

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экология вокруг нас»**

Уровень программы: ознакомительный —
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Состав группы: 1 группа 15 человек/2 группа 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе: 78777

Автор-составитель:
Пономаренко Людмила Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Экология вокруг нас»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 8 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка	С.4-5
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5-6
1.6.	Уровень программы, объем, сроки реализации	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.5-6
1.10.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас»	С.6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас»	С.8
1.13.	Планируемые результаты	С.9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.10
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас»	С.10-13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.13-14
2.3 .	Условия реализации программы	С.14
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.14-15
2.5.	Оценочные материалы	С.15
2.6.	Методические материалы	С.15-16
2.7.	Список литературы	С.17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология вокруг нас» направлена на формирование экологической культуры учащихся, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология вокруг нас» разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» естественнонаучная.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы охватывает разные аспекты экологического образования учащихся. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития,

направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможность для их самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

1.4.Отличительные особенности программы. Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

1.5. Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 11 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объем, сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации -1 год (72 часа в год).

1.7.Форма обучения - программа реализуется в очной форме.

1.8.Режим занятий - 2 часа в неделю, продолжительность занятий – 40 мин.

Виды занятий: занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются самостоятельной работой или принимают участие в играх, викторинах, отгадывают загадки или кроссворды, а также занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед. Итоговые занятия проходят в виде викторин, устных опросов, сообщений учащихся.

1.9.Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом интересов детей. Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию. После набора в кружок и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждой темы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе. Занятия проводятся всем составом (группой) или по звеньям.

1.10.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование ценностного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

Предметные:

- изучить основные виды растений;
- познакомить с правилами сбора лекарственных растений;
- познакомить со способами оформления гербария.

Личностные:

- приобретение умений давать описание растениям по их внешним признакам, собирать и распознавать;

-развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Метапредметные:

-способствовать воспитанию навыков экологической культуры;

-воспитать у учащихся ответственное отношение к природе;

-развивать познавательный интерес, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология вокруг нас».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	-	2	Викторина
2.	Раздел 2. Фенология как наука	16	4	12	Сообщения учащихся, конкурс рисунков, экологическая игра, выставка творческих работ
3	Раздел 3.Удивительный мир растений	18	4	14	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, игра, викторина, КВН, конкурс рисунков
4.	Раздел 4. Комнатные растения	18	4	14	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, игра, викторина
5.	Раздел 5.Зеленая аптека моей местности	12	2	10	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, викторина
6.	Раздел 6. Гербарий и его назначение	4	2	2	Сообщения учащихся, самостоятельная работа
7.	Раздел 7. Подведение итогов.	2	-	2	Экологическая игра
Итого		72	16	56	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» 1 год обучения.

Раздел 1. Введение –2 часа (-/2)

Практика: Знакомство с планом работы кружка на год, викторина «Экология и мы».

Раздел 2. Фенология как наука – 16 часов (4/12)

Теория: Понятие фенология. Изучение сезонных явлений природы.

Практика: Сообщения учащихся о понятии фенология. Экологическая игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок «Времена года». Конкурс рисунков «Экология глазами детей». Создание аппликаций из засушенных листьев. Выставка творческих работ из аппликаций.

Раздел 3. Удивительный мир растений - 18 часов (4/14)

Теория: Многообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека.

Практика: Игра «Отгадай растение». Творческая мастерская (поделки из семян косточковых). Конкурс рисунков «Мой любимый цветок». Викторина «Цветы –это целый мир». Сообщения учащихся «Удивительные факты о растениях». КВН «Мир растений». Экологическая игра «Найди растения».

Раздел 4. Комнатные растения- 18 часов (4/14)

Теория: Комнатные растения - мир зеленых помощников. Разнообразие комнатных растений.

Практика: Составление памятки «Уход за комнатными растениями». Сообщения учащихся «Полезность комнатных растений». Отработка приемов ухода за комнатными растениями. Практическая работа «Что растет на подоконнике?». Сообщения учащихся «Комнатные растения, зачем они человеку?». Экологическая игра «Какого растения не стало?». Викторина «Наши комнатные растения».

Раздел 5. Зеленая аптека моей местности - 12 часов (2/10)

Теория: Лекарственные растения нашей местности.

Практика: Работа со справочной литературой «Правила сбора лекарственных растений». Работа со справочной литературой «Правила сушки лекарственных растений». Сообщения учащихся «Полезные свойства лекарственных растений». Сообщения учащихся «Способы хранения лекарственных растений». Викторина «Лекарственные растения».

Раздел 6. Гербарий и его назначение- 4 часа (2/2)

Теория: Как засушить гербарий?, хранение гербария.

Практика: Создание и изготовление гербарного альбома.

Раздел 7. Подведение итогов – 2 часа (-/2)

Практика: Подведение итогов работы, экологическая игра «Земля –наш дом».

1.13.Планируемые результаты:

По истечении учебного года учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Предметные результаты:

- ✓ Будут сформированы навыки экологически грамотного человека.
- ✓ Научатся воспринимать красоту природы, понимать и ценить её.
- ✓ Научатся ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Научатся создавать гербарий.

Личностные:

- ✓ Будут знать, что такое фенология, сезонные явления в природе.
- ✓ Будут знать значения растений в жизни человека.
- ✓ Будут знать о разнообразии комнатных явлений.
- ✓ Будут знать о лекарственных растениях своей местности.

Метапредметные результаты:

- ✓ Расширят представление о растительном мире.
- ✓ Получат навыки экологической культуры.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ устных опросов, практических заданий, участия обучающихся в конкурсах, играх, викторинах, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3.Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: самостоятельная работа, сообщения учащихся, конкурс рисунков, создание аппликаций, викторина, экологическая игра.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Экология вокруг нас » 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение			2ч. (-/2)			
1.		Знакомство с планом работы кружка на год, викторина «Экология и мы».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
Раздел 2. Фенология как наука			16ч.(4/12)			
2.		Понятие фенология.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
3.		Изучение сезонных явлений природы.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
4.		Сообщения учащихся о понятии фенология.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
5.		Экологическая игра «Угадай по описанию».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
6.		Отгадывание загадок «Времена года».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Отгадывание загадок
7.		Конкурс рисунков «Экология глазами детей».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Конкурс рисунков
8.		Создание аппликаций из засушенных листьев.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Создание аппликаций
9.		Выставка творческих работ из аппликаций.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Выставка творческих работ
Раздел 3.Удивительный мир растений			18 ч. (4/14)			
10.		Многообразие растительного мира.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени	Сообщения учащихся

					Бондаренко Карпа Алексеевича	
11.		Игра «Отгадай растение».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
12.		Значение растений в жизни человека.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
13.		Творческая мастерская (поделки из семян косточковых).	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
14.		Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Конкурс рисунков
15.		Викторина «Цветы –это целый мир».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
16.		Сообщения учащихся «Удивительные факты о растениях».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
17.		КВН «Мир растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	КВН
18.		Экологическая игра «Найди растения».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
Раздел 4. Комнатные растения			18ч. (4/14)			
19.		Комнатные растения - мир зеленых помощников.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
20.		Разнообразие комнатных растений.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
21.		Составление памятки «Уход за комнатными растениями».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко	Составление памятки

					Карпа Алексеевича	
22.		Сообщения учащихся «Польза комнатных растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
23.		Отработка приемов ухода за комнатными растениями.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
24.		Практическая работа «Что растет на подоконнике?».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
25.		Сообщения учащихся «Комнатные растения, зачем они человеку?».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
26.		Экологическая игра «Какого растения не стало?».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
27.		Викторина «Наши комнатные растения».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
Раздел 5. Зеленая аптека моей местности			12 ч. (2/10)			
28.		Лекарственные растения нашей местности.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
29.		Работа со справочной литературой «Правила сбора лекарственных растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
30.		Работа со справочной литературой «Правила сушки лекарственных растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
31.		Сообщения учащихся «Полезные свойства лекарственных растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
32.		Сообщения учащихся «Способы хранения лекарственных растений».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся

33.		Викторина «Лекарственные растения».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
Раздел 6. Гербарий и его назначение			4ч. (2/2)			
34.		Как засушить гербарий?, хранение гербария.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
35.		Создание и изготовление гербарного альбома	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
Раздел 7. Подведение итогов			2ч. (-/2)			
36.		Подведение итогов работы, экологическая игра «Земля – наш дом».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: краевой конкурс, олимпиада, круглый стол, викторина, внеклассное мероприятие, шоу-программа, урок.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игры, викторины, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Семейные экологические проекты».	сентябрь	Краевой конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	Всероссийская экологическая олимпиада.	октябрь	Олимпиада	фотоматериалы

3.	«Всемирный день домашних животных».	ноябрь	Круглый стол	фотоматериалы
4.	«Международный день волонтера».	декабрь	Круглый стол	фотоматериалы
5.	«Рождественские посиделки».	январь	Викторина	фотоматериалы
6.	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества».	февраль	Внеклассное мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
7.	Мероприятие, посвящённое международному женскому Дню 8 Марта».	март	Мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«Алло, мы ищем таланты».	апрель	Шоу-программа	фотоматериалы
9.	Урок Победы.	май	Урок	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение: справочная и научная литература, иллюстративные пособия, дидактические материалы на печатной основе.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог, обладающий профессиональными знаниями и практическими навыками в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся. Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2. Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: самостоятельная работа, сообщения учащихся, отгадывание загадок, кроссворд, видеофильм, опыт, игра, викторина и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, мероприятиях, конкурсах, итоговые отчёты по окончании года, портфолио.

2.5.Оценочные материалы: Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

Система проверки уровня освоения программы:

Игры, викторины, самостоятельные работы, устный опрос, сообщения учащихся, участие в конкурсах: районных, краевых, всероссийских, и на уровне учреждения.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозаписи; грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, игры; портфолио; статьи, публикации.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология вокруг нас» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.*Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.*Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.*Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.*Учебно-организационные умения и навыки:* умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.*Организационно-волевые качества:* терпение, воля, самоконтроль.

6.*Ориентационные качества:* самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.*Поведенческие качества:* конфликтность, тип сотрудничества.

8.*Личностные достижения учащегося:* участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы

Описание методов обучения и воспитания. На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, дискуссионный и др.) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения; технология группового обучения.

Формы работы: беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, изготовление наглядных

пособий, конкурс рисунков, викторина, игры, отгадывание загадок, оформление плаката.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Дидактические материалы. Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники).

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, практические задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.7.Список литературы

Литература для педагога

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011.
- 2.Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
- 3.Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - , 2005.
- 5.Вострухина Т.Н., КодрыкинскаяЛ.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
- 6.Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
- 7.Клепинина З.А. Развитие Экологической грамотности учащихся// Начальная школа. - 2011. - №1.
- 8.Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста.
- 9.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.

Литература для учащихся.

- 1.Журнал «В мире животных», А. Аболиц.1998г.
- 2.Красная книга Краснодарского края Животные. Растения. 1994 г.
- 3.Научно-популярный иллюстрированный детский и юношеский журнал «Юный натуралист», Л.А. Самсонова.
- 4.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2012
- 5.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель - М.: Просвещение, 2012

Литература для родителей.

- 1.Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007.
- 2.Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
- 3.Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- 4.Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка - Пресс, 2004 – 72с.
- 5.Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004
- 6.Смирнов, Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998