формы аттестации учащихся	С.17-18
2.5.	Оценочные материалы	С.18
2.6.	Методические материалы	Стр.19-20
2.7.	Список литературы.	С.21

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Зоология – наука, которая вызывала и продолжает вызывать большой интерес человека. Люди интересовались ею еще до того, как она стала наукой. Ведь она изучает великое многообразие животного мира, строение и жизнедеятельность животных, их распространение, связь со средой обитания, закономерности индивидуального и исторического развития.

Программа направлена на формирование практических знаний и умений по уходу за животными, а также включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи всего живого в природе. Программа ориентирована на учащихся, проявляющих интерес к изучению жизни животных и предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков полученных детьми на занятиях.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» естественно-научной направленности. Занимаясь в объединении, учащиеся обогащают свой запас знаний новыми представлениями о живой природе, об экологии животных их взаимосвязи друг с другом и окружающей средой.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что дети имеют возможность, посещать зооуголок, изучать, ухаживать и общаться с животными на конкретных примерах.

Актуальность программы: Программа способствует формированию бережного отношения к окружающему миру и животным, развивает чувство ответственность за себя и окружающих, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения у детей формируется представление о животном мире, развивает кругозор и учит бережному отношению к природе и её богатствам.

1.4 Отличительной особенностью данной программы от других программ в том, что учащиеся имеют возможность применить свои полученные знания и навыки на практике в живом уголке экологического центра, что способствует развитию ответственного и бережного отношения к окружающему миру.

1.5 Адресат программы.

Программа рассчитана на совместное обучение для мальчиков и девочек, составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся от 7 до 13 лет.

Вид детской группы: учебная группа носит ознакомительный характер с постоянным составом. Основные формы работы объединения – групповые и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп 12 человек, которые комплектуются из разновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6 Уровень программы, объём и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы – 1 год; 72 часа в год.

1.7. Формы обучения – очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю; продолжительность занятий – 40 мин.

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы.

1.10 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы формирование у учащихся общего экологического кругозора, привитие любви и бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Предметные:

- сформировать систему элементарных экологических знаний.
- научит проводить наблюдение за окружающей средой.
- углубить экологические знания окружающего мира.

Личностные:

- способствовать развитию наблюдательности, логического мышления, творческого воображения.
- развить познавательный интереса к окружающему миру природы;
- сформировать интерес к экологическим занятиям
- развить познавательный интерес к животному миру.
- воспитать доброжелательное отношение к живым существам;

Метапредметные:

- сформировать культуру поведения, умения и желания сохранить природу и при необходимости оказать ей помощь.
- научить самостоятельному наблюдению за окружающим миром.
- научить делать выводы полученных результатов
- применить полученные знания в изучении биологических дисциплин.

1.11.Содержание программы.**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный зоолог» 1-ый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Раздел 2. Животные – обитатели луга	8	4	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
3.	Раздел 3. Связь животных со средой обитания	10	4	6	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
4.	Раздел 4. Обитатели пресных вод	12	4	8	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
5.	Раздел 5. Животные водной и наземной среды	12	4	8	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
6.	Раздел 6. Среда обитания животных	6	3	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
7.	Раздел 7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов	10	4	6	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
8.	Раздел 8. Охрана природы	10	7	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
10.	Итого:	72	32	40	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»

Раздел 1. Вводное занятие 2ч. (1/1)

Теория: Ознакомление с планом кружка на год, проведение инструктажа по Т.Б.

Практика: Викторина «Эти забавные животные».

Раздел 2. Животные – обитатели луга 8 ч. (4/4)

Теория: Растительное сообщество луга. Луг – как естественная среда обитания животных. Многообразие насекомых. Разнообразие насекомых.

Практика: Сбор коллекции насекомых. Рассмотрение насекомых в коллекции и изучение насекомых по определителям, атласу, иллюстрациям. Работа с коллекционным материалом по определению видового названия насекомых. Викторина «Путешествие на луг».

Раздел 3. Связь животных со средой обитания 10ч. (4/6)

Теория: Общие сведения о животном мире. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.

Практика: Описание условий содержания животных в неволе. Описание внешнего вида животных зооуголка. Наблюдение за обитателями живого уголка. Сбор кормовых трав. Кормление животных. Уход за животными зооуголка.

Раздел 4. Обитатели пресных вод 12ч. (4/8)

Теория: Береговая растительность. Водная растительность. Обитатели Полтавского ерика. Определение качества воды Полтавского ерика.

Практика: Экскурсия по экологической тропе МБУ ДО ЭБЦ. Просмотр фильма «Подводный мир лимана». Опыт: размножение водорослей. Наблюдение за аквариумными рыбками. Кормление аквариумных рыбок. Конкурс рисунков «Подводные обитатели». Многообразие животных. Наблюдение за животными в природе.

Раздел 5. Животные водной и наземной среды 12ч. (4/8)

Теория: Знакомство с классом земноводные. Хвостатые и бесхвостые животные. Знакомство с классом пресмыкающиеся. Разнообразие животного мира Кубани.

Практика: Наблюдение за животными в живом уголке. Викторина «Вопросы задаёт природа». Зарисовка водных обитателей с натуры и иллюстраций. Оформление альбома «Жизнь в темных глубинах». Изготовление аппликации из цветной бумаги «Речные чудеса». Просмотр видеофильма «Морские обитатели». Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки). Определение животных с помощью определителя.

Раздел 6. Среда обитания животных 6 ч. (3/3)

Теория: Ярусность Красного леса. Животный мир Красного леса. Среда обитания, примеры пищевых связей в природных сообществах.

Практика: Изучение животных в условиях живого уголка. Зарисовка животных с натуры. Викторина «Эти забавные животные».

Раздел 7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов 10ч. (4/6)

Теория: Растительность культурных ландшафтов, их особенность и сопутствующая им сорная растительность. Растительность культурных ландшафтов, их особенность и сопутствующая им сорная растительность. Птицы – обитатели поля, их биология, образ жизни. Птицы – обитатели поля, их биология, образ жизни.

Практика: Внешнее строение птицы. Наблюдение в зооуголке за птицами. Просмотр видеофильма «Животные занесенные в Красную книгу». Просмотр видеофильма «Животные занесенные в Красную книгу». Конкурс рисунков «Природа вокруг нас». Викторина «Эти забавные животные».

Раздел 8. Охрана природы 10ч. (7/3)

Теория: Экологические проблемы России. Экологические проблемы Краснодарского края. Многообразие животного мира Кубани. Заповедники, заказники Краснодарского края. Животные занесенные в Красную книгу. Охрана природы Кубани. Действие на растения различных видов загрязнения.

Практика: Создание газеты «Животные в опасности». Просмотр видеофильма «Спасём планету вместе». Викторина «Растения, их роль в жизни планеты».

Раздел 9. Итоговое занятие 2ч. (1/1)

Теория: Подведение итогов кружка за год.

Практика: Викторина «Вопросы задаёт природа».

1.13. Планируемые результаты

К концу года учащиеся

Должны знать:

- правила ухода за домашними и декоративными животными.
- правила работы с лабораторным и вспомогательным оборудованием.
- значение животных в природе и жизни человека.
- значение растительного мира в жизни животных и человека.
- правила ведения наблюдений в природе.

Должны уметь:

- осуществлять уход за домашними животными.
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием.
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными.
- осуществлять природоохранные мероприятия.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, акциях, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: устный опрос, анализ выполнения практического задания, наблюдение, викторина.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Юный зоолог» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие 2ч. (1/1)						
1.1		Ознакомление с планом кружка на год, проведение инструктажа по Т.Б.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Беседа
1.2		Викторина «Эти забавные животные»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Викторина
Раздел 2. Животные – обитатели луга 8 ч. (4/4)						
2.1		Растительное сообщество луга.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.2		Сбор коллекции насекомых.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.3		Луг – как естественная среда обитания животных.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.4		Рассматривание насекомых в коллекции и изучение насекомых по определителям, атласу, иллюстрациям.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
2.5		Многообразие насекомых.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.6		Работа с коллекционным материалом по определению видового названия насекомых.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
2.7		Разнообразие насекомых.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.8		Викторина «Путешествие на луг».	1	Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
Раздел 3. Связь животных со средой обитания 10ч. (4/6)						
3.1		Общие сведения о животном мире.	1	Беседа, рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.2		Описание условий содержания животных в неволе.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос

3.3		Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.4		Описание внешнего вида животных зооуголка.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.5		Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.6		Наблюдение за обитателями живого уголка.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.7		Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.8		Сбор кормовых трав.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.9		Кормление животных.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.10		Уход за животными зооуголка.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
Раздел 4. Обитатели пресных вод 12ч. (4/8)						
4.1		Береговая растительность.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.2		Экскурсия по экологической тропе МБУ ДО ЭБЦ	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
4.3		Водная растительность.	1	Лекция	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.4		Просмотр фильма «Подводный мир лимана».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
4.5		Обитатели Полтавского ерика.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.6		Опыт: размножение водорослей.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
4.7		Определение качества воды Полтавского ерика.	1	Беседа рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.8		Наблюдение за аквариумными рыбками.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение

4.9		Кормление аквариумных рыбок.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
4.10		Конкурс рисунков «Подводные обитатели».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.11		Многообразие животных.	1	пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.12		Наблюдение за животными в природе.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
Раздел 5. Животные водной и наземной среды 12ч. (4/8)						
5.1		Знакомство с классом земноводные.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.2		Наблюдение за животными в живом уголке.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.3		Хвостатые и бесхвостые животные.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.4		Викторина «Вопросы задает природа».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
5.5		Знакомство с классом пресмыкающиеся.	1	Рассказ, викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.6		Зарисовка водных обитателей с натуры и иллюстраций.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
5.7		Оформление альбома «Жизнь в темных глубинах».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.8		Изготовление аппликации из цветной бумаги «Речные чудеса».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.9		Просмотр видеофильма «Морские обитатели».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
5.10		Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки).	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.11		Разнообразие животного мира Кубани.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.12		Определение животных с помощью определителя.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения

						практическог о задания
Раздел 6. Среда обитания животных 6 ч. (3/3)						
6.1		Ярусность Красного леса.	1	Рассказ, игра	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.2		Изучение животных в условиях живого уголка.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическог о задания
6.3		Животный мир Красного леса.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.4		Зарисовка животных с натуры.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическог о задания
6.5		Среда обитания, примеры пищевых связей в природных сообществах.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.6		Викторина «Эти забавные животные».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
Раздел 7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов 10ч. (4/6)						
7.1		Растительность культурных ландшафтов, их особенность и сопутствующая им сорная растительность.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.2		Внешнее строение птицы.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическог о задания
7.3		Растительность культурных ландшафтов, их особенность и сопутствующая им сорная растительность.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.4		Наблюдение в зооуголке за птицами.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
7.5		Птицы – обитатели поля, их биология, образ жизни.	1	Опрос беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.6		Просмотр видеофильма «Животные занесенные в Красную книгу».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
7.7		Птицы – обитатели поля,	1	Беседа	МБУ	Устный

		их биология, образ жизни.			ДО ЭБЦ	опрос
7.8		Просмотр видеофильма «Животные занесенные в Красную книгу».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
7.9		Конкурс рисунков «Природа вокруг нас».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.10		Викторина «Эти забавные животные».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
Раздел 8. Охрана природы 10ч. (7/3)						
8.1		Экологические проблемы России.	1	Рассказ	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.2		Создание газеты «Животные в опасности».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
8.3		Экологические проблемы Краснодарского края.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.4		Просмотр видеофильма «Спасём планету вместе».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
8.5		Многообразие животного мира Кубани.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.6		Заповедники, заказники Краснодарского края.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.7		Животные занесенные в Красную книгу.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.8		Охрана природы Кубани.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.9		Викторина «Растения, их роль в жизни планеты».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
8.10		Действие на растения различных видов загрязнения.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
Раздел 9. Итоговое занятие 2ч. (1/1)						
9.1		Подведение итогов кружка за год.	1	Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.2		Викторина «Вопросы задаёт природа».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Викторина
Всего			72ч.			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно –

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), экскурсия, конкурс рисунков, викторина, акции, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Посвящение в Эколят».	сентябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«Бумага во благо».	октябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Эколята – молодые защитники природы».	ноябрь	Олимпиада	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Экошутка».	декабрь	Конкурс поделок	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Рождество Христово».	январь	Беседа	Фотоматериалы

6.	«День орнитолога в России».	февраль	Беседа	Фотоматериалы
7.	«День Земли».	март	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«День эколят».	апрель	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	«Сад памяти».	май	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.

Зооуголок для проведения практических занятий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Живые объекты: животные живого уголка, комнатные цветы.

Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

-специальные современные технические средства обучения (Телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийная система, флеш-карты, диски с видео – занятиями).

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития

способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: устный опрос, анализ выполнения практического задания, наблюдение, викторина.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6.Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8.Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы

Описание методов обучения и воспитания. На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия. Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях. Групповая - занятия, праздники, игры. Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Дидактические материалы.

Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии)

Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, тесты, конкурсы.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения. Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, использование базы зоологического кабинета, уголка живой природы, а также занятий на природе, учебно – опытного участка эколога – биологического центра.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).

4. Практическая работа.

-В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина).

5. Рефлексия

6. Закрепление материала

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия -экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.

-Выполнение задания.

4. Заключительная беседа.

5. Подведение итогов занятия- экскурсии.

2.7.Список литературы

Литература для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. 1 том – Краснодар, 2005.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. 2 том – Краснодар, 2005.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. – Ставрополь: сервис школа, 2002.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – М.: АспектПресс, 2000.
5. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Красная книга Краснодарского края (растения и грибы): издание второе/Отв. Ред. С.А.Литвинская. – Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007.
7. Красная книга Краснодарского края (животные). – КРАСНОДАР, 2007.
8. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. – Крымск, 2000.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

Литература для учащихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Краснодар, 2005.
2. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных, 2005.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Т.1.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Т.2.
5. Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1 – 4 классы. – Волгоград, 2006.
6. Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1 – 4 классы. – Волгоград, 2004.
7. Хламин С.А. Я иду по лесу: энциклопедический словарь юного натуралиста. – М., 2008.
8. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001.

Литература для родителей:

1. Дэвид Берни «Очевидец обо всем на свете», «Птица», Издание «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 1997. – 64 с.
2. Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
3. Наглядный словарь «Животные», Издание подготовлено издательством «Дорлинг Киндерсли» Лондон, 1991. – 64 с.
4. Рахманов А. И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1997. – 544 с.

