

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Е.Е. Евтушенко
рассмотрено на заседании
педагогического совета
совета протокол №1
от «29»августа 2025г. Приказ № 95 -О



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования эколого-биологического центра муниципального
образования Красноармейский район
на 2025– 2026 учебный год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Красноармейский район
Местонахождение учреждения: фактический адрес, телефон, электронный адрес,	353800, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, ул. Ленина, 247/2, Телефон: 8 (86165)33164 Адрес электронной почты: ekolog500@mail.ru
Срок реализации	2025/2026 учебный год
Область применения	Дополнительное образование детей и взрослых
Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности
Целевая группа	Обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет

Содержание

1. Общие положения	4
2. Нормативно-правовая база образовательной программы	5
3. Основные принципы образовательной политики МБУ ДО ЭБЦ	5-6
4. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	6-7
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	7-8
6. Основные характеристики организации учебно-воспитательного процесса	8-9
7. Основные виды образовательной деятельности	10-11
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
9. Учебный план	11-12
10. Контроль состояния учебно-воспитательного процесса	12
11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12-13
12. Информационно-методические условия	14

1. Общие положения

Образовательная программа МБУ ДО ЭБЦ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования.

Образовательная программа, адресованная всем интересующимся работой учреждения, составлена с учётом особенностей социально — экономического развития и потребностей заказчиков образовательных услуг, а именно обучающихся, общества и государства, образовательных учреждений.

Основной целью образовательной программы является: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путём удовлетворения потребностей учащихся через общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Задачи образовательной деятельности:

- развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение их к активной природоохранной деятельности, к участию в районных, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, конференциях.

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, достижение его эффективности и качества.

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в практической природоохранной деятельности.

Деятельность учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности МБУ ДО ЭБЦ является реализация прав граждан Российской Федерации на получение дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

2. Нормативно – правовая база образовательной программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

3. Основные принципы образовательной политики МБУ ДО ЭБЦ

– *принцип добровольности* – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

– *принцип гуманистического характера образования* – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– *принцип развития* – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

– *принцип вариативности* – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

– *принцип интеграции* – расширение взаимодействия МБУ ДО ЭЫЦ с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

4. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Достижение цели направлено на формирование личности учащегося, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

- *познавательная компетентность* – способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- *информационная компетентность* – способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты;

- *коммуникативная компетентность* – владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуаций и форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

- *социокультурная компетентность* – соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- *организаторская компетентность* (планирование, управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- *творческая компетенция* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности, который возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности.

Особенностью обучения учащихся в учреждении дополнительного образования - это его практическая деятельностная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: концентрацию на учащегося, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно - творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идей, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, не устойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

Система оценки учебных достижений. Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;

итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учёт полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в МБУ ДО ЭБЦ являются:

учебно-творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);

результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

сохранность контингента обучающихся.

6. Основные характеристики организации учебно-воспитательного процесса

В основе программного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО ЭБЦ лежит учебно-методический комплекс, который включает в себя:

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учебную литературу, дидактические материалы, учебно - методические разработки.

Все реализуемые в учреждении общеобразовательные общеразвивающие программы прошли внутреннюю экспертизу методического совета и допущены для реализации в МБУ ДО ЭБЦ в 2025/2026 учебном году.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБУ ДО ЭБЦ в 2025/2026 учебном году:

№ п/п	Наименование направленности	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модифицированная, авторская)	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ознакомительный, базовый)	Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	Е С Т Е	«Цветоводство и ландшафтный дизайн»	модифицированная	ознакомительный	1
2.		«Мир животных»	модифицированная	ознакомительный	1
3.		«Агрознайка»	модифицированная	ознакомительный	1
4.		«Юный натуралист»	модифицированная	ознакомительный	1

5.	С	«Азбука здоровья»	модифицированная	ознакомительный	1
6.	Т	«Юный зоолог»	модифицированная	ознакомительный	1
7.	В	«Школа юного исследователя»	модифицированная	ознакомительный	1
8.	Е	«Юный исследователь»	модифицированная	ознакомительный	1
9.	Н	«Берёзка»	модифицированная	ознакомительный	1
10.	Н	«Я познаю мир»	модифицированная	ознакомительный	1
11.	О	«Занимательная экология»	модифицированная	ознакомительный	1
12.	Н	«Чудеса природа»	модифицированная	ознакомительный	1
13.	А	«Исследователь»	модифицированная	ознакомительный	1
14.	У	«Знатоки природы»	модифицированная	базовый	1
15.	Ч	«Удивительное рядом»	модифицированная	ознакомительный	1
16.	Н	«Зелёный патруль»	модифицированная	ознакомительный	1
17.	А	«Экология вокруг нас»	модифицированная	ознакомительный	1
18.	Я	«Друзья природы»	модифицированная	ознакомительный	1

Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет. Комплектование учебных групп проводится с 1 по 15 сентября. Продолжительность учебного года - 36 недель. Начало учебного года - 01 сентября 2025г. Окончание учебного года - 31 мая 2026г. Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и составляет 36 учебных недель. В летний период МБУ ДО ЭБЦ организует тематические площадки, летние оздоровительные лагеря дневного пребывания, экскурсии по экологической тропе, живому уголку.

Начало занятий в МБУ ДО ЭБЦ – не ранее 8-00 часов, а их окончание – не позднее 20-00 часов (в соответствии с расписанием). Занятия в МБУ ДО ЭБЦ могут проводиться в любой день недели, включая и каникулярное время. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами с учетом возрастных особенностей детей. Занятия объединений дополнительного образования могут проводятся как в первой так и во второй половине дня по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. При наличии двух смен занятий в учреждении организуется 30 минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией учреждения по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся и продолжительности освоения данной программы.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

Для детей в возрасте 5 лет - 25 мин.;

Для детей в возрасте 6 лет – 30 мин.;

Для детей 1 – х классов - 35 мин. первое полугодие/во втором полугодии – 40 мин.;

Для детей 2 – 4 х классов – 40 мин.;

Для детей 5- 11 х классов - 40 мин.

После каждого занятия предоставляется перерыв 10, 15, 20 мин.

После каждого занятия предусмотрен 10 –20 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. Занятия учащихся во всех объединениях проводятся бесплатно. Образовательная деятельность центра осуществляется в объединениях: одно- и разновозрастных группах, сформированных на основе свободного выбора и интереса ребенка. Период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 1 год обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ЭБЦ, рассчитаны на следующий объем часов:

36 часов в год – 1 час в неделю;

72 часа в год - 2 часа в неделю;

108 часов в год - 3 часа в неделю;

144 часа в неделю - 4 часа в неделю.

Направленность обучения:

МБУ ДО ЭБЦ ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности.

Сроки освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

Допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели:

Уровни обучения общеразвивающих программ:

- ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

- базовый: направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Формы обучения – очная.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогами МБУ ДО ЭБЦ в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». С учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучения данного учебного предмета.

7. Основные виды образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБУ ДО ЭБЦ рассматривается как система взаимодействия участников образовательного процесса с целью передачи (получения) определенной суммы знаний, умений, навыков.

В МБУ ДО ЭБЦ взаимодействия выстраиваются на основе педагогики сотрудничества и открытости образовательного процесса, получение знаний посредством совместной деятельности педагога и учащегося.

Для успешного освоения программного материала одним из важных факторов является желание ребенка взаимодействовать с педагогом и умение педагога найти адекватные механизмы передачи знаний.

Основными видами деятельности участников образовательного процесса являются:

- учебные занятия. Учебные занятия бывают теоретическими, практическими. Зависит это от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и задач изучения конкретного раздела и темы.

- экскурсии. Они несут огромную положительную эмоциональную нагрузку, поэтому являются важным элементом в формировании познавательных интересов и познавательной мотивации учащихся.

- экологические акции, операции, экологические практикумы – особый вид организации образовательного процесса. Этот способ является основным и наиболее приемлемым.

- конкурсы, конференции, выставки – одна из форм закрепления и демонстрации учащимися полученных знаний, позволяющая педагогу и детям наиболее полно представить результаты образовательной деятельности.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, наряду с учащимися, родителями (законными представителями) являются одними из основных участников образовательного процесса. Их профессионализм, настрой, творческий потенциал во многом определяют уровень и качество предоставляемого дополнительного образования.

В учреждении работает профессиональный коллектив:

Административно-управленческий персонал:

директор – 1;

заместитель директора по УВР – 1;

Педагогические работники:

педагог – организатор – 1

Педагоги дополнительного образования:

из них: основные: 2; совместители: 12,

Учебно-вспомогательный персонал:

специалист в сфере закупок внешний соместитель-1

Технический персонал:

уборщик служебных помещений – 1

дворник – 1;

рабочий по уходу за животными - 1

9. Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации

образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МБУ ДО ЭБЦ составляется на учебный год и направлен на обеспечение успешной реализации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Учебный план МБУ ДО ЭБЦ включает в себя:

- наименование направленности и наименование объединения;
- количество часов учебных занятий;
- количество учебных групп;
- количество учащихся.

Основными задачами дополнительного образования детей является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры и организация содержательного отдыха.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются общеразвивающей программой педагога дополнительного образования. Деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся всем составом объединения, по группам, индивидуально. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы аттестации, предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами, следующие: итоговое занятие, защита творческих работ, конкурсы, викторины, демонстрация презентаций, игры, отчетные концерты, смотры, выставки, фестивали, проекты и др.

10. Контроль состояния учебно-воспитательного процесса

Внутренний контроль, осуществляемый администрацией, направлен на проверку состояния образовательного процесса, получения достоверной информации о ходе и результатах деятельности педагогов МБУ ДО ЭБЦ, принятия дальнейших управленческих решений.

Цель контроля – совершенствование деятельности Центра, повышение мастерства педагогических работников, анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного и воспитательного процессов.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справки, которая доводится до сведения педагогических работников.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждение расположено по адресу: ст. Полтавская, ул. Ленина 247/2. Материально-техническая база учреждения в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Учреждение располагает необходимой для реализации всех заявленных программ учебно-методической литературой.

В настоящее время для качественного обеспечения образовательного процесса используется следующее оборудование:

- персональный компьютер, ноутбук, принтер, сканер, мультимедийный комплекс;

- мини-экспресс лаборатории: «Пчёлка-У/почва», «Пчёлка-У/хим», «Пчёлка-У/м», «СПЭЛ-У»-санитарно-пищевая мини-экспресс лаборатория;

- микроскопы, колбы, пробирки.

Для проведения практических занятий на УОУ имеется садовый инвентарь, теплица.

С целью воспитания бережного отношения к животным и повышения эмоционального состояния детей, имеется живой уголок. В нем собрана коллекция декоративных птиц и животных (хомяки, морские свинки, перепела, попугаи), также имеются представители водной фауны: черепахи, аквариумные рыбки.

В здании имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, дымовые извещения, пожарная сигнализация. Все помещения укомплектованы необходимой мебелью и техникой.

12. Информационно-методические условия

За последние десять лет произошло коренное изменение роли информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без компьютеризации уже невозможно представить современного образования.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития.

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Информационную среду нашего учреждения – характеризуют не столько имеющиеся ноутбуки и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Педагоги нашего учреждения являются активными участниками электронных сообществ.

В основном педагоги используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты, программы обработки изображений. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к занятиям и в проектной деятельности.

В новом учебном 2025/2026 учебном году планируем провести работу по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов для расширения использования мультимедийного сопровождения занятий.

Результаты программы информатизации:

1.Повышение ИКТ-компетенции администрации, педагогов, учащихся МБУ ДО ЭБЦ.

2.Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность воспитательной, образовательной и управленческой деятельности.

3.Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях воспитательного и образовательного процесса.

4.Обеспечение доступа педагогов к глобальным информационным ресурсам.

5.Создание электронных средств воспитания, обучения и программно-методического обеспечения.

6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного участия в конкурсах.

7. Повышение уровня МБУ ДО ЭБЦ в плане современных ИКТ.