

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «22»**

Принято:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №22»
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Приказ № 48/10 от 03.10.2022г.

Утверждено:

заведующим МБДОУ
«Детский сад №22»
_____ А.С.Щербакова

**ПРОГРАММА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ
по направлению «физическое развитие»
на 2022- 2023 учебные годы**

Боле О.Е
инструктор по физической культуре и спорту

С. Надежда

Паспорт программы

Программа наставничества по направлению	<i>Физическое развитие</i>
Период реализации	<i>1 учебный год: с 2022 по 2023 гг.</i>
Участники программы	<i>педагоги</i>
Характер контактов	<i>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа</i>
Ф.И.О. педагога - наставника	<i>Боле О.Е.</i>
Образование	<i>Высшее</i>
Место работы	<i>МБДОУ «Детский сад №22»</i>
Должность	<i>Инструктор по физической культуре и спорту</i>

Пояснительная записка

С введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед современным педагогом, носителем современных общественных изменений, стоит первоочередная задача – воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях.

Для оказания помощи воспитателям, специалистам в профессиональном становлении, для формирования интереса к педагогической деятельности и развития творческого потенциала в нашем дошкольном образовательном учреждении организовано наставничество. Каждый из нас, начиная свой путь, нуждается в помощи и советах более опытных людей. Организация наставничества предполагает не только помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте, а также является важнейшим направлением работы по повышению профессионального уровня педагогов по разным направлениям, в том числе, физическому развитию.

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Но на современном этапе с этим возникают сложности, особенно в условиях Крайнего Севера. Возникает потребность в создании подвижной и вариативной здоровьесберегающей среды, позволяющей гармонично и в полном объеме решать задачи образовательного процесса. Поэтому весь кадровый состав оказывается вовлеченным в единый механизм здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации. Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня;

- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий. Глубокая теоретическая подготовка позволяет педагогу направленно осваивать новые сведения, правильно оценивать роль смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, создавать основу для личного педагогического творчества. Методическое же сопровождение создает базу для теоретических обобщений и, реализуя закономерности в виде систем педагогических рекомендаций, превращает общие теоретические положения в описания конкретных действий педагога и детей.

Проблема. Согласно ФГОС ДО программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Физическое развитие детей - одно из приоритетных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка, по-прежнему, принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Ставя перед собой цель оказать помощь педагогам по организации деятельности по физическому развитию в виде консультаций, спортивных мероприятий, досугов, квеста, викторин, деловых игр и семинаров – практикумов, можно ускорить процесс их профессионального роста.

Разнообразные формы работы с педагогами способствуют освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост их профессиональной значимости.

Цель - содействие педагогам в приобретении знаний и умений для организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Задачи:

1. Разработать организационно – педагогические рекомендации по организации физического развития.

2. Содействовать изучению и применению педагогами в образовательной деятельности технологий, методов и приемов формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Формировать профессиональные умения педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Обоснование ресурсного обеспечения:

Музыкальный центр, проектор, методические пособия по физической культуре, спортивное оборудование, инвентарь, нетрадиционное оборудование.

Диагностико- дидактическое обеспечение: тестовые задания, анкетирование, проблемные ситуации, спортивные досуги, мероприятия, письменный опрос, мультимедийные презентации.

Критерии и показатели оценки результатов (диагностический инструментарий)

Успешность обучения в любом образовательном учреждении определяется уровнем состояния здоровья, с которым преподаватель пришёл в учреждение, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем важна, и правильная организация учебной деятельности педагога в условиях образовательного процесса.

Проблема оценки текущего состояния индивидуального здоровья и контроля за изменениями его уровня приобретает всё более важное значение для населения в целом, но особенно для педагога, подверженного высоким психоэмоциональным или физическим нагрузкам.

В диагностике предложены комплексные методики по оценке психофизического здоровья и готовности педагога к работе в условиях по формированию здорового образа жизни. (См. приложение).

Данный раздел содержит диагностический инструментарий по комплексной оценке показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности, диагностике физического, психического здоровья педагога.

Оценка результата деятельности педагогов:

Содержание оценки по физическому развитию деятельности состоит из пяти направлений работы:

1 Этап Состояния физической подготовленности детей у каждого педагога в группе.

2 Этап Диагностика физической подготовленности учащихся в каждой группе педагогом.

3 Этап Профессиональная компетенция педагога.

4 Этап Качество физкультурно - оздоровительной работы в группе.

5 Этап Преемственность в работе с родителями создание условий для физического развития детей в группе.

На первом этапе

- проанализировать и оценить результативность работы по физическому развитию детей;

- оценить эффективность воспитательно-образовательного процесса с точки зрения государственных стандартов физического воспитания детей в группе;

- определить проблемы в деятельности педагогов по физическому развитию детей в группе;

- определить уровень педагогической компетенции воспитателей в вопросах использования оздоровительного и здоровьесберегающего сопровождения.

На втором этапе:

- спрогнозировать дальнейшие действия педагогов в области физического развития детей

- разработать мероприятия по повышению качества физического воспитания и развития детей, укрепления их здоровья. Для этого следует привлечь к этому инициативных педагогов, создать творческо-проблемную группу;

- разработать план работы каждому педагогу, наметить мероприятия с педагогами;определить эффективность проведенной работы.

На третьем этапе:

- реализовать запланированные мероприятия;

- осуществить коррекцию педагогического процесса;

- устранить причины, тормозящие снижение заболеваемости и улучшения здоровья детей и их физического развития.

На четвертом этапе (промежуточно-диагностическом):

- сопоставить показатели физического развития дошкольников с государственным стандартом тем самым определить уровень усвоения педагога по физическому развитию;

- сравнить анализ эффективности проводимых мероприятий, в группе;

-принять наставнические решения для устранения недостатков в работе.

На пятом этапе (итогово - диагностическом) выявить оценку состояния объектов мониторинга. А именно: состояние физического здоровья детей, оценка заболеваемости;

-провести анализ профессиональных знаний и умений педагогов;

-провести анализ методической работы (эффективность);

-выявить результативность наставнических решений;

-провести анализ оценки родителями деятельности ОУ по физическому развитию и воспитанию детей в группе.

Количественный

Основанием для оценки того или иного показателя компетентности педагога является количество чего-либо (т. е. общее количество: часов курсовой подготовки, статей, спортивных мероприятий, число победителей в конкурсах и т. д.).

Качественный

Использование данной системы оценки чаще всего бывает трехбалльной. Каждому из вариантов ставится определенное количество баллов.

Например: «*Качество организации развивающей среды группы по социально-коммуникативному развитию*»:

- а) не соответствует ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- б) не в полной мере соответствует ФГОС;
- в) соответствует ФГОС в полной мере.

Уровневость

Подобный критерий отражает уровень (в рамках учреждения, где работает педагог; на уровне района, региона, всероссийский уровень, публикаций (статьи для сайта ДООУ, периодических изданий или сборников передового педагогического опыта, выходящих в районе, регионе, всероссийское издание, поощрений (благодарности и грамоты ДООУ, муниципального отдела образования, районного и республиканского, всероссийского уровня; премии и награды).

Основные направления системы оценки результативности профессиональной деятельности педагогов:

- справка-анализ старшего воспитателя (*об итогах мероприятий, контроле и др.*);
- диагностики уровня усвоения детьми программного материала по завершению учебного года;

- портфолио педагога как инструмент отслеживания его профессионального роста, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности.

Разделы рейтинговой таблицы:

1. Проведение открытых мероприятий на различных уровнях.
2. Представление опыта работы (*выступления на конференциях, методических семинарах и другое*).
3. Инновационная деятельность.
4. Участие в региональных и федеральных образовательных проектах и конкурсах.
5. Методические публикации.
6. Самообразование (*степень ценности работ*).
7. Оценка профессиональной деятельности педагога родительской общественностью.
8. Умение педагога создать и поддержать благоприятный микроклимат в детском коллективе.
9. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
10. и др.

Оценка результативности деятельности педагога осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Для этого можно создать экспертную группу, которая будет проводить процедуру внешней экспертизы результативности профессиональной деятельности педагога и будет осуществляться на основе регламента и полномочий деятельности экспертной группы. В состав экспертной группы войдут представители от Совета ДООУ, администрации учреждения, методического совета, профсоюзного комитета. Экспертная группа рассматривает портфолио педагога с заполненным в нем «Листом успешности педагога», оценочную карту результатов деятельности педагога.

Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой в рейтинговую таблицу и готовится заключение о результативности профессиональной деятельности педагога. Материальное стимулирование и награждения получают педагоги, занявшие в рейтинговой таблице 1-3 место.

Показатели эффективности реализации проекта

Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности по физическому развитию, её форм и методов;
Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
Сочетание теоретических и практических форм;
Оценка результатов работы (диагностика развития педагогов).

Критерии результативности инновационного проекта:

- ориентированность образования на социальное, культурологическое развитие личности;
- апгрейд (обновление содержания) методической службы;
- высокое качество образовательного процесса;
- внедрение технологий социализации и индивидуализации дошкольника;
- удовлетворенность родителей уровнем образовательных услуг в дошкольной организации;
- возможность творческого применения инновационного проекта в массовом опыте.

Прогнозируемый результат работы с педагогами:

1. Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий.
2. Интеграция образовательных областей по задачам физкультурно-оздоровительной работы.
3. Профессиональный рост педагогов, развитие их творческих способностей.

Прогнозируемый результат работы с детьми:

1. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам; отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.
2. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; проявление активности в выполнении физических упражнений и в соревнованиях со сверстниками.
3. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

<i>Риски</i>	<i>Способы коррекции</i>
Плохая посещаемость, не заинтересованность	Индивидуальная работа (беседа, консультация, памятки) пригласить принять участие в спортивном досуге, мероприятие

Этапы проекта

1. **Организационный (подготовительный) «Руководство процессом»**
 - мониторинг знаний по физическому развитию;
 - анкетирование педагогов;
 - изучение литературы;
 - подготовка материала.

Диагностический	Определение возможностей педагогов, выявление личностных качеств
-----------------	--

Мотивационно - прогностический	Мотивация педагога на саморазвитие
Регулятивно - оценочный	Формирование аналитических умений: анализ занятий, самоанализ
Диагностический	Выявление роста потенциальных возможностей педагога и затруднений

2. Этап функционирования «Творческий поиск» — Педагог – наставник:

Личностно - ориентированный	Выбор методического направления деятельности
Деятельностный	Активная деятельность педагогов в соответствии с выбранным направлением (самостоятельный творческий поиск в режиме качества). Подбор материалов. Обучение через различные формы - организация семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, спортивных досугов, буклетов, консультаций. Организация практической деятельности – утренняя зарядка, гимнастика побудка, игры.

3. Итоговый этап «Руководство качеством» –

4. Представление продукта

Диагностический	Результативность сопровождения по развитию компетентности педагогов по физическому развитию.
Деятельностный	Совершенствование квалификационных требований с учётом современных требований к качеству услуг по ФГОСДОУ Портфолио. Презентация опыта работы на сайте.

	Диссеминация опыта (публикации в журналах, на сайтах педагогических работников, размещение информации на сайте детского сада).
--	--

На первом этапе сопровождения определяются возможности педагогов, выявляются их личностные качества, мотивация педагогов на саморазвитие. Оказывается, адресная помощь педагогу, формируются аналитические умения: анализ занятий, самоанализ. Выявляется рост потенциальных возможностей педагогов.

На втором этап сопровождения педагог выбирает методическое направление деятельности. Ведется активная деятельность педагога в соответствии с выбранным направлением.

На третьем этапе (диагностическом) определяется результативность сопровождения по развитию компетентности педагогов.

В своем профессиональном становлении специалист проходит несколько этапов:

I этап - период адаптации: самый сложный период как для воспитателей, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагогов эмоционально, укрепить веру в себя.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Содержание работы:

- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО.
- Повышение своего профессионального мастерства, - посещение открытых районных мероприятий: методические объединения, конкурсы профессионального мастерства.
- Привлечение к показу изготавлений демонстрационного материала для физического развития на уровне детского сада.
- Приобщение педагогов к подготовке и посильному участию в проведении педагогических конференций, методических объединений.
- Диспуты, ярмарки педагогических идей, деловые игры, мастер-классы, тренинги, информационные ширмы.
- Проведение семинаров-практикумов по темам.

На этом этапе педагог-наставник предлагает определить методическую тему, над которой педагоги будут работать более углубленно. Активно привлекаются к показу занятий на уровне учреждения.

III этап – складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагоги внедряют в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

IV этап - происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Итоговый

Подведение итогов, размещение интересных материалов, фотоматериалов на сайт МБДОУ, пополнение кабинета физической культуры картотеками, нетрадиционным оборудованием, методической литературой для педагогов в помощь работы с детьми разного возраста.

Механизм реализации Программы.

Механизм реализации программы включает в себя:

- механизм управления программой,
- распределение сфер ответственности
- контроль за реализацией программы

Руководителем программы является заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, который несёт персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты.

Руководитель программы:

Осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации её основных механизмов.

Подготавливает проекты решений о внесении изменений и дополнений в программу.

Подготавливает по окончании года проект о ходе реализации программы.

Организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения её мероприятий.

Соисполнителями Программы являются педагоги – наставники и педагоги Учреждения.

Педагоги:

- Участвуют в реализации мероприятий Программы;
- Несут ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию программных мероприятий;

Осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Педагоги - наставники:

- Несут ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.

- Осуществляют ведение ежемесячной отчётности реализации программы.

- Подготавливают доклады о ходе реализации программы.

- Разрабатывают в пределах своих полномочий проекты, предложения, необходимые для выполнения программы.

- Подготавливают по окончании года предложения по уточнению мероприятий программы на очередной учебный год, а также механизм её выполнения.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Педагогическим советом.

Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий учреждения.

Система контроля.

Цель контроля: выявление эффективности процесса реализации Программы.

Задачи:

- определение проблем, причин их возникновения,
- проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение полученных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями и задачами.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993. LINKA PRESS.
2. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.