

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Природа и мы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 86448

Автор-составитель:
Буряк Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Природа и мы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 6 до 8 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	C.4
1.1.	Пояснительная записка	C.4
1.2.	Направленность программы	C.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	C.4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	C.5
1.5.	Адресат программы	C.5
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации	C.5
1.7.	Формы обучения	C.5
1.8.	Режим занятий	C.5
1.9.	Особенности организации учебного процесса	C.5
1.10.	Цель и задачи программы	C.5-6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»	C.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»	C.8-9
1.13.	Планируемые результаты программы и способы определения их результативности	C.10
2.	Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	C.10
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»	C.11-14
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	C.14
2.3.	Условия реализации программы	C.15
2.4.	Формы аттестации учащихся	C.15-16
2.5.	Оценочные материалы	C.16
2.6.	Методические материалы	C.16-17
2.7.	Список литературы	C. 18

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» направлена на воспитание и разностороннее развитие личности ребенка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора и наблюдательности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» разработана с учётом следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

1.2.Направленность программы - естественнонаучная.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Природа и мы» заключается в том, что она даёт возможность изучать теоретические вопросы не только в деятельно–практическом аспекте, но и путем создания интерактивной развивающей тематической среды для учащихся.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только

экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. При реализации программы используются следующие методы: наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса учащихся к работе по данной программе, расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

1.4.Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу природы Земли.

1.5.Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 8 лет. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень: ознакомительный.

1.7.Формы обучения: очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий: 2 часа в неделю.

Срок реализации: 1 год (всего 72 часа в год).

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены её содержанием, это в основном практические работы, беседа, самостоятельная работа, экологические игры, викторины, конкурсы рисунков и другие.

1.10. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности учащихся.

Задачи:

Предметные:

- Обогащать и систематизировать специализированные знания, умения.
- Формировать представление об экологической безопасности в современном мире, о сути отдельных глобальных экологических проблем и причинах их возникновения, о способах разрешения данных проблем, о разработке путей решения изучаемых экологических проблем.

Личностные:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Метапредметные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к природе.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.Введение.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2.Окружающий мир	14	2	12	Викторина, дидактическая игра, сообщения учащихся, экологическая игра, сообщения учащихся
3.	Раздел 3. Животные и растения	14	6	8	Викторина, устный опрос, игра, сообщения учащихся, конкурс рисунков
4.	Раздел 4. Пернатые друзья	20	10	10	Игра, викторина, конкурс рисунков, сообщения учащихся.
5.	Раздел 5. Охрана природы	20	8	12	Сообщения учащихся, викторина, конкурс рисунков, игровая программа
6.	Раздел 6. Подведение итогов.	2	-	2	Игровая программа
7.	Итого	72	26	46	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»

Раздел 1. Введение – 2 часа (-/2).

Практика: Знакомство с планом и задачами кружка. Отгадывание загадок о природе.

Раздел 2. Окружающий мир – 14 часов (2/12)

Теория: Растительный мир. Животный мир.

Практика: Просмотр видеофильма «Окружающий мир». Викторина «Знатоки природы». Конкурс рисунков «Природа родного края». Работа с карточками «Найди лишнее». Дидактическая игра «Живое и неживое». Викторина «Мир природы». Игровая программа «Мы друзья природы». Дидактическая игра «Кто, где живет?». Работа с карточками: «Связь живого и неживого». Сообщения учащихся. Экологическая игра «Знатоки окружающего мира». Дидактическая игра «Что лишнее».

Раздел 3. Животные и растения - 14 часов (6/8)

Теория: Сходство и различия растений и животных. Растения. Какие бывают растения? Животные. Разнообразие животных. Животные позвоночные и беспозвоночные.

Практика: Изготовление аппликаций. Игра «Животные – наши малые друзья». Конкурс рисунков «Животные и растения планеты». Экологическое лото «Растения-животные». Игра «С какого дерева листок?». Работа с карточками «Растения и животные». Игра «Животные – наши малые друзья». Сообщения учащихся «Животный и растительный мир».

Раздел 4. Пернатые друзья – 20 часов (8/12)

Теория: Общие и отличительные особенности птиц. Местные виды птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Разницу между перелётными и зимующими птицами. Условия жизни птиц. Значение птиц в природе. Значение птиц в жизни человека. Жизнь птиц в разные сезоны. Основные правила охраны птиц.

Практика: Столовая для птиц (изготовление кормушек). Экологическая викторина «Птицы – наши друзья». Конкурс рисунков «Птицы». Дидактическая игра «Голоса птиц». Викторина «Птичья столовая». Экологическая игра «Узнай птицу по описанию». Викторина «Такие разные птицы». Экологическая акция «Птицам – наша забота». Сообщения учащихся «Птицы – нашей местности». Дидактическая игра «Кто из птиц лишний».

Раздел 5. Охрана природы - 20 часов (8/12)

Теория: Экологические проблемы. Бытовые отходы. Способы сортировки мусора. Применение мусора. Охрана растительного мира. Охрана животного мира. Красная книга Краснодарского края. Животные и растения Красной книги Краснодарского края.

Практика: Викторина «Мы защитники природы». Экологическая игра «Природа - наш дом». Работа с карточками: «Правила и экологические знаки природы». Экологическая игра: «Подбери описание». Конкурс рисунков «Сохраним

природу вместе». Изготовление экологических плакатов. Творческая мастерская – изготовление книжки-малышки «Моя Красная книга». Дидактическая игра «Расскажи, почему?». Работа с карточками: «Экологическое домино». Сообщения учащихся «Что нельзя делать в лесу?». Игровая программа «Изучай и береги родную природу». Игровая программа «знатоки экологических знаков».

Раздел 6. Подведение итогов– 2 часа (-/2)

Практика: Отгадывание загадок. Игровая программа: «Путешествие в удивительный мир природы».

1.13. Планируемые результаты программы и способы определения результативности программы

Предметные результаты:

- ✓ Будут сформированы навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
- ✓ Научатся воспринимать красоту природы, понимать и ценить её.
- ✓ Будут понимать необходимость охраны растительного и животного мира.

Личностные:

- ✓ Будут стремиться гуманно относиться ко всему живому.
- ✓ Будут уметь применять знания по охране природы в повседневной жизни.
- ✓ Будут иметь представления о связи живых организмов со средой обитания, неживой природой

Метапредметные результаты:

- ✓ Расширят представление о животном и растительном мире родного края.
- ✓ Получат навыки коммуникативного общения

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенте, сайтах, блогах .
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, викторинах), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: самостоятельная работа, конкурс рисунков, конкурс мини-сочинений, опрос, игра, сообщения учащихся, практическая работа, кроссворд, викторина.

Данные о проведении диагностики качества усвоения учащимися содержания программы заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединения, который позволяет подобрать эффективные формы и методы

организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

2.Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение			2 (-/2)			
1.		Знакомство с планом и задачами кружка.	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Педагогическое наблюдение
2.		Отгадывание загадок о природе.	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Отгадывание загадок
Раздел 2. Окружающий мир			14 (2/12)			
3.		Растительный мир.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
4.		Животный мир.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
5.		Просмотр видеофильма «Окружающий мир».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Просмотр видеофильма
6.		Викторина «Знатоки природы».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Викторина
7.		Конкурс рисунков «Природа родного края».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Конкурс рисунков
8.		Работа с карточками «Найди лишнее».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Работа с карточками
9.		Дидактическая игра «Живое и неживое».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Дидактическая игра
10.		Викторина «Мир природы».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Викторина
11.		Игровая программа «Мы друзья природы».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игровая программа
12.		Дидактическая игра « Кто, где живет?».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Дидактическая игра
13.		Работа с карточками: «Связь живого и неживого».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Самостоятельная работа
14.		Сообщения учащихся	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
15.		Экологическая игра «Знатоки окружающего мира».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Экологическая игра
16.		Дидактическая игра «Что лишнее».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Дидактическая игра
Раздел 3. Животные и растения			14 (6/8)			
17.		Сходство и различия растений и животных.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Педагогическое наблюдение
18.		Растения.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Устный опрос
19.		Какие бывают растения?	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся

20.		Животные.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
21.		Разнообразие животных.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
22.		Животные позвоночные и беспозвоночные.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
23.		Изготовление аппликаций.	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Самостоятельная работа
24.		Игра «Животные – наши малые друзья».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игра
25.		Конкурс рисунков «Животные и растения планеты».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Конкурс рисунков
26.		Экологическое лото «Растения-животные».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игра
27.		Игра «С какого дерева листок?».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игра
28.		Работа с карточками «Растения и животные».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Работа с карточками
29.		Игра «Животные – наши малые друзья».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игра
30.		Сообщения учащихся «Животный и растительный мир».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
Раздел 4. Пернатые друзья			20 (10/10)			
31.		Общие и отличительные особенности птиц.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Устный опрос
32.		Местные виды птиц.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Устный опрос
33.		Перелётные птицы.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Устный опрос
34.		Зимующие птицы.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
35.		Разницу между перелётными и зимующими птицами.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
36.		Условия жизни птиц.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
37.		Значение птиц в природе.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
38.		Значение птиц в жизни человека.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
39.		Жизнь птиц в разные сезоны.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
40.		Основные правила охраны птиц.	1	беседа	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
41.		Столовая для птиц (изготовление кормушек).	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Изготовление кормушек

42.		Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Экологическая игра
43.		Конкурс рисунков «Птицы».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Конкурс рисунков
44.		Дидактическая игра «Голоса птиц».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Дидактическая игра
45.		Викторина «Птичья столовая».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Викторина
46.		Экологическая игра «Узнай птицу по описанию».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Экологическая игра
47.		Викторина «Такие разные птицы».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Викторина
48.		Экологическая акция «Птицам – наша забота».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Экологическая игра
49.		Сообщения учащихся «Птицы – нашей местности».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
50.		Дидактическая игра «Кто из птиц лишний».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Дидактическая игра
Раздел 5. Охрана природы			20(8/12)			
51.		Экологические проблемы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
52.		Бытовые отходы.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
53.		Способы сортировки мусора.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
54.		Применение мусора.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
55.		Охрана растительного мира.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Устный опрос
56.		Охрана животного мира.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Устный опрос
57.		Красная книга Краснодарского края.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
58.		Животные и растения Красной книги Краснодарского края.	1	Беседа	МБОУ СОШ № 39	Сообщения учащихся
59.		Викторина «Мы защитники природы».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Викторина
60.		Экологическая игра «Природа - наш дом».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Игра
61.		Работа с карточками: «Правила и экологические знаки природы».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Работа с карточками
62.		Экологическая игра: «Подбери описание».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Экологическая игра
63.		Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Конкурс рисунков

64		Изготовление экологических плакатов.	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 39	Изготовление эко- плакатов
65		Творческая мастерская – изготовление книжки-малышки «Моя Красная книга».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Выполнение творческой работы
66		Дидактическая игра «Расскажи, почему?».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Дидактическая игра
67		Работа с карточками: «Экологическое домино».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Самостоятельная работа
68		Сообщения учащихся «Что нельзя делать в лесу?».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Сообщения учащихся
69		Игровая программа «Изучай и береги родную природу».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игровая программа
70		Игровая программа «Знайки экологических знаков».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игровая программа
Раздел 6. Подведение итогов			2 (-/2)			
71		Отгадывание загадок.	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Отгадывание загадок
72		Игровая программа: «Путешествие в удивительный мир природы».	1	практическое занятие	МБОУСОШ № 39	Игровая программа

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: конкурс рисунков, игра, конкурс мини – сочинений, самостоятельная работа, сообщения учащихся, викторина

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (игра, викторина, игровая программа, творческая мастерская и др.).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Знатоки природы».	сентябрь	Викторина	фотоматериалы
2.	«Сохраним планету вместе».	октябрь	Конкурс рисунков	фотоматериалы
3.	«Экология и мы».	ноябрь	Игра	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Угадай по описанию».	декабрь	Викторина	фотоматериалы
5.	«Экологический марафон».	январь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
6.	«А ну-ка мальчики».	февраль	Мероприятие	фотоматериалы
7.	«Спасём лесных зверей».	март	Квест-игра	фотоматериалы
8.	«Я люблю свой край».	апрель	Выставка рисунков	фотоматериалы
9.	«Рисуем победу».	май	Конкурс рисунков	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, сканер принтер.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или MAX для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А, краски, карандаши, ножницы.

Раздаточный материал: экологические игры, наборы картинок по окружающему миру, загадки, викторины.

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования. Педагог должен иметь: высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-

диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: самостоятельная работа, викторина, опрос, игра, сообщения учащихся, конкурс рисунков, практическая работа, кроссворд, сообщения учащихся, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации устный опрос, сообщения учащихся, практическая работа, игра, викторина.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа и мы» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.*Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.*Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.*Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.*Учебно-организационные умения и навыки:* умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.*Организационно-волевые качества:* терпение, воля, самоконтроль.

6.*Ориентационные качества:* самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.*Поведенческие качества:* конфликтность, тип сотрудничества.

8.*Личностные достижения учащегося:* участие в викторинах, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, выполнением самостоятельной работы и устными сообщениями учащихся. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую

подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. *Воспитательная работа.* Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, конкурс рисунков, творческая мастерская, экологические игры, викторины.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

Дидактические материалы: специальная и дополнительная литература, разработка отдельных тематических занятий, карточки с заданием для работы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия (практическое занятие).

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.
 - Выполнение задания.
4. Заключительная беседа.
5. Подведение итогов занятия- викторина.

2.7. Список литературы.

Список литературы для педагога:

- 1.Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
- 2.Василенко Г.И. Дни наук в начальной школе: сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2007
- 3.Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Полиграфист, 1999.
- 4.Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. Внеклассные занятия на тему «Времена года» – Волгоград: Учитель, 2007
- 5.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Список литературы для учащихся:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004
- 2 .Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010
3. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 1997
5. Красная книга Краснодарского края. Растения. II издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман,Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.
6. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман,Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017 - 720 с., ил.

Список литературы для родителей:

- 1.Денисова Г. А. Удивительный мир растений М.: изд. «Просвещение», 1991.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я.. Что можно сделать из природного материала.
3. Жукова Т. И. Часы занимательной зоологии. М.: изд. «Просвещение»
4. Иваницкий В. В. Я познаю мир Птицы: энциклопедия. Изд. Астрель, 2007.
5. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. М., 1997.