

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 467 г. Челябинска»
454904 г. Челябинск, ул. Громова, 9а, 8(351) 280-05-45, e-mail: mdoy467@yandex.ru

Одобрено на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»
_____ Н.В. Шнайдер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»
(смешанная группа (5-7лет), компенсирующей направленности для детей с ТНР № 14)

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработчики:
воспитатели
Зернина Е.А.
Кудрявцева Т.С.

Оглавление

Введение.....	4
1.Целевой раздел программы. Обязательная часть	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры освоения на этапе освоения программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	8
Цели и задачи реализации модуля	8
Планируемые результаты освоения модуля	9
Модуль «Мы юные экологи защитники природы».....	9
Цели и задачи реализации модуля	9
Планируемые результаты освоения модуля	10
2. Содержательный раздел программы. Обязательная часть	11
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие.....	12
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.1.5. Физическое развитие.....	15
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	18
2.5. Коррекционно-развивающая работа.....	21
2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.....	21
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	22
2.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	23
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	24
2.6.1.1. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	24
2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	25
2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
Патриотическое направление воспитания	25
Социальное направление воспитания.....	25
Познавательное направление воспитания.....	25
Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	25
Трудовое направление воспитания.....	25
Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.6.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	26
2.6.3. Организационный раздел программы воспитания.....	26
2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	26
2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ	27
События организации.....	27
2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды	32
2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	32

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	32
2.6.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в организации	33
2.6.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации.....	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	33
Учебно- методический комплекс	34
Модуль «Мы юные экологи защитники природы».....	34
Учебно- методический комплекс	35
3. Организационный раздел программы	36
Обязательная часть.....	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3. Реализация программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
Модуль «Наш дом – Южный Урал».....	44
Материально-техническое обеспечение модуля	44
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	44
Время проведения.....	44
Специальные мероприятия по реализации модуля	44
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	45
Модуль «Мы юные экологи защитники природы».....	45
Материально-техническое обеспечение модуля	45
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	45
Время проведения.....	45
Специальные мероприятия по реализации модуля	45
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	46

Введение

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей смешанной группы, компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает преемственность с адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей смешанной группы (5-7лет), компенсирующей направленности для детей с ТНР. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 года № 62296;

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому.

1.Целевой раздел Программы Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п.10.1, 10.2 с. 4-5. АОП ДО п.1.1.1. с.9

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП МБДОУ «ДС № 467 г.;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП п. 10.3 с.5, АОП ДО п.1.1.2. с. 10:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФАОП ДО п.10.4 с.18 возрастные ориентиры имеют условный характер. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества проводится в соответствии с п.10.5 ФАОП с.78-81, представлено в АОП ДО п.1.3. с. 19.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Для реализации педагогической деятельности модуля «Наш дом - Южный Урал» используются методические разработки на основе комплекса методических пособий «Наш дом - Южный Урал» (Е.Бабунова)

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Задачи образовательной работы по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал».

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

5-6 лет:

- знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала;

- знает о проживании разных народов на Южном Урале;

- знает традиции и обряды народов Южного Урала;

- имеет представления о родственных связях;

- знаком с народными играми;

- объясняет взаимозависимость человека с природой;

- готов в случае недостаточной компетентности обращаться с вопросами к взрослым.

6 – 7 лет:

- имеет представления о кочевые и оседлые народы Южного Урала;

- знаком с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала;

- осведомлен об определенном жизненном укладе – «кладе» народов, их традициях, обычаях;

- знаком с названиями некоторых природных объектов Южного Урала;

- знаком с нравственными основами жизни семьи народов Южного Урала;

- знаком с народными играми, забавами, фольклором Южного Урала;

- знаком с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания;

- объясняет взаимозависимость человека с природой, необходимость бережного отношения к природе.

Модуль «Мы юные экологи защитники природы»

Цели и задачи реализации модуля

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических

знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Для реализации педагогической деятельности модуля «Мы юные экологи защитники природы» используются методические разработки на основе комплекса методических пособий ««Юный эколог»» (С.Н. Николаевой).

Задачи:

- Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе; обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по данному модулю одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Модуль успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Имеют непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Планируемые результаты освоения модуля

В зависимости от возраста ребенок умеет:

- Называть домашних и диких животных и их детенышей, знать, какую пользу они приносят человеку.

- Определять характерные признаки растений и животных, сравнивать их по этим признакам, объединять их в группы, устанавливать простые причинно-следственные связи между явлениями.

- Различать и называть растения ближайшего окружения.

- Называть времена года и отмечать их особенности.

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Усвоить элементарные представления о свойствах воды, песка, земли.

- Узнавать доступные явления природы.

2. Содержательный раздел Программы Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры,

подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и

возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже

достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 – 144с. {Электронный ресурс}
2. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. - Челябинск: Администрация губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. - 40с.
3. Атемаскина Ю.В. Организация правого просвещения в ДОУ: методическое пособие. - Барнаул, 2016.-68с.
4. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-160с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003. - Текст: электронный.
6. Дядюнова И.А. Компетентное родительство: методические рекомендации – Самара: Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM) (14,22 Mb). – Текст: электронный.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. -72с.
8. Информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) воспитанников образовательных организаций по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования (автор-составитель: Обухова С.Н., к.п.н., доцент КРДО). - Текст: электронный.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -112с.: цв.вкл.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -64с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
13. Лучич М. В. Детям о природе. Изд-во «Просвещение», М., 1989 г.
14. Микхеева Н.Ю., И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 96с.
15. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. {Электронный ресурс}
17. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-32с.
18. Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». {Электронный ресурс}

19. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.
20. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176с.
21. Программа сопровождения детей дошкольного возраста по формированию ранней профессиональной ориентации «Мир профессий» возраст детей: от 5 до 7 лет. Челябинск.
22. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников".5-7 лет. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.
23. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 320с.
25. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -320с.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

- воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. «Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск»	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Организация питания в ДОУ»	Анкета
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней и зимней кампании	Фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические, сезонные	Афиши - приглашения
Все группы	Совместное оформление творческих работ, фотовыставки	Тематические, праздничные, сезонные	Стенд, поделки, фотоотчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Консультация	Тематические, возрастные, сезонные, по безопасности, по запросу родителей	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы (по запросу)	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты

Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты
------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

2.5. Коррекционно-развивающая работа

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной нагрузки для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Диагностика проводится в соответствии с АОП ДО п.2.5.3. с. 33-37.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО.

2.6.1. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Целевой раздел программы воспитания представлен в АОП ДО п.2.6.1. с.38-43.

2.6.1.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и

		другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 44

Социальное направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 46

Познавательное направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 47

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 48

Трудовое направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 50

Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с АОП ДО п.2.6.2.1. с. 51

2.6.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8. с. 714 предусматривает взаимодействие МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» с:

- МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 144 г. Челябинска» – с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной успешной адаптации к условиям школьного обучения.
- МКУК ЦБС (библиотекой № 20 «Новосинеглазовский») – с целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе через экскурсии и посещение ДОУ библиотекарем.
- пожарной частью № 202- с целью расширения и закрепления знаний воспитанников, и их родителей (законных представителей), сотрудников правил пожарной безопасности.
- ОАО «Трубодеталь» - с целью развития детского творчества, ранней профориентации и экологической культуры через проекты, конкурсы детских поделок, субботники, экскурсии к проходной ОАО «Трубодеталь».
- проектом «Разделяйка» - с целью реализации экологического направления работы ДОУ, расширения кругозора детей об экологии, через экоуроки, сбор и распределение вторсырья, субботники.

Взаимодействие с социальными институтами осуществляется на основе договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Представлены в АОП ДО п.2.6.3.1.с. 56.

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Режим пребывания детей в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (прием пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные праздники	Осенний праздник День туриста Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы День знаний День матери День смеха День космонавтики День Земли День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	Масленица Рамадан
Традиционные мероприятия	Выпускной День рождения детского сада Поднятие флага, пение гимна РФ
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады День здоровья

	Папа, мама, я – спортивная семья Зарница Зимние и летние развлечения и досуги Эстафета лыжная Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Акции	Всемирный День правовой помощи детям Синичка Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» «Мир добра и толерантности» «Крышки добра» при «Школе волонтера» «Безопасный город» Ежегодная Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма #Пешеход.Движение.Дорога»

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	02.09 – 06.09 «До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний»	09.09 – 13.09 «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»	16.09 – 19.09 «Азбука безопасности»	23.09 – 27.09 «Урожай»	
Октябрь	30.09 – 04.10 «Быть здоровыми хотим»	07.10 -11.10 «Краски осени»	14.10 – 18.10 «Я - человек»	21.10 -25.10 «Народная культура и традиции. Одежда. Обувь» (региональный компонент)	28.10 – 01.11 «Дружба. День народного единства»
Ноябрь	05.11.- 08.11 «Наш быт. Мебель»	11.11. – 15.11 «Животный мир»	18.11 – 22.11 «Кто как готовится к зиме»	25.11-29.11 «Зимующие птицы»	
Декабрь	02.12 – 06.12 «Здравствуй, Зимушка-зима»	09.12 – 13.12 «Этикет. Посуда»	16.12 – 20.12 «Здоровей-ка. Продукты питания»	23.12 – 28.12 «Новогодний калейдоскоп» (Хвойные деревья)	
Январь	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	09.01 - 17.01 «В гостях у сказки» (региональный компонент)	20.01 – 24.01 «Зимние развлечения. Зимние виды спорта»	27.01 - 31.01 «Транспорт. ПДД»	
Февраль	03.02 – 07.02 «Маленькие исследователи. Инструменты»	10.02 – 14.02 «Город мастеров. Профессии»	17.02 - 21.02 «Наши защитники»	25.02 – 28.02 «Моя семья»	
Март	03.03 – 07.03 «Женский день»	10.03 – 14.03 «Весна шагает по планете»	17.03 - 21.03 «Встречаем птиц» (региональный компонент)	24.03 – 29.03 «Волшебница вода» (Обитатели рек,	

				озер, морей, океанов)	
Апрель	31.03 – 04.04 «День смеха. Цирк. Театр»	07.04 – 11.04 «Космос. Приведем планету в порядок»	14.04 – 18.04 «Мир природы. Насекомые»	21.04 - 25.04 «Мир природы. Экология»	28.04 – 30.04 «Праздник весны и труда. Труд людей в природе» (региональны й компонент)
Май	05.05 – 08.05 «День Победы»	12.05 – 16.05 «Мир природы. Цветы. Кустарники. Деревья»	19.05 – 23.05 «Летние виды спорта»	26.05 – 30.05 «До свидания, детский сад. Здравствуй школа. Вот мы, какие стали большие»	

Государственные и народные праздники, памятные даты в ДОУ. 2024-2025гг

СЕНТЯБРЬ
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний (развлечение), 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом, 8 сентября – Международный день распространения грамотности
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 13 сентября - День города
3 неделя «Азбука безопасности»/ Акция «Месячник безопасности»
4 неделя «Урожай»/ «Праздник Осени» (развлечение), 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников, 27 сентября - день Туриста
ОКТАБРЬ
1 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя
2 неделя «Краски осени»/ Выставка «Краски осени»
3 неделя «Я - человек»/ Третье воскресенье октября - День отца в России
4 неделя «Народная культура и традиции. Одежда. Обувь» (региональный компонент/ Выставка «Быт и традиции народов Урала»
НОЯБРЬ
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности» (положение)
2 неделя «Наш быт. Мебель»/ Театрализованная деятельность 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным
3 неделя «Животный мир»/ Экологические акции «Синичка», «Помоги бездомным животным» 20 ноября – Всемирный день правовой помощи детям
4 неделя «Зимующие птицы»/

26 ноября День матери
29 ноября день рождение ДОУ
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
2 неделя «Этикет. Посуда»/ 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
3 неделя «Здоровей-ка. Продукты питания»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи», 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
4 неделя «Новогодний калейдоскоп» (Хвойные деревья)/ Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ
2 неделя «В гостях у сказки» (региональный компонент)/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»
3 неделя «Зимние развлечения. Зимние виды спорта»/ Зимние игры – забавы, элементы зимних видов спорта.
4 неделя «Транспорт. ПДД»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»
ФЕВРАЛЬ
1 неделя «Маленькие исследователи. Инструменты»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
2 неделя «Город мастеров. Профессии»/ 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник Зарница, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
4 неделя «Моя семья»/ Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»
МАРТ
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»
3 неделя «Встречаем птиц» (региональный компонент)/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Акция «Дом для птиц» (скворечник) 10 марта- 9 апреля Рамадан традиции мусульманского праздника
4 неделя «Волшебница Вода» (Обитатели рек, озер, морей, океанов)/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»
АПРЕЛЬ
1 неделя «Цирк. Театр»/

Театрализованное представление/ развлечение «День смеха»
2 неделя «Космос. Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»
3 неделя «Мир природы. Насекомые»/ Акция «Пешеход. Движение. Дорога»
4 неделя «Мир природы. Экология» 22 апреля- День Земли Акция «За здоровый образ жизни»
5 неделя «Праздник весны и труда» (региональный компонент)/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике
МАЙ
1 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу»
2 неделя «Мир природы. Цветы. Кустарники. Деревья» Акция «Посади цветок»
3 неделя «Летние виды спорта» 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ Праздник «Выпускной балл»
ИЮНЬ
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»
ИЮЛЬ
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала
АВГУСТ
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями

3 неделя «Неделя юных исследователей»/ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»

2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:
оформление помещений;
оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. стр. 717 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (см. АОП ДО п. 2.6.3.3. стр. 59).

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО (см. АОП ДО п. 2.6.3.4. стр. 61)

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Представлены в АОП ДО п. 2.6.3.5.с. 63.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

2.6.3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп обучающихся:

- диагностика педагога- психолога и учителя- логопеда нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» функционируют:
 1. Логопедический пункт.
 2. Кабинет педагога-психолога.
 3. 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
 4. 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.6.3.7. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).

2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Учебно- методический комплекс

1. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. - Челябинск: Администрация губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. - 40с.
2. Корегина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я/Т.В.Корегина. - Изд. 4-е Челябинск:» Край Ра», 2017.- 48с.
3. Коротовских Л.Н., Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе – Москва, 2014. – 216с.
4. Легенды Южного Урала/Сост. И.А.Кириллова. - 4-е изд.- Челябинск: Аркаим, 2010. - 208с.
5. Мини-книжка Е.Раннева «Город в золотой долине». - Библиотека журнала «Единоросик».
6. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с. {Электронный ресурс}
7. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/Составитель С.М. Обухова. – Челябинск, 2010. - 84с.
8. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. - 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128с.

Модуль «Мы юные экологи защитники природы»

Существование различных направлений экологии должно учитываться и при отборе содержания экологического образования дошкольников. Кроме того, нельзя забывать и о мировоззренческом значении экологии, ее связи со всеми сторонами жизни — историей, культурой, географией и т.п. В то же время не следует и размывать границы этого понятия, применяя его в качестве модного направления без всякого на то основания. В наши дни слово «экология» стало необычайно популярным, причем, как правило, оно употребляется в сочетании с такими не очень приятными для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис».

В ряде методических работ в качестве первой ступени системы непрерывного экологического образования рассматривается начальная школа. Однако экологическое

образование в начальной школе не может заменить дошкольную ступень. Они дополняют, но не исключают друг друга. Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей.

Учебно- методический комплекс

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под. Ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -208с (Программа развития).
2. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспект занятий, сказки, стихи, игры и задания/ А.Лопатина, М.Скребцова.- М.:Амрита, 2010.-128с. – (Серия «Беседы о воспитании»).
3. Лучич М. В. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе.
4. Мариничева О.В. Учим наблюдать и рассказывать: времена года. /Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В.Мариничева, Н.В. Елкина; худож.:Г.В.Соколов, В.Н.Кузов.-Ярославль: академия развития, 2007.- 192с.
5. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с. {Электронный ресурс}
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. {Электронный ресурс}
7. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М.Экологическое воспитание: новые подходы. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 176 с.- (Парциальная программа «Юный эколог») Методические разработки к программе С.Н. Николаева «Юный эколог». {Электронный ресурс}
8. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/сост. Л.А.Владимирская.- Волгоград: Учитель, 2006.-159с.
9. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе 5-6 лет («Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»). {Электронный ресурс}
10. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники- М.: Линка-пресс, 2002.- 192 с.
11. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.
12. Скорлупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 64с.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -128с.
14. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: ТЦ Сфера,2021. - 112с.
15. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. (Сказки-подсказки).

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР представлены в АОП ДО п.3.1.1. с. 68.

Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня

**в смешанной (5-7лет) группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 14 2024 – 2025 учебный год/ холодный период**

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями)	9.00-9.30; 9.40-10.10, 10.30-11.00
Второй завтрак (в промежутке между занятиями)	10.15 -10.30
Прогулка: наблюдения, игры, Двигательная активность.	11.00 -12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Занятия включая перерывы между занятиями	15.40-16.10 (четверг, пятница)
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20- 16.10

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня в смешанной (5-7лет) группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 14 2024 – 2025 учебный год/ летний период

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой, образовательная деятельность, прогулка	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность, образовательная деятельность	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Игры, совместная и Самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой	15.00-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность, уход детей домой	16.40-19.00

Расписание занятий в смешанной (5-7лет) группе № 14 компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» на 2024 - 2025 учебный год/І период

Понедельник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) /Занятие с логопедом 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ Познавательное развитие (конструирование) 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 2 подгруппа 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
Среда	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 2 подгруппа 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Физическое развитие 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰

Четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/ финансовая грамотность) 9⁰⁰ - 9³⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9⁴⁰ - 10¹⁰ Речевое развитие (занятие с логопедом) 15⁴⁰ - 16¹⁰
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰ - 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰ - 10¹⁰ Физическое развитие 15⁴⁰ - 16¹⁰

**Расписание занятий в смешанной (5-7лет) группе № 14 компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска»
на 2024 - 2025 учебный год/ II период**

Понедельник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)/ Занятие с логопедом) 9⁰⁰ - 9³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ Познавательное развитие (конструирование) 9⁴⁰ - 10¹⁰
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰ - 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰ - 10¹⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10³⁰ - 11⁰⁰
Среда	Физическое развитие 10³⁰ - 11⁰⁰ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰ - 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰ - 10¹⁰
Четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/ финансовая грамотность) 9⁰⁰ - 9³⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9⁴⁰ - 10¹⁰ Обучение грамоте (занятие с логопедом) 15⁴⁰ - 16¹⁰

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰- 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰- 10¹⁰ Физическое развитие 15⁴⁰- 16¹⁰
----------------	--

Расписание занятий в смешанной (5-7лет) группе № 14 компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» на 2024 - 2025 учебный год/ III период

Понедельник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)/Занятие с логопедом) 9⁰⁰- 9³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ Познавательное развитие (конструирование) 9⁴⁰- 10¹⁰
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)/Обучение грамоте (занятие с логопедом) 1 подгруппа 9⁰⁰- 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰- 10¹⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10³⁰-11⁰⁰
Среда	Физическое развитие 10³⁰- 11⁰⁰ Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰- 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰- 10¹⁰
Четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/ финансовая грамотность) 9⁰⁰- 9³⁰ Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9⁴⁰- 10¹⁰ Обучение грамоте (занятие с логопедом) 15⁴⁰- 16¹⁰
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)/Занятие с логопедом 1 подгруппа 9⁰⁰- 9³⁰ 2 подгруппа 9⁴⁰- 10¹⁰ Физическое развитие 15⁴⁰- 16¹⁰

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

№	Название мероприятия	Возрастная группа	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День знаний» Музыкально- спортивный досуг	Средние, старшие, подготовительный группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
2	«День туризма»	Средние, старшие, подготовительный группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
3.	«Краски осени» Тематическое развлечение	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
4.	День народного единства» Интерактивная игра	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
5.	Новый год	Все группы	Декабрь	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
6.	Зимний спортивный праздник	Средние, старшие, подготовительный группы	Декабрь-январь	Инструктор по физической культуре Педагоги групп
7.	«День защитника отчества» Зарница военно-патриотическая игра	Средние, старшие, подготовительный группы	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
8.	«Праздник 8 марта»	Все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
9.	«Прощай, Масленица» Фольклорный праздник	Все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители

				Педагоги групп
10.	«День смеха» Развлечение	Средние, старшие, подготовительный группы	Март	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
11.	«Космическое путешествие» Музыкально-игровой досуг	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Музыкальные руководители Педагоги групп
12.	«День Земли»	Средние, старшие, подготовительный группы	Апрель	Музыкальные руководители Педагоги групп
13.	«День Победы» концерт	Старшие, подготовительный группы	Май	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Педагоги групп
14	«До свиданья, детский сад» Выпускной	Подготовительные группы	Май	Музыкальные руководители Педагоги групп

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также прилегающей территории или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в смешанной (5-7лет) группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 14 МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска»

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	Алгоритмы приготовления блюд Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр Коляски для кукол Куклы Модели сюжетно-ролевых игр Наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные) Оборудование для режиссёрской игры Ширма
Речевой центр (уголок книги логопедический уголок)	Уголок книги Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста: – Произведения малых форм (русские народные и фольклорные

	произведения) – Произведения поэтов и писателей России – Литературные сказки – Русские народные сказки и сказки народов мира – Энциклопедии Портреты детских писателей и поэтов Плакат «Правила обращения с книгой» Логопедический уголок Дидактические игры на формирование лексико-грамматических категорий, на формирование фонетической стороны речи, развитие связной речи Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей Зеркало Игры на развитие мелкой моторики Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковой гимнастики Картотека по су-Джок терапии Картотека сюжетных картинок Кубики «Азбука» Магнитная азбука Массажные мячики Наборы картинок, иллюстраций Наборы предметных картинок Оборудование для развития речевого дыхания Су-Джок
Центр познавательного развития	Уголок ФЭМП Наглядный материал Наборы геометрических фигур и цифр Настольно-печатные игры для формирования элементарных математических представлений Раздаточный счетный материал Уголок конструирования Строительный набор большой Строительный набор малый Конструкторы с разными способами крепления деталей Схемы построек (альбомы, карточки) Уголок ПДД Дорожное полотно Лото «Знаки дорожного движения» Набор дорожных знаков Обучающие карточки «Правила дорожного движения» Плакат «Азбука дорожных знаков» Стенд «Маленьким пешеходам это надо знать» Игровая панель «Замочки. Экстренные службы» Транспорт разного назначения
Центр природы/ экологии и экспериментирования	Альбом детских рисунков «Эколята» Бросовый материал Вырубные плакаты Гербарий Значки «Эколята» Иллюстративный материал «Эколята - защитники природы» Инструменты для экспериментирования Коллекция «Насекомые и их знакомые» Настенные пособия

	Настольно-печатные игры для формирования экологических представлений Плакаты Познавательная литература по экологии для детей среднего/старшего дошкольного возраста Природный материал
Патриотический центр/ Наш дом – Южный Урал	Альбомы Альбом фотографий «Наш поселок Новосинеглазовский» Заповедники России Иллюстративный материал «Русский народный костюм» (мужской, женский), «Татарские сапоги. Ичиги», флаг, герб, народы Южного Урала Карта достопримечательностей Южного Урала Карточки «Народы России», «Россия. Беседы с ребенком» Комплекты открыток Коллекция минералов Урала Стенд настенный «Россия» Стихи и рассказы о Родине Флаг РФ на подставке
Центр художественно-эстетического развития	Альбом схем лепки Альбом схем рисования Альбом штриховки Деревянные пазлы: «Русские узоры» (гжель)/ «Русские узоры» (городец)/«Русские узоры» (хохлома) Канцелярия Трафареты
Театрально-музыкальный центр	Альбом детского рисунка «Мои любимые сказки» Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов Атрибуты для ряженья Детские музыкальные инструменты Мнемотаблицы по русским народным сказкам Настольная игры Самодельные музыкальные игрушки Театр (настольный, магнитный, пальчиковый, би-бо и др.) Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок Ширма
Центр физической культуры (уголок физической культуры, уголок здоровья, зона релаксации)	Уголок физкультуры Спортивный инвентарь: Скакалки Обручи Кегли Мячи Кольцеброс Ракетки Корзина для метания в цель Спортивное нестандартное оборудование: – «Моталочки», – «Султанчики», – бегунки, – Бильбоке, – дорожки из следов, – мешочки с песком, – оборудование для перешагивания (косички), – платочки, – разноцветные ленточки,

	– Эспандеры. - Альбом «Виды спорта» - Массажная дорожка Уголок здоровья: – Алгоритм «Схема чистки зубов» – Альбом детского творчества «Быть здоровыми хотим» – Альбом ЗОЖ «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые!» – Д/и «Мои эмоции» – Дидактические упражнения и игры по формированию ЗОЖ – Дидактическое магнитное пособие «Эмоции ребенка» – Игры на управление гневом – Иллюстрация «Полезно - вредно для здоровья зубов» – Карточки «Повтори движение» – Лэпбук «Азбука здоровья» Зона релаксации: - Световой стол для рисования песком - Камни Марблс - Картотека игр с песком
--	--

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий, которые представлены в АОП ДО п.3.3. с. 74.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая литература, разработки педагогов по реализации Модуля.

Время проведения

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в планирование каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Альбом «Игрушки на Руси»
Альбом «Как рождается матрешка?»
Альбом «Какие бывают матрешки?»
Альбом достопримечательности Челябинска
Альбом фотографий «Наш поселок Новосинеглазовский»
Д/И «Наша Родина»
Заповедники России
Иллюстративный материал «Русский народный костюм» (мужской, женский)
Иллюстративный материал «Татарские сапоги. Ичиги»
Иллюстративный материал: флаг, герб, народы Южного Урала
Карта достопримечательностей Южного Урала
Карточки «Народы России»
Карточки «Россия. Беседы с ребенком»
Коллекция минералов Урала
Комплект открыток «Санаторий Кисегач»
Комплект открыток «Челябинск. Кировка»
Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Наша Родина – Россия»
Самые красивые места России. Открытки.
Стенд настенный «Россия»
Стихи и рассказы о Родине
Флаг РФ на подставке

Модуль «Мы юные экологи защитники природы»

Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля.

Техническое оснащение:

- проектор;
- ноутбуки

Оборудование: столы, стулья, полки для выставочных материалов, шкафы для хранения пособий, доска, ширмы для зонирования, канцтовары, природный и бросовый материал и т.д.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая литература, разработки педагогов по реализации Модуля.

Время проведения

Реализация модуля «Мы юные экологи защитники природы» ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Модуль реализуется в контексте программы «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

Все специальные мероприятия в рамках реализации модуля разрабатываются в виде занятий, бесед и прописываются в планировании образовательной деятельности педагогов.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Альбом детских рисунков «Эколята»
Бросовый материал
Воронки
Вырубные плакаты: «Эколята», «Сезонное дерево»
Гербарий
Значки «Эколята»
Иллюстративный материал «Эколята - защитники природы»
Инструменты для экспериментирования
Календарь природы
Картотека дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с растениями, животными, сезонами
Картотека иллюстраций домашние/дикие животные, дикие/домашние птицы, животные холодных и жарких стран, насекомые, обитатели морей и океанов; овощи/фрукты, грибы, деревья/кустарники, цветы
Коллекция «Насекомые и их знакомые»
Мерные ложки
Мерные стаканчики
Микроскоп
Мягкие магниты «Огород»
Набор для изучения насекомых
Настенное пособие «Время суток»
Настенное пособие «Календарь природы. Времена года»
Настенное пособие «Календарь природы. Погода»
Настенное пособие «Календарь природы»
Настольно-печатные игры для формирования экологических представлений
Песочные часы
Пинцеты
Пипетка
Плакат «Дикие и домашние птицы»
Плакат «Дикие и домашние птицы»
Плакат «Живая/неживая природа»
Плакат «Живая/неживая природа»
Плакат «Правила поведения на природе»
Плакат «Правила поведения на природе»
Познавательная литература по экологии для детей среднего/старшего дошкольного возраста:

- Детская энциклопедия «Домашние животные»
- Детская энциклопедия «Животные»
- Детская энциклопедия «Мамы и малыши»
- Детская энциклопедия «Хищники»
- Для семейного чтения. В джунглях.
- Для семейного чтения. В пруду.
- Для семейного чтения. В саванне.
- Домашние питомцы. Серия мои первые книжки.
- Кто живет в Австралии
- Кто живет в Азии
- Кто живет в Америке
- Кто живет в Африке
- Кто живет в России
- В зоопарке. Стихи.
- Научно-популярное издание «В деревне»
- Научно-популярное издание «в Лесу»
- Научно-популярное издание «Мамы и малыши»
- Научно-популярное издание «Планета Земля»

- Научно-популярное издание «Птицы»
- От омара до кальмара. Морские беспозвоночные.
- Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с бумагой».
- Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с водой».
- Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с воздухом».
- Серия «Для дошкольников». «Простые опыты с материалами».
- Серия «Маленькому почемучке». «О животных».
- Серия «Маленькому почемучке». «О море».
- Серия «Маленькому почемучке». «О планете Земля».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «О погоде».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «О природе».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «Отчего и почему? Где это?».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «Отчего и почему? Зачем это нужно?».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «Отчего и почему? Кто самый-самый?».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «Отчего и почему? Кто это?».
- Серия «Мы маленькому почемучке». «Отчего и почему? Правда ли что...?».
- Серия «Что из чего?». «Удивительные превращения. Как производят продукты питания».
- Серия «Что из чего?». «Удивительные превращения. Как производят разные материалы».
- Серия «Что из чего?». «Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения»
- Серия «Что из чего?». «Удивительные превращения. Как появляются живые организмы»
- Сказки для почемучки.
- Сладков Н. Австралия

Презентация «Знакомство с эколятами»

Природный материал (косточки фруктовых деревьев, желуди, скорлупа орехов, ракушки, шишки, семена подсолнечника)

Пробирки

Развивающие карточки «Умные карточки. В лесу»

Ситечки

Схема роста лука

Трубочки

Фильтры

Фотоальбом «Эколята-дошколята»