

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Евтушенко Е.Е.
«24» августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Исследователи природы»**

Уровень программы: ознакомительный —
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе: 86487

Автор-составитель:
Пономаренко Людмила Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2026г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Исследователи природы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 9 до 12 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4
1.1.	Пояснительная записка	С.4-5
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5-6
1.6.	Уровень программы, объем, сроки реализации	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.5-6
1.10.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы»	С.6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы»	С.8
1.13.	Планируемые результаты	С.9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.10
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы»	С.10-13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.13-14
2.3 .	Условия реализации программы	С.14
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.14-15
2.5.	Оценочные материалы	С.15
2.6.	Методические материалы	С.15-16
2.7.	Список литературы	С.17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» направлена на формирование экологической культуры учащихся, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы» естественнонаучная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы охватывает разные аспекты экологического образования учащихся. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность программы. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады, уходу за растениями и навыки исследовательской деятельности. Опытная работа, проводимая на занятиях, имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию учащихся. Данная программа создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможность для их самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

1.4.Отличительные особенности программы. Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей обучающихся, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

1.5. Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 9 до 12 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объем, сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации -1 год (72 часа в год).

1.7.Форма обучения - программа реализуется в очной форме.

1.8.Режим занятий - 2 часа в неделю, продолжительность занятий – 40 мин.

Виды занятий: занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются самостоятельной работой или принимают участие в играх, викторинах, отгадывают загадки или кроссворды, а также занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед. Итоговые занятия проходят в виде викторин, устных опросов, сообщений учащихся.

1.9.Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом интересов детей. Набор учащихся в объединение осуществляется по желанию. После набора в кружок и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждой темы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе. Занятия проводятся всем составом (группой) или по звеньям.

1.10.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к экологии через исследовательскую и опытническую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- развивать представления о природе как о единой целостной системе;
- познакомить с флорой и фауной родного края;
- формировать начальные навыки исследовательской работы.

Личностные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать как можно больше о растительном и животном мире родного края;
- формировать умения формулировать проблему; разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы .

Метапредметные:

- воспитать у учащихся ответственное отношение к природе;
- развивать познавательный интерес, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

1.11.Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Раздел 1. Введение.	2	-	2	Экологическая игра
2.	Раздел 2. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	22	10	12	Сообщения учащихся, самостоятельная работа.
3	Раздел 3.Экологическая культура.	12	4	8	Сообщения учащихся, самостоятельная работа, конкурс творческих работ, изготовление экологических листовок.
4.	Раздел 4. Фенологические наблюдения.	18	4	14	Сообщения учащихся, игра, викторина
5.	Раздел 5.Охрана природы.	12	2	10	Сообщения учащихся, игра, викторина
6.	Раздел 6. Экологический мониторинг.	4	2	2	Сообщения учащихся, самостоятельная работа
7.	Раздел 7. Подведение итогов.	2	-	2	Викторина
Итого		72	22	50	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы» 1 год обучения.

Раздел 1. Введение –2 часа (-/2)

Практика: Знакомство с планом работы кружка на год, экологическая игра «Знатоки природы».

Раздел 2. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи – 22 часа (10/12)

Теория: Значение исследовательской деятельности при выполнении научных работ. Литературный обзор. Научная статья. Основные понятия научно-исследовательской работы. Виды исследований.

Практика: Составление плана исследования. Выбор и обоснование методов. Работа с данными. Решение практических задач. Решение практических задач. Оформление работы.

Раздел 3. Экологическая культура - 12 часов (4/8)

Теория: Понятие экологии, экологической культуры. Методы формирования экологической культуры.

Практика: Сообщения учащихся «Что такое экология». Конкурс творческих работ «Сохраним планету вместе». Игра «Экологический календарь». Изготовление экологической листовки «Сохраним природу».

Раздел 4. Фенологические наблюдения - 18 часов (4/14)

Теория: Методы фенологических наблюдений. Фенофазы и их классификация.

Практика: Знакомство с дневником наблюдений. Экскурсия на пришкольном участке: «Как меняется природа в разные сезоны». Ведение дневника наблюдений: «Какие признаки сезона мы заметили?». Кроссворд «Фенологический календарь». Экологическая игра «Времена года». Викторина «Четыре времени года». Игра «Сезонные изменения в живой и неживой природе».

Раздел 5. Охрана природы - 12 часов (2/10)

Теория: Основные документы по охране природы, природоохранная деятельность.

Практика: Экологический квест. Создание экологического плаката. Игра «Берегите природу». Изготовление экологических знаков. Викторина «В мире природы».

Раздел 6. Экологический мониторинг - 4 часа (2/2)

Теория: Экологический мониторинг, его цели и задачи.

Практика: Сообщения учащихся «Что такое мониторинг окружающей среды?».

Раздел 7. Подведение итогов – 2 часа (-/2)

Практика: Подведение итогов работы, викторина «Эколята берегут природу».

1.13.Планируемые результаты:

По истечении учебного года учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Предметные результаты:

Будут знать:

- основные понятия исследовательской работы;
- основные понятия экологии, методы формирования экологической культуры;
- методы фенологических наблюдений;
- что такое природоохранная деятельность;
- основные документы по охране труда;
- что такое экологический мониторинг.

Личностные:

Будут уметь:

- применять методы исследования природы в исследовательской работе;
- создавать экологические буклеты, изготавливать экологические знаки;
- вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

- расширят представление об окружающем мире;
- получат навыки экологической культуры.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ устных опросов, практических заданий, участия обучающихся в конкурсах, играх, викторинах, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3.Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: самостоятельная работа, сообщения учащихся, конкурс творческих работ, кроссворд, викторина, изготовление экологических листовок, плакатов, экологический квест, игра и т. д.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Исследователи природы » 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение			2ч. (-/2)			
1.		Знакомство с планом работы кружка на год, экологическая игра «Знатоки природы».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
Раздел 2. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи			22 ч. (10/12)			
2.		Значение исследовательской деятельности при выполнении научных работ.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
3.		Литературный обзор.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
4.		Научная статья.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
5.		Основные понятия научно-исследовательской работы.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
6.		Виды исследований.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
7.		Составление плана исследования.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
8.		Выбор и обоснование методов.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
9.		Работа с данными.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
10		Решение практических задач.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени	Самостоятельная работа

					Бондаренко Карпа Алексеевича	
11		Решение практических задач.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
12		Оформление работы.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
Раздел 3. Экологическая культура			12ч.(4/8)			
13		Понятие экологии, экологической культуры	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
14		Сообщения учащихся «Что такое экология»	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
15		Методы формирования экологической культуры	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
16		Конкурс творческих работ «Сохраним планету вместе».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Конкурс творческих работ
17		Игра «Экологический календарь».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
18		Изготовление экологической листовки – «Сохраним природу».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
Раздел 4. Фенологические наблюдения			18ч.(4/14)			
19		Методы фенологических наблюдений	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
20		Фенофазы и их классификация	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся

21		Знакомство с дневником наблюдений.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
22		Экскурсия на пришкольном участке: «Как меняется природа в разные сезоны».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экскурсия
23		Ведение дневника наблюдений: «Какие признаки сезона мы заметили?».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
24		Кроссворд «Фенологический календарь».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Кроссворд
25		Экологическая игра «Времена года».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Экологическая игра
26		Викторина «Четыре времени года».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
27		Игра «Сезонные изменения в живой и неживой природе».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
Раздел 5. Охрана природы			12ч.(2/10)			
28		Основные документы по охране природы, природоохранная деятельность.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
29		Экологический квест	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Квест
30		Создание экологического плаката	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
31		Игра «Берегите природу»	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра

32		Изготовление экологических знаков.	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
33		Викторина «В мире природы».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина
Раздел 6. Экологический мониторинг			4ч. (2/2)			
34		Экологический мониторинг, его цели и задачи.	2	беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Сообщения учащихся
35		Сообщения учащихся «Что такое мониторинг окружающей среды?».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Самостоятельная работа
Раздел 7. Подведение итогов			2ч. (-/2)			
36		Подведение итогов работы, викторина «Эколята берегут природу».	2	практическая работа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Викторина

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: краевой конкурс, олимпиада, круглый стол, викторина, внеклассное мероприятие, шоу-программа, урок.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;
2. Групповая (игры, викторины, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1.	«Семейные экологические проекты».	сентябрь	Краевой конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	Всероссийская экологическая олимпиада.	октябрь	Олимпиада	фотоматериалы
3.	«Всемирный день домашних животных».	ноябрь	Круглый стол	фотоматериалы
4.	«Международный день волонтера».	декабрь	Круглый стол	фотоматериалы
5.	«Рождественские посиделки».	январь	Викторина	фотоматериалы
6.	Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества».	февраль	Внеклассное мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
7.	Мероприятие, посвящённое международному женскому Дню 8 Марта».	март	Мероприятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«Алло, мы ищем таланты».	апрель	Шоу-программа	фотоматериалы
9.	Урок Победы.	май	Урок	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение: справочная и научная литература, иллюстративные пособия, дидактические материалы на печатной основе.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог, обладающий профессиональными знаниями и практическими навыками в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся. Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2. Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: самостоятельная работа, сообщения учащихся, отгадывание загадок, кроссворд, видеофильм, опыт, игра, викторина и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, мероприятиях, конкурсах, итоговые отчёты по окончанию года, портфолио.

2.5.Оценочные материалы: Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

Система проверки уровня освоения программы:

Игры, викторины, самостоятельные работы, устный опрос, сообщения учащихся, участие в конкурсах: районных, краевых, всероссийских, и на уровне учреждения.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозаписи; грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, игры; портфолио; статьи, публикации.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1.Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3.Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4.Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5.Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6.Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7.Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8.Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6.Методические материалы

Описание методов обучения и воспитания. На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, дискуссионный и др.) и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения; технология группового обучения.

Формы работы: беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, изготовление наглядных пособий, конкурс рисунков, викторина, игры, отгадывание загадок, оформление плаката.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Дидактические материалы. Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники).

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, практические задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Знакомство с материалом (Беседа).

4. Практическая работа.

-В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).

5. Рефлексия

6. Закрепление материала

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

2.7.Список литературы

Литература для педагога

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011.
- 2.Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
- 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - , 2005.
- 5.Вострухина Т.Н., КодрыкинскаяЛ.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
- 6.Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
- 7.Клепинина З.А. Развитие Экологической грамотности учащихся// Начальная школа. - 2011. - №1.
- 8.Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста.
- 9.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.

Литература для учащихся.

- 1.Журнал «В мире животных», А. Аболиц.1998г.
- 2.Красная книга Краснодарского края Животные. Растения. 1994 г.
- 3.Научно-популярный иллюстрированный детский и юношеский журнал «Юный натуралист», Л.А. Самсонова.
- 4.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2012
- 5.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель - М.: Просвещение, 2012

Литература для родителей.

- 1.Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007.
- 2.Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
- 3.Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- 4.Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка - Пресс, 2004 – 72с.
- 5.Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004
- 6.Смирнов, Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998