

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мы и окружающий мир»**

Уровень программы: ознакомительный _____
Срок реализации программы: 1 год (72 часа) _____
Возрастная категория: от 8 до 11 лет _____
Форма обучения: очная _____
Вид программы: модифицированная _____
Программа реализуется на бюджетной основе _____
ID номер Программы в Навигаторе: 86492

Автор-составитель:
Лысенко Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
Волкодав Любовь Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Мы и окружающий мир»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 8 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка	С.4-5
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем, сроки реализации	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.5
1.10.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир»	С.5-6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир» 1 год обучения	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.11
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир»	С.11-17
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.18
2.3 .	Условия реализации программы	С.19
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.19-20
2.5.	Оценочные материалы	С.20
2.6.	Методические материалы	С.21
2.7.	Список литературы	С.22

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

Программа «Мы и окружающий мир» является модифицированной, в основу разработки программы положена программа «Я и окружающий мир» Потемкина Е.Ю. педагога дополнительного образования г. Тосно 2022г.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир» естественнонаучная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна и актуальность программы. Данная программа строится на изучение от простого к сложному, способствует расширению и углублению изученного материала по экологии, стремлению познавать связь с

окружающим миром. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать.

Педагогическая целесообразность программы заключается в осознании обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.

1.4.Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы заключается в более расширенном и углубленном изучении материала о природе, животном мире и экологических проблемах родного края, а так же изложением материала большей части занятий в игровой форме, практических занятий и экскурсий.

1.5. Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объем, сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации -1 год (72 часа в год).

1.7.Форма обучения - программа реализуется в очной форме. При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий - 2 часа в неделю, продолжительность занятий для учащихся – 40 мин.

1.9.Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом интересов детей. Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию. После набора в кружок и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Занятия проводятся всем составом (группой) или по звеньям.

1.10.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование элементов экологической культуры учащихся через приобретение ими знаний о мире природы в процессе игровой, творческой и практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания обучающихся об объектах окружающего мира;
- формировать знания о разнообразии растительного и животного мира;
- формировать интерес к деятельности в природе;
- учить устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- расширять представления о необычных взаимодействиях человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, экологическую культуру;
- познакомить с культурой общения и поведения в социуме;

Воспитательные:

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- познакомить с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы и окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас	15	7	8	Сообщения учащихся, викторина
3	Раздел 3. Неживая природа	15	7	8	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, викторина, выставка рисунков, экологическая игра
4.	Раздел 4. Живая природа	17	10	7	Сообщения учащихся, викторина, самостоятельная работа
5.	Раздел 5. Царство растений	21	6	15	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, викторина, изготовление памяток
6.	Раздел 6. Подведение итогов.	2	-	2	Викторина
Итого		72	32	40	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Мы и окружающий мир» 1 год обучения

Раздел 1. Введение – 2 часа(2/-)

Теория: Ознакомление с планом работы, целями и задачами объединения. Беседа «Правила безопасного поведения».

Раздел 2. Мир вокруг нас – 15 часов (7/8)

Теория: Мир природы. Человек – часть живой природы. Человек – часть общества. Человек и культура поведения. Зависимость человека от природы. Отрицательное воздействие человека на природу. Почему нужно соблюдать правила поведения в природе.

Практика: Викторина «Угадай-ка». Игра: «Мир природы». Творческая работа составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Конкурс рисунков «Я – человек часть природы». Составление кроссворда по теме «Мы – друзья природы». Круглый стол «Мы сможем природе помочь» Выпуск листовок «Природа в опасности». Экологическая игра «Земля – наш дом».

Раздел 3. Неживая природа - 15 часов (7/8)

Теория: Солнце – большая звезда. Планеты солнечной системы. Вода в природе. Воздух – невидимое сокровище. Песок и глина: свойства и состав. Четыре художника - времена года. Явления неживой природы.

Практика: Игра «Угадай по описанию». Сообщения учащихся «Экологические проблемы». Викторина «Что лишнее». Дидактическая игра «Удивительный мир неживой природы». Конкурс рисунков «Берегите природу». Отгадывание загадок. Игровая программа «Мы – друзья природы». Экологическая игра « Живое – неживое».

Раздел 4. Живая природа - 17 часов (10/7)

Теория: Царство бактерий. Жизнь под микроскопом. Царство животных. Насекомые. Экология насекомых. Паукообразные. Рыбы. Птицы – наши пернатые друзья. Млекопитающие – высокоорганизованные животные. Животные Красной книги - исчезнувшие по вине человека животные

Практика: Викторина по теме «Царство животных». Отгадывание загадок. Игра «Животные – наши малые друзья». Конкурс рисунков «Самые-самые». Викторина «Что ты знаешь, о птицах?». Работа по группам «Расскажи о значении живых уголков в жизни человека». Конкурс мини-сочинений: «Мое любимое животное».

Раздел 5. Царство растений - 21 часов (6/15)

Теория: Древовидные растения. Видовое разнообразие деревьев и кустарников. Разнообразие цветущих растений. Овощи, фрукты, ягоды - их значение. Зеленая аптечка. Особое царство – грибы.

Практика: Викторина «Цветочный калейдоскоп». Работа со справочной литературой. Конкурс рисунков «Чудесные краски природы». Игра – викторина «Узнай по описанию». Работа со справочной литературой. Составление и изготовление памяток «Сохрани первоцветы». Отгадывание загадок по теме «Деревья и кустарники». Конкурс мини-сочинений «Мой любимый цветок». Работа с карточками «отгадай и опиши». Познавательная игра «Целебное лукошко». Викторина «За здоровьем к растениям». Сообщения

учащихся «Что мы знаем о грибах». Экологическая игра «Лукошко грибника». Работа со справочной литературой. Составление памятки грибнику « Не уверен – не бери».

Раздел 6. Подведение итогов – 2 часа (-/2)

Практика: Подведение итогов работы. Викторина «Я и окружающий мир».

1.13. Планируемые результаты:

По истечении учебного года учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные:

- позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

Метапредметные:

- любознательность к изучению природы, присущих ей закономерностей;
- умение ставить цель деятельности, проверять результат, преодолевать трудности в работе, доводить дело до конца;
- умение сотрудничать со сверстниками;
- умение проводить эксперимент под руководством педагога;
- повышение уровня развития познавательных психических процессов.

Предметные:

- систематизированы знания обучающихся об объектах окружающего мира (рукотворный мир, живая и неживая природа);
- сформированы представления о биоразнообразии растений и животных;
- обучающиеся способны устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- обучающиеся готовы высказывать собственные идеи по охране окружающей среды;
- развитие творческих способностей обучающихся, эстетическое отношение к окружающему миру.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, викторинах), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: наблюдение, сообщения учащихся, выставка рисунков, самостоятельная работа, игра, выпуск экологических плакатов, викторина.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Мы и окружающий мир» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение			2ч.(2/-)			
1.		Ознакомление с планом работы, целями и задачами объединения.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
2.		Беседа «Правила безопасности поведения»	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
Раздел 2. Мир вокруг нас			15ч.(7/8)			
3.		Мир природы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
4.		Человек – часть живой природы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
5.		Человек – часть общества.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
6.		Человек и культура поведения.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
7.		Зависимость человека от природы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
8.		Отрицательное воздействие человека на природу.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
9.		Почему нужно соблюдать правила поведения в природе.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся

10.		Викторина «Угадай-ка».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
11.		Игра: «Мир природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
12.		Творческая работа составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельная работа
13.		Конкурс рисунков «Я – человек часть природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
14.		Составление кроссворда по теме «Мы – друзья природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Кроссворд
15.		Круглый стол «Мы сможем природе помочь»	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Круглый стол
16.		Выпуск листовок «Природа в опасности».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выпуск листовок
17.		Экологическая игра «Земля – наш дом».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Экологическая игра
Раздел 3. Неживая природа			15ч.(7/8)			
18.		Солнце – большая звезда.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
19.		Планеты солнечной системы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
20.		Вода в природе.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича	Сообщения учащихся

					Героя Советского Союза	
21.		Воздух – невидимое сокровище.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
22.		Песок и глина: свойства и состав.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
23.		Четыре художника - времена года.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
24.		Явления неживой природы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
25.		Игра «Угадай по описанию».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
26.		Сообщения учащихся «Экологические проблемы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
27.		Викторина «Что лишнее».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
28.		Дидактическая игра «Удивительный мир неживой природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Дидактическая игра
29.		Конкурс рисунков «Берегите природу».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
30.		Отгадывание загадок.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Отгадывание загадок
31.		Игровая программа «Мы – друзья природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая	Игровая программа

					Максимовича Героя Советского Союза	
32.		Экологическая игра «Живое – неживое».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Экологическая игра
Раздел 4. Живая природа			17 ч. (10/7)			
33.		Царство бактерий.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
34.		Жизнь под микроскопом.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
35.		Царство животных.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
36.		Насекомые.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
37.		Экология насекомых.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
38.		Паукообразные.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
39.		Рыбы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
40.		Птицы – наши пернатые друзья.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
41.		Млекопитающие – высокоорганизованные животные.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского	Сообщения учащихся

					Союза	
42.		Животные Красной книги - исчезнувшие по вине человека животные	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
43.		Викторина по теме «Царство животных».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
44.		Отгадывание загадок.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Отгадывание загадок.
45.		Игра «Животные – наши малые друзья».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
46.		Конкурс рисунков «Самые- самые».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
47.		Викторина «Что ты знаешь, о птицах?».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
48.		Работа по группам «Расскажи о значении живых уголков в жизни человека».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельн ая работа
49.		Конкурс мини-сочинений: «Мое любимое животное».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс
Раздел 5. Царство растений			21ч. (6/15)			
50.		Древовидные растения.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
51.		Видовое разнообразие деревьев и кустарников.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
52.		Разнообразие цветущих	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1	Сообщения

		растений.			имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	учащихся
53.		Овощи, фрукты, ягоды - их значение.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
54.		Зеленая аптечка.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
55.		Особое царство – грибы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
56.		Викторина «Цветочный калейдоскоп».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
57.		Работа со справочной литературой.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельн ая работа
58.		Конкурс рисунков «Чудесные краски природы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс рисунков
59.		Игра – викторина «Узнай по описанию».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
60.		Работа со справочной литературой.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельн ая работа
61.		Составление и изготовление памяток «Сохрани первоцветы».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельн ая работа
62.		Отгадывание загадок по теме «Деревья и кустарники».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Отгадывание загадок

63.		Конкурс мини-сочинений «Мой любимый цветок».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Конкурс
64.		Работа с карточками «отгадай и опиши».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Работа с карточками
65.		Познавательная игра «Целебное лукошко».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Игра
66.		Викторина «За здоровьем к растениям».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина
67.		Сообщения учащихся «Что мы знаем о грибах».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
68.		Экологическая игра «Лукошко грибника».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Экологическая игра
69.		Работа со справочной литературой.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятельная работа
70.		Составление памятки грибнику «Не уверен – не бери».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Изготовление памяток
Раздел 6. Подведение итогов			2ч.(-/2)			
71.		Подведение итогов работы	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Сообщения учащихся
72.		Викторина «Я и окружающий мир».	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Викторина

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, конкурс рисунков, викторина, игры и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игры, викторины, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Первый звонок	сентябрь	Праздник	фотоматериалы
2.	Наблюдение за осенними изменениями	октябрь	Экскурсия	фотоматериалы
3.	Всемирный день домашних животных	ноябрь	Мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	История возникновения праздника Новый год	декабрь	Классный час	фотоматериалы
5.	День без пластиковой упаковки	январь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
6.	Урок Мужества	февраль	Урок	Заметка на официальном

				сайте образовательной организации или ВК.
7.	Мероприятие, посвящённое международному дню 8 марта	март	Мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	День экологических знаний	апрель	Классный час	фотоматериалы
9.	Бессмертный полк	май	Акция	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, мультимедийный проектор, сканер принтер, флеш-карты.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или MAX для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А, краски, карандаши, ножницы, клей ПВА.

Раздаточный материал: дидактические игры, экологические кроссворды, викторины.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог, обладающий профессиональными знаниями и практическими навыками в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся. Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2. Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, сообщения учащихся, викторина, выставка, игровая программа, презентация, самостоятельная работа, игра, выпуск плакатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях, конкурсах, итоговые отчёты по окончании года, портфолио.

2.5.Оценочные материалы: Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы и окружающий мир» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6.Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8.Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы

Описание методов обучения и воспитания. На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный и др.) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения; технология группового обучения.

Формы работы: лекции, дискуссии, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, конкурс рисунков, викторина, игровая программа.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Дидактические материалы. Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники).

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (В зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.7.Список литературы

Литература для педагога

- 1.Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
- 2.Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
- 3.Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г..
- 4.Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
- 5.Клепинина З.А. Развитие Экологической грамотности учащихся// Начальная школа. - 2011. - №1. - с.53-56
6. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - 28. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.
7. Миронов А.В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества// Начальная школа. - 2010. -- №6. - с.58-61
8. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
- 9.Очаповский В.С. Материалы по фауне птиц Краснодарского края. монография / Южный федеральный университет; (науч. ред. В. П. Белик ; редкол.: П. А. Тильба и др.). – Ростов-на-Дону; Таганрог, 2017. – 216 с.

Литература для учащихся.

- 1.Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002. – 220с.
- 2.Загадки и пословицы о природе и погоде: справочник школьника. Спб.: Издательский дом «Литера» 2008 г.
- 3.Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки/ К.Г.Паустовский; худож. Н.А.Устинов; авт. Предислов. А.Холиков.-Москва: Махаон, 2015.-125[2]с.
- 4.Паустовский К. Г. Прощание с летом: Рассказы и сказки /Рис. В. Романова. – М.: Махаон, 2004. – 144с.
- 5.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998
- 6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000

Литература для родителей.

- 1.Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
- 2.Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9
- 3.Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка - Пресс, 2004 – 72с.
4. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. : Асар, 2007. - 160 с. : ил/