

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Друзья природы»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (108 ч.)
Возрастная категория : от 6 до 11 лет
Состав группы: 1 группа 12 человек/2 группа 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в Навигаторе: 77738

Авторы-составители:
Афанасова Людмила Ивановна
педагог дополнительного образования
Левтерова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Друзья природы»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный .
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 6 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	С.4
1.1.	Пояснительная записка программы	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.4-5
1.4.	Отличительные особенности	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объём и срок освоения программы	С.5
1.7.	Форма обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»	С.8-9
1.13.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	С.10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С.11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»	С.11-18
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	С.19
2.3.	Условия реализации программы	С.20
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.20-21
2.5.	Оценочные материалы	С.21
2.6.	Методические материалы	С.22
2.7.	Список литературы	С.23

Раздел 1. Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» для детей 6 -11 лет реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как она подразумевает формирование научного мировоззрения, экологического мышления, развитие исследовательских способностей учащихся в области естественнонаучных наук, также включает формирование коммуникативных компетенций, как показателя общей культуры человека и естественнонаучной грамотности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64-О.

1.2. Направленность программы. Программа «Друзья природы» имеет естественно-научную направленность.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы. Новизна программы заключается в следующем:

а) в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств учащихся.

б) данная программа способствует формированию осознанного экологического поведения учащимся, формирование знаний в области естественнонаучных предметов, позволяющих принимать экологически грамотные решения

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее направленностью на развитие интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности учащихся, развитии логического мышления.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения.

1.4.Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что программа составлена с учетом школьных курсов природоведения. На занятиях учащиеся знакомятся с окружающей природой. Они учатся самостоятельно составлять и изготавливать памятки «Охрана природы», получают трудовые умения и навыки, при изготовлении поделок из природного материала. Все это способствует формированию у детей любви к родному краю, его природе и ответственности за ее сохранение.

Процесс экологической грамотности в программе включает в себя разные виды совместной деятельности учащихся и взрослых (родителей).

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс-мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

1.5.Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы - 6-11 лет. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6.Уровень программы, объём и срок освоения программы. Ознакомительный уровень. Срок реализации 1 год (108 часов).

1.7. Формы обучения: – очная.

1.8. Режим занятий - 3 часа в неделю; продолжительность занятий для учащихся 1-х классов 35 мин. первое полугодие/ второе полугодие – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала от простого к сложному. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие занятия, викторины, экскурсии и др..

1.10. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **следующих задач:**

Предметные:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- развитие элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений о природе.

Личностные:

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом;
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

1.11. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение
2.	Раздел 2. Наедине с природой	7	2	5	Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий
3.	Раздел 3. Понятие экосистемы	3	3	-	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
4.	Раздел 4. Среда обитания организмов	3	3	-	Устный опрос, анализ выполнения практических заданий
5.	Раздел 5. Голубая планета Земля	53	23	30	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
6.	Раздел 6. Природа и человек	16	8	8	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения практических заданий
7.	Раздел 7. Экология человека	21	11	10	Наблюдение, устный опрос
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	2	-	2	Игра
Итого		108	51	57	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»

Раздел 1. Вводное занятие-3ч.(1/2).

Теория: Знакомство с правилами работы на занятиях.

Практика: Игры на знакомство, ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях», инструктаж.

Раздел 2. Наедине с природой-7ч.(2/5).

Теория: Знакомство с окружающей нас природой. Осенние явления в природе.

Практика: Экскурсия в парк ст. Новомышастовской. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала, выставка творческих работ.

Раздел 3. Понятие экосистемы-3ч.(3/-).

Теория: Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

Раздел 4.Среда обитания организмов- 3ч.(3/-)..

Теория: Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.

Раздел 5. Голубая планета Земля-53ч.(23/30).

Теория: Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества. Строение растений, виды растений. «Садовые растения», разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений, способы размножения. «Комнатные растения», разнообразие комнатных растений. Хвойные и лиственные деревья. «Деревья, которые не могут жить без животных». Лекарственные растения нашей местности, места произрастания лекарственных растений ст. Новомышастовской. Понятие «первоцветы», особенности строения первоцветов, условия цветения. «Грибы», разнообразие грибов, значение грибов в жизни леса. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные зоны лесов, условия жизни и выживания, особенности размножения и питания. «Пернатые друзья», отряд птицы, особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Пищевые цепи, охрана птиц. Особенности строения земноводных, польза и вред земноводных. Особенности строения тела пресмыкающихся, места обитания. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: Просмотр презентации «Травянистые растения», разнообразие растений. Просмотр презентации «Витамины и их польза». Интеллектуальная игра: «Родина комнатных растений». Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем классе. Просмотр презентации «Съедобные» деревья, роль деревьев в жизни людей и животных. «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов», разработка памятки экологические проблемы леса. Причины экологических проблем, выпуск стенгазеты «Что зависит от каждого из нас». Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках. Составление альбома с рисунками самых больших и самых маленьких растений, ядовитых растений, опасных растений. Ядовитые грибы, первая помощь при отравлении грибами (Составление и изготовление памяток). Развлекательная

игра «Домашних животных». Просмотр презентации «Браконьерство, защита диких животных», «Заповедники и заказники Краснодарского края». Викторина «Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие..». Стенгазета «Птицы перелетные, оседлые, кочующие, птицы Краснодарского края». Конкурс сочинений-загадок «Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся». Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками, животными и птицами в холодное время года).

Раздел 6. Природа и человек-16ч.(8/8).

Теория: «Природа, значение природы для людей». Значение природы для людей. «Воздух и Вода», свойства воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Экологические катастрофы.

Практика: Просмотр презентации «Природа живая и неживая». Разработка памятки «Охрана природы». Просмотр презентации «Зарождение планеты и жизни на земле». Опыт «Температура воздуха и воды». Разработка памятки «Охрана воздуха и воды».

Раздел 7. Экология человека-21ч.(11/10).

Теория: Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье, основы рационального питания. Закаливание организма, гигиена. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практика: Экология человека «быть здоровым модно». Просмотр презентации «Заболевания, обусловленные неправильным питанием». Труд и отдых, составление режима дня. Просмотр презентации «Вредные привычки, как фактор риска здорового организма». Просмотр презентации «Биологические загрязнения среды и болезни человека». Викторина «Дом, в котором я живу».

Раздел 8. Итоговое занятие- 2ч.(-/2).

Практика: Подведение годовых итогов, награждение детей, игра «Знатоки природы».

1.13. Планируемые результаты

Предметные: Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- понятие экосистема, ее основные звенья;
- строение растений, виды растений;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

Личностные: Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения и делать выводы;
- составлять памятки;
- изготавливать поделки из природного материала;

Метапредметные: Учащиеся умеют:

- дать краткое словесное значение терминов: тепла, света, воздуха, почвы;
- объяснить основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); значение растений и животных в жизни человека,
- ставить цель, формулировать задачи для её достижения, планировать последовательность работы, прогнозировать итоги.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах .
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы определения результативности программы

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов тестирования, устных опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, практических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, играх, викторинах), защиты проектов, докладов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

3.Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации ДООП: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, самостоятельная работа, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, конкурс рисунков, игр.

2.Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1.Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Друзья природы» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. Вводное занятие.	3(1/2)				
1.1.		Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.	1		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
1.2.		Игры на знакомство, ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях», инструктаж.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.		Раздел 2.Наедине с природой.	7 (2/5)				
2.1.		Знакомство с окружающей нас природой.	1		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.2.		Экскурсия в парк ст. Новомышастовской.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.3.		Осенние явления в природе.	1		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
2.4.		Сбор природного материала и приготовление его к работе.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
2.5.		Изготовление поделок из природного материала, выставка творческих работ.	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
3.		Раздел 3. Понятие экосистемы.	3(3/-)				
3.1.		Экосистема, ее основные звенья.	2		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа	Наблюдение

						Алексеевича	
3.2.		Правила экологической пирамиды.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
4.		Раздел 4. Среда обитания организмов.	3(3/-)				
4.1.		Экологические (абиотические и биотические) факторы.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие Устный опрос
4.2.		Человек и среда обитания.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.		Раздел 5. Голубая планета Земля.	53 (23/30)				
5.1.		Биосфера и ее границы.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
5.2		Природные и искусственные сообщества.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.2		Просмотр презентации «Травянистые растения», разнообразие растений	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
5.3		Строение растений, виды растений.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.4		«Садовые растения», разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. способы размножения.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.5		Просмотр презентации «Витамины и их польза»	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
5.6		«Комнатные растения», разнообразие комнатных растений.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа	Устный опрос

						Алексеевича	
5.7		Интеллектуальная игра: «Родина комнатных растений»	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
5.8		Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем классе.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.9		Хвойные и лиственные деревья.	1		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.10		Просмотр презентации «Съедобные» деревья, роль деревьев в жизни людей и животных.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
5.11		«Деревья, которые не могут жить без животных».	1		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.12		«Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов», разработка памятки экологические проблемы леса.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.13		Причины экологических проблем, выпуск стенгазеты «Что зависит от каждого из нас»	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.14		Лекарственные растения нашей местности, места произрастания лекарственных растений ст. Новомышастовской.	2		лекция/беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.15		Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай).	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.16		Определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос

5.17		Понятие «первоцветы», особенности строения первоцветов, условия цветения.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.18		Составление альбома с рисунками самых больших и самых маленьких растений, ядовитых растений, опасных растений.	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.19		«Грибы», разнообразие грибов, значение грибов в жизни леса.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.20		Ядовитые грибы, первая помощь при отравлении грибами (Составление и изготовление памяток.).	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.21		Развлекательная игра «Домашних животных».	1		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
5.22		Особенности жизни и содержания домашних животных.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.23		Дикие животные зоны лесов, условия жизни и выживания, особенности размножения и питания.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.24		Просмотр презентации «Браконьерство, защита диких животных», «Заповедники и заказники Краснодарского края.»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение
5.25		«Пернатые друзья», отряд птицы, особенности строения птиц.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.26		Викторина «Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие..»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюдение

5.27		Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники).	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.28		Стенгазета «Птицы перелетные, оседлые, кочующие, птицы Краснодарского края .»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.29		Пищевые цепи, охрана птиц.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.30		Особенности строения земноводных, польза и вред земноводных.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.31		Особенности строения тела пресмыкающихся, места обитания.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.32		Конкурс сочинений-загадок «Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнения практических заданий
5.33		Животные, занесенные в Красную книгу.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
5.34		Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками, животными и птицами в холодное время года).	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	
6.		Природа и человек	16 (8/8)				
6.1		«Природа, значение природы для людей».	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.2		Просмотр презентации «Природа живая и неживая»	2		практическое занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа	Наблюдение

						Алексеевича	
6.3		Значение природы для людей.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.4		Разработка памятки «Охрана природы»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнен ия практичес ких заданий
6.5		Просмотр презентации «Зарождение планеты и жизни на земле.»	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
6.6		«Воздух и Вода», свойства воздуха и воды.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнен ия практичес ких заданий
6.7		Опыт «Температура воздуха и воды»	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнен ия практичес ких заданий
6.8		Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.9		Значение воды в жизни человека.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
6.10		Разработка памятки «Охрана воздуха и воды»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Анализ выполнен ия практичес ких заданий
6.11		Экологические катастрофы.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.		Экология человека	21 (11/10)				
7.1		Экология человека «быть здоровым модно».	2		практич еское	МАОУ СОШ №10 имени	Устный опрос

					занятие	Бондаренко Карпа Алексеевича	
7.2		Организм человека.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.3		Наша пища и витамины.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.4		Питание и здоровье, основы рационального питания.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.5		Просмотр презентации «Заболевания, обусловленные неправильным питанием»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
7.6		Закаливание организма, гигиена.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.7		Труд и отдых, составление режима дня.	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.8		Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.9		Просмотр презентации «Вредные привычки, как фактор риска здорового организма»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
7.10		Окружающая среда и здоровье человека.	1		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.11		Химические загрязнения среды и здоровье человека.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.12		Просмотр презентации «Биологические загрязнения	1		практич еское	МАОУ СОШ №10 имени	Наблюден ие

		среды и болезни человека»			занятие	Бондаренко Карпа Алексеевича	
7.13		Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2		лекция/ беседа	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Устный опрос
7.14		Викторина «Дом, в котором я живу».	1		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Наблюден ие
8.		Итоговое занятие.	2(-/2)				
8.1		Подведение годовых итогов, награждение детей, игра «Знатоки природы»	2		практич еское занятие	МАОУ СОШ №10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича	Игра
9.		ИТОГО:	108				

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), практические занятия, акции, викторина, игры и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В гости к кубанской осени».	сентябрь	Беседа, сообщения учащихся	фотоматериалы
2.	«Сохраним деревьям жизнь». Сбор макулатуры.	октябрь	Акция, практическое занятие	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Подарок для мамы».	ноябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Сбережём Ёлочку».	декабрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Рождественские посиделки».	январь	Беседа, сообщения учащихся	фотоматериалы
6.	«Экологический калейдоскоп».	февраль	Интеллектуально-познавательная игра	фотоматериалы
7.	Праздник, посвященный 8 Марта	март	Праздник на уровне класса	фотоматериалы
8.	«Наши пернатые друзья».	апрель	Викторина	фотоматериалы
9.	«Природа - наш дом».	май	Конкурс рисунков	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам согласно СанПин, стол для педагога, парты, стулья, шкаф, содержащий учебную и специальную литературу.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, мультимедийный проектор, сканер принтер, флеш-карты.

При дистанционной форме:

Для занятий необходимы: сервера программного обеспечения, компьютер, телефон с приложением VK или WhatsApp для учащихся и педагога.

Материалы: канцелярские принадлежности, бумага формат А., пластилин, картон, краски, карандаши, ножницы, клей ПВА.

Раздаточный материал: дидактические игры, наборы картинок по окружающему миру, Красная книга Краснодарского края, экологические кроссворды, загадки, викторины.

Информационное обеспечение: специальные современные технические средства обучения: флеш - карты с видеофильмами, презентации.

Кадровое обеспечение: Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования. Педагог должен иметь: высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3.Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, сообщения учащихся, самостоятельная работа, игра - беседа, выставка творческих работ, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, конкурс рисунков, самостоятельная работа, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях, конкурсах, итоговые отчёты по окончании года, портфолио.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов. Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося. С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья природы» педагогам используются следующие оцениваемые параметры:

1. Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6. Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8. Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией учащихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в

соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2025-2026 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: лекции, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, игра-беседа, презентация, конкурс рисунков, экскурсия, викторина, кроссворд, игра – путешествие.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, портфолио.

Дидактические пособия: разработки экологических акций, игр, викторин, презентаций.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия (конкурс рисунков, викторина и др.).
5. Рефлексия
- 6.Закрепление материала. Ответы на вопросы данной темы (письменно, устный опрос).

Алгоритм учебного занятия - экскурсия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.
 - Выполнение задания.
4. Заключительная беседа.
5. Подведение итогов занятия- экскурсия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. М.: «Дрофа», 2000. – 94 с.
2. Измайлов И.В. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя /В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
- 3.Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 5.Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
- 6.Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
- 7.Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2001
8. Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2001

Список литературы для обучающихся

- 1.Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
- 2.Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
- 3.Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Список литературы для родителей

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
3. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

