

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
от «24» августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Евтушенко Е.Е.
«24»августа 2026г. Приказ № 93 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный исследователь»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в Навигаторе: 67601

Автор – составитель:
Шишацкая Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Естественно - научной направленности
объединения «Юный исследователь»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно - научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 12 до 17 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр. 4
1.1.	Пояснительная записка программы	Стр. 4-5
1.2.	Направленность программы	Стр. 5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	Стр. 4-5
1.4.	Отличительная особенность программы	Стр. 5
1.5.	Адресат программы	Стр. 5
1.6.	Уровень программы, объем и срок освоения программы	Стр. 5
1.7.	Форма обучения	Стр. 5
1.8.	Режим занятий	Стр. 5
1.9.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 5-6
1.10.	Содержание программы Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»	Стр. 7
1.11.	Содержание разделов учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»	Стр. 8-9
1.12.	Планируемые результаты. Способы определения результативности программы	Стр.10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	Стр. 11
2.1.	Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»	Стр. 11-14
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	Стр.15
2.3.	Условия реализации программы	Стр. 18
2.4.	Формы аттестации учащихся	Стр. 16
2.5.	Оценочные материалы	Стр. 17
2.6.	Методические материалы	Стр.17-18
2.7.	Список литературы.	Стр. 19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка. Программа «Юный исследователь» разработана для обеспечения развития интеллектуально-познавательных способностей обучающихся, подготовки их к участию в конкурсах исследовательских работ, научно-исследовательских конференций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Вступает в силу с 1 сентября 2026 года).

6.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (от 20.01.2026г. приказ № 23, г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края).

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020г. № ВБ-976/04.

8.Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра муниципального образования Красноармейский район, утвержденное приказом директора от 19.06.2025г. № 74-О.

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» естественнонаучной направленности. Данная программа направлена на организацию исследовательской и проектной деятельности, что является одной из главных задач развития познавательной деятельности учащихся.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в основе данной программы лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для

самостоятельного успешного усвоения учащимся новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок получает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Педагогическая целесообразность программы предлагаемая программа способствует ознакомлению с организацией индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию. Кроме того, знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и техникумах.

1.4.Отличительной особенностью в рамках данной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрено овладение учащимся методикой исследовательской и проектной деятельности.

1.5.Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 17 лет.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

1.6. Уровень программы, объём и срок освоения программы

Уровень программы - ознакомительный.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год; 108 часов в год.

1.7. Формы обучения – очная.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8.Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа, продолжительность занятий – 40 мин.

1.9 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель - формирование условий для введения исследовательско - проектной деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования учащихся.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Развитие учебно-познавательной мотивации учащихся.
2. Формирование представлений об исследовательской деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Формирование навыков публичного выступления.
2. Развитие способности формулировать своё мнение и умения его отстаивать.
3. Формирование чувства ответственности за порученное дело.
4. Воспитание уверенности в себе и осознание значимости выполненной

работы.

5. Привитие желания заниматься исследовательской работой в дальнейшем.

6. Воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Метапредметные:

1. Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации полученной информации.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Формирование умений учебного сотрудничества.

4. Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении исследований.

1.10. Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» 1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	6	6	-	Беседа
2.	Раздел 2. Основные компоненты исследовательской деятельности.	12	6	6	Наблюдение
3.	Раздел 3. Этапы работы в рамках научного познания	24	12	12	Беседа
4.	Раздел 4. Электронная папка исследовательских работ учащихся.	21	6	15	Беседа
5.	Раздел 5. Индивидуальная работа над исследовательской работой	15	-	15	Наблюдение
6.	Раздел 6. Тренинг по подготовке и представлению исследовательской работы в виде доклада, компьютерной презентации.	15	-	15	Практическая работа
7.	Раздел 7. Защита творческой работы.	12	-	12	Практическая работа
8.	Раздел 8. Итоговое занятие.	3	-	3	Защита творческой работы
9.	ИТОГО:	108	30	78	

1.11. Содержание учебного плана ДООП «Юный исследователь»

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение - 6 ч. (6/-)

Теория: Введение в образовательную программу, правилами по ТБ. Планирование работы в рамках исследования.

Раздел 2. Основные компоненты исследовательской деятельности – 12 ч. (6/6)

Теория: Основные понятия в рамках научно-исследовательской работы учащихся. Цели, задачи, методы исследовательской деятельности, проблема.

Практика: Работа с литературными источниками по написанию исследовательской работы. Работа с литературными источниками по написанию исследовательской работы.

Раздел 3. Этапы работы в рамках научного познания – 24 ч. (12/12)

Теория: Выбор объекта исследования. Основные требования к объекту исследования. Гипотеза-это предположение о свойствах объекта. Формулировка цели исследования.

Практика: Исследовательская практика, сбор первичной информации. Алгоритм создания исследовательской работы. Определение предмета исследования, выдвижение гипотезы. Формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Раздел 4. Электронная папка исследовательских работ учащихся – 21 ч. (6/15)

Теория: Способы систематизации материала исследовательской работы с помощью ПК. Изучение уровня подготовки учащихся в области ИКТ.

Практика: Разработка и заполнение электронной папки. Программные средства для создания электронной папки исследовательских работ: для работы с текстовой информацией (Microsoft Office Word). Программные средства для создания электронной папки исследовательских работ для создания презентаций (Microsoft Office Power Point). Средства создания диаграмм. Средства создания графиков и электронной таблицы.

Раздел 5. Индивидуальная работа над исследовательской работой - 15 ч. (-/15)

Практика: Составление таблиц, графиков. Оформление практической и теоретической части. Оформление практической и теоретической части. Оформление краткого доклада (выступления). Оформление краткого доклада (выступления).

Раздел 6. Тренинг по подготовке и представлению исследовательской работы в виде доклада, компьютерной презентации- 15 ч.(-/15)

Практика: Методика представления: тезисы, аннотация. Методика представления: тезисы, аннотация. Методика представления: полный вариант работы. Методика представления: полный вариант работы, компьютерная презентация. Создание компьютерной презентации.

Раздел 7. Защита творческой работы- 12 ч. (-/12)

Практика: Подготовка к защите. Подготовка к защите. Защита творческих работ. Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся».

Раздел 8. Итоговое занятие – 3 ч.(-/2)

Практика: Подведение итогов работы за год, вручение грамот и дипломов.

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащийся:

узнает:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;

сможет:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- проводить элементарные наблюдения, ставить опыты, эксперименты;
- публично выступать с научным трудом, презентовать его;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

в сфере личностных учебных действий:

- освоение социальных норм, правил поведения;
- освоение личностного смысла занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять самоконтроль;

- самостоятельно организовывать свою работу над исследовательским проектом;

- уметь представлять результаты исследования;

- определять успешность своей работы.

- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе.

Способы определения результативности программы

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые. Самое главное в оценке результативности учитывать исходные природные данные и профессиональный рост учащегося, то есть его результативность, по сравнению с более ранними сроками обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Юный исследователь» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Раздел 1. Введение.	6ч.(6/-)			
1.1.		Введение в образовательную программу, правилами по ТБ.	3	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
1.2		Планирование работы в рамках исследования.	3	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
2.		Раздел 2. Основные компоненты исследовательской деятельности	12ч. (6/6)			
2.1		Основные понятия в рамках научно-исследовательской работы учащихся.	3	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
2.2		Цели, задачи, методы исследовательской деятельности, проблема.	3	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
2.3		Работа с литературными источниками по написанию исследовательской работы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
2.4.		Работа с литературными источниками по написанию исследовательской работы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.		Раздел 3. Этапы работы в рамках научного познания	24ч. (12/12)			
3.1		Выбор объекта исследования.	3	лекция/беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос

3.2		Основные требования к объекту исследования.	3	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
3.3		Гипотеза-это предположение о свойствах объекта.	3	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.4		Формулировка цели исследования.	3	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
3.5		Исследовательская практика, сбор первичной информации.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.6		Алгоритм создания исследовательской работы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.7		Определение предмета исследования, выдвижение гипотезы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
3.8		Формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.		Раздел 4. Электронная папка исследовательских работ учащихся	21ч. (6/15)			
4.1		Способы систематизации материала исследовательской работы с помощью ПК.	3	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.2		Изучение уровня подготовки учащихся в области ИКТ.	3	лекция/ беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.3		Разработка и заполнение электронной папки.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.4		Программные средства для создания электронной папки исследовательских работ: для работы с текстовой информацией (Microsoft Office Word).	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.5		Программные средства для создания электронной	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения

		папки исследовательских работ для создания презентаций (Microsoft Office Power Point).				практического задания
4.6		Средства создания диаграмм.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
4.7		Средства создания графиков и электронной таблицы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.		Раздел 5. Индивидуальная работа над исследовательской работой	15 ч. (-/15)			
5.1		Составление таблиц, графиков.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.2		Оформление практической и теоретической части.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.3		Оформление практической и теоретической части.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.4		Оформление краткого доклада (выступления).	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
5.5		Оформление краткого доклада (выступления).	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.		Раздел 6. Тренинг по подготовке и представлению исследовательской работы в виде доклада, компьютерной презентации	15ч. (-/15)			
6.1		Методика представления: тезисы, аннотация.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания

6.2		Методика представления: тезисы, аннотация.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.3		Методика представления: полный вариант работы.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.4		Методика представления: полный вариант работы, компьютерная презентация.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
6.5.		Создание компьютерной презентации.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.		Раздел 7. Защита творческой работы	12ч. (-/12)			
7.1		Подготовка к защите.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.2		Подготовка к защите.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.3		Защита творческих работ.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
7.4		Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся».	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
8.		Раздел 8. Итоговое занятие	3ч. (-/3)			
8.1		Подведение итогов работы за год, вручение грамот и дипломов.	3	Пр/р	МБУ ДО ЭБЦ	Анализ выполнения практического задания
9.		Итого	108			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Планируемые формы и методы воспитания: акции, экологические мероприятия.

Организационные условия: организация и проведение процесса предполагает использование комплекса соответствующих методов и форм обучения:

1. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально;
2. Групповая (работа со справочной литературой, круглый стол др.).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Осенний Кубок Чистоты».	сентябрь	Викторина	фотоматериалы
2.	«Всероссийская акция по сбору макулатуры #Бум Батл».	октябрь	Акция	фотоматериалы
3.	«Всероссийский экологический диктант».	ноябрь	Диктант	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
4.	«Всероссийский проект «Мастерская переработки»».	декабрь	Проект	фотоматериалы
5.	«Всероссийский День заповедников и национальных парков».	январь	Акция	Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
6.	«Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева».	Февраль - октябрь	Проект	Фотоматериалы Заметка на официальном сайте образовательной организации или ВК.
7.	«Международный конкурс – выставка детского творчества	март	Конкурс - выставка	фотоматериалы

	«Красная книга глазами детей»».			
8.	«Всероссийская акция «Неделя экологических знаний»».	апрель	Акция	фотоматериалы
9.	«Всероссийский конкурс «Диалог с окружающим миром: нарисуй, покажи, расскажи».	май	Конкурс рисунков	фотоматериалы

2.3. Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» осуществляется на базе МБУ ДО ЭБЦ.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Назначение
1.	Учебный класс	Для проведения занятий
2.	Стол, стулья	Для проведения занятий
3.	Шкаф	Для хранения учебного материала и наглядностей
4.	Справочная литература	Для проведения занятий
5.	Набор памяток, инструкций	Для проведения занятий
6.	ЖК- телевизор	Для проведения занятий
7.	Ноутбук	Для проведения занятий

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.	Назначение
1.	Мини-экспресс лаборатория Пчёлка- У	1	Для проведения практических занятий (опыт, эксперимент).
2.	Весы	1	Для проведения практических занятий
3.	Рулетка	1	Для проведения практических занятий

2.4. Формы аттестации учащихся. Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые. Самое главное в оценке результативности учитывать исходные природные данные и профессиональный рост учащегося, то есть его результативность, по сравнению с более ранними сроками обучения.

Виды и сроки аттестации: Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.Стартовый (текущий) (1-ый месяц обучения) без внесения в мониторинговые карты и протоколы. Форма проведения стартового контроля – наблюдение. При проведении стартового контроля педагог дополнительного образования по мере необходимости вносит коррективы в контрольно-диагностические материалы для проведения в дальнейшем промежуточного и

итогового мониторинга по выявлению уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2. Промежуточный контроль (ноябрь – декабрь) – изучение динамики освоения содержания программы ребёнком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. Итоговый контроль (апрель - май) - итоговая аттестация по итогам завершения программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются: *дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты, мини-пособия, мини-сборники по итогам работы и портфолио.*

Формами контроля качества усвоения содержания программы учащимися являются: *опрос, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, освоение навыков практической деятельности, сбор и обработка информации, самоанализ, выступление учащихся, презентация проектных и исследовательских работ, коллективный анализ, защита творческой работы.*

Также по итогам работы за год учащиеся формируют портфолио, где размещают дневник наблюдений, готовую исследовательскую работу, оформленные буклеты, мини-пособия, мини-сборники по итогам работы и копии наградного материала.

Показателями результативности могут служить позитивная динамика познавательного интереса учащихся; накопление детьми опыта исследовательской деятельности; результативное участие в научно-практических конференциях; удовлетворенность всех учащихся работой объединения.

2.5. Оценочные материалы: Мониторинг результатов обучения учащихся МБУ ДО ЭБЦ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления через чтение и письмо, коммуникативная технологи, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология портфолио, информационные технологии.

Формы организации учебного занятия – беседа, лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, семинар, презентация, наблюдение, круглый стол, конференция, защита проектов, эксперимент, семинар.

2.6. Методические материалы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями, выполнением самостоятельной работы и устными сообщениями учащихся. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Описание методов обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный.

Описание методов воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. *Воспитательная работа.* Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год и Программой воспитания МБУ ДО ЭБЦ.

Формы работы: лекции, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, практические работы, конкурс рисунков, выпуск листовок, конкурс, викторина.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, индивидуализация обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

Дидактические материалы: специальная и дополнительная литература, разработка отдельных тематических занятий, карточки с заданием для работы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Ход занятия:
 - Организационный момент (Приветствие, тема и задачи занятия).
 - Знакомство с материалом (Беседа, лекция в зависимости от вида занятия).
4. Практическая работа.
 - В зависимости от вида занятия
5. Рефлексия
6. Закрепление материала
 - Ответы на вопросы данной темы.

2.7. Список литературы для педагогов

- 1.Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
- 2.Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
3. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
4. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
- 5.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Ярославль, Академия развития, 2002.
7. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.

Список литературы для учащихся

- 1.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 304с.
- 2.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.