

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«29» августа 2025г. Приказ № 95-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Агрознайка»**

(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 8 до 9 лет

Состав группы: от 8 до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 2218

Автор – составитель
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования
Стребкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Естественно - научной направленности объединения «Агрознайка»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 8 до 9 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел № 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.4-10
1.1.	Пояснительная записка программы	Стр.4-5
1.2.	Направленность программы	С.5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	Стр.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и срок освоения программы	С.6
1.7.	Форма обучения	С.6
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	С.6
1.11.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка»	С.7
1.12.	Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Агрознайка»	С.8
1.13.	Планируемые результаты	С.9
2.	Раздел № 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр.10
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка»	Стр.10-13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.14-15
2.3.	Условия реализации программы	С.15
2.4.	Формы аттестации учащихся	С.15-16
2.5.	Оценочные материалы	Стр.16
2.6.	Методические материалы	Стр.16-17
2.7.	Список литературы	С.18

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Природа – наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, которая преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему чувства с раннего детства. Встреча с природой – всегда праздник и новый шаг к познанию мира. Острота современных экологических проблем в настоящее время не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, в том числе и учащихся. Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохранения соответствующие природной среде равновесие или создаются возможности для его восстановления.

С чего все начинается? Конечно с самого малого. Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Агрознайка» неторопливо и бережно вводят детей в мир природы, дают им необходимые знания о ней, пробуждают интерес и дают возможность вырастить доброго друга природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрознайка» разработана **в соответствии с нормативными документами:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г. Краснодар 2024г.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 03.06.2024г. № 64 -О.

1.2. Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрознайка» естественнонаучной направленности.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в современных формах и методах преподавания. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне учебного класса. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности (в теплице, на учебно-опытном участке).

Актуальность программы. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания учащегося не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере учащийся реализует себя в качестве исследователя, поэтому весьма актуальны занятия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования естественнонаучного профиля.

Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Агрознайка» в процессе обучения формирует у учащихся представление о растительном мире, декоративных растениях и способах ухода за ними. Учащиеся учатся бережно относиться к природе и её богатствам. У них развиваются качества сплоченности, вежливости по отношению к товарищам.

1.4. Отличительной особенностью данной программы является, комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся. Данная программа является связью агрономии с экологией; воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

1.5. Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся от 8 до 9 лет.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Учащийся может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

1.6. Уровень программы, объём, сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный. **Объём** и **срок освоения программы**. **Срок реализации программы** – 1 год; **36 часов в год**.

1.7. Формы обучения – очная.

1.8. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 40 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы может меняться, если учащиеся выбывают из группы. При успешном освоении данной программы допускается зачисление учащихся путем перевода из объединения ДООП «Агрознайка» на обучение в объединение ДООП «Юный натуралист».

1.10. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, выработать сознательное и бережное отношение к природе.

Задачи:

Предметные:

- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по окружающему миру;
- сформировать определенные умения и навыки по выращиванию рассады однолетников.

Личностные:

- расширить и углубить знания учащихся о природе, о взаимосвязи в природе;
- развить навыки самостоятельной работы.
- развить внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

Метапредметные:

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- сформировать устойчивый интерес к труду.

1.11. Содержание программы.
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка» 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Беседа, устный опрос
2.	Раздел 2. Агрономия –наука о земледелии	3	2	1	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
3.	Раздел 3. Осенний период в жизни агронома	6	2	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
4.	Раздел 4. Почва и её роль в жизни растений	8	4	4	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
5.	Раздел 5.Вредители овощных культур.	3	1	2	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
6.	Раздел 6.Сорняки.	4	1	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
7.	Раздел 7.Семена однолетников и подготовка к посеву.	5	2	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
8.	Раздел 8. Выращивание рассады однолетников.	4	1	3	Анализ выполнения практических заданий, устный опрос, наблюдение
9.	Раздел 9. Поведение итогов работы.	1	-	1	Устный опрос, Наблюдение,викторина
Итого:		36	14	22	

1.12. Содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы «Агрознайка»

Раздел 1. Вводное занятие 2ч.(1/1)

Теория: Введение в образовательную программу, правилами по ТБ.

Практика: Знакомство с учебно – опытным участком ЭБЦ.

Раздел 2. Агрономия – наука о земледелии 3 ч. (2/1)

Теория: История развития агрономии в России. Профессия агроном.

Практика: Викторина «Агрознайка»

Раздел 3. Осенний период в жизни агронома 6ч. (2/4).

Теория: Один день из жизни агронома. Разновидности подготовки почвы к зиме.

Практика: Сбор семян, их обработка. Изготовление композиций, коллекций, панно. Конкурс рисунков «Дары осени». Викторина «Земля кормилица».

Раздел 4. Почва и её роль в жизни растений 8ч. (4/4)

Теория: Знакомство с почвой. Основные типы и виды почв. Роль растений в образовании почв. Враги и защитники почв.

Практика: Сбор образцов местных пород почв. Определение состава почв. Просмотр видеофильма «Земля кормилица наша». Конкурс рисунков «Земля – наша мать родная».

Раздел 5. Вредители овощных культур. 3ч.(1/2)

Теория: Основные вредители с/х культур.

Практика: Изучение таблицы «Вредители с/х культур». Определение вредителей с описанием признаков.

Раздел 6. Сорняки 4 ч. (1/3)

Теория: Сорняки, их виды и биологические особенности.

Практика: Работа с таблицей «Сорные растения». Игра «Необычные сорняки». Конкурс рисунков «Мир сорняков».

Раздел 7. Семена однолетников и подготовка их к посеву. 5. (2/3)

Теория: Знакомство с семенами однолетников. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практика: Распознавание семян с/х культур по внешнему виду. Изготовление коллекций семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Раздел 8. Выращивание рассады однолетников. 4ч. (1/3)

Теория: Условия необходимые для выращивания рассады.

Практика: Подготовка ящиков для посева семян.

Посев семян. Уход за рассадой.

Раздел 9. Подведение итогов работы 1ч. (- /1).

Практика: Подведение итогов работы за год, викторина «Удивительное рядом».

1.13. Планируемые результаты

К концу года учащиеся

Должны знать:

Предметные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- ✓ историю возникновения и развития агрономии в России;
- ✓ многообразие растений и их значение в жизни человека;
- ✓ условия необходимые для прорастания семян;
- ✓ способы подготовки семян к посеву;
- ✓ роль растений в образовании почв.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- ✓ наблюдать за ростом растений их развитием, анализировать влияние различных факторов на урожайность растений;
- ✓ проводить учебно-опытную работу;
- ✓ работать в группе;
- ✓ изготавливать коллекции семян;
- ✓ изготавливать композиции, панно, наглядные пособия.

Метапредметные:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- ✓ развитие интереса к занятиям в объединении;
- ✓ углубление и совершенствование знаний учащихся в области агрономии и экологии растений;
- ✓ формирование умений и навыков в основах агрономии;
- ✓ развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- ✓ формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокой экологической культуры и культуры труда.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график к дополнительной
общеобразовательной программе «Агрознайка» 1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма заняти я	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. Вводное занятие	2ч. (1/1)			
1.1		Введение в образовательную программу, правилами Т.Б.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	беседа, устный опрос
1.2		Знакомство с учебно-опытным участком ЭБЦ.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос, наблюдение
2.		Раздел 2. Агрономия – наука о земледелии	3 ч. (2/1)			
2.1		История развития агрономии в России.	1	Беседа, рассказ	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
2.2		Профессия агроном.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос, наблюдение
2.3		Викторина «Агрознайка»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
3.		Раздел 3. Осенний период в жизни агронома	6ч. (2/4)			
3.1		Один день из жизни агронома.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
3.2		Сбор семян, их обработка.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
3.3		Разновидности подготовки почвы к зиме.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича	устный опрос

					Героя Советского Союза	
3.4		Изготовление композиций, коллекций, панно.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	самостоятел ьная работа, наблюдение
3.5		Конкурс рисунков «Дары осени»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	самостоятел ьная работа, наблюдение
3.6		Викторина «Земля кормилица».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
4.		Раздел 4. Почва и её роль в жизни растений	8ч. (4/4)			
4.1		Знакомство с почвой.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
4.2		Основные типы и виды почв.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
4.3		Сбор образцов местных пород почв.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
4.4		Определение состава почв.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
4.5		Роль растений в образовании почв.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
4.6		Враги и защитники почв.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
4.7		Просмотр видеофильма «Земля кормилица наша».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение

4.8		Конкурс рисунков «Земля – наша мать родная».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	самостоятел ьная работа
5.		Раздел 5. Семена однолетников и подготовка их к посеву	3ч. (1/2)			
5.1		Основные вредители с/х культур.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
5.2		Изучение таблицы «Вредитель с/х культур».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	беседа, наблюдение
5.3		Определение вредителей с описанием признаков.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
6.		Раздел 6. Сорняки	4 ч.(1/3)			
6.1		Сорняки, их виды и биологические особенности.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Беседа, устный опрос
6.2		Работа с таблицей «Сорные растения»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
6.3		Игра «Необычные сорняки»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
6.4		Конкурс рисунков «Мир сорняков»	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	самостоятел ьная работа
7.		Раздел 7. Семена однолетников и подготовка их к посеву	5ч. (2/3)			
7.1		Знакомство с семенами однолетников	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Беседа, устный опрос

7.2		Распознавание семян с/х культур по внешнему виду	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Устный опрос, наблюдение
7.3		Изготовление коллекций семян однолетников.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
7.4		Условия, необходимые для прорастания семян.	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	Беседа, групповой опрос
75		Способы их подготовки к посеву.	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
8.		Раздел 8. Выращивание рассады однолетников	4ч. (1/3)			
8.1		Условия необходимые для выращивания рассады	1	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос
8.2		Подготовка ящиков для посева семян	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
8.3		Посев семян	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	наблюдение
8.4		Уход за рассадой	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос, наблюдение
9.		Раздел 9. Подведение итогов работы	1ч. (/1).			
9.1		Подведение итогов работы за год, викторина «Удивительное рядом».	1	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ/ МБОУ СОШ № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	устный опрос, викторина
		Итого	36ч			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: учебные занятия (беседы), экскурсия, конкурс рисунков, викторина, акции, мастер-класс и др.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

2. Групповая (акции, викторины, круглый стол, экскурсии).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Учебно - опытный участок ЭБЦ».	сентябрь	Экскурсия	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
2.	«Чистые берега».	октябрь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
3.	«Эколята – молодые защитники природы».	ноябрь	Олимпиада	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Экошутка».	декабрь	Конкурс поделок	Заметка на официальном сайте образовательной

				организации или ВК.
5.	«День Красной книги России».	январь	Беседа	Фотоматериалы
6.	«День орнитолога в России».	февраль	Беседа	Фотоматериалы
7.	«День Земли».	март	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
8.	«День эколят».	апрель	Праздник	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
9.	«Сад памяти».	май	Всероссийская акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка» необходимо:

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный класс, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.

Учебно – опытный участок, теплица для проведения практических занятий.

✓ *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- Коллекция образцов растений.
- Рабочий инвентарь.
- Гербарий растений.
- Семена однолетников.
- Таблицы «Вредители овощных культур», «Сорные растения».

✓ *Информационное обеспечение:*

- специальные современные технические средства обучения (Телевизор, ноутбук, принтер, мультимедийная система, флеш – карты, диски с видео – занятиями).

Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.4. Формы аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности выполнения программного материала предполагаются следующие виды диагностик:

- ✓ промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем.
- ✓ итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, участие в конкурсах, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устные опросы, заполнение листов наблюдений, аналитическая справка, грамота, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: анализ выполнения практических заданий, участие в конкурсах, игра.

2.5. Оценочные материалы.

Освоение программы направлено на достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отслеживание результатов позволяет педагогу определить картину творческого развития учащегося.

С целью выявления и фиксации соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агрознайка» педагогами используются следующие оцениваемые параметры:

1. *Теоретическая подготовка:* теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы); владение специальной терминологией.

2. *Практическая подготовка:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана); владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки.

3. *Общеучебные умения и навыки:* учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации.

4. *Учебно-организационные умения и навыки:* умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу.

5. *Организационно-волевые качества:* терпение, воля, самоконтроль.

6. *Ориентационные качества:* самооценка, интерес к занятиям в объединении.

7. *Поведенческие качества:* конфликтность, тип сотрудничества.

8. *Личностные достижения учащегося:* участие в мероприятиях, конкурсах.

Результаты уровня оценивания творческих способностей учащихся и освоения программы фиксируются педагогам в диагностических картах.

2.6. Методические материалы

✓ *Описание методов обучения.* На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В образовательном процессе использую здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие; технологии развивающего обучения.

✓ *Формы организации учебного занятия.* Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

Групповая - занятия, праздники, игры.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

✓ *Дидактические материалы.*

Учебно – наглядные пособия (книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы учащегося: викторины, игры, кроссворды, тесты, конкурсы.

Дидактические пособия: рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, использование теплицы, а также занятий на природе, учебно – опытного участка эколого – биологического центра.

✓ *Алгоритм учебного занятия.*

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- Организационный момент.

- Приветствие, тема и задачи занятия.

- Знакомство с материалом.

- Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия).

- Практическая работа.

- В зависимости от вида занятия (рисование, аппликация сбор растений).

- Закрепление материала.

- Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Грекова ЛЮИ. В союзе с природой. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001г. – 288с.
2. Верзилин Н.М. Учитель ботаники или разговор с растениями. – М., 2022г. -180с.
3. Константинов В.М. Охрана природы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240с.
4. Плешаков А. А., Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
5. Никишова А.И., Экология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова.- М.: 2017.

Литература для учащихся:

1. Плешков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 2009 – 222 с.
2. Пескова И. М. Деревья и кустарники России. Определитель. М. 2022 - 96с.

Литература для родителей:

1. Васильев В.А., Филиппова Н.В. Справочник по органическим удобрениям. –1994с.
2. Дерюгин И.П., Кулюкин А.Н. Агрохимические основы овощных и плодовых культур. –1998.
3. Дояренко А.Г. Занимательная агрохимия. – М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1996.
4. Дукаревич Б.Н. Удобрения овощных культур. – М.: Россельхозиздат, 1999.
5. Тетюрев В.А. Спросим мнение самого растения. – М.: Детская литература, 1992.
6. Энциклопедический словарь юного земледельца.
7. Биологический энциклопедический словарь.