

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»
_____ Н.В. Шнайдер.

**Годовой план деятельности
учителя-логопеда МБДОУ № 467 Плечевой Н.И.
на 2024-2025 учебный год**

Цель: Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Годовые задачи:

1. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (кинезиология, нейрогимнастика) для коррекции речи детей с ТНР в средней группе.
2. Формирование фонематического восприятия у детей средней группы через совместную деятельность с воспитателями, родителями и специалистами.

Наименование деятельности	Срок реализации	Примечание	Отметка о выполнении
1. Организационно-информационная деятельность			
1.1. Обследование детей (диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года).	до 13.09.24	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы, ИКРМ.	
1.2. Составление графика работы учителя-логопеда.	к 02.09.24	График работы.	
1.3. Составление расписания занятий на учебный год.	к 02.09.24	Расписание занятий.	
1.4. Составление циклограммы работы учителя-логопеда.	к 02.09.24	Циклограмма деятельности (недельная).	
1.5. Оформление документации: - годовой план работы по организации собственной деятельности; - учебно-тематический план работы; - планы занятий, подгрупповой и индивидуальной работы; - журнал учета посещаемости коррекционных занятий, учета индивидуально-подгрупповой работы; - папка рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы; - индивидуальные тетради детей; - журнал движения; - тетрадь учета консультативной деятельности с родителями (папка с материалами консультаций); - тетрадь учета консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций); - паспорт логопедического кабинета; - план самообразования учителя-логопеда; - отчеты учителя-логопеда о работе за учебный год.	к 13.09.24	Годовой план деятельности. Тематические планы. План недельный по темам недели. Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Документы, регламентирующие деятельность логопеда. Пакет учебно-методических документов.	
	Май	Персонифицированная программа Анализ деятельности.	
1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года.	Май	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы, ИКРМ.	
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1. Реализация рабочей программы, разработанной на основе ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 города	В течение года	Занятия: 3 раза в неделю - 1, 2, 3 периоды. Индивидуально-подгрупповая работа с ребенком 2-3 раза в неделю согласно графику индивидуально-подгрупповой	

Челябинска»		работы.	
3. Консультативная деятельность			
3.1. Взаимодействие с семьей:			
3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику работы.	По запросу	Четверг 17.00 -19-00	
3.1.2. Ознакомление родителей с результатами речевой диагностики детей на начало и конец учебного года.	Сентябрь, май	Тетрадь взаимодействия с родителями. Индивидуальные консультации.	
3.1.3. Оформление папок консультаций и рекомендаций для родителей: - еженедельные рекомендации для родителей по лексическим темам, по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи; - обновление и дополнение материала в папках по всем направлениям речевого развития детей: «Развитие мелкой моторики», «Развитие артикуляционной моторики», «Развитие фонематического восприятия», «Формирование лексико-грамматических категорий», «Развитие связной речи», «Формирование слоговой структуры слова», «Развитие словаря», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», «Развитие речевого дыхания»; - оформление стенда «Уголок логопеда» (информация, буклеты, памятки): «Профилактика нарушений письменной речи», «Развиваем мелкую моторику», «Развиваем связную речь», «Развитие фонематического восприятия», информация по автоматизации звуков, по развитию лексико-грамматического строя.	В течение года	Листы с рекомендациями и заданиями. Рекомендации, папки с консультациями для родителей. Игры и упражнения по темам. Рекомендации, буклеты, памятки.	
3.1.4. Выпуск ежемесячной информационной мини-газеты «Речевчик» для родителей с практическими рекомендациями по развитию речи детей с ТНР, комплексами игр и упражнений и рекомендациями по профилактике нарушений письменной речи.	В течение года	Материалы газеты.	
3.1.5. Использование ИКТ: диск электронных консультаций и рекомендаций для родителей «Логопедическая азбука».	К октябрю	Информация, игры, упражнения, практические задания.	
3.1.6. Проектная деятельность: «Учимся вместе с детьми» (совместная деятельность с родителями по коррекции и развитию различных сторон речи детей).	В течение года	Круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы.	
3.1.7. Оказание логопедической помощи дистанционно через использование сообщества ВКонтакте «ДС467 Логопедическая помощь».	В течение года	Консультации для родителей/законных представителей (по запросу)	

3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО:		
3.2.1. Помощь воспитателям в организации логопедического уголка в группе;	Октябрь	Информация, макеты, картинки, плакаты и др.
3.2.2. Консультации для воспитателей группы: «Игры на развитие фонематического восприятия у детей средней группы с ОНР»; «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми с ОНР»;	Октябрь	Информация, игры, упражнения, задания.
3.2.3. Консультации для инструктора по физической культуре: «Использование игровых приемов для развития мелкой моторики на физкультурных занятиях»; «Развитие общей моторики у детей средней группы с ОНР»;	Октябрь	Информация, комплексы игр и упражнений, аудиозаписи.
3.2.4. Консультации для музыкального руководителя: «Развитие фонематического восприятия у детей с ОНР средней группы на музыкальных занятиях»; «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР в музыкальной деятельности»; «Использование игровых приемов для развития моторной сферы детей на музыкальных занятиях в средней группе».	Октябрь	Информация, комплексы игр и упражнений, аудиозаписи.

4. Профилактическая деятельность

4.1.	Скрининговая диагностика детей 3-х, 4-х лет.	Декабрь	Отчет о развитии познавательной сферы детей.	
4.2.	Профилактический осмотр детей 5 лет (ДОО 467, 230СП).	Декабрь	Отчет о профилактической работе.	
4.3.	Выступление на собрании для родителей подготовительной к школе группы по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».	По запросу	Буклеты, памятки.	
4.4.	Консультации для родителей детей, не посещающих логопедическую группу.	По запросу	Материалы консультаций.	

5. Методическая деятельность

5.1. Уровень ДОО: 5.1.1. Взаимодействие с семьёй: Участие в работе родительских собраний, освещение вопросов по следующим темам: - «Система коррекционной работы, задачи обучения детей средней группы». - «Анализ усвоения детьми программы I периода обучения. Задачи II периода обучения детей средней группы». - «Анализ усвоения коррекционной программы обучения за учебный год». - Семинар-практикум «Для чего нужны домашние задания логопеда?». «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Как заниматься с ребенком дома?». - «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми.	Сентябрь По запросу Май Сентябрь Сентябрь	Протоколы родительских собраний. Индивидуальные консультации. Информация, игры, практические задания, упражнения.
--	---	---

Артикуляционная и дыхательная гимнастика». - «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Развиваем фонематический слух». 5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО: - Участие в открытых и др. мероприятиях ДОУ. - Подготовка и проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ «Написание педагогического представления на ребенка для ПМПК». - Подготовка и проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ «Здоровьесберегающие технологии для коррекции и развития речи детей» - Работа по самообразованию (персонифицированная программа логопеда): изучение новинок коррекционной литературы; изучение приемов и методов по коррекции речи детей с ТНР; пополнение имеющихся и создание новых картотек, создание и обновление пособий для коррекционной работы с детьми, обновление развивающей среды в группе и логопедическом кабинете. 5.2. Уровень района: 5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района. 5.2.2. Изучение опыта работы логопедов, посещение открытых занятий по организации коррекционной работы логопеда. 5.2.3. Посещение курсов, семинаров, вебинаров, практикумов. 5.2.4. Публикация статей, презентаций, конспектов и др. в сборниках, в интернет-ресурсах.	В течение года	Информация, игры, практические задания, упражнения. Информация, игры, практические задания, упражнения.	
	В течение года		
	Октябрь-ноябрь	Материалы семинара.	
	По плану ДОУ	Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей.	
	В течение года		
	Ноябрь-декабрь	Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей.	
	В течение года		
	В течение года		

Наименование деятельности	Срок реализации	Примечание	Отметка о выполнении
1. Организационно-информационная деятельность			

1. Обследование детей (диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года).	до 15.09.18	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы, ИКРМ.	
1.2. Составление графика работы учителя-логопеда.	к 01.09.18	График работы.	
1.3. Составление регламента занятий на учебный год.	к 01.09.18	Регламент занятий.	
1.4. Составление циклограммы работы учителя-логопеда.	к 01.09.18	Циклограмма деятельности (недельная).	
1.5. Оформление документации: - годовой план работы по организации собственной деятельности; - учебно-тематический план работы; - планы занятий, подгрупповой и индивидуальной работы; - журнал учета посещаемости коррекционных занятий, учета индивидуально-подгрупповой работы; - папка рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы; - индивидуальные тетради детей; - журнал движения; - журнал профработы; - тетрадь учета консультативной деятельности с родителями (папка с материалами консультаций); - тетрадь учета консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций); - паспорт логопедического кабинета; - план самообразования учителя-логопеда; - отчеты учителя-логопеда о работе за учебный год.	к 15.09.18	Годовой план деятельности. Тематические планы. План недельный по темам недели. Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Документы, регламентирующие деятельность логопеда. Пакет учебно-методических документов.	
	Май	Тетрадь по самообразованию. Анализ деятельности.	
1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года.	Май	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы, ИКРМ.	
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1. Реализация рабочей программы, разработанной на основе ФГОС ДО и программы Лопатиной «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	В течение года	занятия: 3 раза в неделю – 1, 2, 3 периоды. Индивидуально-подгрупповая работа с ребенком 2-3 раза в неделю согласно графику индивидуально-подгрупповой работы.	
3. Консультативная деятельность			
3.1. Взаимодействие с семьей:			
3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику работы.	По запросу	Четверг 17.00 -18-00	

3.1.2. Ознакомление родителей с результатами речевой диагностики детей на начало и конец учебного года. 3.1.3. Оформление папок консультаций и рекомендаций для родителей: - еженедельные рекомендации для родителей по лексическим темам, по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи; - обновление и дополнение материала в папках по всем направлениям речевого развития детей: «Развитие мелкой моторики», «Развитие артикуляционной моторики», «Развитие фонематического восприятия», «Формирование лексико-грамматических категорий», «Развитие связной речи», «Формирование слоговой структуры слова», «Развитие словаря», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», «Развитие речевого дыхания»; - оформление стенда «Уголок логопеда» (информация, буклеты, памятки): «Профилактика нарушений письменной речи», «Развиваем мелкую моторику», «Развиваем связную речь», «Развитие фонематического восприятия», информация по автоматизации звуков, по развитию лексико-грамматического строя. 3.1.4. Выпуск ежемесячной информационной мини-газеты «Речевetik» для родителей с практическими рекомендациями по развитию речи детей с ОНР, комплексами игр и упражнений и рекомендациями по профилактике нарушений письменной речи. 3.1.5. Использование ИКТ: диск электронных консультаций и рекомендаций для родителей «Логопедическая азбука». 3.1.6. Проектная деятельность: «Учимся вместе с детьми» (совместная деятельность с родителями по коррекции и развитию различных сторон речи детей). 3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО: 3.2.1. Помощь в организации мини-музея в группе «Бабушкин сундук»; 3.2.2. Консультации для воспитателей группы: «Игры на развитие фонематического восприятия у детей средней группы с ОНР»; «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми с ОНР»; 3.2.3. Консультации для инструктора по физической культуре: «Использование метода биоэнергопластики на физкультурных занятиях»; «Развитие общей моторики у детей средней группы с ОНР»;	Сентябрь, май В течение года В течение года К октябрю В течение года Октябрь Октябрь Октябрь	Тетрадь взаимодействия с родителями. Индивидуальные консультации. Листы с рекомендациями и заданиями. Рекомендации, папки с консультациями для родителей. Игры и упражнения по темам. Рекомендации, буклеты, памятки. Материалы газеты. Информация, игры, упражнения, практические задания. Круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы. Информация, макеты, экспонаты для музея и др. Информация, игры, упражнения, задания. Информация, комплексы игр и упражнений, аудиозаписи.	
---	--	--	--

3.2.4. Консультации для музыкального руководителя: «Развитие фонематического восприятия у детей с ОНР средней группы на музыкальных занятиях»; «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР в музыкальной деятельности»; «Использование метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях в средней группе».	Октябрь	Информация, комплексы игр и упражнений, аудиозаписи.	
---	---------	--	--

4. Профилактическая деятельность

4.1. Скрининговая диагностика детей 3-х, 4-х лет.	Декабрь	Отчет о развитии познавательной сферы детей.	
4.2. Профилактический осмотр детей 5 лет (ДОО 467, 311).	Декабрь	Отчет о профилактической работе.	
4.3. Выступление на собрании для родителей подготовительной к школе группы по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».	По запросу		
4.4. Консультации для родителей детей, не посещающих логопедическую группу.	По запросу	Материалы консультаций.	

5. Методическая деятельность

5.1. Уровень ДОО: 5.1.1. Взаимодействие с семьёй: Участие в работе родительских собраний, освещение вопросов по следующим темам: - «Система коррекционной работы, задачи обучения детей средней группы». - «Анализ усвоения детьми программы I периода обучения. Задачи II периода обучения детей средней группы». - «Анализ усвоения коррекционной программы обучения за учебный год». - Семинар-практикум «Для чего нужны домашние задания логопеда?». «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Как заниматься с ребенком дома?». - «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Артикуляционная и дыхательная гимнастика». - «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Развиваем фонематический слух». 5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО: - Участие в открытых и др. мероприятиях ДОУ. - Работа по самообразованию: изучение новинок коррекционной литературы; изучение приемов и методов по коррекции речи детей с ОНР; пополнение	Октябрь Январь Май Октябрь Декабрь Февраль В течение года В течение года	Протоколы родительских собраний. Индивидуальные консультации. Информация, игры, практические задания, упражнения. Информация, игры, практические задания, упражнения. Информация, игры, практические задания, упражнения. Литература, пособия, наглядный материал для	
---	--	---	--

имеющихся и создание новых картотек, создание и обновление пособий для коррекционной работы с детьми, обновление развивающей среды в группе и логопедическом кабинете. 5.2. Уровень района: 5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района. 5.2.2. Участие в городском едином методическом дне (подготовка к организации выставки); 5.2.2. Изучение опыта работы логопедов, посещение занятий по организации коррекционной работы логопеда. 5.2.3. Посещение курсов, семинаров, практикумов. 5.2.4. Публикация статей, презентаций, конспектов и др. в сборниках, в интернет-ресурсах.	В течение года Октябрь В течение года	коррекции речи детей. Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей.	
---	--	---	--

Согласно источнику, для развития межполушарного взаимодействия в работе логопеда можно использовать следующие методы:

1.
- Кинезиологические упражнения (нейрогимнастика). Это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
2.
- Зеркальное рисование. Рисование одновременно обеими руками зеркально-симметричных рисунков или букв.
3.
- Межполушарные искалки. Задача ребёнка — найти на двух карточках и показать двумя руками заданное слово, а также проговорить его.
4.
- Двуручная сортировка. Двуручное выкладывание может быть в разных вариантах: нанизывание бусин, игры с прищепками, пирамидками, игры с поп-итами, выкладывание узоров из камней, пуговиц и т.п.
5.
- Межполушарные доски. Это специальный тренажёр, при использовании которого оба полушария вынуждены взаимодействовать друг с другом.
6.
- Нейроскалка. Нейротренажёр, развивающий межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и созданию новых нейронных связей в головном мозге.

Активизация межполушарных взаимодействий даёт возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Биоэнергопластика — это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистью руки. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Цель метода: развитие и совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики, коррекция звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи метода:

- развивать и совершенствовать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- ставить и автоматизировать звуки;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы;
- развивать познавательные процессы;
- длительно удерживать интерес ребёнка;
- повышать мотивационную готовность детей;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой детей на протяжении всего занятия.