

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Берёзка»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 665

Автор – составитель
Исычко Елена Ениславовна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Берёзка»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4-12
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	С.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и срок реализации программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.5
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Берёзка»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Берёзка»	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы.	С.10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Берёзка»	С.11-16
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.17
2.3.	Условия реализации программы	С.18
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.18
2.5.	Оценочные материалы	С.18-19
2.6.	Методические материалы	С.19-20
2.7.	Список литературы.	С.21

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто её знает, понимает, кто умеет видеть её. Присущие младшим детям эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем особенность овладеть определёнными теоретическими знаниями делают занятия кружка важными в системе дополнительного образования. В основу программы положены теоретические, практические занятия, наблюдения в природе, организация и проведение экологических экскурсий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Берёзка» разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64-О.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берёзка» является модифицированной. За основу разработки программы взята программа педагога дополнительного образования Луговой И.А. «Берёзка» 2022г.

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берёзка» естественнонаучной направленности.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает формирование у учащихся знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу, понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости, выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Актуальность программы заключается в том, что она учитывает возрастные особенности учащихся и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Также программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для учащихся первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково - исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе и обществу. Программа построена на принципах развивающего обучения. Знания об окружающем мире должны способствовать активной деятельности в защиту природы. Таким образом, программа способствует формированию активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.4.Отличительной особенностью программы является то, что большое место в ней уделяется практическим занятиям, где закрепляются и применяются полученные знания; игровым моментам, где при изучении мира природы у ребёнка развиваются не только умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, но и формируются такие качества как целеустремлённость, твёрдость характера, терпение, ответственность.

1.5.Адресат программы: учащиеся от 5 до 7 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объём и срок реализации программы.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год; 72 часа в год.

1.7.Формы обучения – очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1(10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 25 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы.

1.10. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Предметные:

Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий.

Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Личностные:

Развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы.

Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать, вести дискуссию.

Развитие коммуникативных способностей посредством участия в массовых мероприятиях, конкурсах.

Воспитательные:

Воспитание бережного, грамотного отношения к окружающей природе.

Формирование экологического восприятия и сознания общественной активности.

Обеспечение духовного и нравственного воспитания.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Берёзка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	наблюдение
2.	Раздел 2. Природа.	7	2	5	Игра, викторина
3.	Раздел 3. Разнообразие и красота растений	9	3	6	викторина, наблюдение
4.	Раздел 4. Разнообразие и красота животных	8	3	5	Викторина, конкурс
5.	Раздел 5. Охрана природы	12	3	9	Устный опрос, игра, викторина, наблюдение
6.	Раздел 6. Насекомые	12	4	8	Устный опрос, игра, конкурс, наблюдение
7.	Раздел 7. Планета Земля – наш общий дом	12	5	7	Устный опрос, игра, викторина, конкурс, наблюдение
8.	Раздел 8. Экзотические животные	10	3	7	Устный опрос, кроссворд, игра, наблюдение.
9.	Раздел 10. Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
Итого:		72	24	48	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Берёзка»

Раздел 1. Вводное занятие – 1 (1/-).

Теория: Знакомство с планом работы кружка.

Раздел 2. Природа – 7 ч. (2/5)

Теория: Природа живая и неживая. Понимание связи живой и неживой природы.

Практическая работа: Особенности времён года (наблюдения). Основные признаки зимы, весны, лета, осени (работа с картинками). Явления природы (общее представление детей об объектах). Викторина «Природа родного края». Дидактическая игра «Какое время года».

Раздел 3. Разнообразие и красота растений – 9 ч. (3/6).

Теория: Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Их разнообразие и отличие друг от друга. Хвойные и лиственные растения.

Практическая работа: Экскурсия по территории детского сада «Осенний листопад». Игра-соревнование «лес-чудес». Конкурс рисунков «Осень золотая». Дидактическая игра: «какой цветок?». Викторина «берегите природу». Чтение и обсуждение рассказа «День защиты природы».

Раздел 4. Разнообразие и красота животных - 8 (3/5).

Теория: Какие бывают животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Разнообразие и отличительные особенности животных. Дикие и домашние животные.

Практическая работа: Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное?». Игра-путешествие «В мире животных». Подвижная игра «Запомни животных». Викторина «Животный мир». Конкурс рисунков «Птицы наши друзья».

Раздел 5. Охрана природы - 12 ч. (3/9)

Теория: Понятие о Красной книге. Охрана растений. Охрана животных.

Практическая работа: Экологическая игра: «Защита окружающей среды». Игра: «Давайте с природой дружить». Интеллектуальная игра «Экологическое ассорти». Конкурс рисунков: «Лес и его обитатели». Подвижная игра: «Найди себе пару». Викторина: «Мы и природа». Чтение и обсуждение рассказа «Что такое кислотный дождь». Дидактическая игра: «Собери растение». Экологическая игра: «Что было бы, если из леса исчезли...».

Раздел 6. Насекомые- 12 ч. (4/8).

Теория: Кто такие насекомые? Бывают ли насекомые детишками? Почему большинство насекомых называются растительноядными? Куда и зачем летят жуки?

Практическая работа: Рассматривание картинок с изображением насекомых. Подвижная игра: «Стрекозы, бабочки и пчёлы». Дидактическая игра «Такие разные насекомые». Викторина: «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра: «Угадай, кто улетел?». Игра «Насекомые – великаны». Конкурс рисунков «насекомые вокруг нас». Загадки о насекомых.

Раздел 7. Планета Земля – наш общий дом -12 ч. (5/7).

Теория: Земля – это дом для всех людей. Что такое солнце? Сколько планет вращается вокруг солнца? Что такое луна? Какая планета получает меньше тепла?.

Практическая работа: Игра: «Солнечная система». Игра «Покажи на глобусе». Подвижная игра: «Земля – наш общий дом». Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие». Викторина: «Планета – Земля». Игра-путешествие: «Солнце и звезды». Конкурс «Солнце и Луна».

Раздел 8. Экзотические животные -10 ч.(3/7)

Теория: Кто такие экзотические животные? Что такое заповедник? Что такое зоопарк?

Практическая работа: Рассматривание иллюстраций с изображением животных (львы, тигры, обезьяны). Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Про слона». Загадывание загадок. Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка». Кроссворд «зоопарк». Дидактическая игра «кто кого боится?» Экологическая игра «Узнай и назови».

Раздел 9. Итоговое занятие- 1 ч.(-/1)

Практическая работа: Подведение итогов работы за год, Викторина «Растения и животные».

1.13. Планируемые результаты:

Учащийся должен знать:

- Правила поведения в природе. Что такое живая и неживая природа?
- Растения и их характерные признаки;
- Основные признаки диких и домашних животных;
- Понятие о Красной книге
- Кто такие насекомые? Что такое солнце? Что такое луна?

Учащийся должен уметь:

- Выполнять задания по образцу, использовать наглядные пособия, иллюстрации с изображением.
- Анализировать, делать выводы.

Способы определения результативности программы

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, акциях, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: устный опрос, конкурс, игра, наблюдение, кроссворд, викторина.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Берёзка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие			1ч. (1/-)			
1.		Знакомство с планом работы кружка.	1	беседа	ЦРР № 2	наблюдение
Раздел 2. Природа			7ч.(2/5)			
2.		Природа живая и неживая.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
3.		Особенности времён года (наблюдения).	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
4.		Основные признаки зимы, весны, лета, осени (работа с картинками).	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
5.		Явления природы (общее представление детей об объектах).	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
6.		Понимание связи живой и неживой природы.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
7.		Викторина «Природа родного края».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
8.		Дидактическая игра «Какое время года».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
Раздел 3. Разнообразие и красота растений			9ч. (3/6)			
9.		Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
10.		Их разнообразие и отличие друг от друга.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
11.		Экскурсия по территории	1	практическое	ЦРР № 2	наблюдение

		детского сада «Осенний листопад»		занятие		
12.		Хвойные и лиственные растения.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
13.		Игра-соревнование «лес-чудес».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	игра
14.		Конкурс рисунков «Осень золотая».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	конкурс
15.		Дидактическая игра: «какой цветок?».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	игра
16.		Викторина «берегите природу».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	викторина
17.		Чтение и обсуждение рассказа «День защиты природы».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	наблюдение
Раздел 4. Разнообразие и красота животных			8ч. (3/5)			
18.		Какие бывают животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
19.		Разнообразие и отличительные особенности животных.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
20.		Дикие и домашние животные.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
21.		Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное?».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	игра
22.		Игра-путешествие «В мире животных».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	игра
23.		Подвижная игра «Запомни животных».	1	практиче ское занятие	ЦРР № 2	игра
24.		Викторина «Животный мир».	1	практиче ское	ЦРР № 2	викторина

				занятие		
25.		Конкурс рисунков «Птицы наши друзья».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	конкурс
Раздел 5. Охрана природы			12 ч. (3/9)			
26.		Понятие о Красной книге.	1	беседа	ЦРР № 2	Устный опрос
27.		Экологическая игра: «Защита окружающей среды».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
28.		Игра: «Давайте с природой дружить».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
29.		Охрана растений.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
30.		Охрана животных.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
31.		Интеллектуальная игра «Экологическое ассорти».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
32.		Конкурс рисунков: «Лес и его обитатели».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	конкурс
33.		Подвижная игра: «Найди себе пару».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
34.		Викторина: «Мы и природа».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
35.		Чтение и обсуждение рассказа «Что такое кислый дождь».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
36.		Дидактическая игра: «Собери растение».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	
37.		Экологическая игра: «Что было бы, если из леса исчезли...».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
Раздел 6. Насекомые			12 ч. (4/8)			

38.		Кто такие насекомые?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
39.		Бывают ли насекомые детишками?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
40.		Почему большинство насекомых называются растительными?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
41.		Куда и зачем летят жуки?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
42.		Рассматривание картинок с изображением насекомых.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
43.		Подвижная игра: «Стрекозы, бабочки и пчёлы».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
44.		Дидактическая игра «Такие разные насекомые».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
45.		Викторина: «Стрекоза и муравей».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
46.		Дидактическая игра: «Угадай, кто улетел?».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
47.		Игра «Насекомые – великаны».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
48.		Конкурс рисунков «насекомые вокруг нас».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	конкурс
49.		Загадки о насекомых.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	
Раздел 7. Планета – Земля – наш общий дом			12ч. (5/7)			
50.		Земля – это дом для всех людей.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
51.		Что такое солнце?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
52.		Сколько планет вращается вокруг солнца?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
53.		Что такое луна?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос

54.		Какая планета получает меньше тепла?.	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
55.		Игра: «Солнечная система».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
56.		Игра «Покажи на глобусе».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
57.		Подвижная игра: «Земля – наш общий дом».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
58.		Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
59.		Викторина: «Планета – Земля».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
60.		Игра-путешествие: «Солнце и звезды».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
61.		Конкурс «Солнце и Луна».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	конкурс
Раздел.8. Экзотические животные			10ч. (3/7)			
62.		Кто такие экзотические животные?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
63.		Что такое заповедник?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
64.		Что такое зоопарк?	1	беседа	ЦРР № 2	устный опрос
65.		Рассматривание иллюстраций с изображением животных (львы, тигры, обезьяны).	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
66.		Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Про слона».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
67.		Загадывание загадок.	1	практическое занятие	ЦРР № 2	наблюдение
68.		Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого	1	практическое	ЦРР № 2	наблюдение

		«Лев и собачка».		занятие		
69.		Кроссворд «зоопарк».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	кроссворд
70.		Дидактическая игра «кто кого боится?»	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
71.		Экологическая игра «Узнай и назови».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	игра
Раздел 9. Итоговое занятие			1ч. (-1)			
72.		Подведение итогов работы за год, Викторина «Растения и животные».	1	практическое занятие	ЦРР № 2	викторина
Итого			72			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, игры, викторины, выставки рисунков, оформление плакатов по охране природы.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;
2. Групповая (игры, викторины, конкурсы рисунков).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Берегите природу»	сентябрь	Конкурс рисунков	фотоматериалы
2.	«Мы друзья природы »	октябрь	Викторина	фотоматериалы
3.	«Эколята -дошколята»	ноябрь	Конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Зимние забавы»	декабрь	Конкурс	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Путешествие в мир природы»	январь	Дидактическая игра	фотоматериалы
6.	«Природа вокруг нас»	февраль	Загадки	фотоматериалы
7.	«Животные у меня дома»	март	Конкурс рисунков	фотоматериалы
8.	«Кормушка»	апрель	Акция	фотоматериалы
9.	«Найди лишнее»	май	Экологическая игра	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Березка» необходимо:

Материально- техническое обеспечение: учебный класс, столы ,стулья, стеллажи, библиотечный фонд, иллюстрации с изображением животных,

насекомых, тетради, бумага формат А 4, ручки, карандаши, фломастеры, дидактические игры, экологические игры.

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог, обладающий профессиональными знаниями и практическими навыками в предметной области, знающий специфику дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, конкурс, игра, кроссворд, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: научно-практические конференции, экологические акции, конкурсы, праздники, итоговые отчёты по окончанию года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса педагогом используются следующие оцениваемые параметры:

1. *Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. *Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. *Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. *Учебно-организационные умения и навыки*: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. *Организационно-волевые качества*: терпение, воля, самоконтроль.

6. *Ориентационные качества*: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. *Поведенческие качества*: конфликтность, тип сотrudничества.

8. *Личностные достижения учащегося*: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и устными сообщениями учащихся.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы работы: лекции, дискуссии, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, игра-соревнование, дидактическая игра, экскурсия, викторина, конкурс.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические пособия: дидактические игры, кроссворды

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).

4. Практическая работа.

-В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина, игры).

5. Рефлексия

6. Закрепление материала

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия - экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия.

3. Ход занятия:

-Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).

-Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.

-Выполнение задания.

4. Заключительная беседа.

5. Подведение итогов занятия- экскурсии.

2.7.Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1.Горькова, Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(средняя, старшая, подготовительная группы)»- Москва: ВАКО, 2005.- 240 с.
2. Ковинько, Л.В.»Секреты природы- это так интересно!» - Москва: Линка-Пресс,2004.-72 с.
- 3.Лопатина, А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» - Москва: Амрита- Русь, 2008.- 256 с.
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды// Дошкольное воспитание.- 2012.- №6.-с. 28-31.
5. Николаева, С.Н . « Экологическое воспитание младших дошкольников» .- Москва: Мозаика- Синтез, 2004.- 96с.
6. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей// Дошкольное воспитание.- 2009.- №4.- с.42-46.

Список литературы для учащихся

- 1.Рыжова, Н.А. «Воздух вокруг нас»- Москва: Обруч, 2013.-208 с.
2. Федотова, А.М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников»-Москва: ТЦ Сфера, 2015.-112 с.
3. Чебан, М.И. Экологические игры// Ребенок в детском саду.- 2008.-№6.- с.50-54.