

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29»августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«29»августа 2025 г.Приказ № 95-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Цветоводство и ландшафтный дизайн»**
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 2381

Автор-составитель:
Стребкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Цветоводство и ландшафтный дизайн»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 13 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик программы»	Стр. 4-11
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2	Направленность программы	С.4
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4	Отличительная особенность программы	С.5
1.5	Адресат программы	С.5
1.6	Уровень программы, объём и сроки реализации	С.5
1.7	Форма обучения	С.5
1.8	Режим занятий	С.5
1.9	Особенности организации образовательного процесса	С.5
1.10	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.5-6
1.11	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн»	Стр.7-8
1.12	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн» 1 год обучения	Стр.9-10
1.13	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.11-12
2	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.13-22
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн»	Стр.12-18
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.19-20
2.3.	Условия реализации программы	Стр.20
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.20
2.5.	Оценочные материалы	С.20-21
2.6.	Методические материалы	Стр.21-22
2.7.	Список литературы.	Стр.23

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство и ландшафтный дизайн» разработана с учётом следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

Распределение учебного материала по программе «Цветоводство и ландшафтный дизайн» дает возможность учащимся изучить как однолетние, так и многолетние цветочно-декоративные растения, разнообразие комнатных растений, а практические занятия способствуют привитию умений и навыков по выращиванию рассады однолетних и многолетних растений, развивают творческую фантазию и позволяют учащимся сформировать представление по составлению проекта цветочно-декоративных композиций.

1.2 Направленность программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн» естественнонаучная.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что программой предусмотрены возможности для привлечения учащихся к самостоятельной деятельности, к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать

решения, что позволяет у учащихся развивать стремление к познанию и творческому мышлению. Ландшафтный дизайн – это искусство, предусматривающее планировку участка, использование определенных растительных форм и их сочетаний, освещения и многих средств, позволяющих искусственно создавать на ограниченном пространстве райский уголок, что является **актуальным** как для учащихся, так и для обычных любителей ландшафтного проектирования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе освоения программы учащиеся становятся ближе к природе, расширяют свой кругозор и повышают свое мировоззрение.

1.4. Отличительной особенностью данной программы является, то, что учащиеся получают не только теоретические знания в области цветоводства, но и получают возможность выявить и обобщить методику современного ландшафтного проектирования, ознакомиться со способами оформления цветников.

Программа предполагает развитие у учащихся познавательного интереса к миру живой природы, углубление знаний о растениях. Она способствует развитию самостоятельности и активности, раскрытию красоты природы перед детьми и общению с ней. Также программа способствует расширению кругозора учащихся; полученные в кружке знания, помогут им сориентироваться в выборе будущей профессии.

1.5. Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся от 7 до 13 лет.

Вид детской группы: учебная группа носит ознакомительный характер с постоянным составом. *Особенности набора детей:* набор в объединение по желанию ребёнка и с согласия родителей, наполняемость групп 12 человек, которые комплектуются из разновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации - 1 год; 72 часа в год.

1.7. Форма обучения – очная.

1.8. Режим занятий - 2 часа в неделю; продолжительность занятия – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана с учетом интересов учащихся. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и разновозрастная. Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию. После набора в кружок и вводных занятий начинается работа по разделам программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические работы, лекции, беседы, экскурсии.

1.10. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: создание условий для формирования знаний у учащихся основ ландшафтного проектирования посредством включения их в разработку и реализацию экологических проектов оформления различных участков.

Задачи:*Предметные:*

1. Расширить знания о разнообразии цветочно-декоративных растений и возможности их использования в ландшафтном дизайне.
2. Сформировать навыки и практические умения в ландшафтном дизайне – разбивка клумб, рабаток, рокариев, цветников.
3. Научить формировать пейзажи, составлять проекты цветников.

Личностные:

1. Сформировать навыки по выращиванию, размножению и уходу за растениями.
2. Сформировать необходимые условия для практических навыков и умений в области ландшафтного проектирования.
3. Воспитать ответственность, гуманное отношение к окружающей природе.

Метапредметные:

1. Побуждать у учащихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и цветоводству.
2. Развить эстетический вкус при выращивании растений и оформлении цветочных композиций и клумб; Формировать положительное отношение к самому себе, уверенность в своих силах

1.11.Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн» 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. История ландшафтного искусства.	5	2	3	Наблюдение
2.	Раздел 2. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.	7	3	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
3	Раздел 3 Биологические особенности декоративных деревьев и кустарников.	7	2	5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
4.	Раздел 4. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.	3	2	1	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
5.	Раздел 5. Проектная деятельность. Составление плана проекта «Цветочно-декоративное оформление учебно-опытного участка ЭБЦ».	6	3	3	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
6.	Раздел 6.Комнатные растения.	11	5	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
7.	Раздел 7. Размножение комнатных растений.	7	3	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
8.	Раздел 8.Элементы оформления сада.	7	2	5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный

					опрос
9.	Раздел 9. Декоративные растения и ландшафтные композиции.	12	6	6	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
10.	Раздел 10. Основные условия, необходимые для выращивания рассады цветочно-декоративных растений.	5	1	4	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий, устный опрос
11.	Раздел 11. Подведение итогов.	2	1	1	Составление и демонстрация презентаций
12.	Итого	72	30	42	

1.12 Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн» 1 год обучения

Раздел 1. История ландшафтного искусства-5ч.(2/3)

Теория: История зарождения и стили ландшафтного дизайна. Методы, приемы и элементы ландшафтного дизайна.

Практическая работа: Викторина «Ландшафтное искусство». Конкурс рисунков «Ландшафтный дизайн». Знакомство с разнообразием однолетних цветочно-декоративных растений».

Раздел 2. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений -7ч.(3/4)

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников, правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практическая работа: Рассматривание картинок, гербарных экземпляров с изображением различных видов многолетников. Викторина «Знатоки цветов». Конкурс рисунков «Цветочный вернисаж». Изучение семян цветочно-декоративных растений.

Раздел 3. Биологические особенности декоративных деревьев и кустарников -7ч.(2/5)

Теория: Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности. Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород.

Практическая работа: Викторина «Что ты знаешь о деревьях и кустарниках?». Составление плана декоративного питомника. Просмотр презентации «Оформление цветника». Конкурс рисунков «Парад деревьев и кустарников». Изготовление наглядных пособий: гербариев, коллекций плодов и семян декоративных деревьев и кустарников.

Раздел 4. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. - 3ч.(2/1)

Теория: Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями, меры борьбы с вредителями. Работа с определителем и болезней, литературой.

Практическая работа: Викторина «Знаете ли Вы?»

Раздел 5. Проектная деятельность. Составление плана проекта «Цветочно-декоративное оформление учебно-опытного участка ЭБЦ»-6ч.(3/3)

Теория: Что такое проект, структура проекта, план работы над проектом. Источники информации, работа со справочной литературой. Формулирование целей и задач проекта, обсуждение возможных проблем.

Практическая работа: Разработка плана проекта, обсуждение содержания работы на каждом этапе. Оформление и защита проекта. Конкурс рисунков «Проект учебно-опытного участка ЭБЦ».

Раздел 6. Комнатные растения.- 11ч.(5/6)

Теория: Разнообразие и значение комнатных растений. Основные группы комнатных растений. Основные органы комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы. Агротехника комнатных растений. Питание комнатных растений.

Практическая работа: Просмотр фильма: «Многообразие комнатных растений». Перевалка и пересадка комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки растений. Наблюдение за ростом растений (после перевалки, пересадки, подкормки). Конкурс рисунков «Комнатный цветок». Викторина «Легенда о цветах».

Раздел 7. Размножение комнатных растений- 7ч.(3/4)

Теория: Основные способы размножения комнатных растений. Правила черенкования. Условия для укоренения черенков.

Практическая часть: Просмотр фильма «Размножение комнатных растений». Подготовка горшочков для черенков, черенкование. Укоренение черенков в почве, наблюдение за растениями. Викторина «Праздник цветов».

Раздел 8. Элементы оформления сада.- 7ч.(2/5)

Теория: Основные стили оформления сада, дизайн участка. Оформление веранд, балконов, террас.

Практическая часть: Конкурс рисунков «Планирование садового участка». Игровая программа «Угадай цветок». Конкурс рисунков «Цветник у меня на террасе». Интеллектуальная игра «Цветик - семицветик». Просмотр фильма «Мой сад».

Раздел 9. Декоративные растения и ландшафтные композиции- 12ч.(6/6)

Теория: Декоративные однолетние растения. Особенности выращивания однолетников. Декоративные двулетние растения, особенности выращивания двулетников. Многолетние декоративные растения, особенности выращивания травянистых многолетников. Основные виды вечно зеленых кустарников. Декоративные кустарники и особенности их выращивания.

Практическая часть: Пересадка цветущих однолетних растений в горшки. Размножение травянистых многолетников корневыми черенками. Закладка луковичных растений для выгонки. Уход за растениями после пересадки и размножения. Игра – викторина «Мир цветов». Просмотр фильма «Ландшафтный дизайн».

Раздел 10. Основные условия, необходимые для выращивания рассады цветочно-декоративных растений-5 ч.(1/4)

Теория: Выращивание рассады цветов, основные условия, необходимые для выращивания рассады и прорастания семян.

Практическая часть: Наблюдение за цветочно-декоративными растениями ЭБЦ. Викторина «В мире растений». Зарисовка рисунков «Мое любимое растение». Игра «Удивительный мир растений».

Раздел 11. Подведение итогов – 2ч.(1/1)

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практическая часть: Составление учащимися презентаций на тему: «Благоустройство УОУ».

1.13. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- Историю зарождения и стили ландшафтного дизайна.
- Методы, приемы и элементы ландшафтного дизайна.
- Виды цветочного оформления.
- Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных

растений.

- Биологические особенности декоративных деревьев и кустарников.
- Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- Изготавливать наглядные пособия: гербариев, коллекций плодов и семян декоративных деревьев и кустарников.
- Закладывать питомник кустарниковых растений.
- Выращивать рассаду цветов.
- Работать с определителем вредителей и болезней.
- Составлять план проект «Цветочно-декоративное оформление

учебно-опытного участка»

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- Бережного отношения к окружающей среде.
- Достаточного уровня коммуникативной культуры.
- Желание и готовность сотрудничать в составе объединения.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- Проектного мышления.
- Творческого мышления.
- Самостоятельного мышления.

Способы определения результативности программы

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения учащимися содержания программы:

1.Промежуточный контроль - текущая диагностика – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (самостоятельные/практические занятия проводятся ноябрь – декабрь).

2.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая диагностика.

Текущая диагностика (промежуточный контроль):

1. Опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);

2.Педагогическое наблюдение (воспитанность; межличностные отношения, поведенческие качества);

3.Теоретическая, практическая подготовка (общеучебные, учебно-организационные умения и навыки);

4.Степень участия в мероприятиях различного уровня.

5.Выполнение самостоятельных работ, практических заданий.

Итоговая диагностика с использованием следующих форм подведения итогов:

1. Опрос индивидуальный и фронтальный (уровень усвоения знаний, умений по разделам программы);

2. Педагогическое наблюдение (отношение к природе – уровень экологической культуры; эмоциональная отзывчивость и т.д.);

3.Теоретическая, практическая подготовка (общеучебные, учебно-организационные умения и навыки);

4.Степень активности участия в викторинах, конкурсах и акциях, обобщающих и итоговых занятиях;

5.Оформление портфолио учащихся.

Данные о проведении диагностики качества усвоения учащимися содержания программы заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями.

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Цветоводство и ландшафтный дизайн» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. История ландшафтного искусства.	5			
1.1.		История зарождения и стили ландшафтного дизайна.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
1.2.		Методы, приемы и элементы ландшафтного дизайна.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
1.3.		Викторина «Ландшафтное искусство».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
1.4.		Конкурс рисунок «Ландшафтный дизайн».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
1.5.		Знакомство с разнообразием однолетних цветочно – декоративных растений.	1	экскурсия	МБУ ДО ЭБЦ	
2.		Раздел 2. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.	7			
2.1.		Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.2.		Преимущества многолетников перед однолетниками.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.3.		Сроки посадки многолетников, правила хранения многолетников.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
2.4.		Рассматривание картинок, гербарных экземпляров с изображением различных видов многолетников.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
2.5.		Викторина «Знатоки цветов».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение

2.6.		Конкурс рисунков «Цветочный вернисаж».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
2.7.		Изучение семян цветочно-декоративных растений.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.		Раздел 3 Биологические особенности декоративных деревьев и кустарников.	7			
3.1.		Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.2.		Назначение и организация питомника древесных и кустарниковых пород.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.3.		Викторина «Что ты знаешь о деревьях и кустарниках?».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.4		Составление плана декоративного питомника.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.5.		Просмотр презентации «Оформление цветника».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.6		Конкурс рисунков «Парад деревьев и кустарников».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.7		Изготовление наглядных пособий: гербариев, коллекций плодов и семян декоративных деревьев и кустарников.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.		Раздел 4. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.	3			
4.1.		Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями, меры борьбы с вредителями.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.2.		Работа с определителем вредителей и болезней, литературой.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
4.3		Викторина «Знаете ли Вы?».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение

5.		Раздел 5. Проектная деятельность. Составление плана проекта «Цветочно-декоративное оформление учебно-опытного участка ЭБЦ»	6			
5.1.		Что такое проект, структура проекта, план работы над проектом.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.2		Источники информации, работа со справочной литературой.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.3.		Формулирование целей и задач проекта, обсуждение возможных проблем.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.4		Разработка плана проекта, обсуждение содержания работы на каждом этапе.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
5.5		Оформление и защита проекта.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.6		Конкурс рисунков «Проект учебно-опытного участка ЭБЦ».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.		Раздел 6. Комнатные растения.	11			
6.1.		Разнообразие и значение комнатных растений.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.2		Основные группы комнатных растений.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.3.		Основные органы растений: корень, стебель, листья, цветы.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.4.		Агротехника комнатных цветов.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.5.		Питание комнатных растений.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
6.6.		Просмотр фильма: «Многообразие комнатных растений».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.7.		Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	практическое	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения

				занятие		практического задания
6.8.		Приготовление растворов для подкормки растений.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.9.		Наблюдение за ростом растений (после перевалки, пересадки, подкормки).	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.10.		Конкурс рисунков «Комнатный цветок».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.11.		Викторина «Легенда о цветах».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.		Раздел 7. Размножение комнатных растений.	7			
7.1		Основные способы размножения комнатных растений.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.2		Правила черенкования.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.3		Условия для укоренения черенков.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
7.4		Просмотр фильма «Размножение комнатных растений».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.5		Подготовка горшочков для черенков, черенкование.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.6		Укоренение черенков в почве, наблюдение за растениями.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.7		Викторина «Праздник цветов».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
8.		Раздел 8. Элементы оформления сада.	7			
8.1		Основные стили оформления	1	лекция/	МБУ ДО	Устный

		сада, дизайн участка.		беседа	ЭБЦ	опрос
8.2		Оформление веранд, балконов, террас.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
8.3		Конкурс рисунков «Планировка садового участка».	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическо го задания
8.4		Игровая программа «Угадай цветок».	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическо го задания
8.5		Конкурс рисунков «Цветник у меня на террасе».	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическо го задания
8.6		Интеллектуальная игра «Цветик-семицветик».	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическо го задания
8.7		Просмотр фильма «Мой сад».	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практическо го задания
9.		Раздел 9. Декоративные растения и ландшафтные композиции.	12			
9.1		Декоративные однолетние растения.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.2		Особенности выращивания однолетников.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.3		Декоративные двулетние растения, особенности выращивания двулетников.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.4		Многолетние декоративные растения, особенности выращивания травянистых многолетников.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.5		Основные виды вечно зеленых кустарников.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.6		Декоративные кустарники и особенности их выращивания.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.7		Пересадка цветущих однолетних растений в горшки.	1	практи ческое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение ,Анализ выполнения практическо

						го задания
9.8		Размножение травянистых многолетников корневыми черенками.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
9.9		Закладка луковичных растений для выгонки.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
9.10		Уход за растениями после пересадки и размножения.	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
9.11		Игра-викторина «Мир цветов».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
9.12		Просмотр фильма «Ландшафтный дизайн».	1	практическое занятие	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение, устный опрос
10.		Раздел 10. Основные условия, необходимые для выращивания рассады цветочно-декоративных растений.	5			
10.1		Выращивание рассады цветов, основные условия, необходимые для выращивания рассады и прорастания семян.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
10.2		Наблюдение за цветочно-декоративными растениями ЭБЦ.	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
10.3		Викторина «В мире растений».	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
10.4		Зарисовка рисунков «Мое любимое растение».	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
10.5		Игра «Удивительный мир растений».	1	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
11.		Раздел 11. Подведение итогов.	2			
11.1		Подведение итогов работы за	1	лекция/	МБУ ДО	Устный

		год.		беседа	ЭБЦ	опрос
11.2		Составление учащимися презентаций на тему «Благоустройство УОУ».	1	презентация	МБУ ДО ЭБЦ	Составление презентации
12.		ИТОГО:	72			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, акции, викторина, игры, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Посвящение в Эколят».	сентябрь	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«Бумага во благо». Сбор макулатуры.	октябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Лучше всех на свете мамочка моя».	ноябрь	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Украшения на елку».	декабрь	Мастер-класс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Рождественские посиделки».	январь	Беседа, сообщения учащихся	Фотоматериалы
6.	«Покорми птиц зимой».	февраль	Акция	Фотоматериалы

7.	«День леса».	21 марта	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«День птиц».	1 апреля	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	«Удивительный мир цветов».	май	Викторина	Фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

- *Материально-техническое обеспечение:*

помещение (учебный класс), оборудованный столами, стульями, шкафами, учебно-опытный участок,

- *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

садовый инвентарь, коллекции семян, гербарии, канцелярские принадлежности.

- *Информационное обеспечение:*

ноутбук, сканер, принтер, ЖК - телевизор для демонстрации презентаций.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.4 Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности выполнения программного материала предполагаются следующие виды диагностик:

-промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем.

-итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, составление презентаций.

2.5 Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветоводство и ландшафтный дизайн» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1. *Теоретическая подготовка*: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. *Практическая подготовка*: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. *Общеучебные умения и навыки*: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. *Учебно-организационные умения и навыки*: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. *Организационно-волевые качества*: терпение, воля, самоконтроль.

6. *Ориентационные качества*: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. *Поведенческие качества*: конфликтность, тип сотрудничества.

8. *Личностные достижения учащегося*: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

Методы, применяемые в ходе реализации программы.

– словесные методы обучения. Устное изложение, беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, логически мыслить.

– наглядные методы обучения. Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, справочной литературы, инструментов, приспособлений.

– практические методы обучения. Практическая работа, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, практикумы, творческие задания.

– методы контроля и оценки знаний: тестирование, устный и письменный контроль, самоконтроль, интерактивные и рефлексивные методы, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы организации учебного занятия.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

1. возрастных психологических особенностей учащихся;

2. цели и задач программы;

3. специфики программы и других факторов.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе: *Лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра, презентация.*

Дидактический материал: атлас карантинных вредителей, болезней, сорняков, альбомы с фотографиями и описание цветочно-декоративных растений, журнал «ландшафтный дизайн», методическое пособие «Основы ландшафтного дизайна».

✓ *Алгоритм учебного занятия.*

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

- Организационный момент.
- Приветствие, тема и задачи занятия.
- Знакомство с материалом.
- Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)
- Практическая работа.
- Закрепление материала.
- Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

2.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Пескова И.М: Деревья и кустарники России. Определитель, изд. Аванта, 2022 г., 96с.
- 2.Кузнецова В.И. Уроки ботаники: Пособие для учителя.-М.: Просвещение,1995.-173с.,ил.
- 3.Линь.В.В. Планировка и дизайн участка. ООО « Аделант» 2000 192с.
4. Быховец А.И., «Энциклопедия садовых растений» изд. Харвест – 2005г., 464с.
5. Рената Мюллер « Комнатные фонтанчики» Москва,1997.
6. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство- Феникс 2006.-544с.,ил.
7. Черенок. Л. Цветы. Луковичные и клубнелуковичные растения.- Мн.: Сэр-Вит,1997-288с
8. Д-р Д.Г.Хессайон Всё о клумбовых растениях. Издание 2-е, исправленное. Москва « Кладезь-Букс» 2005г.-140с.

Литература для учащихся

1. Д-р Д.Г.Хессайон Всё о саде , за которым легко ухаживать. Издание 2-е, исправленное. Москва « Кладезь-Букс» 2007г.
2. Фролова Т. В. Цветоводство от А до Я / Серия « Царство Флоры ». Ростов н /Д: издательство « Феникс», 2002.-288с., ил.
3. Д-р Д.Г.Хессайон Всё о комнатных растениях. Москва « Кладезь» 1998.- 255с.

Литература для родителей

- 1.Хессайон Г. Все о комнатных растениях. - М.: Кладезь, 1996. 255 с.
- 2.Феданова Юлия Валентиновна, Скиба Тамара Викторовна, Машир Т. Популярная детская энциклопедия «Цветы», изд. Владис, 2020 г., 64с.