

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
эколого-биологический центр муниципального образования  
Красноармейский район  
станция Полтавская, улица Ленина 247/2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО ЭБЦ

**Приказ № 55 - О** от «27» марта 2026 г.

Е.Е.Евтушенко

МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «ЭКОС»  
естественнонаучной направленности  
на базе МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича  
Героя Советского Союза**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 11 лет.  
Срок реализации программы с 6 июля 2026 года - 26 июля 2026 года

ст. Полтавская, 2026 год

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «ЭКОС» (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр станицы Полтавской) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены «ЭКОС»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Программы «ЭКОС».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Программе «ЭКОС» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Программы «ЭКОС» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Тематические мероприятия будут направлены на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни

человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневная утренняя зарядка
- Лечебная работа: медицинский осмотр
- Проведение просветительских бесед и мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения детей к занятием физкультурой и спортом
- Спортивные – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

#### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

- просмотр отечественных сказок
- чтение сказок народов России
- посещение музея истории станицы Полтавской
- посещение детской библиотеки станицы Полтавской.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Воспитатели, которые принимают участие в реализации Программы, имеют педагогическое образование, что предусматривает знание детской психологии. Теоретические знания в области психологии, дают возможность создать благоприятную атмосферу в коллективе лагеря дневного пребывания, включая педагогов, детей и их родителей.

Каждый педагог поможет ребенку адаптироваться в новом коллективе, окажет моральную поддержку, справится с любой ситуацией, а также сможет посоветовать родителям, как лучше взаимодействовать с ребёнком.

Педагоги используют такие методы, как наблюдение и беседа, которые помогают раскрыть глубже личность ребёнка.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Игры на знакомство и создание позитивной атмосферы – «Путаница», «Круг имён»
- Занятия «Правила нашего отряда» - совместное разработка правил поведения, обсуждение ценностей
- Психологическая игра «Подари хорошее настроение».

### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на знакомство и сплочение, «Вместе весело живется» - рождение отряда
- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
- Конкурс рисунков «Какую я вижу планету в будущем»
- Ролевая игра «В мире животных»
- Экологический час «Береги свою малую родину»
- Игровая программа «Экологический калейдоскоп»
- Конкурс рисунков «Единство народов России»
- Закрытие лагеря - Вручение грамот.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, индивидуальностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Беседа «Что такое инклюзия» - вожатые на примерах из жизни объясняют, почему важно уважать различия и поддерживать друг друга

- Игра «Мир разными глазами» - выполнение заданий с ограничениями (завязанные глаза, использование одной руки, общение без слов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Беседа «Знакомство с миром профессий»
- Викторина «Знаем ли мы профессии»
- Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть»

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Экологические акции и проекты:

- Беседа «Раздельный сбор мусора»
- Акция «Доброе сердце»
- Акция «Письмо солдату».

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей профильного лагеря дневного пребывания «ЭКОС» организуются тематические экскурсии:

- Экскурсия в МБУ ДО ЭБЦ
- Экскурсия в музей в истории станицы Полтавской
- Экскурсия по памятным местам в парк станицы Полтавской

- Экскурсия в детскую библиотеку станицы Полтавской.

#### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Воспитательная работа по Программе «ЭКОС» осуществляется в рамках естественно – научной направленности.

В рамках модуля будут проводится следующий мастер-класс:

- Мастер-класс «Шашки эколога».

#### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется через освещение деятельности отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, социальных сетях и на официальном сайте организации.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Фотозона ко дню «Семьи, любви и верности»

- Фоточелледж «Здравствуй лето».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятия данного уровня реализуются через следующие формы и события: игровые программы, зарядка, игры, викторины, беседы, праздники.

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. Форма межотрядных мероприятий: игры на сплочение, командообразование в отряде, спортивные игры.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: круглый стол, мастер-классы, спортивные игры, направленные на развитие командного духа и физической активности. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: оформление уголка отряда, участие в мероприятиях лагеря, подведение итогов дня.

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в Программе «ЭКОС» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В

связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «ЭКОС» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 8.30 до 14.40 часов, с организацией 2-х разового питания (завтра, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр. Регулярное 2-х разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состояния их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия учитель по физической культуре. Физкультурно-оздоровительная работа включает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка
- спортивные соревнования и праздники

спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки.

Для проведения смены выделяется помещение обеспечивающее реализацию основного вида деятельности: кабинет находится на первой этаже, он оснащен необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер, столы, стулья.

21.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления.

#### Режим для ЛДП «ЭКОС»

8.00-8.30 – прием детей

8.30-8.45- организационная линейка

8.45-9.00 – зарядка, построение, план на день

9.00-10.00 – завтрак

10.00-12.00

- спортивно-оздоровительные часы

- внутри командные дела

- прогулки

- кружковая работа

- игры на свежем воздухе

12.00-13.00 – обед

13.00-14.00 – игры на свежем воздухе

14.00-14.30 – подведение итогов дня, уход домой.

22.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем

дети (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровление детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- опыт самостоятельности
- развлечения и отдых
- детская самодеятельность
- индивидуальное развитие
  - опыт сбережения здоровья
  - развитие новых навыков и интересов
  - развитие духовной жизни и ценности
  - развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

23. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно – эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещения детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря, тематических дней смены.
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности.

Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности и знакомящих с работами друг друга.

Ритуалы могут быть:

Торжественными – поднятие флага, линейка открытие смены и торжественное закрытие лагеря.

Повседневные – тематические линейки по теме дня, утренняя зарядка, утренняя линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, подпор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планировании деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления.

Общелагерный уровень - формы работы: линейка или церемония открытия смены, общий сбор детского лагеря.

Отрядный уровень – формы работы: инструктажи, игры на знакомство и организационный сбор отряда.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Общелагерный уровень - формы работы: утренний подъем государственного флага Российской Федерации, утренняя зарядка, тематические дни и мероприятия.

Отрядный уровень – формы работы: утренний информационный сбор отряда, тематические огоньки – беседы, вечерний сбор отряда.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Общелагерный уровень - формы работы: утренний подъем государственного флага Российской Федерации, утренняя зарядка, тематические дни и мероприятия.

Отрядный уровень – формы работы: инструктажи, игры на сплоченности и организационный сбор отряда.

25. Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы и определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

26. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отряда), деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Детская библиотека станицы Полтавской

МКУК «Музей истории станицы Полтавской»

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм видов деятельности:

На групповом уровне: освещение детского лагеря в официальных группах, социальных сетях и на официальном сайте учреждения;

На индивидуальном уровне: индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителем.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками:

Начальник лагеря:

- организует, координирует, контролирует работу сотрудников лагеря
- разрабатывает программу работы лагеря
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря
- следить за обеспечением горячего питания
- руководить работой педагогов дополнительного образования.

Воспитатель:

- обеспечивает плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал.
- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успех.
- обеспечивает безопасность детей.
- несет материальное ответственность за имущество учреждения.
- следит за дисциплиной, режимом дня, личной гигиеной детей.
- проводит инструктаж по ТБ для детей.
- информирует детей и родителей о правилах дневного лагеря.

30. Методическое обеспечение реализации Программы «ЭКОС» обеспечивает руководитель, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- программа с дневным пребыванием «ЭКОС»
- инструктажи по ТБ
- оформление кабинета, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием
- правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровление.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы «ЭКОС».

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, эмблема организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- развивающие игры, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, пазлы.