

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»
_____ Н.В. Шнайдер

**Годовой план деятельности
учителя – логопеда МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» Кулик Е.А.
на 2024 – 2025 учебный год.**

Цель: Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

- Задачи: 1. Создание условий для развития межполушарного взаимодействия с целью развития речи детей.
2. Развитие связной речи у детей с использованием игровых приемов.

Наименование деятельности	Срок	Примечание	Отметка о выполнении
1. Организационно-информационная деятельность			
1.1. Обследование детей (диагностика уровня речевого развития на начало учебного года). 1.2. Комплектование подгрупп детей с учетом однородного дефекта. 1.3. Составить график работы учителя-логопеда. 1.4. Составить циклограмму работы учителя-логопеда. 1.5. Оформление документации: <ul style="list-style-type: none">• Годовой план работы по организации собственной деятельности.• Рабочая программа коррекционно-развивающей работы логопеда.• Планы занятий, подгрупповой и индивидуальной работы.• Тетрадь учёта посещаемости коррекционных занятий.• Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы.• Индивидуальные тетради детей.• Тетрадь учёта индивидуально-подгрупповой работы.• Журнал движения.• Журнал профработы.	до 15.09.24 до 15.09.24 к 01.09.24 к 01.09.24 к 01.09.24 к 01.09.24 до 15.09.24 до 15.09.24 до 15.09.24 до 15.09.24 в т/г	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребёнка, группы, план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. Документы, регламентирующие деятельность логопеда. Пакет учебно- методических документов.	

<ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь учёта консультативной деятельности с родителями (папка с материалами консультаций). • Тетрадь учёта консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций). • Паспорт логопедического кабинета. • План самообразования учителя-логопеда. • Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. <p>1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года.</p>	<p>май</p> <p>сентябрь май</p>	<p>Мониторинг уровня речевого развития детей. Коллегиальное заключение ППК ДОУ.</p>	
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
<p>2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.</p> <p>2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающая работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи).</p>	<p>в т/г</p> <p>в т/г</p>	<p>Индивидуально-подгрупповые занятия - ежедневно.</p> <p>По плану ПМПк.</p>	
3. Консультативная деятельность			
<p>3.1. Взаимодействие с семьей</p> <p>3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику работы.</p> <p>3.1.2. Ознакомление родителей с результатами речевой диагностики на начало и конец учебного года.</p>	<p>вторник, четверг</p> <p>в т\г</p>	<p>Тетрадь взаимодействия с родителями. Рекомендации, папки с консультациями для родителей. Игры и упражнения по</p>	

<p>3.1.3. Оформление и пополнение стенда консультаций и рекомендаций для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еженедельные рекомендации для родителей по лексическим темам. • Обновление и дополнение материала в папках по всем направлениям речевого развития детей: - развитие мелкой моторики; - развитие речевого дыхания, - развитие артикуляционной моторики; - развитие фонематического восприятия, формирование лексико- грамматических категорий, - развитие связной речи, - формирование слоговой структуры слова, - развитие словаря. <p>3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО</p> <p>3.2.1. Консультации по запросу.</p> <p>3.2.2. Семинар-практикум для педагогов группы комбинированной направленности «Формирования лексико-грамматических категория языка и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>в т\г ноябрь</p>	<p>темам. Информация, игры, упражнения.</p>	
<p>4. Профилактическая деятельность</p>			
<p>4.1. Скрининговая диагностика детей 3 – 5 лет. 4.2. Профилактический осмотр детей 5 лет. 4.3. Консультации для родителей детей, не посещающих коррекционную группу.</p>	<p>ноябрь, декабрь по запросу</p>	<p>Отчёты о развитии познавательной сферы детей, о профработе.</p>	
<p>5. Методическая деятельность</p>			
<p>5.1.Уровень ДОО</p> <p>5.1.1. Взаимодействие с семьей - Участие в родительских собраниях: Первое собрание – план работы на первый период обучения, задачи и содержание коррекционного обучения. Второе собрание – итоги работы за год, рекомендации на лето.</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	

<p>5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО - Участие в консилиумах, семинарах, педсоветах.</p> <p>5.1.3. Продолжить работу по самообразованию: изучение новинок коррекционной литературы, пополнение пособий для коррекционной работы с детьми, изучение новых приёмов и методов по коррекции речи детей с ОНР. Создание картотеки кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.</p> <p>5.1.4. Семинар-практикум для педагогов младших групп «Развитие речи у малышей. Игры и упражнения».</p> <p style="text-align: center;">5.2. Уровень района</p> <p>5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района.</p> <p>5.2.2. Изучение опыта работы логопедов, посещение занятий по организации коррекционной работы логопеда.</p>	<p style="text-align: center;">в т\г</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p> <p style="text-align: center;">в т\г по плану РМО</p>		
--	---	--	--