

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №22»
Протокол №45 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22»
_____ А.С. Щербакова
Приказ №36-ОД от 28.08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста с заключением ФН, ФФН в условиях
логопункта ДОУ (по ФГОС)

Программа составлена на основе вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.

Учитель-логопед
Перепелица
Светлана Юрьевна

с. Надежда

Содержание

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- 1.1. Нормативные документы;
- 1.2. Основные программы;
- 1.3. Основные задачи;
- 1.4. Цель;
- 1.5. Теоретические идеи;
- 1.6. Принципы и подходы;
- 1.7. Научная обоснованность;
- 1.8. Педагогическая ценность;
- 1.9. Направленность;
- 1.10. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел:

Этапы:

- 2.1. Диагностический;
- 2.2. Коррекционно-развивающий;
- 2.3. Консультативный;
- 2.4. Логопедическая работа с детьми с ОНР (старшая группа);
- 2.5. Логопедическая работа с детьми с ОНР (подготовительная группа);
- 2.6. Логопедическая работа с детьми с ФН, ФФН (старшая, подготовительная группы);
- 2.7. Технология реализации программы.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Коррекционно-образовательные программы и технологии;
- 3.2. Форма организации обучения;
- 3.3. Цель индивидуальных занятий;
- 3.4. Занятия в подвижных миниподгруппах;
- 3.5. Планирование подгрупповых занятий;
- 3.7. Распределение рабочего времени

4. Приложение

- 4.1. Алгоритм написания годового плана организационно-методической и коррекционной развивающей работа учителя логопеда ДООУ;
- 4.2. Годовой план;
- 4.3. Карта учёта консультаций;
- 4.4. Карта учёта работы по пропаганде логопедических занятий;
- 4.5. Планирование и учёт деятельности логопеда и воспитателя;
- 4.6. Планирование и учёт деятельности логопеда и музыкального руководителя.
- 4.7. Паспорт темы самообразования учителя-логопеда;
- 4.8. Структура планирования коррекционной деятельности;
- 4.9. Структура коррекционной образовательной деятельности по постановке звуков;
- 4.10. Структура подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности;
- 4.11. Индивидуальная программа логопедического сопровождения;
- 4.12. Календарное планирование;
- 4.13. Паспорт логопедического кабинета;

5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГОС) – направлена на создание системы комплексной коррекционной помощи детям. Коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Как основание для разработки рабочей логопедической программы представлены основные нормативные документы, которые рационально использованы при проектировании программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.1 Основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устав МБДОУ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

1.2. Основные используемые программы:

Программа составлена на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015.

Парциальные программы:

1. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; Автор-составитель сборника: Г.В. Чиркина Москва «Просвещение», 2008.

В сборник входят программы:

1.1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

1.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Данная программа содержит четыре части:

- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

1.3. Программа логопедической работы с заикающимися детьми

1.4. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком.

2. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г. – Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни. М., 1989 г.

3. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ/авт.-ост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. – Волгоград: Учитель.

1.3. Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- ознакомление родителей с эффективными приемами воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Основная цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, О.Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.5. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

1.6. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции

речевых нарушений у воспитанников.

Также в рабочей программе реализуются узкоспециальные принципы обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, сначала опираясь на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс - длительный и целенаправленный.
- учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

1.7. Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.8. Педагогическая ценность программы

Представленная программа взаимодействия учителя-логопеда и педагогов позволяет:

- учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;
- четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка;
- третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и педагогов позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Конечно, хочется отметить, что главная роль остаётся за семьёй – ее терпение и влияние, совместные, объединенные усилия родителей и педагога. Поэтому одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является обучение и консультирование родителей с целью, поддержки ребенка и организации помощи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

1.9. Направленность

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ:

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правиларечевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.10. Планируемые результаты логопедической работы

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть интонационными средствами выразительности речи.

2. Содержательный раздел

Выделяются следующие этапы:
диагностический – (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной планов по коррекции); коррекционно-развивающий - (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); консультативный - (пропаганда логопедических знаний, взаимодействие с педагогами и родителями ДОУ)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

2.1. Диагностический этап работы включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом ДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**2.2. Коррекционно-развивающий:
Направления коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда на логопункте ДОУ**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем; - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательной деятельности.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата; стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

2.4. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа)

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей группы;
- составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов, программ работы с детьми;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе;
- развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
- обучать элементам грамоты;
- развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальные консультации;
- открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование;
- своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
- составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
- осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук; обучать элементам грамоты.

2.5. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи (подготовительная

группа)

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения) работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических, знаний:
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
- индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
- через оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождением повышения квалификации (возможна научная работа);
- работу в составе экспертных групп разного уровня;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

2.6. Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы)

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с детьми;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс в группе;
- развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- обучение грамоте;
- провести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальные консультации;

- систематические открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу;
- оформление и ведение документации;
- ведение индивидуальных логопедических тетрадей;
- составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);
- работу в составе экспертных групп разного уровня;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе, в том числе и после ПМПк

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук; обучение грамоте.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте ДОО включает **три взаимосвязанных этапа:**

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 1,5 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

Создается микросоциум, как база для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

2. Диагностико-развивающий

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей среднего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Содержание этапа.

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые, в дальнейшем станут предметом деятельности учителя-логопеда.

Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

3. Коррекционно-развивающий этап

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда,
- содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, мастер-классы, консультации организуемые учителем-логопедом для педагогов ДООУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи;
- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать

наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Доносит родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает педагогам и родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	Первичная диагностика (скрининг). Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк.
Коррекционно-развивающий	Создавать здоровьесберегающую образовательную среду и развивающее пространство в целом. Ежедневно проводить артикуляционную гимнастику (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковую гимнастику, корригирующую мини гимнастику. Контролировать речь детей в свободном общении, закреплять речевые и коммуникативные навыки в повседневной жизни детей.	Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи). Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Консультирование

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности: собрания, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Алгоритм логопедической работы.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление плана групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого развития. Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых)	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей

	<p>коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) планов и продолжение логопедической работы.</p>

3. Организационный раздел

Документы, регулирующие вопросы организации медико-психолого-педагогического сопровождения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Инструктивно-методическое письмо № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Методическое письмо Минобразования от 24.04.1995 № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Методические рекомендации МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000 г;

3.1. Коррекционные образовательные программы и технологии

Группа	Логопедическое заключение	Программы	Задачи
Старшая группа	ФФН	ОНР III уровень речевого Развития Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» М., 1993 г.	1) Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; 2) Постановка отсутствующих звуков; 3) Развитие фонематической стороны речи; 4) Развитие подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата; 5) Работа над обогащением лексического материала; 6) Употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий; 7) Формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи; 8) Подготовка к обучению грамоте. 1) Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; 2) Формирование правильного произношения» 3) Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; 4) Развитие навыков связной речи.
	ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях	

		специального детского сада» Ч.1. Первый год Обучения (старшая группа) М., «Альфа», 1993г.	
Подготовительная группа	ФФН	Общее недоразвитие речи, III уровень Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». – М., Просвещение, 1985 г.	1) Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков; 2) Подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов; 3) Работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития; 4) Заучивание текстов небольших рассказов; 5) Обучение грамоте. Формирование навыков слитного чтения. 6) Совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи.
	ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Ч.II. Второй год обучения (подготовительная группа) М., «Альфа», 1993 г.	1) Формирование правильного произношения; 2) Практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; 3) Обучение грамоте; 4) Дальнейшее развитие связной речи;

3.2. Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать

усвоению общеобразовательной программы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более восьми человек.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – 6 месяцев;

ФФНР – 1 год;

НВОНР, ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

1 этап	2 этап	3 этап
ФН – 2 раза в неделю	ФН – 2 раза в неделю	ФН – 2 раза в неделю
ФФН – 3 раза в неделю	ФФН – 2 раза в неделю	ФФН – 2 раза в неделю
ОНР – 3 раза в неделю	ОНР – 3 раза в неделю	ОНР – 3 раза в неделю

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3.3. Основная цель индивидуальных занятий.

Состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустическим признакам;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.4. Занятия в подвижных микрогруппах – представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

3.5. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

3.6. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР IV

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 12 занятий – 1 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 12 занятия – 1 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего – **33** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФНР, ОНР IV**

7 –го года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя, 21 занятия – 1 занятия в неделю. Всего - 47 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

3.7. Распределение рабочего времени.

Первые две недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы в неделю — 20). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи, от 20 до 25 детей.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 6 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

4. Приложения

4.1. Алгоритм написания годового плана организационно-методической и коррекционной развивающей работа учителя логопеда ДОУ		
Основные направления	Содержание	Сроки
1. Работа с детьми Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Комплектация подгрупп и микроподгрупп. 2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. 3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников занимающихся на логопункте), при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп зачисление на логопункт). 6. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 	1-15 сентября по запросам январь-февраль, май- для детей средней, старшей групп. С 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
2. Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.(ПМПк) 	плановые ПМПк ДОУ
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 	

<p>Консультативное направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация для воспитателей 4. Семинары 5. Практикумы 6. Мастер -классы 7. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 8. Участие в проведении городских методических объединений: 9. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения. 10. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет). 	<p>плановые</p>
<p>3. Работа с родителями</p> <p>Консультативное направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационный пункт 2. Анкетирование родителей 3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) 4. Проведение консультаций на родительских собраниях. 5. Информационные стенды 6. Тематические выставки книг 7. Папки-передвижки 8. Проектная деятельность 	<p>плановые</p> <p>по приглашению</p> <p>плановые</p>
<p>4. Работа по повышению квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в проведении МО. 3. Прохождение курсов повышения квалификации. 4. Аттестация на квалификационную категорию. 5. Разработка новых методических пособий. 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 	

4.2. Годовой план коррекционно-развивающей работы

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Усилить коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность воспитанников в процессе логопедических занятий.
- Обеспечивать единство коррекции речи с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Продолжать привлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс, с использованием различных форм сотрудничества для достижения положительных результатов в коррекции речевых нарушений.
- Сформировать навык самоконтроля воспитанников за собственной речью.

Вид деятельности	Сроки
1. Организационно-логопедическая работа по созданию логопедической помощи	
1.1 Подбор материала для обследования детей.	сентябрь
1.2. Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп.	сентябрь май
1.3. Зачисление на логопункт, заполнение заявлений с родителями детей зачисленных на логопункт	в течение года
1.4. Оформление речевых карт.	в течение года
1.5. Комплектование детей по подгруппам и составление расписания занятий.	в течение года
1.6. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	сентябрь
1.7. Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы.	сентябрь
1.8 Составление планов фронтальных занятий.	сентябрь
1.9 Составление графика посещения занятий по	в течение года

развитию речи в старшей и подготовительной группе.	
1.10 Работа с индивидуальными тетрадями детей.	в течение года
1.11 Оформление консультаций и рекомендаций.	в течение года
2. Методическая работа	
2.1 Диагностическое обследование уровня речевого развития.	сентябрь май
2.2 Динамическое отслеживание речевого развития.	постоянно
2.3 Обследование детей по запросам родителей и воспитателей.	по мере необходимости
2.4 Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.	в течение года
2.5. Участие в пед.советах, на собраниях, презентациях МО.	согласно годовому плану учреждения
2.6. Посещение и участие в заседаниях МО логопедов.	согласно плану
2.7. Посещение курсов повышения квалификации.	в течение года
2.8 Ознакомление с новинками литературы по логопедии.	в течение года
2.9. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.	в течение года
2.10. Самообразование «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников на логопункте»	в течение года
2.11. Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета.	в течение года
3. Работа с педагогами	
3.1. Консультации	в течение года Сентябрь 1) Проведение консультации для воспитателей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников» 2) Советы по реализации коррекционной работы в старших подготовительных группах.

	<p>Октябрь 1) Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ноябрь Мастер-класс: «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»</p> <p>Декабрь Обмен опытом «Развитие речи и культуры общения, через театральную-игровую деятельность».</p> <p>Январь Семинар: «Развитие речевых функций у детей дошкольного возраста»</p> <p>Февраль 1) Дисграфия, способы её предупреждения.</p> <p>Март 1) Голос и процессы его воспитания.</p> <p>Апрель Мастер-класс: «Игровые технологии в развитии фонематического восприятия звукобуквенного анализа у детей дошкольного возраста»</p> <p>Май Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи.</p>
3.2 Семинары.	согласно плану
4. Работа с родителями	
4.1 Консультации.	<p>Сентябрь 1) Выступление к родительскому собранию на тему «Организация работы логопедического пункта». Основные направления работы логопеда и воспитателя.</p> <p>Октябрь Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка». Рекомендации для родителей по организации правильного отношения к речи ребенка в условиях домашнего пребывания и выполнению логопедических домашних заданий (старший дошкольный возраст зачисленный на логопункт).</p> <p>2) Развитие звукопроизношения у детей в норме (стенд).</p> <p>Ноябрь 1) Речевое дыхание – его значимость (стенд). 2) Мастер класс: «Игровые упражнения по развитию фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Декабрь Семинар: «Сказкотерапия в логопедической работе».</p> <p>Январь Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p>

	Февраль 1) Формирование интонационной выразительности речи (стенд). 2) Мастер класс: «Развитие речевых функций у детей дошкольного возраста» Март 1) Голос и процессы его воспитания (стенд). 2) Рекомендации родителям по организации учебного процесса в домашних условиях (стенд). Апрель Как учить детей запоминать стихотворение (стенд). Май 1) Рекомендации родителям на летний период.
4.2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	по мере необходимости
4.3. Выступление на родительских собраниях: Выступление к родительскому собранию на тему «Организация работы логопедического пункта». Некоторые приёмы работы по формированию звуковой культуры речи Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка».	
5. Диагностика	
5.1. Подготовительная группа.	сентябрь май
5.2. Старшая группа.	сентябрь май
5.3. Средняя группа.	апрель - май
5.4. 2 – я младшая.	апрель - май
6. Коррекционная работа	
6.1. Повышения уровня общего речевого развития детей.	в течение года
6.2. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях.	согласно расписанию
6.3. Проведение подгрупповых занятий по диагнозам.	согласно расписанию
6.4. Контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи.	в течение года
6.5 Развитие артикуляционной и пальцевой моторики.	в течение года
6.6 Мониторинг логопедической работы	декабрь - январь

4.3. Карта учета консультаций

Карта учета консультаций					
Дата обращения	Возрастная группа ребёнка	Краткое содержание запроса родителей	Содержание логопедической помощи	Вид консультирования (индивид, групповое)	Рекомендации

4.4. Карта учёта работы по пропаганде логопедических занятий.

Направление	Субъект образовательного процесса	Образовательные области	Задачи	Технологии, техники, методики	Формы работы	Период
Оптимизация речевого развития воспитанников	педагоги					
	родители					
Профилактика речевых нарушений	педагоги					
	родители					
Усиление коррекционной направленности образовательной среды	педагоги					
	родители					

4.5. Планирование и учёт деятельности логопеда и воспитателя

Задачи	Образовательные области	Приемы работа с детьми	Формы работы с детьми	Совместные мероприятия специалистов	Период	Ответственные

4.6. Планирование и учёт деятельности логопеда и музыкального руководителя.

Планирование и учёт совместной деятельности логопеда и музыкального руководителя						
Задачи	Образовательные области	Приемы работы с детьми	Формы работы с детьми	Совместные мероприятия специалистов	Период	Ответственные

4.7. Паспорт темы по самообразованию учителя-логопеда.

1. Тема (проблема).
2. Актуальность тем (на разрешение каких противоречий направлена разработка темы).
3. Новизна и практическая значимость темы. Связь темы с разработкой образовательных областей и формированием интегративных качеств.
4. Основные теоретические идеи.
5. Цель и задачи.
6. Ожидаемый результат (предполагающий повышение качества коррекционно-развивающей работы).
7. Разрабатываемые технологии.
8. Используемые методы и приемы.
9. Изменения коррекционно-развивающей, в том числе пространственной, среды.
10. Организация мониторинга результатов разработки методической темы (промежуточных и итоговых): процедура мониторинга и методики мониторинговых замеров.
11. Формы представления результатов разработки методической темы

Примерный план работы над темой самообразования

Этапы разработки	Период	Цель этапа	Задачи этапа	Содержание работы	Ожидаемый результат
1. Диагностико-аналитический					
2. Конструирующий					
3. Формирующий					
4. Обобщающий					

4.8. Структура планирования коррекционной деятельности.

Ф. И. ребёнка	Развитие психических функций	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие просодической стороны речи	Развитие ЛГСР и связного высказывания	Формирование ФФС речи	Коррекция пространственного восприятия	Совершенствование графических навыков	Постановка, автоматизация дифференциация звуков													
								[с]	[з]	[с']	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[щ]	[ч]	[р]	[р']	[л]	[л']	[j]
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					

4.9. Структура коррекционно-образовательной деятельности по постановке звука в микроподгруппах

1. Оргмомент.
2. Игровые упражнения на развитие графических навыков.
3. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - а) упражнения по тренировке губ;
 - б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - в) упражнения для тренировки языка.
4. Упражнения по развитию речевого дыхания.
5. Упражнения по развитию мимической выразительности.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Упражнения по формированию речевого голоса.
7. Игровые упражнения по формированию зрительно-пространственных представлений.

4.10. Структура подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности:

1. Организационный момент. Ознакомление с темой коррекционной деятельности.
2. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
3. Игровые упражнения на соотнесение речи и движений.
 3. Развитие фонематического слуха: опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Знакомство с элементами грамоты.

4.11. Индивидуальная программа логопедического сопровождения	
ФИО, год рождения ребёнка	
Логопедическое заключение	
Актуальная проблема	Речь малопонятна, не разборчива. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха, понимания лексической стороны речи. Выраженная бедность словаря (поиск слов заменяет молчанием или жестом; несформированность связной речи. Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. «Четвёртый лишний» не выделяет, обобщений не делает.
Цель программы	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи.	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие мимики и эмоций. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения. Развитие импрессивной речи. Коррекция слоговой структуры слова. Пополнение активного словаря. Коррекция лексико-грамматического строя речи, и связной речи. Развитие обобщений, выделения лишнего предмета.
Содержание	Программа составлена на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015.
Содержание работы	
1. Развитие общей и мелкой моторики.	Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозаики, кубиков Дьенеша; штриховка, обводка, раскрашивание, лепка.
2. Развитие мимики и эмоций.	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.
3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов. Подключение движений руками. Узнавание звука на фоне ряда звуков. Узнавание звуков на фоне слова. Определение первого гласного звука в слове.

	<p>Определение последнего гласного и согласного звука в слове.</p>
<p>4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка»: «Забей мяч в ворота»; «Подуй на перья»...</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ: - вытягивание трубочкой: ууууууууу; - растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии; - округление губ: оооооо; - поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал; - крепкое сжатие; - сосательные движения; - вибрация.</p> <p>Артикуляционные упражнения для языка: - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - упражнение «Лошадка» (присасывание языка к верхним альвеолам); - «Лопатка» (распластывание широкого языка и удержание его между зубами); - «Болтушка» (движение вперёд-назад при открытом рте); - «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы); - «Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней); - «Часики» (тянуться к ушам, на счёт); - «Качели» (движение вверх-вниз); - «Маляр» (движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу); - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>mpp</i>.</p> <p>Постановка и автоматизация звуков: шипящих, соноров, задненёбных и звука [й]. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]- [ж], [р]-[л],[ш]- [ж]</p>
<p>5. Развитие импрессивной речи.</p>	<p>Исправление семантической ошибки в предложении. Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 3-х действий по одной инструкции. Понимание сравнительных конструкций. Исключение лишнего предмета. Игра «4-й лишний»; «Найди пару»; «Ассоциации»... Обобщения предметов по видовым (родовым) признакам. Игра «Сравни предметы» Узнавание предмета по описанию. Использование «Чудесного мешочка»</p>
<p>6. Коррекция лексико-</p>	<p>Классификация предметов. Образование прилагательных от существительных. Использование лото: «Что из чего?»; «Повар»; «Ателье»...</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Корректировка программы</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Январь</p>	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Причины отрицательной или нулевой динамики</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Корректировка программы</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4.12. Календарное планирование коррекционной деятельности с указанием источника или описания игровой деятельности.

Сентябрь, тема:						Дата:						
Подгруппа	Фамилия, имя ребенка	Работы над звукопроизно шением					Формирован ие ФФС речи	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие просодич еской стороны речи	Работа по совершен ствовани ю ГСР, расширен ию словаря и св. речи	Коррекци онная работа по форм. простран. восприят ия	Совершенств ование графических навыков
		П	В	С	Ч	П						

4.13. Паспорт логопедического кабинета

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование ИКТ.

1.4. Направления работы логопеда

1. Диагностика:

- стартовая;
- первичная;
- углубленная /промежуточная и конечная/ .

2. Коррекция:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- педсоветы;
- семинары;
- круглый стол;
- деловые и деятельные игры.

4. Просветительское - профилактическое сопровождение:

- родителей;
- воспитателей через родительские собрания;
- выступления;
- оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы

развития.

Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:
программы коррекционно-развивающего обучения,
перспективные планы работы,
индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми

Научить детей свободно пользоваться родным языком;
Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;

Развитие словаря;

Формирование грамматического строя речи;

Воспитание звуковой культуры речи;

Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

• Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.).

• Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопункт. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
- Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 5 штуки
3. Стулья детские – 10 штуки
4. Стол для логопеда- 1
5. Один стула для взрослых
6. Два стула-кресла для детей
7. Магнитная доска
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Стенды для наглядности
10. Коробки и папки для пособий
11. Подставка под стул
11. Магнитофон
12. Ноутбук

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
6. Перспективное тематическое планирование логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий , фонематической стороны речи развитию связной речи в старшей группе на год
7. Перспективное тематической планирование логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий , фонематической стороны речи развитию связной речи в Подгруппе на год
8. Перспективно планирование коррекционной логопедической работы для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР
9. Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы
10. Аналитический отчет на начало и конец года
11. Рабочая программа учителя- логопеда
12. Циклограмма рабочего времени
13. Планы индивидуальных занятий работы с детьми
14. Списки детей, зачисленных на логопункт
15. Журнал учёта консультаций с воспитателями и родителями

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь
4. Пособия для работы над речевым дыханием
предметные картинки на все изучаемые звуки
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Пособия для различения неречевых звуков.
5. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков

Развитие мелкой моторики:

1. Пазлы.
2. Массажные мячи
3. Игра «Шнуровки»
4. Мягкий конструктор
5. Сухой бассейн
6. Мягкий конструктор

Грамота

1. Подвижная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Логопедический букварь
5. Глагол
6. Прилагательное
7. Наречие
8. Числительное

Работа над словарем

1. Предметные картинки
ягоды
головные уборы
мебель
птицы
растения
обувь
продукты
грибы
одежда
посуда
игрушки
насекомые
профессии
деревья
животные и их детеныши
инструменты
времена года
предметные картинки на подбор антонимов

предметные картинки на подбор синонимов
многозначные слова
множественное число
один – много
словообразование

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ пособия по коррекции дыхания;
- ✓ пособия для развития мелкой моторики и пространственного восприятия;
- ✓ игры на развития лексики

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбуке.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Кол-во на модуле	наличие
1	Бесконтактный детский термометр	1	0
2	Воздушное лото	2	0
3	Зеркало для обследования ротовой полости	3	0
4	Игрушка вкладыш	3	
5	Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции рук	2	0
6	Комплект детских книг для разных возрастов	1	0
7	Комплект игрушек на координацию движений	1	0
8	Индивидуальные зеркала 9*12	8	6
9	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	1
10	Комплект кубиков Зайцева	1	0
11	Комплект мелких игрушек	1	2

12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	0
14	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	0
15	Набор кубиков	1	1
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1	0
17	Набор пазлов, комплект	1	0
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	0
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект	1	1
20	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1
21	Настольные игры – комплект	1	1
22	Перчаточные куклы – комплект	1	1
23	Разрезные сюжетные картинки (6-8) частей	1	1
24	Разрезные сюжетные картинки (8-16) частей, разделённые прямыми и изогнутыми линиями	1	1
25	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь живот, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
27	Таймер механический	1	0
28	Устройство для развития речевого дыхания	1	1
29	Устройство для развития фонематического слуха	1	0
30	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1	1
31	Шнуровки различного уровня сложности - комплект	1	3
32	Юла большая	1	0
33	Юла маленькая	1	0

5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие конспект Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая/подготовительная группы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 128с.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя. – М.: Просвещение. 1991..
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение 1985.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
7. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
8. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. Просвещение, 1985.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2003.
19. Косинова Е.М. логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возраста М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2006.
20. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. - 120 с: ил.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб Издательский дом «Литера», 2003.
22. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс 2009.- 560 с.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
25. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2008.
26. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.

27. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института сикхотерапии, 2001. – 240 с.
28. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение, 1989.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М., 2009.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
31. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logomag.ru
9. logopediya.com
10. logopedmaster.ru
11. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
12. <http://www.kindereducation.com>
13. <http://azps.ru/baby/talk.html>
14. <http://www.karapuz.com>
15. <http://sibmama.info/index.p>