

«Безопасность ребёнка в наших руках»

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Сознательности: не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Посильной трудности: соответствие материала возрасту детей;
- Систематичности: организация занятий с учётом планируемой программы ДОУ;
- Уважение личности ребёнка и признание на ошибку: каждый ребёнок индивидуален.

Основные задачи, стоящие перед педагогами ДОУ:

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и в социуме;
- Научить соблюдать определенные правила безопасного поведения;
- Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

Для этого используются разнообразные формы работы с детьми: проведение мониторинга, рассматривание иллюстраций и плакатов по ОБЖ, моделирование проблемной ситуации, настольные игры, подвижные игры, изготовление игр и пособий на тему безопасности; сюжетно-ролевые игры, досуг, показ мультфильмов и презентаций, чтение книг о здоровье, произведений К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей, рассказывание и чтение сказок с последующей беседой по прочитанному, проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. залогом успешности данной работы может стать её целенаправленное и систематическое проведение и сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности.