

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 86491

Автор – составитель
Исычко Елена Ениславовна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Мир вокруг нас»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4-12
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	С.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и срок реализации программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы.	С.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»	С.11-15
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.16
2.3.	Условия реализации программы	С.16
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.17
2.5.	Оценочные материалы	С.17-18
2.6.	Методические материалы	С.18-19
2.7.	Список литературы.	С.20

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка. Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы побуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ от 20.01.2026г. № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края.

7.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является модифицированной. За основу разработки программы взята программа педагога дополнительного образования Собанина Л. А. «Увлекательный мир вокруг нас» г. Вологда 2023г.

1.2.Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Программа позволяет решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию, а в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Актуальность программы заключается в том, что она учитывает возрастные особенности учащихся и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Также программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для учащихся первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково - исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе и обществу. Программа построена на принципах развивающего обучения. Знания об окружающем мире должны способствовать активной деятельности в защиту природы. Таким образом, программа способствует формированию активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.4.Отличительной особенностью программы является то, что большое место в ней уделяется практическим занятиям, где закрепляются и применяются полученные знания; игровым моментам, где при изучении мира природы у ребёнка развиваются не только умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, но и формируются такие качества как целеустремлённость, твёрдость характера, терпение, ответственность.

1.5.Адресат программы: учащиеся от 5 до 7 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объём и срок реализации программы.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год; 72 часа в год.

1.7.Формы обучения – очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1(10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы.

1.10. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Предметные:

Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий.

Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Личностные:

Развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы.

Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать, вести дискуссию.

Развитие коммуникативных способностей посредством участия в массовых мероприятиях, конкурсах.

Воспитательные:

Воспитание бережного, грамотного отношения к окружающей природе.

Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности.

Обеспечение духовного и нравственного воспитания.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	наблюдение
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас.	9	6	3	Игра, викторина
3.	Раздел 3. Земля кормилица наша.	6	3	3	викторина, сообщения учащихся
4.	Раздел 4. Растительный мир.	11	3	8	Викторина, конкурс
5.	Раздел 5. Животный мир	10	6	4	Устный опрос, игра, викторина.
6.	Раздел 6. Птицы.	9	3	6	Устный опрос, игра, наблюдение
7.	Раздел 7. Водная среда.	6	3	3	Устный опрос, игра, викторина, КВН.
8.	Раздел 8. За миллионы лет до нашей эры.	5	3	2	Устный опрос, кроссворд, игра.
9.	Раздел 10. Человек и природа	8	5	3	Викторина
10.	Раздел 11. Насекомые и растительный мир.	6	3	3	Устный опрос, игра, наблюдение
12.	Раздел 12. Итоговое занятие.	1		1	Выставка рисунков.
	Итого:	72	36	36	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Раздел 1. Вводное занятие – 1 (1/-).

Теория: Знакомство с планом работы кружка.

Раздел 2. Мир вокруг нас. – 9 ч. (6/3)

Теория: Что нас окружает. Солнце-источник тепла и света. Мы -ветры, роль ветра в жизни человека. Вода в жизни растений и животных. Круговорот воды в природе. Обитатели почвы. Знакомство с кротом и дождевым червем.

Практическая работа: Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Что за чудо - кладовая есть у матушки - земли, знакомство с почвой. Камни, песок, глина.

Раздел 3. Земля - кормилица наша – 6ч.(3/3)

Теория: Хлеб - всему голова. Зерновые культуры. Почему зерновые сажают в землю? Знакомство с трудом хлебороба.

Практическая работа: Ручной труд «Колосок». Посев пшеницы. Дидактическая игра «Какая каша?».

Раздел 4.Растительный мир – 11 ч. (3/8).

Теория: Неповторимый мир растений. Лес и человек. Растения лечат.

Практическая работа: Дидактическая игра «Угадай по описанию», «С какой ветки детки?». Экскурсия по территории детского сада» Что такое листопад». Праздник «Осень золотая». Изготовление панно из засушенных листьев, изготовление поделок из природного материала. Дидактическая игра «Овощи и фрукты на нашем столе». Комнатные растения-наблюдение, уход. Дидактическая игра «Листья, семена, плоды». Лепка из пластилина «Дары осени».

Раздел 5. Животный мир - 10 ч. (6/4).

Теория: Животные - многообразие животного мира. Животные жарких стран. Животные Севера. Дикие животные наших лесов - белка, медведь. Наши четвероногие друзья. Как лесные звери зимуют в лесу?

Практическая работа: Дидактическая игра «Накорми животное», «Кто где живет?». Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?». Рисование «Моё любимое животное». Викторина «Животный мир».

Раздел 6. Птицы- 9ч.(3/6).

Теория: Какие разные птицы. Зимующие и перелетные птицы. Жизнь птиц зимой, как зимой помочь птицам.

Практическая работа: Просмотр документального фильма «Как появились птицы». Изготовление кормушек для птиц. Лепка из пластилина «Птичка». Дидактическая игра «Узнай по описанию». Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке». КВН «Птицы».

Раздел 7. Водная среда - 6ч.(3/3).

Теория: В гостях у жителей подводного мира. Кому нужна вода? Обитатели морей и рек.

Практическая работа: Аквариум - мини водоём. Наблюдение за рыбками. Просмотр документального фильма «Подводный мир». Аппликация «Золотая рыбка».

Раздел 8. За миллионы лет до нашей эры - 5ч. (3/2).

Теория: Происхождение Земли, динозавры, жизнь динозавров. Новая жизнь. Появление человека.

Практическая работа: Просмотр документального фильма «Вымершие животные». Лепка «Динозавры».

Раздел 9. Человек и природа - 8ч. (5/3).

Теория: Знакомство с планетой Земля. Человек как часть природы. Влияние человека на окружающую среду. Природа в опасности. Красная книга нашего края.

Практическая работа: Работа с карточками «Экологические знаки». Просмотр мультфильма «Берегите воду!». Викторина «Я хочу дружить с природой».

Раздел 10. Насекомые и растительный мир-6ч.(3/3).

Теория: Насекомые-почему они так называются. Разнообразие насекомых, чем питаются насекомые? Что будет, если исчезнут насекомые?

Практическая работа: Изготовление бабочек из засушенных листьев. Конкурс рисунков «В мире насекомых». Экскурсия по территории детского сада «Насекомые, живущие рядом с нами».

Раздел 11. Итоговое занятие- 1 ч.(-/1)

Практическая работа: Подведение итогов работы за год, выставка детских рисунков «Про зеленые леса и лесные чудеса».

1.13. Планируемые результаты:

Учащийся должен знать:

- Правила поведения в природе. Что такое живая и неживая природа?
- Растения и их характерные признаки;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Что такое круговорот воды в природе?

Учащийся должен уметь:

- Выполнять задания по образцу, использовать наглядные пособия, иллюстрации с изображением.
- Анализировать, делать выводы.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, акциях, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: устный опрос, конкурс, игра, наблюдение, кроссворд, КВН, викторина.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг нас»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие			1ч. (1/-)			
1.		Знакомство с планом работы кружка.	1	беседа	ЦРР № 2	Беседа
Раздел 2. Мир вокруг нас			9ч.(6/3)			
2.		Что нас окружает.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
3.		Солнце-источник тепла и света.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
4.		Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	отгадывание загадок
5.		Мы -ветры, роль ветра в жизни человека.	1	беседа	ЦРР № 2	Дидактическая игра
6.		Вода в жизни растений и животных.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
7.		Круговорот воды в природе.	1	беседа	ЦРР № 2	викторина
8.		Что за чудо - кладовая есть у матушки - земли, знакомство с почвой.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
9.		Обитатели почвы. Знакомство с кротом и дождевым червем.	1	беседа		устный опрос
10.		Камни, песок, глина.	1	практическое занятие		сообщения учащихся
Раздел 3. Земля - кормилица наша			6ч. (3/3)			
11.		Хлеб - всему голова.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
12.		Зерновые культуры.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
13.		Почему зерновые сажают в землю? Знакомство с трудом хлебороба.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос

14.		Ручной труд «Колосок».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	Ручной труд
15.		Посев пшеницы.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	Труд в природе
16.		Дидактическая игра «Какая каша?».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
Раздел 4. Растительный мир			11ч. (3/8)			
17.		Неповторимый мир растений.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
18.		Дидактическая игра «Угадай по описанию», «С какой ветки детки?».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
19.		Экскурсия по территории детского сада» Что такое листопад».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	устный опрос
20.		Праздник «Осень золотая».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
21.		Изготовление панно из засушенных листьев, изготовление поделок из природного материала.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	работа с карточками
22.		Дидактическая игра «Овощи и фрукты на нашем столе».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
23.		Комнатные растения-наблюдение, уход.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	Труд в природе
24.		Лес и человек.	1	беседа	ЦРР № 2	Устный опрос
25.		Растения лечат.	1	беседа	ЦРР № 2	Устный опрос
26.		Дидактическая игра «Листья, семена, плоды».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
27.		Лепка из пластилина «Дары осени».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	самостоятельная работа

Раздел 5. Животный мир			10 ч. (6/4)			
28.		Животные - многообразие животного мира.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
29.		Животные жарких стран.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
30.		Животные Севера.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
31.		Дикие животные наших лесов - белка, медведь.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
32.		Дидактическая игра «Накорми животное», «Кто, где живет?».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра
33.		Наши четвероногие друзья.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
34.		Отгадывание загадок «Кто живет в лесу?».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	отгадывание загадок
35.		Рисование «Моё любимое животное».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
36.		Как лесные звери зимуют в лесу?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
37.		Викторина «Животный мир».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
Раздел 6. Птицы			9 ч.(3/6)			
38.		Какие разные птицы.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
39.		Просмотр документального фильма «Как появились птицы».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	практическая работа
40.		Зимующие и перелетные птицы.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
41.		Жизнь птиц зимой, как зимой помочь птицам.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
42.		Изготовление кормушек для птиц.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	практическая работа
43.		Лепка из пластилина «Птичка».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
44.		Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	дидактическая игра

						игра
45.		Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
46.		КВН «Птицы».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
Раздел 7. Водная среда			6ч.(3/3).			
47.		В гостях у жителей подводного мира.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
48.		Кому нужна вода?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
49.		Обитатели морей и рек.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
50.		Аквариум - мини водоём. Наблюдение за рыбками.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	устный опрос
51.		Просмотр документального фильма «Подводный мир».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	самостоятельная работа
52.		Аппликация «Золотая рыбка».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
Раздел.8. За миллионы лет до нашей эры			5ч. (3/2)			
53.		Происхождение Земли, динозавры, жизнь динозавров.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
54.		Новая жизнь.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
55.		Появление человека.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
56.		Просмотр документального фильма «Вымершие животные».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
57.		Лепка «Динозавры».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
Раздел 9. Человек и природа-			8ч. (5/3)			
58.		Знакомство с планетой Земля.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
59.		Человек как часть природы.	1	беседа		устный опрос

60.		Влияние человека на окружающую среду.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
61.		Работа с карточками «Экологические знаки».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
62.		Природа в опасности.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
63.		Красная книга нашего края.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
64.		Просмотр мультфильма «Берегите воду!».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	самостоятельная работа
65.		Викторина «Я хочу дружить с природой».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
Раздел 10. Насекомые и растительный мир.			6ч. (3/3)			
66.		Насекомые-почему они так называются.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
67.		Разнообразие насекомых, чем питаются насекомые?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
68.		Что будет, если исчезнут насекомые?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
69.		Изготовление бабочек из засушенных листьев.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
70.		Конкурс рисунков «В мире насекомых».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	творческая работа
71.		Экскурсия по территории детского сада «Насекомые, живущие рядом с нами».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	экскурсия
Раздел 11. Подведение итогов работы за год.			1ч. (-/1)			
72.		Викторина «Природа вокруг нас».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
Итого:			72	36	36	

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, игры, викторины, выставки рисунков, оформление плакатов по охране природы.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;
2. Групповая (игры, викторины, конкурсы рисунков).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Берегите природу»	сентябрь	Конкурс рисунков	фотоматериалы
2.	«Мы друзья природы »	октябрь	Викторина	фотоматериалы
3.	«Эколята -дошколята»	ноябрь	Конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Зимние забавы»	декабрь	Конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Путешествие в мир природы»	январь	Дидактическая игра	фотоматериалы
6.	«Природа вокруг нас»	февраль	Загадки	фотоматериалы
7.	«Животные у меня дома»	март	Конкурс рисунков	фотоматериалы
8.	«Кормушка»	апрель	Акция	фотоматериалы
9.	«Найди лишнее»	май	Экологическая игра	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» необходимо:

Материально- техническое обеспечение: учебный класс, столы ,стулья, стеллажи, библиотечный фонд, иллюстрации с изображением животных,

насекомых, тетради, бумага формат А 4, ручки, карандаши, фломастеры, дидактические игры, экологические игры.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог, обладающий профессиональными знаниями и практическими навыками в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, конкурс, игра, кроссворд, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: научно-практические конференции, экологические акции, конкурсы, праздники, итоговые отчёты по окончанию года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса педагогом используются следующие оцениваемые параметры:

1. *Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. *Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. *Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. *Учебно-организационные умения и навыки*: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. *Организационно-волевые качества*: терпение, воля, самоконтроль.

6. *Ориентационные качества*: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. *Поведенческие качества*: конфликтность, тип сотрудничества.

8. *Личностные достижения учащегося*: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и устными сообщениями учащихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы работы: лекции, дискуссии, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, игра, отгадывание загадок, кроссворд, дидактическая игра, экскурсия, викторина, конкурс.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические пособия: дидактические игры, кроссворды

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).

4. Практическая работа.

-В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина, игры).

5. Рефлексия

6. Закрепление материала

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия - экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.

-Выполнение задания.

4. Заключительная беседа.

5. Подведение итогов занятия- экскурсии.

2.7.Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1.Горькова, Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(средняя, старшая, подготовительная группы)»- Москва: ВАКО, 2005.- 240 с.
2. Ковинько, Л.В.»Секреты природы- это так интересно!» - Москва: Линка-Пресс,2004.-72 с.
- 3.Лопатина, А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» - Москва: Амрита- Русь, 2008.- 256 с.
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды// Дошкольное воспитание.- 2012.- №6.-с. 28-31.
5. Николаева, С.Н . « Экологическое воспитание младших дошкольников» .- Москва: Мозаика- Синтез, 2004.- 96с.
6. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей// Дошкольное воспитание.- 2009.- №4.- с.42-46.

Список литературы для учащихся

- 1.Рыжова, Н.А. «Воздух вокруг нас»- Москва: Обруч, 2013.-208 с.
2. Федотова, А.М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»-Москва: ТЦ Сфера, 2015.-112 с.
3. Чебан, М.И. Экологические игры// Ребенок в детском саду.- 2008.-№6.- с.50-54.