

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29»августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный натуралист»**

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Состав группы: от 8 до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 2372

Автор – составитель:
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования
Стребкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

ст.Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Юный натуралист»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно -научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 9 до 10 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа :1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел № 1 программы Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.4-9
1.1.	Пояснительная записка программы	С.5
1.2.	Направленность программы	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	Стр.5-6
1.6.	Уровень программы, объем и срок освоения программы	С.6
1.7.	Форма обучения	С.6
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6-7
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Юный натуралист»	С.8
1.13.	Планируемые результаты	С.9
2.	Раздел № 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.10-18
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»	Стр.10-13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.13-14
2.3.	Условия реализации программы	С.15
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.15
2.5.	Оценочные материалы	Стр.15-16
2.6.	Методические материалы	Стр.16-17
2.7.	Список литературы.	С.18

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллионна видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен.

У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы.

Природа по глубокому убеждению В. А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию.

Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана **в соответствии с нормативными документами:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

1.2.Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» естественно-научной направленности.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы: заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность формирует у учащихся экологическую культуру поведения в природе. В доступной для детей форме, позволяет прочувствовать и осознать хрупкую красоту природы. Она обогащает детей не только новыми знаниями, но и их эмоционально-чувственную сферу. В программе значительное место отведено практической деятельности, это дает детям возможность применять свои знания, проверять их ценность.

1.4.Отличительной особенностью является, комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся.

1.5.Адресат программы. программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся от 9 до 10 лет

1.6. Уровень программы, объём и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год; 36 часов в год.

1.7.Формы обучения – очная.

1.8.Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 40 мин.

1.9.Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы. При успешном освоении данной программы допускается зачисление учащихся путем перевода из объединения ДООП «Юный натуралист» на обучение в объединение ДООП «Азбука здоровья».

1.10. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

Предметные:

- ✓ изучить и исследовать конкретные объекты природы (растений, животных, птиц);
- ✓ расширить и углубить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы и человека;
- ✓ изучить различные природные факторы;
- ✓ научиться самостоятельно составлять правила поведения в природе.

Личностные:

- ✓ развить у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- ✓ развить организацию творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- ✓ развить интерес к изучению природы родного края;
- ✓ развить коммуникативные способности каждого учащегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Метапредметные:

- ✓ привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- ✓ воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- ✓ воспитать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

1.11. Содержание программы.**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юный натуралист» 1-ый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.	Раздел 2. Осень в природе	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
3	Раздел 3. Уголок живой природы осенью.	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
4.	Раздел 4. Взаимосвязь в природе.	7	3	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
5.	Раздел 5. Охрана природы - забота каждого.	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
6.	Раздел 6. Роль природы в жизни человека.	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
7.	Раздел 7. Охрана птиц.	6	2	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
8.	Раздел 8. Итоговое занятие.	2	1	1	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
	Итого	36	15	21	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Юный натуралист»

Раздел 1. Вводное занятие- 1 (1/-)

Теория: Введение в образовательную программу, правила Т.Б.

Раздел 2. Осень в природе – 5 (2/3)

Теория: Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками.

Практика: Составление гербария с засушенных листьев. Изготовление поделок (аппликаций) из засушенных листьев. Конкурс рисунков «Осень в природе».

Раздел 3. Уголок живой природы осенью – 5 (2/3)

Теория: Осенние изменения в природе. Что нам нужно для ухода за растениями.

Практика: Изготовление поделок «Уголок природы». Конкурс рисунков «Красота природы». Викторина «Знатоки природы».

Раздел 4. Взаимосвязь в природе – 7 (3/4)

Теория: Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе. Проблемы окружающей среды. Охрана природы.

Практика: Разработка правил по охране окружающей природы. Просмотр фильма «Взаимосвязь живой и неживой природы». Конкурс рисунков «Сохраним природу». Викторина «Экологический светофор».

Раздел 5. Охрана природы - забота каждого- 5(2/3)

Теория: Изучение способов охраны животных и растений. Красная книга Краснодарского края.

Практика: Составление правил поведения в природе. Игра «По страницам Красной книги». Конкурс рисунков «Растения и животные Красной книги».

Раздел 6. Роль природы в жизни человека – 5(2/3)

Теория: Связи человека и природы. Различные природные факторы.

Практика: Конкурс загадок о природе. Викторина «Эта удивительная природа». Игра «Счастливый случай».

Раздел 7. Охрана птиц – 6(2/4)

Теория: Польза птиц и необходимость их охраны. Сроки прилета птиц.

Практика: Работа с иллюстрациями с изображением птиц. Викторина «Птицы». Конкурс рисунков «Крылатые соседи». Экологическая игра «Пернатые наши друзья».

Раздел 8. Итоговое занятие – 2(1/1)

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Праздник «Богатый мир природы».

1.13. Планируемые результаты

К концу года учащиеся

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ растительный и животный мир своей местности;
- ✓ закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе;
- ✓ различные природные факторы.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь

- ✓ наблюдать за животными и растениями;
- ✓ ухаживать за животными и растениями;
- ✓ изготавливать простейшие кормушки;
- ✓ работать самостоятельно и в группах;
- ✓ составлять правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- ✓ творческого мышления.
- ✓ самостоятельного мышления.
- ✓ навыков самоконтроля.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Юный натуралист» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. Вводное занятие.	1			
1.1.		Введение в образовательную программу, правила Т.Б.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Беседа
2.		Раздел 2. Осень в природе.	5			
2.1		Сезонные явления в природе осенью.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
2.2		Составление гербария с засушенных листьев.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
2.3		Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
2.4		Изготовление поделок (аппликаций) из засушенных листьев.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
2.5		Конкурс рисунков «Осень в природе».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
3.		Раздел 3. Уголок живой природы осенью.	5			
3.1		Осенние изменения в природе.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
3.2		Изготовление поделок «Уголок природы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/МБОУ СОШ № 1 имени Дудина	Выполнение практического

					Николая Максимовича Героя Советского Союза	задания
3.3		Что нам нужно для ухода за растениями.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение, устный опрос
3.4		Конкурс рисунков «Красота природы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
3.5		Викторина «Знатоки природы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
		Раздел 4.Взаимосвязь в природе.	7			
4.1		Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.2		Разработка правил по охране окружающей природы.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятель ная работа
4.3		Проблемы окружающей среды.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.4		Просмотр фильма «Взаимосвязь живой и неживой природы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение, устный опрос
4.5		Охрана природы.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
4.6		Конкурс рисунков «Сохраним природу».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
4.7		Викторина « Экологический светофор».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
5.		Раздел 5. Охрана природы - забота каждого.	5			

5.1		Изучение способов охраны животных и растений.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
5.2		Составление правил поведения в природе.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Самостоятель ная работа
5.3		Красная книга Краснодарского края.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
5.4		Игра «По страницам Красной Книги».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
5.5		Конкурс рисунков «Растения и животные Красной книги».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практическо го задания
6.		Раздел 6. Роль природы в жизни человека.	5			
6.1		Связи человека и природы.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
6.2		Различные природные факторы.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
6.3		Конкурс загадок о природе.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение, устный опрос
6.4		Викторина «Эта удивительная природа».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
6.5		Игра «Счастливый случай».	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
7.		Раздел 7. Охрана птиц.	6			
7.1		Польза птиц и необходимость их охраны.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение

7.2		Работа с иллюстрациями с изображением птиц.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
7.3		Сроки прилета птиц.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
7.4		Викторина «Птицы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос
7.5		Конкурс рисунков «Крылатые соседи».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Выполнение практического задания
7.6		Экологическая игра «Пернатые наши друзья».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
8.		Раздел 8. Итоговое занятие.	2			
8.1		Подведение итогов работы за год.	1	беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение, устный опрос
8.2		Праздник «Богатый мир природы».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Наблюдение
9.		Итого:	36			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), экскурсия, конкурс рисунков, викторина, акции, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей».	сентябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«Краски осени».	октябрь	Конкурс рисунков	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Сбор макулатуры».	ноябрь	Всероссийский день	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«В мире сказок».	декабрь	Викторина	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
5.	«Рождественский сочельник».	январь	Конкурс рисунков	Фотоматериалы
6.	«Защитники отечества».	февраль	Праздник	Фотоматериалы
7.	«Тайна лесной тропинки».	март	Игра	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«Вальс цветов».	апрель	Конкурс поделок	Заметка на официальном сайте образовательной

				организации или ВК.
9.	«Сад памяти».	май	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» необходимо:

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный класс, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам, стол для педагога.

Зооуголок для проведения практических занятий.

✓ *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

Живые объекты: животные живого уголка.

Канцелярские принадлежности.

✓ *Информационное обеспечение:*

-специальные современные технические средства обучения (Телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийная система, флеш-карты, диски с видео – занятиями).

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности выполнения программного материала предполагаются следующие виды диагностик:

-промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем.

-итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, игра.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» педагогами используются следующие оцениваемые параметры:

1. Теоретическая подготовка: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. Общеучебные умения и навыки: учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

6. Ориентационные качества: самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. Поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

8. Личностные достижения учащегося: участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

✓ *Описание методов обучения.* На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие; технологии развивающего обучения.

✓ *Формы организации учебного занятия.* Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

Групповая - занятия, праздники, игры.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

✓ *Дидактические материалы.*

Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, тесты, конкурсы.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, использование базы зоологического кабинета, уголка живой природы, а также занятий на природе, учебно – опытного участка эколого – биологического центра.

✓ *Алгоритм учебного занятия.*

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

-Организационный момент.

-Приветствие, тема и задачи занятия.

-Знакомство с материалом.

-Беседа, лекция (в зависимости от вида занятия.)

-Практическая работа.

-Закрепление материала.

-Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста; АСТ - М., 2021. - 293 с.
2. Верзилин Н.М. Учитель ботаники или разговор с растениями. – М., 2022г. - 180с.
3. К. М. Перринс. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва АСТ Астрель 2004г.
4. Красная книга Краснодарского края (животные) / Адм. Краснодар. края : науч. ред. А.С.Замотайлов.- Изд.2-е.- Краснодар : Центр развития ПТР Краснодар. края, 2007г.-480с.:илл.
5. Л. И. Грехова В союзе с природой .Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса , Ставрополь: Сервисшкола, 2001.-288с.
6. З.А. Клепенина .Тайны окружающего мира .Москва, издательство « Ювента», 2005г.
7. Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр « Академия», 2003.-240с.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Гурова А.Е.: Юный натуралист, изд. Амфора, 2014 г., с.63
2. Волцит П. М. Большая энциклопедия юного натуралиста, изд. АСТ – 2016., 192с.

Список литературы

Литература для родителей:

1. Акимускин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
3. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1999 – 286 с.