

# Формирование целостной картины мира

*Познавательно-информационная часть,  
игровые технологии*

**Подготовительная к школе группа**

**Учебно-методическое пособие**

*Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой*



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА

2016

*Из опыта работы педагогов дошкольного структурного подразделения ГБОУ СОШ № 519 ЮВАО г. Москвы*

*Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.*

**Богданова Т.Л., Воронкова О.В., Ершова Л.А., Журавлева Н.Н., Илюхина Т.В., Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Кошелкина Л.В., Лебедева Л.В., Львова Т.В., Микаэлян Е.М., Муругова Е.П., Помогаева Н.А., Прокопова С.П., Пустовойт Т.В., Романова Е.В., Сулейманова З.З., Федорова Т.В., Червинская И.И., Ширяева И.Г.**

**Ф 79 Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.**

ISBN 978-5-91382-143-0

Пособие создано на основе многолетнего опыта работы воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации. В основу пособия положено перспективное недельное планирование 33 тем с указанием необходимого лексического минимума; познавательно-информационного материала и игровых технологий.

Данное пособие помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена «Познавательно-речевому развитию». Материал способствует формированию целостной картины мира у детей 6–7 лет – подготовительной к школе группы детского сада.

Пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС. Пособие адресовано педагогам ДОО, логопедам, внимательным родителям.

ББК 74.100.58

ISBN 978-5-91382-143-0

© Коллектив авторов, 2016  
© ООО «Центр педагогического образования», 2016

## Введение

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

С помощью представленного в пособии материала мы стремимся помочь детям войти в современный мир и познать его, приобрести к общечеловеческим ценностям, научить быть умными, самостоятельными, способными войти в реальные деловые связи с взрослыми и сверстниками.

Вниманию читателей предлагается система работы по ознакомлению с окружающим миром детей подготовительного к школе возраста на основе планирования, охватывающего 33 темы.

Отбор материала осуществлялся нами с учётом тематического планирования:

- частотности;
- тематической ценности;
- широкой сочетаемости.

Конечно, можно выйти за рамки лексического минимума (сократить, заменить или расширить словарь). Важно сохранить необходимый объём лексического материала без ущерба для развития детей и, конечно, без их перегрузки.

Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому ребёнок должен уметь употреблять слово в контексте. Для запоминания слов необходима их частая повторяемость. С основной темой согласованы игровые технологии и дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, стихотворений, сделают непосредственно организованную деятельность (далее НОД) более интересной и разнообразной.

Понедельное планирование лексических тем позволит всем специалистам образовательного учреждения осуществлять тесную взаимосвязь в воспитательно-образовательной работе.

Удобной представляется форма изложения материала: каждая лексическая тема выделена отдельным блоком. В предлагаемых

конспектах НОД решаются задачи развития устойчивого интереса детей к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности.

По своему опыту мы знаем, что спланировать НОД непросто, всегда есть желание включить в него как можно больше полезного и интересного для детей материала. В предлагаемом материале мы чётко сформулировали вопросы детям: очень важно правильно задать вопрос, чтобы получить на него точный и краткий ответ, ведь время проведения НОД ограничено.

Разработанная нами система интегрирования содержания образования усиливает его системность, уплотнённость и повышает развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей.

Совсем не обязательно использовать материал, предложенный по каждой теме. Мы предлагаем воспользоваться этим материалом творчески, и надеемся, что он поможет вам в работе с детьми.

Данное пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС.

## Тема «Москва – столица России»

Систематизировать и закрепить представления детей о Москве – столице России.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Москва, город, столица, проспект, Красная площадь, река, москвичи, холм, театр, мост, музей, выставка, Кремль, крепость, богиня, куранты, гости, туристы, метро.
<b>Прилагательные</b>	Прекрасная, белокаменная, златоглавая, красивая, великолепная, Кремлёвская стена, Вечный огонь.
<b>Глаголы</b>	Стоять, раскинуться, жить, течь, возвышаться, посещать, любоваться, восхищаться, учиться.
<b>Наречия</b>	Умело, внимательно, гордо, красиво, нарядно, празднично, уютно.

### Рассказ-беседа о Москве

Дети, как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*.) А город? (*Москва*.) Много есть городов в России: Воронеж, Тула, Новгород, Псков, Челябинск, Липецк, Курск, Орёл, Пенза...

Но Москва – особенный среди русских городов, это главный город нашей страны – России. Москва – столица. В столице живёт и работает глава государства – президент и правительство, которое управляет страной. Оно принимает решения, важные для всех людей страны. Именно поэтому русский народ сложил поговорку «Москва – всему голова» или «Москва – всем городам голова». Москва – самый крупный, многочисленный город (здесь живёт большое количество людей). Москва – столица связана со всеми другими городами Рос-

сии. «Все дороги ведут в Москву» – так говорили в старину, так говорят и сейчас. В Москву можно прилететь самолётом, приплыть теплоходом, приехать на поезде, на электричке или на автобусе.

В Москве есть железнодорожные вокзалы, автовокзалы и речные вокзалы – пристани. Все они по-своему красивы. И каждый приезжающий в Москву видит эту красоту. Одни приезжают в Москву в гости, другие – работать, а третьи – посмотреть Москву, полюбоваться её красотами, памятниками, музеями, архитектурой. Таких людей называют туристами. А полюбоваться в Москве есть чем. «Кто в Москве не бывал, красоты не видал» – гласит русская пословица. И, прежде всего, все гости Москвы стараются побывать в Кремле, посетить Красную площадь. Кремль – сердце Москвы, сердце России. Для всех русских людей «начинается земля, как известно, от Кремля».

Кремль – это крепость, которую построили для защиты от врагов, стены Кремля сложены из красного кирпича, они зубчатые. Зубцы на стенах Кремля напоминают нам хвосты ласточек.

Десять сотен ласточек  
Спустились с высоты.  
Сели, посидели,  
Оставили хвосты.

*А. Барто*

Главная башня Кремля – Спасская. На ней мы видим огромные часы с золотыми цифрами. Это куранты. Куранты показывают время, по которому живёт вся страна. Много чудес, много интересного в Кремле. Но об этих чудесах Кремля, о Кремле, о его башнях мы более подробно с вами поговорим на следующем занятии.

Есть место, куда обязательно надо прийти, чтобы поклониться, чтобы сказать «спасибо». Это могила «Неизвестному солдату» в Александровском саду. Здесь горит Вечный огонь. Это памятник всем солдатам, которые погибли, защищая нашу Родину от немецко-фашистских захватчиков. Они защитили и ваших родителей, и вас.

У стен Кремля расположена Красная площадь. Красная, значит красивая. Словом «красная» русский народ называл самое красивое. На Красной площади проходили главные торжественные мероприятия страны: праздничные парады, демонстрации, концерты. На Красной площади каждый новогодний праздник зажигает огни

самая большая ёлка страны. На Красной площади находится один из самых красивых храмов страны, храм-памятник – Покровский собор. Он построен в честь взятия русскими войсками Казани. Во главе строителей стояли лучшие русские мастера – Барма и Постник. Собор получился удивительной красоты, сказочной. Восемь глав – и каждая украшена на свой манер причудливой каменной резьбой. А купола-то, купола! Волнистые, ребристые, игольчатые! И переливаются цветами, словно радуга. Называют его ещё храм Василия Блаженного. Был такой святой на Руси, не боялся говорить правду самому царю. Возле собора ещё один памятник. На постаменте из красного кирпича возвышаются бронзовые фигуры Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского. Много лет назад, когда Москву захватили враги-иноземцы, собрали они полки, повели их на Москву и освободили наш город и всю Россию. В знак благодарности народ воздвиг памятник.

Есть в нашем городе памятник князю Юрию Долгорукому – основателю Москвы. Он установлен в центре Москвы на Тверской улице. На этой же улице стоит ещё один памятник человеку, которого знают и любят не только в России, но и во всём мире – Александру Сергеевичу Пушкину. Помните:

...Белка там живёт ручная,  
А затейница какая!  
Белка песенки поёт,  
Да орешки всё грызёт.  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые,  
Ядра – чистый изумруд;  
Слуги белку стерегут...»

Какие ещё сказки А.С. Пушкина вы знаете?

Много в Москве театров для детей и взрослых. Самый главный – Большой театр. Он известен во всём мире. Большой театр – это театр оперы и балета. Он очень красивый – большое белое здание с высокими колоннами. Наверху здания скульптурная композиция: человек в колеснице управляет четвёркой лошадей. Большой театр – театр для взрослых. Самый известный детский театр – кукольный театр имени С.В. Образцова. На фасаде – часы. Каждый час открываются окошечки, и появляются звери, играющие на музыкальных инструментах. Мишка играет на тарелках, поросёнок – на барабане,

коза – на гармошке, баран – на балалайке. В 12 часов открываются все окошки, а в остальные часы – по одному. В музее действует музей кукол. Из многих стран мира привезли сюда кукол.

Славится Москва своими музеями. Я расскажу об одном из них. Называется он Третьяковская галерея. Это красивое красно-белое здание. Перед зданием мы видим скульптуру – это памятник Третьякову. Он собирал картины русских художников-мастеров, и все собранные им картины и дом он передал в дар городу Москве, то есть нам с вами. Он хотел, чтобы все люди могли видеть картины и восхищаться их красотой.

Самый большой стадион в Москве – Лужники. Здесь есть футбольное поле, Ледовый дворец, где проходят соревнования по хоккею и фигурному катанию. Здесь тренируются спортсмены, работают спортивные детские секции.

Москва – красивый и чистый город. Много людей трудится, чтобы на улицах Москвы были чистота и порядок. Москвичи любят свой город. Это один самых красивых городов мира!

## Игровые технологии

### «Подбери признаки»

**Дидактическая задача.** Обогащение словаря детей определениями.

**Игровое действие.** Называние, бросание и ловля мяча.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Педагог бросает мяч ребёнку и задает вопрос, ребёнок, возвращая его, отвечает.*

Москва, какая? – Большая, древняя, красивая, родная, любимая, золотоглавая.

Кремль, какой? – Древний, старинный, большой, московский, краснокирпичный.

Кремлёвская площадь, какая? – Красная, красивая, главная, огромная.

### «Мой город»

**Дидактическая задача.** Активизировать предикативный словарь детей. Закрепить знания о городе.

**Игровое действие.** Игра проводится в устной форме.

**Материал.** Волшебный мешочек, картинки.

#### Ход игры

*Педагог говорит детям о том, что в городе созданы все условия для того, чтобы жителям города было удобно, хорошо, приятно жить в нём. Посмотрите на свои картинки, назовите место или здание и скажите, что там делают.*

На картинке изображён магазин. В магазине продают, покупают, выбирают, смотрят.

На картинке изображён парк. В парке гуляют, отдыхают, катаются на аттракционах.

На картинке изображён стадион. На стадионе занимаются спортом, тренируются, соревнуются.

На картинке изображена школа. В школе занимаются, читают, пишут, считают.

На картинке изображён детский сад. В детском саду играют, гуляют, едят, спят, рисуют, плавают.

### «Викторина»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о Москве.

**Игровое действие.** Игра проводится в устной форме.

**Материал.** Фишки.

#### Ход игры

*Дети отвечают на вопрос педагога и за каждый ответ получают фишки. После подведения итогов дети определяют «знатоков» и присваивают им это почётное звание.*

Как называется крепость в центре Москвы? (Кремль.)

Главные часы страны? (Кремлевские куранты.)

Как называется судоходная река нашего города? (Москва.)

Как называется детский театр с часами? (Кукольный театр Образцова.)

Главный театр Москвы? (Большой театр.)

Какой собор построен в честь взятия русскими Казани? (Покровский собор.)

Имя самого большого колокола? (Царь-колокол.)

Имя самой большой пушки в Кремле, которая никогда не стреляла? (Царь-пушка.)

На хвост какой птицы похожи зубцы Кремлёвских стен? (Ласточки.)

Из какого материала построены стены Кремля? (Из красного кирпича.)

Дополнительный вопрос: Какие музеи в Москве вы знаете?

## Тема «Осень. Приметы осени»

Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листопад, заморозок, изморозь, урожай, дождь, листва.

**Прилагательные** Ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, дивная, унылая, грустный, богатый, дождливый, пасмурный, ясный, хмурый, серый, ненастный.

**Глаголы** Падать, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, хмуриться, увядать.

**Наречия:** Пасмурно, дождливо, ветренно, ясно.

### Чтение литературных произведений Викторина «Осень»

#### Загадка:

Пусты поля,  
День убывает,  
Мокнет земля,  
Когда это бывает?  
(Осенью)

Вот и вступила в свои права красавица-осень. Послушайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».

Для своей работы взяла она самые яркие краски и, прежде всего, отправилась в лес. Берёзы и клёны покрыла осень лимонной желтизной. А листья осинок раздумянула, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красным, весь, как огонь горит.

Забрела осень на лесную поляну. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густой листвой потряхивает. «Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть». Так вот и обрядила старика. Глядит, а неподалёку, с краю полянок, густые, развесистые липы в кружок собрались, ветки вниз опустили. «Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи». Все деревья и даже кусты разукрасила осень по-своему, по-осеннему.

Отправилась осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, свезла на гумна, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.

Опустели поля и луга, стали ещё шире. Просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток...

Улетают птицы в тёплые страны. А звери по-своему, по-звериному, к холодам готовятся.

Дети, выберите из набора картинки с изображением осени и опишите их.

*Педагог предлагает на выбор следующие картинки:*

Солнце светит.

Облака серые.

Дуб зелёный.

Яблоня с яблоками.

Астры цветут.

Шиповник поспел.

Воробьи летают.

Ласточки улетели на юг.

Муха летает.

Бабочки спрятались под листики.

Поле зеленеет озимыми.

Урожай овощей.

Ребята, а какой месяц начинает осень? Какой следует после сентября? Какой месяц заканчивает осень? Осень бывает ранняя, золотая, поздняя.

1. Отгадайте, о какой осени идет речь:

а) Липа увядать начала, значит, и лето завяло. Появились золотые пряди на берёзах, багряно-красные – на рябинах, закружились в воздухе опадающие листья. (Ранняя осень.)

б) Осень золото роняет,  
Холод пташек угоняет...  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на тёплый юг.  
(Золотая осень.)

в) Всё быстрее облетают клёны.  
Всё слышнее, как немеет лес,  
Всё темнее низкий свод небес,  
И всё чаще прячется во мгле  
Всё виднее, как пустеют кроны,  
Солнце, охладившее к земле.  
(Поздняя осень.)

## 2. Что поведают насекомые?

Почему в лесу не летают бабочки, жуки, божьи коровки, не жужжат комары?

Почувств осенние холода, большинство взрослых насекомых, не доживает до зимы. Срок их жизни – один, два тёплых месяца. Многие из них, отложив яйца, сразу же погибают. Майские жуки с осени зарываются глубоко в землю. В глубокий сон впадают личинки и куколки комаров и мух под корой деревьев, в сухих стеблях, листьях.

Муравьи сбиваются в плотный клубок на полутораметровой глубине в земле. Бабочки, превратившись в куколок, будут спать до весны.

### **Впадают в спячку:**

Лягушки, ящерицы, змеи, ежи,  
сурки, суслики, медведи, барсуки,  
летучие мыши.

### **Не впадают в спячку:**

Лисы, зайцы, волки, лоси,  
кабаны, соболи, рыси, песцы,  
олени.

## 3. Одень прохожих ПО сезону

Детям предлагают силуэты людей разного возраста и модели разнообразной одежды.

## 4. Какая команда назовёт больше пословиц и поговорок об осени.

- Весна красна, да голодна, а осень дождлива, да сыта.
- Ноябрь на пегой кобыле ездит – то снег, то грязь.

- Зерно в колоске – не спи в холодке.
- День прозевал, урожай потерял.
- Осенняя пора, птицы со двора.
- В сентябре и лист на дереве не держится.

## Игровые технологии

### «Слова-синонимы»

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать синонимы к словам, правильнее и точнее выражать свои мысли.

**Игровое действие.** Дети подбирают синонимы к словосочетаниям и составляют с ним предложение.

**Материал.** Игра проводится устно.

### Ход игры

*Педагог объясняет, что синонимы – это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками.*

Слово «хороший» имеет синонимы – добрый, прекрасный, сердечный, красивый; «бежит» – мчится.

*Педагог предлагает детям подобрать устно как можно больше синонимов ко всем словосочетаниям, а затем составить с любым из них предложение.*

Пасмурный день – унылый, дождливый, серый.

Плохое настроение – грустное, печальное.

Ясный день – безоблачный, светлый, погожий.

Хорошее настроение – радостное, весёлое.

На улице холодно – зябко, морозно.

*Педагог предлагает детям послушать стихотворения и найти синонимы:*

Мы с утра в лесу гуляем,

За жучками наблюдаем.

Мы устали, утомились,

А потом и заблудились.

В парке целый день хожу,

Целый день я там брожу.

Всё хожу, всё брожу,

Но грибов не нахожу.

### «Времена года»

**Дидактическая задача.** Развивать речь, логическое мышление детей.

**Игровое действие.** Ребёнок берёт большую карточку и подбирает к ней соответствующие четыре картинки.

**Материал.** Карточки с рисунками, изготовленные по технологии пазла, соединяемые в группы по 5 штук.

#### Ход игры

*Ребёнку предлагают выбрать большую карточку и подобрать к ней соответствующие четыре картинки, объяснить свои действия.*

### «Времена года»

**Дидактическая задача.** Учить детей составлять рассказ о времени года с опорой на карточку-схему, сюжетную картину.

**Игровое действие.** Игроки забирают у ведущего фрагменты картины, составляют целостную картину, составляют предложения по каждому фрагменту.

**Материал.** Разрезные сюжетные картинки, карточки-схемы, фишки.

#### Ход игры

*Педагог предлагает участникам игры поочерёдно взять карточку-схему и составить предложение по каждому фрагменту сюжетной картины. Ребёнок, который выполнит задание лучше других, получает фишку. Педагог предлагает игрокам составить рассказ о времени года с опорой на собранную сюжетную картину.*

### «Разрезные картинки»

**Дидактическая задача.** Развивать образное и логическое мышление детей.

**Игровое действие.** Соединение.

**Материал.** Картинки с изображением ранней, золотой, поздней осени, разрезанные на фрагменты. Каждая картинка с обратной стороны имеет свой цвет.

### Ход игры

Детям предлагают разделиться на три группы. Каждая группа выбирает карточки определённого цвета и составляет общую картинку. Собрав картинку, дети определяют время года, описывают особенности изображения, дают название этого периода.

## Тема «Овощи. Труд взрослых в огороде»

Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Овощи, урожай, поле, огород, грядка, баклажан, фасоль, помидор (томат), огурец, лук, морковь, капуста, репа, тыква, горох, свёкла, картофель, перец, кабачок, чеснок, поле, лопата, тяпка, лейка, ведро, грабли.

**Прилагательные** Спелый, зрелый, сладкий, горький, кислый, длинный, короткий, гладкий, круглый, овальный, вытянутый, твёрдый, мягкий, душистый, сочный, хрустящий, свежий, варёный, солёный, фиолетовый, бордовый, аппетитный, баклажанная, кабачковая (икра), фасолевый, томатный, огуречный, луковый, морковный, капустный, тыквенный, реповый, гороховый, свекольный, картофельный, чесночный, ароматный.

## Глаголы

Сажать, поливать, расти, зреть, спеть, снимать, срывать, выдёргивать, выкапывать, срезать, варить, солить, мариновать, консервировать, квасить, грести, рыхлить.

## Наречия

Вкусно, полезно, питательно, аппетитно.

### Беседа и проведение опыта

*Вспомнить с детьми названия овощей. Расположить на мольберте овощи.*

*Дети называют овощи: перец, картофель, огурец, редис, лук, морковь, свёкла, помидор, тыква, капуста и др. Они описывают их цвет, форму, вкус.*

Огурец – зелёный, овальный, сладкий, твёрдый, сочный, хрустящий и т.д.

Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, и плоды. Человека, который выращивает овощи, называют овощеводом. Ребята, где растут овощи? (*Овощи растут в огороде, на грядках.*)

Сегодня мы с вами будем заниматься посадкой лука. Что необходимо, для того, чтобы вырастить лук? (*Земля, луковицы, лопата, лейка, грабли, лоточек.*)

Нужно взять лоточек, насыпать земли. Что вы можете рассказать об этой земле? (*Она чёрная, влажная, тёплая, мягкая.*)

Дальше необходимо полить землю теплой водой и сделать лунки.

Для того чтобы посадить луковицу, берём её в правую руку за верхушку и корешками опускаем в лунку, ввинчивающими движениями руки прижимаем её к земле.

Овощи приносят пользу человеку. Это настоящая кладовая витаминов. Что делают из овощей? Готовят вкусные блюда, варят щи, борщ, салаты овощные. Готовят кабачковую и баклажанную икру. Овощи маринуют, консервируют, квасят капусту. Полезны, питательны, вкусны – овощные соки (морковный, томатный, свекловичный, огуречный, тыквенный).

## Игровые технологии

### «Что лишнее?»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.

**Игровое действие.** Классификация, объяснение своего выбора.

**Материал.** Картинки.

### Ход игры

Педагог показывает картинки овощей, просит детей найти лишнюю картинку и объяснить, почему они так считают.

Морковь, помидор, свёкла, редис. (*Помидор не корнеплод.*)

Помидор, огурец, лук, горошина. (*Горошина не плод – семя.*)

Морковь, картофель, редис, капуста. (*У капусты нет кожуры.*)

Перец, огурец, морковь, тыква. (*Морковь не содержит семя.*)

### «Мой любимый овощ»

**Дидактическая задача.** Развивать связную речь детей.

**Игровое действие.** Составление рассказа с опорой на картинку.

**Материал.** Картинки.

### Ход игры

Педагог показывает картинки с изображением овощей, ребёнок составляет небольшой рассказ.

*Морковь продолговатая, оранжевого цвета. Она бывает разной величины, тонкая или толстая. Выращивают на огороде. Я люблю пить морковный сок из этого овоща.*

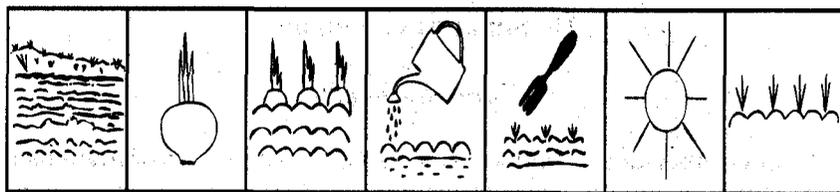
*Свёкла бордового цвета, круглая, разной величины, выращивают её на огороде. Свёклу добавляют в борщ, в винегрет.*

### «Письмо Незнайке»

**Дидактическая задача.** Использовать знания детей о процессе произрастания лука в игровой ситуации.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Карточки со схематичным изображением процесса роста лука.



Педагог знакомит детей с картинками и предлагает написать письмо Незнайке о том, как сажать и ухаживать за луком, используя картинку-схему. Дети выкладывают последовательность произрастания лука и составляют рассказ.

### «Картошечка»

**Дидактическая задача.** Закрепление знаний детей о картофеле.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

Педагог рассказывает о картошке: как сажают картофель, описывает его внешний вид, какие блюда можно приготовить из картофеля.

Затем педагог бросает мяч детям и задает вопросы.

Что необходимо для выращивания картофеля?

Какие блюда можно приготовить из картофеля?

## Тема «Фрукты. Труд взрослых в саду»

Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии – плоды и плодовые деревья.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, виноград, персик, хурма, плоды, косточка, кожура, садовод, сад, дерево, яблоня, ветка, корни, урожай, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре, витамины, полив.

**Прилагательные** Спелый, зрелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый, румяный, душистый, твёрдый, мягкий, хрустящий, аппетитный, полезный, ароматный, фруктовый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, банановый, виноградный, персиковый, овальный, круглый, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый.

**Глаголы** Растить, сажать, копать, белить, обрезать, зреть, наливать, падать, собирать, срывать, лежать, пахнуть, выращивать, варить, мыть, сушить, цвести, заготавливать, консервировать, выжимать.

**Наречия** Сочно, сладко, кисло, вкусно, полезно, вредно.

### Беседа

Педагог вносит в группу картину с изображением фруктового сада.

Дети, что изображено на картине? Правильно. Это фруктовый сад, где растут фрукты.

Фрукты – это сочные, съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Давайте вспомним ваши любимые фрукты. (Ответы детей.)

Фруктов очень много, все их не перечислить! Многие из них растут в наших садах. Другие растут в жарких странах. За садом уха-

живает садовод. Садоводу нужны садовые инструменты: грабли, лопата, лейка. Осенью садоводы собирают фрукты, складывают их в корзины, деревянные ящики и хранят в хранилищах. Садоводы обрезают засохшие ветки, очищают стволы деревьев от старой коры и сжигают всё это вместе с опавшей листвой. Землю под деревьями перекапывают, чтобы погибли вредные насекомые. Стволы деревьев белят, чтобы яркие лучи солнца весной не обожгли кору.

У садоводов есть добрые помощники: растения, птицы, насекомые – божьи коровки, пчелы. Они помогают очистить сад от тлей, гусениц и жуков. Лягушки и жабы – тоже защитники урожая в саду.

Фрукты очень полезны для здоровья человека. В них много витаминов. Например, апельсины улучшают зрение, повышают сопротивляемость организма к болезням. Бананы помогают работе сердца. Из фруктов готовят соки, варят варенье, джемы, делают мармелад, пастилу, фруктовые салаты. Фрукты сушат и зимой варят из сухофруктов компоты.

Объясните, почему так называют: садовод, садовник, фруктовый салат, сухофрукты? (Ответы детей.)

Труд садовода благородный, ведь сады украшают нашу землю, радуют нас спелыми фруктами и ягодами. Русский народ сложил мудрую поговорку: «Каков уход, таков и плод».

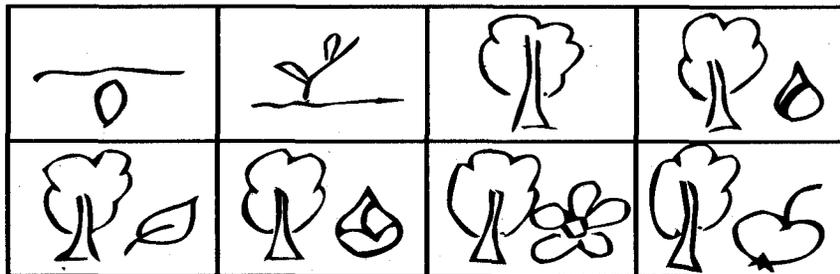
### Игровые технологии

#### «Что сначала, что потом?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей определять последовательность событий, устанавливать причинно-следственную связь.

**Игровое действие.** Раскладывание.

**Материал.** Схемы.



### Ход игры

Дети выкладывают схемы по порядку, рассказывая о превращении яблочного семечка в яблоко.

#### «Садоводы и овощеводы»

**Дидактическая задача.** Учить детей классифицировать овощи и фрукты.

**Игровое действие.** Раскладывание.

**Материал.** Две корзины, муляжи овощей и фруктов.

### Ход игры

Дети делятся на две команды. На ковре рассыпаны муляжи фруктов и овощей. По сигналу педагога под музыку одна команда собирает фрукты, другая – овощи. Кто быстрее соберёт урожай.

#### «Что можно сделать из фруктов?»

**Дидактическая задача.** Обогащать словарный запас детей.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

### Ход игры

Дети стоят в кругу, педагог поочередно бросает мяч и называет фрукт.

Ребёнок отвечает, что можно приготовить из этого фрукта.

#### «Узнай по вкусу»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в умении различать фрукты по вкусу.

**Материал.** Ваза с фруктами, платок для завязывания глаз.

**Игровое действие.** Определение фрукта по вкусовым качествам.

### Ход игры

Ребёнку завязывают глаза, дают попробовать кусочек фрукта, после чего он называет фрукт.

## Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, босоножки, тапки, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, дублёнка, пуховик, ушанка, рукав, капюшон, воротник, пуговица, застёжка, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, язычок, задник, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, ситец, лен, бархат, драп, резина.
<b>Прилагательные</b>	Шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, детский, взрослый, удобный, модный, нарядный, осенний.
<b>Глаголы</b>	Надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, утюжить, примерять, зашнуровывать.
<b>Наречия:</b>	Нарядно, красиво, аккуратно, бережно, тепло.

### Беседы с детьми

Педагог обсуждает с детьми разницу между будничной, повседневной, рабочей и праздничной одеждой. Дети рассматривают и называют с помощью педагога детали одежды на картинках (во-

ротник, манжеты, рукав, хлястик и т.д.). Рассматривают, как одежду украшают, какая одежда им нравится.

Педагог читает детям стихотворение Э. Успенского «Про нарядных девочек». Вначале читает первую часть стихотворения, которая заканчивается словами «просто ангелочки».

Спрашивает детей, как были одеты эти девочки, понравились ли они им и почему. Затем читает вторую часть стихотворения и просит детей ответить, нравятся ли им эти девочки сейчас, что изменилось, вместе с детьми делает вывод о том, как важно хорошо себя вести.

Дети вспоминают, какая особенная одежда нужна людям разных профессий. Белая одежда – поварам, врачам и медсестрам. Оранжевая одежда – тем, кто работает на дорогах. Непромокаемая одежда – рыбакам. Обсуждают, кому нужна пятнистая одежда зелёно-бурого, серо-чёрно-белого цвета (камуфляж), почему и т.д.

Вместе с детьми педагог рассматривает образцы разных тканей, выясняет, что ткани состоят из нитей. Предлагает детям выдернуть несколько ниточек из кусочка льняной или хлопчатобумажной ткани, рассмотреть, что получилось, как ниточки переплетаются между собой. Педагог показывает детям, как можно их переплести на рамочке с натянутыми нитями или, если есть такая возможность, на детском ткацком станке. Рассказывает детям, что в нашей стране есть город Иваново, в котором делали знаменитые ткани, рассматривает с детьми образцы этих тканей.

Педагог рассказывает детям, что некоторые нити делают из хлопка. Показывает картинки с изображением этого растения, обращает внимание детей на коробочку, заполненную хлопком. Объясняет, что хлопок внутри коробочки очень похож на вату. Педагог показывает, как можно скрутить из кусочка ваты ниточку, затем раздаёт по такому же кусочку ваты детям и предлагает им самим попробовать сделать это. Спрашивает у детей, как можно сделать ниточки из шерсти животных.

Педагог рассказывает детям и показывает на картинках, как одевались люди в прошлом, какая одежда была у наших предков, какие сарафаны носили раньше, что такое кафтан. Рассказывает детям, что наша обычная кофта – родственница кафтана. Длинные, до колена, кафтаны, которые раньше носили мужчины, сейчас уже никто не носит. А кофтой в старину называли короткий кафтан, который могли носить только девочки и женщины.

## Правила ухода за одеждой

1. Одежда должна быть чистой и аккуратной.
2. Одежда всегда должна быть удобной. На праздник не надевай одежду, в которой нельзя играть.
3. Когда снимаешь одежду, её нужно аккуратно расправить, повесить или сложить, нельзя бросать скомканную одежду.
4. Если одежда испачкалась, скажи об этом взрослому. Пятна от мороженого, соков, йогурта нужно сразу смыть. Если на одежду попала грязь, не растирай, дай высохнуть, потом её можно счистить щёткой.
5. Если на одежде есть пыль, её нужно почистить щёткой.

## Беседа по теме «Головные уборы»

*Детям показывают картинки с изображением головных уборов.*

Как можно назвать двумя словами шляпы, шапки и кепки? (*Головные уборы.*) Давайте поговорим о головных уборах.

Почему головные уборы так называются? Для чего нужны головные уборы?

Какие вы знаете головные уборы? Какие головные уборы носят девочки и женщины, мальчики и мужчины? Назовите летние головные уборы, зимние и демисезонные, т.е. те, которые носят весной и осенью?

У многих народов, проживающих в других странах, есть свои национальные головные уборы. На Востоке женщины носят чадру. Это такой большой платок, который полностью закрывает голову и лицо. Мужчины носят чалму, для чего обматывают особым образом ткань вокруг головы. Есть маленькие национальные шапочки – ермолка, тубетейка, а есть большие – это шляпы мексиканцев, которые называются сомбреро, и вьетнамцев, похожие на перевернутый широкий конус. На Руси женским национальным убором считается кокошник, который похож на корону, но без зубчиков.

## Беседа по теме «Обувь»

Из чего делают обувь? (*Из кожи, резины, материи, войлока.*)

Где её изготавливают и покупают? (*На обувной фабрике, в обувном магазине.*) Как ухаживают за обувью? (*Её моют, чистят,*

*сушат, смазывают кремом.*) Где хранят? (*В шкафу, на полке, в обувной тумбочке.*)

На что надевают обувь? (*На ноги.*)

Что означает слово «пара»?

Почему обувь делают парами?

## Игровые технологии

### «Из чего и кем сделано?»

**Дидактическая задача.** Уточнять знания детей о том, что их платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани.

**Игровое действие.** Путешествие туда, где растёт хлопок; где из хлопка изготавливают хлопчатобумажные ткани – в «ситцевое царство». Путешествие на фабрику одежды, где из ткани шьют платья и костюмы.

**Материал.** Картинки с изображением: хлопкового поля; отвоза хлопка на фабрики; очищения хлопка от семян; прядильно-ткацких фабрик; ткачих, изготавливающих полотно; художников по ткани (за работой); печатных машин, наносящих рисунки на ткани. Образцы хлопчатобумажных тканей: ситец, сатин, бязь и др. Картинки, на которых нарисована разная одежда из ситца.

### Ход игры

*До начала игры педагог раздаёт детям эти картинки, затем говорит:*

Знаете ли вы, из чего сделаны ваши платья, костюмы? Посмотрите внимательно! Многие из них сшиты из хлопчатобумажной ткани. Хлопок, из которого сшита одежда, растёт там, где много тепла и солнца.

Первое наше путешествие будет туда, где растёт хлопок.

*Дети рассматривают растения хлопчатника и плоды коробочки с белым пушистым хлопком.*

Эти коробочки собирают и отправляют на очистительные фабрики. *Показ картинки.* Там хлопок расчёсывают щётками и пересылают на прядильные фабрики. Прядильные машины прядут нити и наматывают их на веретёна. *Показ картинки.* Из ниток ткачихи ткнут ткань. *Показ картинки.* Художник придумывает рисунок на ткань. *Показ картинки.* Так получается ситец или сатин. *Показ*

ткани с разными рисунками. Из этой ткани шьют разную одежду. Показ картинок.

Педагог в конце игры отмечает тех детей, которые внимательно слушали рассказ, своевременно показывали картинки. После этой игры можно предложить сшить для кукол одежду.

### «Из каких частей состоит обувь?»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей название обуви, её частей.

**Игровое действие.** Определение, называние. Дети называют обувь и её части.

**Материал.** Картинки с изображением обуви.

#### Ход игры

Педагог предлагает посмотреть на картинки, назвать обувь и её части:

Назовите по номерам части обуви.

Сапог: 1 – пятка, 2 – каблук, 3 – носок, 4 – молния, 5 – голенище.

Сандалия: 1 – застежка, 2 – ремешок, 3 – подошва, 4 – каблук.

Кроссовки: 1 – подошва, 2 – носок, 3 – шнурки, 4 – пятка.

### «Одень куклу»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей название одежды. Развивать у детей умение подбирать одежду в соответствии с определенным временем года и видом деятельности.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Кукла, предметы одежды (бумажные).

#### Ход игры

Педагог беседует с детьми о том, какая бывает одежда. Затем просит одеть куклу для занятий спортом (для прогулки летом, зимой и т.д.).

### Игра «Загадки»

**Дидактическая задача.** Учить детей называть одежду и обувь, группировать их; ориентироваться на окончания слов при согласо-

вании имен прилагательных и существительных в роде; развивать аналитико-синтетическую деятельность.

**Игровое действие.** Отгадывание, называние. Рассказывает о вещи тот, кто правильно отгадал загадку.

**Материал.** Предметы одежды и обуви; предметные картинки.

#### Ход игры

Предложить детям перечислить вещи, лежащие перед ними. Затем отгадать загадки.

Тёплая, пушистая, меховая...  
(Шуба, шапка)

В них упрячешь две ноги –  
И в мороз гулять беги.  
(Валенки)

Дали братьям тёплый дом,  
Чтобы жили впятером.  
Брат большой не согласился  
И отдельно поселился.  
(Варежки)

Если дождик,  
Мы не тужим –  
Бойко шлёпаем по лужам.  
(Галоши)

Затем можно предложить детям рассказать о какой-нибудь вещи, не называя её.

### «Ателье»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей название одежды, её частей. Продолжать развивать умение складывать целое из частей.

**Игровое действие.** Соединение, называние. Производить действие после инструкции.

**Материал.** Предметы одежды, состоящие из отдельных частей.

#### Ход игры

Педагог предлагает детям представить, что они работники ателье и что им необходимо сшить каждому какой-то предмет одежды. Далее взрослый раздаёт каждому ребёнку конверт с разрезанным предметом одежды и предлагает «сшить» одежду. Дети собирают целое и частей, а затем рассказывают, что у них получилось и из каких частей.

## Тема

### «Деревья в нашем парке, лесу»

Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.

#### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Лес, парк, бор, роща, ельник, дерево, корень, ствол, кора, ветви, листья, листва, хвоя, крона, плод, семена, берёза, рябина, дуб, клён, липа, осина, ель, сосна, тополь, кедр, ива, серёжка, жёлудь, шишка, пень.

**Прилагательные** Лиственный, хвойный, крупный, мелкий, резной, продолговатый, нарядный, богатый, могучий, огромный, мощный, крепкий, молодой, старый, низкий, высокий, пышный, белоствольная, стройная, ветвистый, раскидистый, вечнозелёная, берёзовый, рябиновый, еловый, осиновый.

**Глаголы** Вянуть, желтеть, лететь, опадать, осыпаться, обрывать, шелестеть, шуршать, беречь, ухаживать, сохранять, сажать, любоваться.

#### Рассказ педагога

Сегодня, дети, я расскажу вам о лесе.

Лес – никому не враг, он всем – друг. Для зверей и птиц – лес родной дом и кормилец.

Для поля – защитник от ветра. Не будь леса, ветер так разгулялся бы на просторе, что сдул бы с поля всю плодородную почву, высушил её.

Лес – друг реки и её обитателей: рыб, раков, лягушек. Если гибнет лес, вскоре гибнет и река, она мелеет, пересыхает. Почему так? Весной снеговая вода с полей сбегает за неделю. А в лесу, под еловыми лапами снег лежит еще месяц. Он тает постепенно. Талая вода скапливается в моховой подстилке, как в губке. И лесные ручьи постоянно снабжают реку водой.

Лес – друг воздуха. Растения леса очищают воздух от пыли, копоти, насыщают воздух кислородом.

Человеку лес – самый щедрый друг. Он даёт бревна для дома, доски для мебели, дрова для печки. Бумагу, спички, лекарства, игрушки – всего и не перечислишь. А грибы, ягоды, орехи? Человек говорит спасибо лесу за плодородные поля, за глубокую воду, за чистый воздух – ведь он всем пользуется. Еще лес дарит людям красоту.

В нашей стране есть разные леса. На севере растет широкая полоса хвойных лесов. Там растут ель, пихта, лиственница, кедр. Южнее идет полоса лесов смешанных. В них растут сосны, ели, березы, осины. Ещё южнее раскинулись лиственные леса из дуба, клёна, липы, ясени. В лиственном лесу несколько этажей. Первый, самый высокий этаж – дубы и ясени. Второй, пониже – рябина, клён, дикая яблоня. Следующий этаж – кустарники: орешник, боярышник. Эти растения называются подлеском. Под кустами растут высокие травы и цветы: колокольчик, ромашка. Ещё ниже – ландыш и папоротник; под ним прячутся земляника, голубика; а землю укрывают мягкие зелёные ковры мхов. Всё, что растёт в лесу, надо беречь, и, прежде всего, от огня.

Сосна, ель, пихта, лиственница, кедр (кедровая сосна), можжевельник – хвойные деревья. Листья у всех хвойных деревьев – иголки, так называемая хвоя. Все наши хвойные деревья, кроме лиственницы, которая меняет свою хвою каждый год, называют вечнозелеными. Но это не совсем точно. Меняют хвою все хвойные деревья, только не сразу, а постепенно. Иглы сосны живут всего 2–3 года, а потом опадают, и на их месте появляются новые. Еловые иголки живут 5–7 лет, а то и 9 лет. Каждую весну хвойные деревья цветут. После цветения на ветках хвойных деревьев появляются плоды – шишки. Под их плотными чешуйками вызревают семена. Когда семена созревают, шишки открываются. Семена высыпаются из шишек и разносятся ветром. Семена хвойных деревьев – любимая пища многих птиц и зверей. Поэтому в хвойных ле-

сах много птиц, бурундуков, белок и мышей. Хвойные деревья дают самую ценную древесину, которая используется в строительстве. Из хвои и веток изготавливают лекарства.

Лесник – лесной сторож. Он охраняет лес. Лесничий – учёный, лесовод. Он разводит лес. Главная задача лесничего – сохранить лес, т.е. уберечь его от пожара, насекомых-вредителей и порубщиков-браконьеров. Лесничий назначает участок для рубки леса. Когда лес вырублен, то лесничий на вырубках руководит посадкой нового леса. Если не вырубить вовремя в лесу часть деревьев, то многие деревья начнут сохнуть, будут гнить и падать. Из вырубленных деревьев можно сделать много полезных вещей для людей.

В городе деревья дарят людям прохладу в жаркие и пыльные дни, под их сенью можно отдохнуть. Листва выдыхает кислород и очищает воздух от пыли загрязнений. Деревья ограждают детские площадки и лужайки в парках от выхлопных газов и шума двигателей.

Липы, дубы, клёны, каштаны красиво обрамляют улицы, образуют тенистые зелёные туннели на аллеях парков и садов. Рассадить парк – большое искусство, многолетний и кропотливый труд. Есть особые парки, где много аттракционов, есть кинотеатр, спортивные и детские площадки. Это парки культуры и отдыха. В наше время вокруг крупных городов стали создавать лесопарки.

### Игровые технологии

#### «Лиственные и хвойные деревья»

**Дидактическая задача.** Учить детей сравнивать деревья разных видов; узнавать лиственные и хвойные деревья.

**Игровое действие.** Называние. Объяснение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев.

#### Ход игры

*Рассмотрите с детьми картинки. Попросите показать и назвать деревья. Затем еще раз назвать лиственные деревья; почему они так называются, что общего в их строении. Также рассматриваются хвойные деревья. Потом педагог перемешивает все картинки; дети делятся на две команды. Одна команда соби-*

*рает картинки с хвойными деревьями, другая – картинки с лиственными деревьями. В конце дети называют все деревья и объясняют свой выбор.*

#### «Выбери слово»

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

**Игровое действие.** Называние. Объяснение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением дуба, клёна, берёзы, липы, осины, ёли, рябины, тополя, кедра, сосны, пихты.

#### Ход игры

*Покажите детям картинки. Предложите вспомнить названия деревьев. Предложите выбрать сначала те, про изображения которых можно сказать «высокая», затем «высокий».*

*Предложите детям составить предложения со словосочетаниями.*

#### «Узнай, о чём я говорю»

**Дидактическая задача.** Учить детей угадывать предмет по описанию.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Предметные картинки: ель, дуб, берёза, ива, осина.

#### Ход игры

*Предложите детям, глядя на картинки, догадаться, о каком растении вы говорите. Стройная, зелёная, колючая. (Ель.) Могу-чий, развесистый, крепкий. (Дуб.) Стройная, высокая, кудрявая. (Берёза.) Грустная, печальная, плакучая. (Ива.) Шелестящая, дрожащая, трепещущая. (Осина.) Можно попросить рассказать о дереве, не называя его.*

#### «Назови дерево по семенам»

**Дидактическая задача.** Учить детей находить целое по части.

**Игровое действие.** Ориентировка. Называние. Объяснение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением деревьев, семян и плодов деревьев.

### Ход игры

Педагог раздает семена и просит детей свободно передвигаться по группе. По его сигналу каждый бежит к тому дереву, семена которого у него в руках.

### Кроссворд «В лесу»

**Дидактическая задача.** Учить детей отгадывать кроссворд; соотносить речевую форму описания предмета с графической.

**Игровое действие.** Называние. Объяснение.

**Материал.** Кроссворд «В лесу».

### Ход игры

Дети, будем отгадывать кроссворд. Ответив на все вопросы, вы узнаете, какой в лесу самый царский съедобный гриб. Помогут нам картинки.

1. Дерево с красными ягодами.
2. Сосновый лес.
3. Ягода.
4. Ночная птица.
5. Лиственное дерево.
6. Подземный житель.

## Тема «Дары леса: грибы, ягоды»

Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Лес, бор, роща, ельник, берёза, осина, ель, боровик (белый гриб), подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, маслёнок, моховик, мухомор, поганка, шляпка, ножка, бахрома, грибник, грибница, клюква, брус-

ника, черника, земляника, малина, рябина, ежевика, костяника, корзина, кузовок.

**Прилагательные** Съедобный, ядовитый, яркий, бледный, сладкая, кислая, ароматная, червивый, грибной, низкий, высокий, густой, ягодный, клюквенный, брусничный, черничный, земляничный, малиновый, коричневая, розовая, серая, опасный.

**Глаголы** Искать, собирать, срезать, срывать, наклоняться, различать, заготавливать, солить, варить, жарить, консервировать, сушить, готовить, беречь.

**Наречия** Высоко, низко, далеко, близко, легко, тяжело, вкусно, опасно.

### Беседа

Ребята, знаете ли вы, как правильно срезать грибы?

Можно ли вырывать грибы с корнем? Верно! Грибы нельзя вырывать из земли вместе с грибницей! Погубив грибницу, вы не найдёте больше на этом месте грибов. А ведь грибницы некоторых грибов живут сотни лет! Если вы нашли молодой свежий гриб, его нужно срезать ножом, а грибницу слегка присыпать землёй, прикрыть листвой или веточками хвои и крепко прижать ладонью, чтобы на следующий год здесь снова вырос гриб. У многих грибников есть свои заветные места – опушки, поляны, где они каждый год собирают богатый грибной урожай. А ведь грибочки хитрые! Любят, как говорят в народе, «за нос водить». То спрячутся под густой тёмной елью, то спрячутся в высоких травах, то укроются упавшими листочками. Пройдёшь мимо и не заметишь! Многие грибники знают, что если стоят сухие дни, грибы дружно прячутся под кустами, а после дождей весело разбегаются по полянкам и опушкам.

**Совет грибнику**

Присыпь грибницу  
Сырой землицей,

Укрой листвою  
Да душистой хвоей.  
Пройдет годок –  
Снова вырастит грибок!

### Полюбуйся красотой!

Прежде чем грибок  
Положить в кузовок,  
Не спеши, постой,  
Полюбуйся красотой.  
А потом уж не ленись –  
Грибу низко поклонись.  
Срежь его под корешок –  
Зимой будет пирожок!

### Хитрый грибок

Хитрый маленький грибок  
В круглой красной шляпке,  
Он не хочет в кузовок,  
Он играет в прятки.  
Притаился возле пня –  
Поиграть зовет меня!

Немало русских народных примет связано с тем, где и когда искать грибы. Люди заметили: если «много мошек – надо готовить для грибов много лукошек», а «первый туман лета – верная грибная примета». Особенно скоро растут грибы в лесах после теплых летних дождей. Такие дождички часто называют «слепыми» или «грибными». «Будет дождик – будут и грибки, а будут грибки, будут и кузовки» – гласит народная мудрость.

Давайте вместе подумаем, почему съедобные хорошие грибы так полюбились людям.

Они вкусные и полезные. Их можно варить, жарить, солить, мариновать и сушить. Всем блюдам грибы придают особенный вкус и аромат! С грибами варят супы, пекут пироги, готовят жаркое. В грибах содержится немало полезных веществ, поэтому с давних времен их применяли при лечении болезней. Не только люди, но и звери любят полакомиться грибами.

Задумывались ли вы над тем, откуда грибы получили свои названия?

Оказывается, некоторые грибы называют по месту их роста. Например: опенок облюбовал трухлявые пни, а моховик растёт во

### Где найти грибок?

Если день сухой и знойный,  
То в бору смолистом, хвойном  
Все грибочки – под кустами,  
Под зелёными листьями.  
Если дождик прошумит,  
Если влагой лес омыт,  
Вмиг лисички и волнушки  
Разбегутся по опушке.

мхах. Другие грибы получили названия от тех деревьев, под которыми они растут. Подберезовик растёт под берёзой, дубовик – под дубом, подосиновик – под осиною. Третьи, похожи на каких-либо животных. Рыжие лисички – на лисичку-сестричку, свинушки – на толстенькую хрюшку, а гриб ежовник – на колючего ежа.

### Правила сбора грибов

Кажется, простое дело срезать гриб и положить его в лукошко, но любители «тихой охоты» обязательно должны запомнить и соблюдать несколько важных правил грибников, чтобы лесные подарки принесли радость, а не беду.

Во-первых, научитесь отличать ядовитые грибы от съедобных. Если заметил ядовитый гриб, не срывай его, не срезай ножом, не сбивайте палкой. Лучше обойдите его стороной. Кстати, некоторые ядовитые грибы, опасные для здоровья людей, излечивают от болезней зверей и птиц.

Во-вторых, собирайте только те грибы, которые вам хорошо знакомы. Никогда не срезайте незнакомые грибы!

В-третьих, не кладите в кузовок червивые, изъеденные слизнями, перезревшие грибы. В таких грибах образуются ядовитые вещества, этими грибами можно отравиться!

В-четвертых, никогда не собирайте грибы в городских скверах, парках, палисадниках, а также грибы, выросшие вблизи шоссе-ных дорог. Почему?

Да потому, что грибы, словно губки, впитывают в себя все вредные вещества, которые накапливаются в почве и содержатся в загрязнённом воздухе.

*Педагог задаёт вопросы:*

1. Что такое гриб?
2. Чем отличаются грибы от других растений?
3. Какие грибы вы знаете?
4. Как правильно одеться, собираясь в лес по грибы?
5. Куда лучше класть собранные грибы? Почему?
6. Как срезать грибы?

### «Путешествие в лес»

Дети, самой первой наливаются соком, становится душистой и сладкой «царица ягод» – земляника. «Первую ягодку кладут в ро-

ток, а вторую – в кузовок» – примечают люди. На вырубках, возле еловых и сосновых пней, на солнечных опушках, полянах зажигаются алые огоньки земляники. Манит, зовёт земляника ребятишек в лес! Чуть позже созревает малина, следом за ней – черника. Когда черника созревает – озимый хлеб к жатве готов, примечали крестьяне в старину. Зреет черника под песни комариные. В самом деле, когда поспевают черника – лето в зените.

Дни длинные, тёплые, солнечные. Четвёртое августа называют днем Марии Ягодницы. В это время собирают в лесах и чернику, и голубику. В августе созревает и брусника на травяных кочках высохших болот. Когда алым соком нальется эта кисло-сладкая ягода, то и овёс в поле созрел. Это тоже народная примета.

В конце августа краснеют клюквенные россыпи. Лакомства из ягод очень любят дети, ведь недаром говорится: «У кого детки, у того и ягодки». В лесных ягодах содержится много полезных веществ: витамины, фруктовый сахар.

### *«Путешествие в сад»*

Дети, чтобы собрать хороший урожай ароматных и сочных ягод, садоводу приходится немало потрудиться. Русский народ сложил поговорку: «Каков уход, таков и плод». В самом деле, много ежедневного труда, знаний, опыта нужно садоводу, чтобы вырастить душистые, сочные, целебные ягоды.

Крыжовник – это многолетний кустарник высотой до полутора метров. Молодые побеги крыжовника в начале лета зелёные, травянистые, потом темнеют и приобретают красновато-бурый или серебристо-серый цвет. Ветки покрыты острыми шипами-колючками. Листья этого кустарника небольшие, плотные, резные. В кисло-сладких ягодах крыжовника содержится много полезных веществ. В нём есть витамины С и Е, соли железа, фосфора, кальция и сахар.

Смородина – многолетний кустарник высотой метр-полтора метра. У него резные листья – то блестящие и гладкие, то матовые и шероховатые, покрытые тоненькими волосками. Созревают ягоды смородины в июле. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Например, в них содержится витамин роста – каротин.

Клубника – её ещё называют садовой земляникой. Получена она в результате скрещивания двух американских видов земляники. Ягоды клубники крупные, сочные, сладкие. Окрашены они обычно снаружи в ярко-красный цвет. Растение садовой земляники – травянистое. В мае на нём появляются белые пятилепестковые цветы. Они крупнее цветов лесной земляники, окружены ярко-зелёными резными довольно крупными листьями. В первой половине июня на грядках уже созревают ароматные крупные ягоды. Свежие, только что сорванные с грядки, они так аппетитны!

## **Игровые технологии**

### *«Слушаем внимательно»*

**Дидактическая задача.** Учить детей находить в ряду слов одно лишнее, использовать в активной речи обобщающее слово «грибы».

**Материал.** Предметные картинки с изображением сыроежки, подберёзовика, конфеты, свёклы, волнушки, груздя, мухомора, поганки, опёнка, редиски.

**Игровое действие.** Дети называют слова, которые обозначают названия грибов.

### **Ход игры**

*Педагог предлагает детям поиграть. Дети должны произнести три слова. Послушать и повторить только те слова, которые обозначают названия грибов. Педагог читает рифмовку:*

Слушаем внимательно,  
Думаем старательно.  
Слово к слову подбери,  
А затем их назови.

*Педагог перечисляет:*

- сыроежка, подберёзовик, конфета;
- свёкла, волнушка, груздь;
- мухомор, поганка, пирог;
- опёнок, редиска, волнушка.

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и назвать лишний предмет в каждом ряду.*

### «Сколько грибов в банке»

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать имена существительные, обозначающие названия грибов, с числительными «два» и «три».

**Материал.** Сюжетная и предметные картинки с изображением бабушки, внучки, двух банок, окна, полки с горшками, тумбочки, грибов-лисичек, подосиновика, опят, сыроежек, рыжиков.

**Игровое действие.** Дети считают грибы.

#### Ход игры

*Педагог предлагает послушать рассказ.*

Бабушка и внучка ходили в лес за грибами. Набрали полное лукошко. Внучка легла на лавку, да и заснула. А бабушка решила грибы засолить. Посчитала их, помыла, по банкам разложила. А тут и внучка проснулась. Лежит на лавке, да грибы в банках считает.

*Педагог предлагает детям помочь внучке сосчитать грибы в банках и назвать, сколько грибочков в каждой банке.*

*В высокой банке – две лисички, пять подосиновиков, два опенка, две сыроежки. В низкой банке – два рыжика, два опенка.*

### «Ищем грибы»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать слова с помощью приставок.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Сюжетная и предметные картинки с изображением деревьев: берёзы и осины; грибов: подосиновика и подберезовика.

#### Ход игры

*Предложить детям пойти в лес за грибами. Рассказать детям, что каждый гриб растёт под своим любимым деревом. Попросить детей вспомнить и назвать растущие в лесу деревья. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и назвать изображённые на ней деревья. (Берёза, осина.) Педагог читает стихотворение:*

Я в лесочек пошла,  
Под берёзой что нашла?  
А нашла я грибочек подберёзовичек.  
Дальше в лес я пошла.  
Под осиной что нашла?  
Я нашла грибочек подосиновичек.  
Маме дома рассказала,  
Где грибы в лесу искала.

*Предложить детям ещё раз рассказать и показать, какие грибы и где собирала девочка.*

### «Готовим грибные блюда»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать имена прилагательные.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Не требуется.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям подумать о том, что можно приготовить из грибов. Педагог рассказывает, что из грибов можно приготовить много вкусных блюд. Один повар поделился названиями грибных блюд. Но он их зашифровал. Педагог просит детей расшифровать названия грибных блюд.*

Это можно сделать, если закончить начатое предложение и ответить на вопрос.

Пирог с грибами. Какой пирог? – *Грибной пирог.*

Суп с грибами. Какой суп? – *Грибной суп.*

Икра из грибов. Какая икра? – *Грибная икра.*

Рагу с грибами. Какое рагу? – *Грибное рагу.*

### «Исправь ошибки»

**Дидактическая задача.** Учить детей правильно употреблять предлоги в своей речи.

**Игровое действие.** Педагог бросает мяч ребёнку и произносит предложение, а ребёнок ловит мяч, находит ошибку в предложении и исправляет её.

### «Сколько грибов в банке»

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать имена существительные, обозначающие названия грибов, с числительными «два» и «три».

**Материал.** Сюжетная и предметные картинки с изображением бабушки, внучки, двух банок, окна, полки с горшками, тумбочки, грибов-лисичек, подосиновика, опят, сыроежек, рыжиков.

**Игровое действие.** Дети считают грибы.

#### Ход игры

*Педагог предлагает послушать рассказ.*

Бабушка и внучка ходили в лес за грибами. Набрали полное лукошко. Внучка легла на лавку, да и заснула. А бабушка решила грибы засолить. Посчитала их, помыла, по банкам разложила. А тут и внучка проснулась. Лежит на лавке, да грибы в банках считает.

*Педагог предлагает детям помочь внучке сосчитать грибы в банках и назвать, сколько грибочков в каждой банке.*

*В высокой банке – две лисички, пять подосиновиков, два опенка, две сыроежки. В низкой банке – два рыжика, два опенка.*

### «Ищем грибы»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать слова с помощью приставок.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Сюжетная и предметные картинки с изображением деревьев: берёзы и осины; грибов: подосиновика и подберезовика.

#### Ход игры

*Предложить детям пойти в лес за грибами. Рассказать детям, что каждый гриб растёт под своим любимым деревом. Попросить детей вспомнить и назвать растущие в лесу деревья. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и назвать изображённые на ней деревья. (Берёза, осина.) Педагог читает стихотворение:*

Я в лесочек пошла,  
Под берёзой что нашла?  
А нашла я грибочек подберёзовичек.  
Дальше в лес я пошла.  
Под осиной что нашла?  
Я нашла грибочек подосиновичек.  
Маме дома рассказала,  
Где грибы в лесу искала.

*Предложить детям ещё раз рассказать и показать, какие грибы и где собирала девочка.*

### «Готовим грибные блюда»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать имена прилагательные.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Не требуется.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям подумать о том, что можно приготовить из грибов. Педагог рассказывает, что из грибов можно приготовить много вкусных блюд. Один повар поделился названиями грибных блюд. Но он их зашифровал. Педагог просит детей расшифровать названия грибных блюд.*

Это можно сделать, если закончить начатое предложение и ответить на вопрос.

Пирог с грибами. Какой пирог? – *Грибной пирог.*

Суп с грибами. Какой суп? – *Грибной суп.*

Икра из грибов. Какая икра? – *Грибная икра.*

Рагу с грибами. Какое рагу? – *Грибное рагу.*

### «Исправь ошибки»

**Дидактическая задача.** Учить детей правильно употреблять предлоги в своей речи.

**Игровое действие.** Педагог бросает мяч ребёнку и произносит предложение, а ребёнок ловит мяч, находит ошибку в предложении и исправляет её.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

*Педагог произносит предложения и предлагает детям найти и исправить ошибки:*

Ира пошла за ягодами и грибами *из* лес.

У небе светит солнце.

Погода хорошая, у небе ни облачка.

Растут *за* кустах сочные красные ягоды.

Села Ира *по* корточки, стала собирать ягоды *на* корзинку.

Пришла Ира *с* лесу *с* полной корзинкой ягод.

## Тема «Перелётные птицы»

Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Птица, грач, ласточка, гусь, гусыня, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, чиж, стриж, соловей, зяблик, стая, клин, косяк, вереница, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, перелёт.

**Прилагательные** Перелётная, зимующая, водоплавающая, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утинная, гусятинная, соловьиная, грачиная.

**Глаголы**

Петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить.

**Наречия**

Нежно, громко, весело, холодно, голодно, быстро.

### Беседа

*Педагог загадывает детям загадку:*

Дождик с самого утра,  
Птицам в дальний путь пора,  
Громко ветер завывает –  
Это всё когда бывает?  
(Осенью)

А как называются птицы, которые улетают в тёплые края? (Перелётные.)

Некоторые птицы улетают в одиночку, а большинство птиц перед отлётом собираются в крупные смешанные стаи. Потому что в стае птицы замечают опасность на более далёком расстоянии, её легче избежать. Сигналом опасности служит крик вожака.

Ребята, а почему птицы улетают в тёплые края? (Потому, что становится холодно, насекомые пропадают. Птицам нечего есть.)

А как же они находят дорогу на юг и обратно?

Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днём. Но перед полётом они совершают пробные полёты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полёте им подкрепиться негде. В полёте они ориентируются на звёзды, а если небо затянуто облаками и звёзд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Назовите перелётных птиц? (Ласточка, дятел, грач, кукушка, журавль, скворец.)

*Составление краткого рассказа с опорой на план (по картинке).*

1. Как называется птица?
2. Описание внешнего вида, особенностей строения, частей тела (клюв, хвост, крылья, лапки, головка и т.д.)

3. Где проводит зиму?
4. Перелётная или зимующая?
5. Чем питается?
6. Где живёт?

*Педагог дополняет, помогает.*

**Грач** – перелётная птица. Перья у грачей чёрные, с фиолетовым отливом. Грачи питаются червями и личинками насекомых, которых они находят, копаясь в земле своим крепким клювом. Любят большими стаями следовать за тракторами, пашущими землю. Они живут в лесу и рядом с домом человека. Весной грачи первыми возвращаются в родные места. Они начинают вить гнезда из сухих сучьев, выстилают сухой травой, иногда клочками шерсти, тоненькими ветками, а также используют различный мусор. Потом высиживают яйца. Из яиц вылупляются птенцы-грачата. Грачи их кормят, учат летать.

**У ласточки** – удлинённое туловище, длинные узкие крылья, хвост с вырезом, слегка приплюснутая голова и короткий клюв. Размером она немного меньше воробья. Верх синевато-чёрный с синим отливом, брюхо, испод крыла и надхвостье чисто-белые. Гнезда ласточки обычно строят под каким-либо навесом: крышей, оконным карнизом, из комочков земли, склеенных между собой клейкой слюной. Изнутри гнездо выстилается травой, шерстью и другим мягким материалом, который птица подхватывает на лету. Питается ласточка летающими насекомыми, за которыми охотится только в воздухе.

**Лебедь** – прекрасная, гордая птица. Шея длинная красивая. Оперение ослепительно-белое, клюв красный, на лапках перепонки, чтобы легче было плавать. Лебеди кормятся зелёной травой, листьями и стеблями растений. Свои гнезда лебеди вьют недалеко от воды, в густых зарослях трав и утепляют их своим пухом.

**Утка и селезень.** – Утка имеет скромное серо-коричневое оперение. Окраска селезня – яркая, нарядная, сине-зелёная шея, кончики перьев переливаются, крылья и хвост окрашены белыми и тёмно-коричневыми полосками. Клюв широкий оранжевого цвета. Лапки красные с перепонками, чтобы легче было плавать. Смело

плавают и ныряют. Питаются травой и стеблями растений. Живут в гнезде на берегу реки в густых зарослях осоки.

**Скворец** – красивая птица с блестящим чёрным оперением. У него прямой длинный клюв, чёрный у самочки и ярко – жёлтый и самца. Клюв помогает скворцу добывать из земли червяков. Живёт скворец в своих домиках – скворечниках. Песенка у скворца красивая, звонкая, он часто подражает голосам других пернатых. Осенью скворцы собираются в стаи и улетают в жаркие страны.

**Кукушка** – перелётная птица. Но что интересно: большинство птиц совершают свои перелеты стаями, а вот стай кукушек никто не видел. Осенью они незаметно исчезают, старшее поколение раньше, молодые позже. Летят обычно по ночам и, вероятнее всего, в одиночку. Питаются кукушки различными насекомыми, которых поедают почти весь день в больших количествах. Самцы серого цвета, спинка и крылья более тёмного тона, лапки оранжевые. На груди и животе продольные чередующиеся чёрные и белые полосы. Самки – коричнево-рыжего цвета, полосы почти по всему телу, кукушка кажется рябенькой. Хвост имеет закругленную форму, довольно длинный. Глаза большие, клюв чуть загнутый и довольно крепкий. Пальцы у кукушки цепкие, два обращены вперед, а два назад. Кукушка гнезд не строит, яиц не насиживает. Самки подкладывают свои яйца в гнезда птиц других видов.

**Журавль** – одна из крупнейших перелётных птиц, с длинными ногами и шеей серого цвета. Питается рыбой, лягушками, в осенний период – растительными кормами. Журавли сооружают большие гнезда у самой воды из грубых стеблей тростника, нередко с добавлением ветвей. Самцы и самки высиживают птенцов по очереди.

**Соловей** – маленькая птичка. Сверху он окрашен в тёмно-каштановый цвет, снизу оперение светло-серое, грудка и горлышко белые, хвост красновато-бурый. Очень красиво поёт. Питается гусеницами, личинками и червячками.

**Трясогузка** – стройная и грациозная. Спинка и бока у неё серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья чёрные, блестящие, украшенные по краям белыми пёрышками. Вот такая

модница. Прилетает ранней весной, когда на реках и озёрах ещё лежит лёд. Птичку в народе называют «ледоломкой». Она бегает по льду и ищет вмёрзших в лёд жучков. Свои гнёзда трясогузка устраивает в кустах по берегам рек и ручьев. Питается комарами, мотыльками, мошками, бабочками, жуками.

### Игровые технологии

#### «Четвёртый лишний»

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление, умение детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить слово, не соответствующее этому принципу, объяснять свой выбор.

**Игровое действие.** Выполнение операции исключения.

**Материал.** Не требуется.

#### Ход игры

*Педагог называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор.*

- Грач, скворец, курица, журавль.
- Ворона, синица, воробей, соловей.
- Синица, лебедь, трясогузка, утка.

#### «Игра в слова»

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление, слуховое внимание, быстроту реакции детей.

**Игровое действие.** Хлопнуть в ладоши, услышав подходящее слово.

**Материал.** Не требуется.

#### Ход игры.

*Педагог называет птицу, а затем произносит слова. Детям предлагается выделить хлопком слова, соответствующие заданной птице, объяснить выбор каждого слова.*

Перелётный, крупный, бойкий, красивый, лес, серая, летает, дикий, ловкая, чёрная, белый, серый, быстрая, хищная, проворная, ныряет, плавает, болото, большой, скворечник, стройная, грациозная, белогрудая, заросли, осока, перелётная птица.

### Координация речи с движением (стихотворение «Соловей»)

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, воображение детей, координацию речи с движением.

**Материал.** Не требуется.

**Игровое действие.** Импровизация движений в такт стихотворения.

#### Ход игры

*Педагог проговаривает вместе с детьми стихотворение, одновременно выполняя движения.*

Среди белых лебедей *Дети идут по кругу, изображая лебедей.*

Скачет шустрый соловей. *В центре скачет один ребёнок-«соловей».*

Соловушка-пташка,  
Серая рубашка. *Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Соловей» пытается вылететь из круга.*

Откликайся, соловей! *Лебеди, взявшись за руки, не пускают его. Как только соловью удаётся вылететь из круга, игра заканчивается.*

#### «Отгадай загадку»

**Дидактическая задача.** Развивать память, логическое мышление, слуховое внимание детей.

**Игровое действие.** Отгадывание загадок.

**Материал.** Карточки с изображением птиц.

#### Ход игры

*Педагог загадывает загадку, дети отгадывают её и подбирают карточку с изображением соответствующей птицы.*

Маленький певец лесной,  
Лучше всех поёт весной.  
(Соловей)

Мы в скворечнике живём,  
Песни звонкие поём.  
(Скворцы)

Кто по тропочке идёт  
Быстрыми шагами,  
Длинным хвостиком трясёт?  
Догадайтесь сами.  
(Трясогузка)

Пёстрая крякуша  
Ловит лягушек.  
Ходит вразвалочку-  
Спотыкалочку.  
(Утка)

## Тема «Домашние животные»

Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Кот, кошка, пёс, собака, конь, лошадь, бык, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья, боров, кролик, названия детёнышей, стадо, табун, ферма, конура, хлев, коровник, конюшня, клетка, свинарник, сено, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, рога, грива, копыта, когти, пасть, шерсть, щетина, вымя, морда.

**Прилагательные** Пушистый, шелковистый, мягкий, ленивый, резвый, толстый, лохматый, кудрявый, бодливый, свирепый, злобный, упрямый.

**Глаголы** Охранять, грызть, жевать, царапать, бодать, прыгать, скакать, хрюкать, мычать, блеять, ржать, мяукать, поить, доить, заботиться.

**Наречия** Резво, упрямо, злобно.

## Рассказ-беседа

*Проводится в музее детского сада.*

Дети, сегодня мы поговорим о наших четвероногих друзьях и помощниках – о домашних животных. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, пробуждая в наших сердцах благодарность и доброту. Много-много лет назад, когда на земле появились люди, все эти животные были дикими и жили вдали от человека. Но людям было тяжело одним, и они стали приручать диких животных. Как вы думаете, кто из животных стал первым, кого человек сделал своим другом и зачем? (Собака.)

Да, это собака. Как вы думаете, от кого она произошла, и для чего её приручил человек?

Собака произошла от волка или дикой собаки. Люди их сделали верными друзьями и помощниками. Это произошло во время совместных охот древних людей и диких животных. Собаки помогали человеку находить и загонять зверей в глубокие ямы, а человек делился с ними частью добычи. Собаки, сторожили пещеры первобытных людей. Предупреждали их об опасности и помогали охотиться, охраняли их в пути.

Собаки очень умны, внимательны, обладают великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его. Собаку невозможно обмануть лаской и льстивыми словами, она всегда знает, кто её любит, а кто нет. У собаки и человека дружба началась с общей охоты. Когда люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих животных – поросят, козлят, телят, ягнят в свои жилища, Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук детей и постепенно становились ручными.

Кто же был вторым животным, которого приручил человек? (Кошки.) Они стерегли запасы зерна и мяса от мышей и крыс. Кошки произошли от диких кошек.

Как вы думаете, для чего человек приручил лошадь, какую пользу это животное приносит человеку? Её предками были дикие лошади (тарпан). Лошадь была просто необходима людям: на ней выезжали на охоту; её запрягали в плуг и распахивали поле. На лошадях возили грузы. До сих пор верой и правдой лошадь служит людям.

Коровы были приручены древними людьми от туров (буйту-ров), сейчас их не встретишь на нашей земле. Для чего они были приручены, какую пользу они приносят человеку? Коровы дают молоко и мясо, а из молока люди научились делать много питательных и вкусных продуктов. Давным-давно на них перевозили грузы. Пахали землю, т.е. запрягали в плуг.

А знаете вы от кого произошли овцы, какую они приносят пользу? Овцы произошли от диких баранов – муфлонов. Они дают людям шерсть и мясо.

Свинья. Её предком был дикий кабан – вепрь (древнее имя). Используется для получения мяса, кожи.

Наша страна очень большая, её территория тянется от Севера до Юга, поэтому климатические условия разные на севере, в средней полосе России и юге.

Как вы думаете, наши домашние животные живут на севере и юге нашей страны?

На севере нашей страны живут собаки и олени. Собаки используются для перевозки людей и грузов. Олени – это домашние животные, они служат транспортным средством для перевозки людей и грузов.

На юге нашей страны много лет служит человеку домашнее животное – верблюд. Это животное хорошо приспособлено для жизни в пустыне. На верблюдах ездят люди и перевозят грузы.

Осёл – это домашнее животное, маленькая лошадка, так же используется, как транспортное средство.

Слоны используются для перевозки людей и грузов.

### **Игровые технологии**

#### ***«Кто где живёт и чем питается»***

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память детей, формировать их интерес к домашним животным; уважение к труду животноводов.

**Игровое действие.** Дети должны иметь представление об особенностях жизни домашних животных севера, юга и средней полосы России; правила ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку; уметь группировать картинки по месту проживания животных; рассказывать об особенностях проживания.

**Материал.** Картинки с изображением домашних животных и продуктов, которыми они питаются.

#### **Ход игры**

*Педагог делит детей на три группы, каждая из которых изображает дом животных средней полосы России, юга и севера. Дети выбирают из предложенных картинок те, которые соответствуют их названию, рассказывают о выбранных животных.*

#### ***«Найди пару»***

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, мышление детей.

**Игровое действие.** Дети должны знать схематическое изображение домашних животных и продуктов питания.

**Материал.** Схемы домашних животных и продуктов питания.

#### **Ход игры**

*Дети делятся на две группы: I группа – дети, выбравшие схемы домашних животных. II группа – дети, выбравшие схемы продуктов питания. Дети самостоятельно находят себе пару и объясняют свой выбор.*

#### ***«Отгадай загадку и подбери отгадки»***

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь детей.

**Игровое действие.** Дети должны знать и называть домашних животных, должны объяснить, какую пользу каждое из них приносит человеку.

**Материал.** Картинки с изображением домашних животных.

#### **Ход игры**

*Педагог загадывает загадку, дети должны её отгадать, подобрать картинку с изображением домашнего животного, рассказать о пользе этого животного и подобрать соответствующую картинку.*

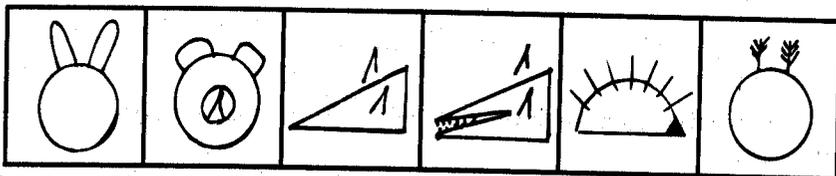
Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идет, она знак дает. (Собака)  
Не кузнец, не плотник, а первый на селе работник. (Лошадь)  
Стоит копыта, посреди двора, спереди вилы, сзади метла. (Корова)  
Не прыдет, не ткёт, а людей одевает. (Овца)

## «Узнай по описанию»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, мышление, воображение детей.

**Игровое действие.** Дети должны знать и описывать внешний вид домашних животных, его повадки.

**Материал.** План-схемы, картинки с изображением животных.



### Ход игры

Ребёнок рассказывает о домашнем животном по предлагаемому плану-схеме, а остальные дети должны догадаться, о каком животном идёт речь и дополнить этот рассказ своими выражениями.

Например: «Это домашнее животное. У него есть голова, туловище, четыре ноги, хвост, уши, нос и глаза. Она живет рядом с людьми, человек её кормит. Её детёныш – телёнок. Она даёт молоко, мясо. Молочные продукты: сметана, масло, кефир, сыр, творог. Кто это?» (Это корова.)

## Тема «Подготовка диких животных к зиме»

Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Звери, животные, названия детёнышей, кабан, кабаниха, кабанёнок, белка, лось, медведь, заяц, барсук, олень, бобр, лиса, волк, медведь, енот, рысь, куница, увалень, плутовка, нора, берлога, логово, дупло, мех, шкура, рога, копыта, шерсть.

**Прилагательные** Густой, пушистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, острый, хищный, рогатый, добрый, колючий, неуклюжий, пятнистый, сохатый, шелковистый, беззащитный, травоядный, прыгучая, осторожная, длинноухий.

**Глаголы** Линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, притаиться, добывать, лязгать, пищать, красться, выстилать, затаиться, бродить, грызть, охотиться, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.

### Рассматривание картины «Кто как зимует»

Художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева

Дети, на картине мы видим дремучий заснеженный лес. Он весь утонул в снегу. Пушистый снег лежит на земле, на ветках деревьев, на ёлочках. На снегу видны следы зверей.

На толстом суку сосны мы видим рысь. Это большая лесная кошка. Она пушистая, серая, пятнистая. У неё кисточки на ушах и короткий хвост. Рысь высматривает добычу.

Слева от рыси, на той же сосне, сидит белочка. Это маленький зверёк в серой шубке. У белки короткие передние лапки и длинные задние. Хвост у белочки пушистый, на ушах кисточки. Белка держит в лапках жёлудь.

Под ёлочкой прячется маленький белый заяц. У него пушистый мех, длинные уши. Заяц убежал от волков, устал и теперь отдыхает.

В глубине леса мы видим лося. Он огромный, стройный, тёмно-коричневый. У него большая голова с ветвистыми мощными рога-

ми. Ноги у лося белые, как будто в чулках. Лось грызёт кору молодой осины.

Справа, на заднем плане, за волками – лиса. Она небольшая, рыжая, пушистая. У неё красивый хвост и остренькие ушки. Лиса охотится на мышь, подпрыгивает, чтобы схватить её.

В зимнем лесу есть и птицы. Это зимующие птицы. Синичка сидит на заснеженном кустике, а клест на сосне лущит сосновую шишку, достаёт семечки.

*Вопросы детям:*

Расскажите про зимний лес, где лежит снег, как выглядят деревья и кусты, что вы видите на снегу.

Каких животных вы видите на переднем плане?

Каких животных вы видите справа под деревом?

Где спрятался заяц, какой он?

Каких животных вы видите на заднем плане картины?

Чем питается лось?

Чем занята лисица, на кого она охотится?

Каких зимующих птиц вы видите на картине, чем они заняты?

### **Игровые технологии**

#### **«Кто как голос подает?»**

**Дидактическая задача.** Расширить и закрепить знания детей о диких животных.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Картинки или игрушечные звери.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям сказать, как подают голос звери.*

Что делает волк? (*Воет.*) Что делает лисица? (*Тявкает.*) Что делает медведь? (*Ревёт.*)

#### **«Кто чем питается?»**

**Дидактическая задача.** Расширить и закрепить знания детей о диких животных.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Картинки или игрушечные звери.

**Ход игры**

*Педагог показывает игрушечное животное и спрашивает, чем оно питается.*

Медведь питается корешками, насекомыми, медом, мелкими животными.

Белка питается грибами, орехами, желудями ...

#### **«Четвертый лишний»**

**Дидактическая задача.** Учить детей вычленять общие признаки предметов; называть обобщённым словом.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Предметные картинки с изображением диких и домашних животных.

**Ход игры**

*Загадать детям загадки о диких животных. Попросить найти отгадку с помощью картинок. Определить – какая из картинок лишняя и почему?*

#### **«Кто такой?»**

**Дидактическая задача.** Учить детей вычленять общие признаки предметов; называть обобщённым словом.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Предметные картинки с изображением диких животных.

**Ход игры**

*Предложить детям ответить, кто страшнее – медведь или лиса? Кто хитрее – лиса или заяц? Кто красивее – старый медведь или молодой?*

#### **«Сравни зверей»**

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных.

**Игровое действие.** Сравнение. Называние. Объяснение.

**Материал.** Предметные картинки.

### Ход игры

Кто больше: медведь или волк; заяц или лиса; лось или медведь; белка или заяц?

Кто меньше: волк или лось; лиса или белка; ёж или мышь; волк или медведь?

Кто из зверей больше зайца, но меньше медведя (*волк, лиса*); меньше лисы, но больше белки (*заяц*)?

Сравните зайца с ежиком и лисой. (*Заяц больше ёжика, но меньше лисы*)

### «Кто как передвигается?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей передавать повадки диких животных; объяснять свои действия.

**Игровое действие.** Отгадывание. Имитация движений. Объяснение.

**Материал.** Загадки о диких животных.

### Ход игры

*Загадать загадку о животном. Дети отгадывают и при помощи пантомимы передают повадки животного, затем поясняют свои действия.*

Как передвигается медведь? (*Ходит, лазает, бегаем.*)

Заяц? (*Прыгает, скачет, бегаем.*)

Волк и лиса? (*Бегают.*)

Белка? (*Прыгает, карабкается, бегаем.*)

Ёж? (*Ходит, бегаем, катится.*)

### «Назови правильно»

**Дидактическая задача.** Закрепить умение детей правильно называть части тела зверей.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Картинки с изображением животных.

### Ход игры

Многие люди часто путают названия частей тела зверей и людей. Проверим, не путаетесь ли вы? Я буду называть какую-либо часть тела, а вы отвечайте, у зверей или людей есть эта часть.

Пасть, рот, живот, шерсть, руки, клыки, уши, нос, морда, глаза, хвост, ногти, когти, брюхо, волосы, ноги?

### «Кто какой, кто что умеет?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Предметные картинки или схемы с изображением животных.

### Ход игры

*Выбирается любое животное. Дети по очереди подбирают слова, отвечающие на вопрос – что может делать это животное? Какое это животное?*

*Выигрывает тот, кто последний назвал действие, признак.*

### «Кто спрятался?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Предметные картинки или схемы с изображением животных.

### Ход игры

*Дети рассматривают выставленные картинки, запоминают их. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку. Дети называют «исчезнувшее» животное.*

## Тема «Зима. Приметы зимы»

Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.

## Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Зима, время года, снег, мороз, лёд, иней, стужа, декабрь, январь, февраль, месяц, снегопад, пурга, метель, вьюга, гололёд, ветер, буран, оттепель, холод, снежинка, снеговик, узор.
<b>Прилагательные</b>	Морозный, холодный, суровый, лютый, вьюжный, студёный, ледяной, прозрачный, снежный, пушистый, лёгкий, скрипучий, рыхлый, липкий, колючий, сверкающий.
<b>Глаголы</b>	Заметать, трещать, завывать, кружиться, падать, покрывать, сковывать, дуть, морозить, засыпать, искриться, зябнуть.
<b>Наречия</b>	Холодно, морозно, зябко, ясно.

### Беседа

Дети, какое время года вы любите больше всего. (*Зиму.*)  
Ребята, назовите, пожалуйста, характерные признаки зимы. (*Дни становятся короче, а ночи – длиннее. Зимой часто идёт снег. Деревья покрыты снегом и инеем. Зимой дети и взрослые надевают тёплые шапки, шубы, варежки, валенки. Люди зимой подкармливают птиц и животных. Зимой некоторые животные меняют свои шубки, а некоторые животные залегают в спячку.*)

Зима, как и другие времена года, длится три месяца.

Первый – декабрь. Обычно в декабре бывает холодно и снежно, часто выпадает иней и дуют сильные ветра.

В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре!

Иней – это очень мелкие кристаллики, похожие на крошечные снежинки, чаще всего ложится в холодные ясные и тихие ночи на различные предметы. Образуются красивые белые пятна с причуд-

ливыми узорами. Слабый ветерок помогает более быстрому росту кристалликов.

Второй месяц зимы – январь. Январь – хороший месяц. Правда, считается самым холодным в зиме. Есть такое понятие – «январская стужа»

Открываем календарь,  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу на дворе!

Третий месяц – февраль, последний месяц зимы. Часто в феврале дуют сильные ветра.

Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко!  
Змейкой мчится по земле  
Легкая позёмка.

Позёмка – это метель без снегопада, поднимающая снег с поверхности земли.

Дует ветер, и снег несётся по воздуху, задерживаясь у домов, заборов, наметает большие сугробы. Пурга – снежная буря.

Вот такая она наша зимушка-зима. «Зима – не лето, в шубу одета!»

### Игровые технологии

#### «Разрезные картинки»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, логическое мышление, память детей.

**Игровое действие.** Собрать картинку из частей.

**Материал.** Разрезные картинки по теме «Зима».

#### Ход игры

Ребёнку предлагается разрезанная картинка, которую надо собрать по образцу и составить по ней рассказ.

### «Собери цепочку»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе с наступлением зимы.

**Игровое действие.** Составить цепочку из карточек.

**Материал.** Одна большая карточка с изображением зимы и девять маленьких.

#### Ход игры

Ребёнку предлагается одна большая карточка, на которой изображены животные, люди и растения. Маленькие карточки произвольно разложены на столе. Ребёнок должен найти соответствующую маленькую карточку и присоединить её к большой карточке «Зима». Карточка с животными присоединяется напротив изображения животных и т.д., так, чтобы «замки» на карточках совпали. В результате должна получиться цепочка.

### Дидактическая игра «Времена года»

**Дидактическая задача.** Развивать мышление, память, внимание, связную речь детей.

**Игровое действие.** Собрать на фланелеграфе картину, соответствующую заданному времени года.

**Материал.** Фланелеграф, предметные картинки.

#### Ход игры

Детям предлагаются предметные картинки, из которых они должны собрать картину, соответствующую зимней тематике, и составить по этой картине рассказ.

### «Отгадай загадку»

**Дидактическая задача.** Развить память, логическое мышление, слуховое внимание детей.

**Игровое действие.** Отгадать загадку, подобрать схему.

**Материал.** Карточки-схемы.

#### Ход игры

Педагог загадывает загадку, ребёнок отгадывает и выставляет на мольберте подходящую схему.

Подморозило вчера.  
Налетела «мошкара»,  
И от этой «мошкары»  
Стали белыми двory.  
(Снег)

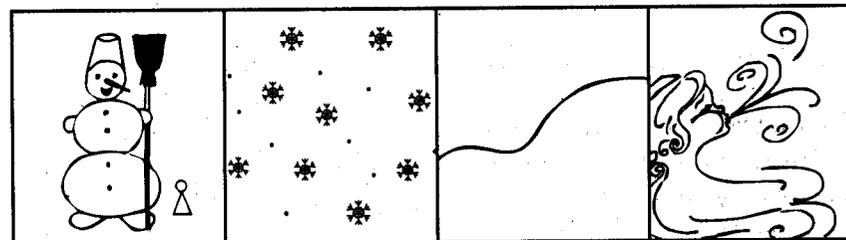
Меня хлопали лопатой,  
Меня сделали горбатой,  
Меня били, колотили,  
И скатились все потом  
С моего горба гуртом.  
(Снежная горка)

Руки – сучки.  
Глаза – угольки.  
Холодная, большая,  
Скажите, кто я такая?  
(Снежная баба)

Какой это мастер  
На стекла нанёс:  
И листья, и травы,  
И заросли роз?  
(Мороз)

Меня не растили,  
Из снега лепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.  
(Снежная баба)

Кто бросает снег в лицо,  
Наметает на крыльцо?  
Кто в трубе печной завыл?  
Кто ворота отворил?  
(Ветер)



## Тема «Зимующие птицы»

Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, сова, синица, снегирь, клёст, свиристель, корм, кормушка, голод, холод, клюв, перья, грудка, хвост, когти, крылья, лапы, пиршество, защитник.

**Прилагательные** Зимующий, голодный, красногрудый, чернокрылый, пёстрый, длиннохвостый, говорливый, трусливый, резвый, трудолюбивый, нахохлившийся, задорный, шустрый.

**Глаголы** Летать, клевать, зимовать, замерзать, кормить, долбить, прятать, трещать, шелушить (шишку), кружить, прыгать, прилетать, трудиться, насытиться.

## Сюжетная игра «Экскурсия в зоопарк»

Ребята, сегодня к нам пришло письмо, давайте посмотрим, от кого оно. Да это пригласительный билет в зоопарк, и прислали его птицы. Они приглашают нас в гости.

Посмотрите, как много здесь красивых птиц! Многие птицы нам уже знакомы. Давайте вспомним их.

*Одни дети, составляют описательные рассказы о птицах, другие находят их изображение.*

Где они живут? *(В нашем городе, в наших лесах.)*

Ребята, а вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, и на побережье морей. Чтобы в нашем зоопарке птицам было хорошо, давайте расселим их по местам обитания. *Игра «Найди свой дом».*

Если птицы не улетают в тёплые края, так как не боятся зимних холодов, то как их называют? *(Зимующие.)*

Обратите внимание, какая красивая птица размером с воробья. Это поползень, зимующая птица. Он живёт в лесу, хорошо приспособлен к жизни на деревьях. Это единственная птица, которая может двигаться по стволу вниз головой быстро и ловко. Помогают ей сильные ноги и острые когти. Пойманных насекомых

поползень расклёвывает, прижав лапой, а крупные семена вставляет в трещины коры и разбивает ударом клюва. Гнездо строит в старом дупле дятла и обмазывает его глиной. Только после этого поселяется. В отличие от других птиц, поползень запасает пищу впрок, засовывая в трещины деревьев жёлуди, орешки, семена клёна, липы.

Давайте попробуем составить про эту птицу загадки.

*Загадки, составленные детьми:*

Голубая спинка,  
Рыженький бочок.  
Бегаёт по стволу  
Быстро, как Волчок!

Ноги сильные,  
Когти острые  
Но не зверь, а птица.

Похожа на акробата,  
Но не работает в цирке.

Живёт в дупле, но не белка  
Бегаёт быстро, но не мышь.

На этом наша экскурсия подошла к концу.

## Игровые технологии

### «Закончи предложение»

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать прилагательные-антонимы.

**Игровое действие.** Сравнение.

**Материал.** Не требуется.

### Ход игры

*Предложите ребёнку закончить начатое вами предложение.*

У синицы хвост короткий, а у трясогузки ... *(длинный).*

Ворона чёрная, а лебедь ... *(белый).*

У журавля ноги длинные, а у утки ... *(короткие).*

У цапли клюв длинный, а у воробья ... *(короткий).*

У селезня оперенье яркое, а у утки ... *(блёклое).*

У дятла клюв сильный, а у синички ... *(слабый).*

*При желании вы можете продолжить предложенный ряд антонимов.*

### «Вездесущая сорока»

**Дидактическая задача.** Учить детей использовать в речи предлоги «около», «из-за», «между», «перед».

**Игровое действие.** Перемещение в соответствии с текстом рассказа.

**Материал.** Сюжетная картинка с изображением сороки, схемы предлогов.

#### Ход игры

*Предложить ребёнку послушать рассказ и поместить сороку туда, где она оказывается по сюжету.*

Наступила зима. Мы всей семьёй поехали за город. Прилетела сорока и села на берёзу. Сидит и наблюдает за тем, что делает хозяин. Вытащил он из машины какой-то домик, маленький, с крышей, но без стен. Нагнул ветку ели и повесил. А сам в машину сел.

*Предложить ребёнку отгадать, как называется описанный дом.*

Любопытная сорока стала летать около кормушки.

*Предложите ребёнку поместить сороку около сосны.*

Села на ветку между кормушкой и елью.

*Предложите поместить сороку между елью и берёзой.*

Залетела сорока за кормушку и стала из-за неё выглядывать.

*Предложить ребёнку придумать и рассказать, где ещё побывала сорока.*

### Пирамидки «Птицы в природе»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев. Составлять экологическую пирамидку; объяснять, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.

#### Игровые действия.

1 вариант. Дети составляют элементарные экологические пирамидки из трёх-четырёх звеньев к птице, названной педагогом.

2 вариант. Педагог сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые необходимые звенья. Дети должны найти «ошибку», исправить и объяснить, почему они так считают.

**Материал.** Кубики с изображением солнца, земли, воды, деревьев (сосна, рябина, дуб, берёза), цветов, бабочек, комаров, мошек, птиц (снегирь, дятел, синица).

#### Ход игры

**1 вариант.** Педагог ставит на стол кубик, на котором нарисован дятел и задает вопросы.

Где живёт дятел? (В лесу на дереве.) Дети находят кубики с изображением большого дерева и выставляют их на стол. Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамидке.

*Дети находят соответствующие кубики, изображающие землю, воду, солнце, и ставят их у основания пирамидки под кубиками с изображением деревьев.*

Чем питается дятел? Выберите ему корм и определите его место в пирамидке.

*Дети находят кубики с изображением червячков, хвойных шишек и ставят их над деревьями. Объясняют, почему они так сделали.*

А где мы поставим кубик с картинкой дятла? (Над деревьями, потому что дятел питается червячками, которые находятся за корой деревьев, семенами из шишек, и сам живёт на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста.)

Теперь составьте сами пирамидки, соответствующие жизни в природе снегиря.

*Во время выполнения задания педагог исправляет ошибки детей и объясняет их.*

**2 вариант.** Педагог составляет экологическую пирамидку, связанную с жизнью дятла, но не включает кубик с картинкой, изображающий воду.

Что я не вставила в пирамидку? Что в ней отсутствует?

Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода? (Без воды не смогут расти деревья, и дятлу нигде будет жить, нечего есть.)

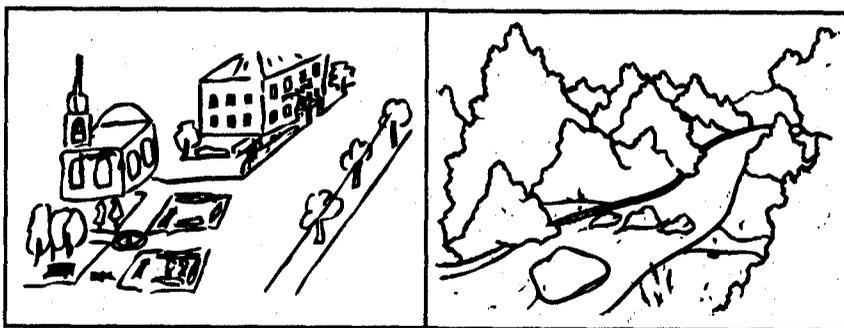
*Аналогично составляются пирамидки, в которых не хватает какого-либо кубика. Дети вместе с педагогом определяют условия, необходимые для жизни данной птицы.*

### «Найди свой дом»

**Дидактическая задача.** Распределять птиц по месту их обитания.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Картинки с изображением города, леса, городских птиц: сорока, ворона, галка, грач, голубь, воробей, синица, дятел, снегирь, свиристель; лесных птиц: королёк, беркут, филин, кукушка, соловей, стриж, тетерев, глухарь.



#### Ход игры

*Детям предлагают разделить птиц на группы по местам их обитания.*

## Тема «Домашние птицы»

Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека.

#### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Индюк, оперение, курятник, птичник, птичница, насест, перепонки, птицефабрика.

**Прилагательные** Разноцветный, задиристый, водоплавающий, желторотый, утиный, гусиный, индюшинный, длинношей, перепончатый.

#### Глаголы

Болботать, высиживать, вылупляться, находиться, квохчет, щиплют, ныряют, щипать, разводить, выращивать, ухаживать, оберегать.

#### Беседа в мини-музее детского сада

Дети рассматривают на площадке «Скотный двор» обитателей птичьего двора, рассказывают, какие птицы живут на птичьем дворе, чем они похожи, чем отличаются.

Педагог рассказывает, что люди стали разводить домашних птиц очень давно. Домашние птицы приносят пользу человеку. Они дают ему мясо, яйца, тёплый пух и перья. Мясо птиц нежное, вкусное и полезное. Домашних птиц разводят в деревне, на птицефермах, на птицеводческих фабриках. Ухаживают за ними птичники. Домашние птицы любят зерно – овёс, просо. Куры летом питаются семенами растений, насекомыми, червяками. Гусь любит щипать траву. За день гусь может съесть 2 кг травы. В Америке его используют для прополки хлопковых полей. Гусь – смелая птица. Утка питается водными растениями, насекомыми, моллюсками, мелкими рачками. Гусь и утка – водоплавающие птицы, на лапах у них перепонки.

Ещё один обитатель птичьего двора – индюк. Родина его – Северная Америка. Индюки очень красивые, особенно, когда распускают хвост и крылья. У индюка совершенно голая шея и голова. Со лба свешивается длинный мясистый нарост. У индюка, как и у петуха, есть шпоры. Индюков надо содержать в отдельном помещении. Они очень пугливы. Индюки на вид ленивы, однако они очень быстро бегают, и даже собаки не всегда их могут догнать. Индюки умеют плавать. Индюк издаёт своеобразный звук – болбочет. Питаются они пшеницей и овсом. Полезно добавлять в корм измельчённую морковь, капусту, рыбий жир. Индюшка – важная, степенная, медлительная и очень красивая птица. Индюшки тяжёлые и грузные. Их тела украшают широкие перья разных оттенков. На голове есть редкое оперение. Клюв длинный и сильный. Индюшки сами по себе замечательные наседки и воспитатели. Маленькие индюшата любят гулять на траве, им полезно много двигаться.

Педагог предлагает детям объяснить, почему так называют: птичий двор, птичница, птицеферма, птицеводческая фабрика.

## Игровые технологии

### *Лабиринт «Кто живёт одной семьёй?»*

**Дидактическая задача.** Систематизировать знания детей о домашних птицах.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Картинка-лабиринт.

**Ход игры**

*Педагог предлагает назвать, кто из птиц живёт одной семьёй. Проверить, пройдя по лабиринту.*

### *«Один-три-пять»*

**Дидактическая задача.** Закрепление употребления существительных в единственном и множественном числе родительного падежа.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

*Дети стоят в кругу, педагог поочерёдно бросает мяч и предлагает соотнести название домашней птицы с предложенной цифрой.*

### *«Найди общее»*

**Дидактическая задача.** Выделение характерных признаков предметов, развитие мышления, наблюдательности, внимания детей.

**Материал.** Четыре ряда картинок.

**Игровое действие.** Называние.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям посмотреть на каждый ряд картинок и рассказать, что объединяет изображения.*

### *«Скажи ласково»*

**Дидактическая задача.** Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

*Дети стоят в кругу, педагог поочерёдно бросает детям мяч и называет какую-либо птицу. Ребёнок возвращает мяч педагогу и повторяет название птицы в ласковой форме.*

## Тема «Новый год. Зимние забавы»

Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.

### Словарь (лексический минимум)

- Существительные** Месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, хлопушка, бусы, гирлянда, маскарад, маска, костюм.
- Прилагательные** Новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, яркий, блестящий, забавный, ёлочный, шумный, красивый, радостный.
- Глаголы** Наряжать, зажигать, поздравлять, дарить, выступать, плясать, водить, надевать, отмечать, веселиться.

### Рассказ педагога

Дети, послушайте внимательно загадку и дайте на неё ответ.

Он живёт совсем немного,  
А сейчас ждёт у порога.  
Кто в двенадцать к нам войдет!  
Ну конечно ... (Новый год)!

Правильно, Новый год! Сегодня мы с вами поговорим о Новом годе.

Традиция праздновать Новый год с ёлкой появилась в России при Петре I. В 1699 году он издал указ, которым ввел новое летоисчисление – от Рождества Христова, а Новый год повелел праздновать по-европейски – 1 января. Царским указом всем жителям Москвы было велено отмечать встречу нового года: зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки, поздравлять друг друга, украшать дома хвойными деревьями.

В некоторых семьях принято разрисовывать мебель: на стекле или зеркале шкафа изображают гуашью символ наступающего года, Деда Мороза со Снегурочкой и какую-нибудь зимнюю картинку.

В некоторых семьях существует традиция печь новогодние пирожки с сюрпризом. В один кладётся монетка, другой печётся солёным, а третий – сладким. За новогодним столом, под бой курантов надо выбрать себе пирожок, а их на блюде много. Тот, кому достанется пирожок с монеткой, в следующем году разбогатеет, владельца солёного пирожка ждут испытания, а сладкого – весёлая, сладкая жизнь.

Есть поверье, что новый год надо встречать в новом белье, тогда болезнь не пристанет. Всем членам семьи покупают трусики, маечки, носочки, колготки – всё то, что «ближе к телу». Это хороший повод приобрести что-то особенное, то, что не позволишь себе в другое время.

Кто мне скажет, сколько месяцев в году? (В году двенадцать месяцев.)

Назовите зимние месяцы? (Декабрь, январь, февраль.)

Новый год начинается с января, а заканчивается старый год декабрем.

Кто к нам приходит на Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка.)

Кто такая Снегурочка? (Снегурочка – внучка Деда Мороза, она помогает ему разносить подарки.) Педагог обращает внимание на ёлку, Деда Мороза, Снегурочку.

Без чего же не может быть Нового года? (Нового года не может быть без ёлки.)

А чем украшена наша ёлочка в группе? (На нашей ёлочке блестящие шары, гирлянда, шарики, бусы.)

К нам на Новый год приходит Дед Мороз. Он носит шубу до земли и высокую шапку, в руках у него – посох и мешок подарков. Наш Дед Мороз единственный женатый Дед среди остальных Дедов. У него есть жена – Зима. Да и Дедом, кстати, он зовётся не просто так, а потому что, внучка у него есть, Снегурочка. А в других странах всё по-другому.

Например, в США и Австралии детям дарит подарки Санта Клаус. Американский дедушка носит колпачок и красную курточку, курит трубку, путешествует по воздуху на оленях и входит в дом через трубу. Австралийский Санта Клаус такой же, только в плавках и на скутере, жарковато в это время в стране кроликов и кенгуру.

Святой Николай приходит к детям Бельгии и Польши. Как гласит легенда, он оставил приютившей его семье золотые яблоки в башмачке перед камином. Это было очень давно, поэтому Святой Николай считается самым первым Дедом Морозом. Он ездит на коне, облачённый в митру и белую епископскую мантию. Его всегда сопровождает слуга-мавр Чёрный Питер, который за спиной несёт мешок с подарками для послушных детей, а в руках – розги для шалунов.

А что же дети делают зимой? (Катаются на санках, на лыжах, на коньках.)

Покажите, как катаются на лыжах? (Дети имитируют катание на лыжах.)

А на санках? (Имитируют катание на санках.)

Педагог показывает детям картинку «Зимние забавы», дети рассказывают, как зовут каждого ребёнка, и кто чем занимается.

## Игровые технологии

### «Мороз и солнце»

**Дидактическая задача.** Развивать двигательную активность детей.

**Игровое действие.** Имитация движений.

**Материал.** Не требуется.

### Ход игры

По сигналу «Солнце!» дети передвигаются по залу, бросают друг в друга «снежинки». По сигналу «Мороз!» дети «застывают» на месте, образуя какую-либо фигуру.

### «Украсть ёлочку»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание детей, эстетические чувства.

**Игровое действие.** Рисование.

**Материал.** Картинки с изображением ёлочки, фломастеры.

### Ход игры

Педагог раздает детям картинку-ёлочки, дети должны раскрасить на ёлочке шарики в определенном порядке.

### «Викторина»

**Дидактическая задача.** Развитие мышления детей.

**Игровое действие.** Ответ на вопрос.

**Материал.** Фишки.

### Ход игры

Дети делятся на две команды. Педагог по очереди задаёт вопросы каждой команде, дети отвечают, за правильный ответ получают фишку. В завершении подсчитывается количество фишек каждой команды, определяется победитель.

### Вопросы команде «РАДОСТЬ»:

1. Новогодняя, хвойная, красавица? (Ёлка.)
2. Дед Мороз, обычно, в нём приносит подарки? (Мешок.)
3. Средство передвижения по снегу? (Лыжи.)
4. Бумажные, разноцветные, длинные ленточки? (Серпантин.)
5. Под чем прячут лицо на карнавале? (Под маской.)
6. Низкая температура воздуха? (Мороз.)
7. Они нужны для катания с горки? (Санки.)
8. Вкусный, расписной, его обычно вешают на рождественскую ёлку? (Пряник.)

9. Что, по обычаю, на Рождество заворачивают в золотую фольгу и вешают на ёлку? (Орех.)

10. Его можно найти в Новый год под ёлочкой? (Подарок.)

### Вопросы команде «ВЕСЕЛЬЕ»:

1. Что надевают на Новогодний карнавал? (Костюм.)

3. Новогодние игрушки круглой формы? (Шары.)

4. Горящая, ароматическая фигурка? (Свеча.)

5. У него морковка вместо носа? (Снеговик.)

6. Красивый снежный кристалл? (Сосулька.)

7. Разноцветные бумажные кружочки? (Конфетти.)

8. Дёрнешь за верёвочку, и получится зрелищный фейерверк? (Хлопушка.)

9. Традиционное украшение макушки ёлки? (Звезда.)

10. Белое покрывало на земле лежало, лето пришло, оно всё сошло? (Снег.)

### Пальчиковая гимнастика «Подарки»

**Дидактическая задача.** Развитие мелкой моторики.

**Игровое действие.** Действовать по сигналу педагога.

**Материал.** Стихотворение «Подарки».

### Ход игры

Педагог читает стихотворение, а дети выполняют действия в соответствии с текстом.

### Подарки

Дед Мороз принес подарки: Дети шагают пальчиками по столу.  
Буквари, альбомы, марки, На каждое произнесённое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.  
Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка, И пушистого щенка! Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики – ушки.  
Гав! Гав! Гав!

## Тема «Спорт»

Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник, конькобежец, стрелок, лучник, теннисист, пловец, пловчиха, шахматист, турист, прыгун, гимнаст, хоккеист, футболист.

**Прилагательные** Легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый.

**Глаголы** Заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.

### Беседа о спортивных соревнованиях. Рассмотрение творческого альбома по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду

*Дети вместе с педагогом рассматривают альбом с фотографиями детей, которые принимали участие в различных соревнованиях. Педагог рассказывает, как проходили эстафеты, соревнования «Весёлые старты», где участники победили и заняли 1 место и получили награды – кубки и медали участников соревнований.*

Все эти соревнования, спортивные игры посвящены спорту. Главные спортивные игры называются Олимпийские игры (ОИ) –

большой спортивный праздник, которые проводят один раз в четыре года. На них съезжаются лучшие спортсмены со всего мира. Раньше, в древности, они устраивались в честь бога Зевса. Олимпийские игры, по приданию, придумал древнегреческий герой Геракл. До сих пор это самые крупные и интересные спортивные соревнования.

Это спортивное событие красивое, весёлое, интересное, поэтому праздник так и называется – игры. Самые первые ОИ состоялись в древнегреческом городе Олимпия. Отсюда и название – Олимпийские игры. Бывают – зимние ОИ и летние ОИ.

Соревнования или спортивные игры Олимпиады разворачиваются на стадионе, на малых спортивных аренах, площадках, кортах, где (соревнуются теннисисты).

Главный девиз игр: «Быстрее! Выше! Сильнее!», а главный символ – пять сплетённых разноцветных колец, по числу континентов на планете.

Главным символом ОИ является Олимпийский огонь (ОО), который зажигают в Греции. ОО – (факел) проносят через города, моря, океаны, поля, горы в ту страну, где будут проходить ОИ. Факел доверяют нести лучшим спортсменам мира. Олимпийский огонь – символ единства, дружбы и мира народов. Горит ОО в специальной чаше на Олимпийском стадионе непрерывно в течение игр и гасится в день закрытия Олимпиады.

Спортсмены соревнуются за право называться самыми быстрыми, ловкими, сильными.

У каждой Олимпиады свой талисман – (чудодейственная вещь, которая, по поверью, приносит удачу). Талисманом Олимпиады обычно бывает какой-нибудь зверь, как бы «хозяин» той страны, где проходят ОИ. В нашей стране проходили летние ОИ, талисманом этих игр был медвежонок. В 2014 году в г. Сочи успешно прошли зимние ОИ. Талисманами этой Олимпиады стали – белый мишка, заяка и леопард.

Победителей или олимпийских чемпионов в древней Греции награждали оливковой ветвью и лавровым венком. А в наше время олимпийских чемпионов награждают медалями (золотой, серебряной, бронзовой). Медаль – металлический знак, награда за особые заслуги. Бронзовая медаль вручается за третье место. Она сделана из бронзы. Серебряная медаль вручается за второе место, она се-

ребриная. А за первое место вручается тоже серебряная медаль, но она покрыта толстым слоем золота (не менее 6 граммов).

Прслушав информацию об истории Олимпиады, педагог предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте». Проводится словесная игра с загадками и картинками-отгадками, которые дети находят на столе.

Рассматривая альбом, дети видят пловцов и их тренера. Выясняют, для чего нужен тренер. Ответы детей. Тренер – это человек, который тренирует спортсменов. Спортсменов называют по виду спорта, которым они занимаются.

Проводится подвижная игра «Тренер». Затем педагог, используя фотографии из альбома и картинки с изображением спортсменов, рассказывает о них, называя вид спорта и спортсмена.

Педагог знакомит детей со схемами к игре «Назови спортсмена», а потом дети выбирают себе схему и составляют свой творческий рассказ.

В итоге дети вместе с педагогом готовят свой творческий альбом о спорте с рисунками, рассказами и фотографиями.

## Игровые технологии

### «Назови спортсмена»

**Дидактическая задача.** Уточнять знания детей о видах спорта и названиях спортсменов по видам спорта. Учить детей составлять творческий рассказ.

**Игровое действие.** Назвать вид спорта и спортсмена. Составить рассказ.

**Материал.** Схемы, фотографии.



## Ход игры

Дети выбирают схему и составляют свой рассказ, используя рисунки, фотографии.

### «Тренер»

**Дидактическая задача.** Вырабатывать у детей положительное отношение к спорту, спортивным упражнениям.

**Материал.** Скакалка, мяч, обруч, мешочки для метания, свисток.

**Игровое действие.** Выполнение упражнений после свистка тренера.

## Ход игры

С помощью считалки выбирается «тренер». Он показывает упражнения, а «спортсмены» выполняют это упражнение. Например: «тренер» показывает, как прыгать через скакалку, а «спортсмены» повторяют это действие.

### «Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте»

**Дидактическая задача.** Расширение знаний детей о спорте, спортивном инвентаре. Пополнение словарного запаса детей названиями спортивных снарядов.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Стихи и загадки о спорте.

## Ход игры

Педагог читает загадку, дети отгадывают и получают фишку за правильный ответ.

Я начну, а вы кончайте,  
Дружно, хором отвечайте.  
Игра весёлая футбол,  
Уже забили первый... (гол).

Обгонять друг друга рады,  
Ты смотри, дружок, не падай!  
Хороши они, мягки,  
Быстроходные ... (коньки).

А Петя мяч ногою «хлоп»,  
Тот угодил мальчишке в ...  
(лоб).

Хочет весело мальчишка,  
На лбу растёт большая ...  
(шишка).  
Но парню шишка нипочём,  
Опять бежит он за ... (мячом).

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги,  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ.  
Это мой ... (велосипед).

На рояль я не похож,  
Но педаль имею тоже.  
Кто не трус и не трусиха,  
Прокачу того я лихо.  
У меня мотора нет.  
Как зовут?  
(Велосипед).

Вот серебряный лужок –  
Не видать барашка,  
Не мычит на нём бычок,  
Не растёт ромашка.  
Наш лужок зимой хорош,  
А весной – не пройдёшь!  
(Каток)

Всё лето стояли,  
Зимы ожидали.  
Дождались поры,  
Помчались с горы.  
(Санки)

Не обижен, а надут,  
Его по полю введут.  
А ударят – нипочём  
Не угнаться за ... (мячом).

Ног радости, не чуя,  
С горки снежной вниз лечу я!  
Стал мне спорт родней и ближе.  
Кто помог мне в этом?  
(Лыжи)

Когда апрель берет своё,  
И ручейки бегут звеня,  
Я прыгаю через неё,  
А она через меня.  
(Скакалка)

Бьют его рукой и палкой,  
Никому его не жалко,  
Весело он скачет,  
А зовётся ... (мячик).  
Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка.  
На бруски надел я планки  
Дайте снег! Готовы ... (санки).

Он лежать совсем не хочет,  
Если бросишь, он подскочит.  
Бросишь снова, мчится вскачь.  
Отгадай, что это?  
(Мяч)

На снегу две полосы,  
Удивились две лисы.  
Подошла одна поближе:  
Здесь бежали чьи-то ... (лыжи).

## Тема «Виды транспорта. Профессии на транспорте»

Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Виды транспорта, катер, ледокол, ракета, лодка, тепловоз, электровоз, электричка, электропоезд, метро, скорая помощь, лошадь, олени, собаки, осёл, верблюд, сани, телега, упряжка, пассажир, поездка, машинист, водитель, пилот, штурман, капитан, бензин, топливо, электричество, шоссе, рельсы, светофор, остановка, гараж, аэродром, аэропорт, депо, вокзал, пристань, порт, пропеллер, мотор, винт, корпус, борт, трап, якорь, палуба, рубка, багажник, капот.

**Прилагательные** Легковой, грузовой, пассажирский, специальный, наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный, скорый, городской, гужевой, военный, почтовый, служебный, моторная, подводная, аварийная, уборочная, пожарная, милицейская, железная (дорога).

**Глаголы** Отправляться, прибывать, управлять, доставлять, взлетать, приземляться, отчаливать, причаливать, управлять, сигнализировать, тормозить, останавливаться, ломаться, ремонтировать, буксовать, загружать, садиться, убирать, поворачивать, чинить, мчаться.

**Наречия** Быстро, высоко, далеко, осторожно, удобно.

## Беседа

Дети, сегодня мы совершим с вами путешествие в прошлое транспорта. Но сначала скажите, на чём мы катаемся сейчас по земле, перемещаемся по воде, летаем в воздухе? Кто хочет сказать, на чём мы ездим по земле? (*По земле мы ездим на машине, автобусе, велосипеде.*) Транспорт, который ездит по земле, называется наземным. А на чём мы плаваем по воде? (*По воде мы плаваем на лодке, на пароходе, на корабле.*) И такой транспорт называется водным. А на чём мы можем полететь по воздуху? (На самолёте.) Самолёт, вертолёт, ракета – это воздушный транспорт. Теперь мы знаем, что есть наземный, водный и воздушный транспорт. А что же было в давние-давние времена? На чём тогда люди ездили?

### История развития автомобиля

Дети, сегодня я расскажу вам много интересного, а начну я свой рассказ с загадки.

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

Это машина – верный друг и помощник человека. Плохо пришлось бы человеку без машины. С помощью чего человек передвигался в прошлом? (*Пешком или на лошади.*) Человек использовал для передвижения животных. Каких? (*Лошадей, ослов, верблюдов, коров, волов, собак, оленей.*) Вспомните потешку:

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам – на лошадке,  
Жена – на коровке,  
Детки – на телятках,  
Внуки – на козлятках.

Чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колёса, впряг в телегу лошадь и

стал перевозить груз. Но на телеге было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду. Человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза. Но вот в гости, в театр, на бал в такой телеге не поедешь, уж очень она тяжёлая и грубая. Стал человек думать, чтобы изобрести легкое, быстрое.

И придумал изобрести карету. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры, высокие колеса легко передвигались по улицам города, был фонарь для освещения ночью и место для кучера – облучок. Несмотря на то, что карета была легче телеги, лошади быстро уставали. Человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут. Лошадей нужно было кормить в дороге. А человек всегда торопился. И придумал человек себе такого железного коня, который никогда не уставал в дороге и не просил есть и пить. Назвал человек своего коня – автомобилем. Чтобы автомобиль мог быстро двигаться, человек придумал ему железное сердце – мотор, а чтобы это сердце работало, стал использовать бензин. Первые машины были похожи на кареты. Высокие кабины, мощные колеса.

Но проходило время, и художники-конструкторы моделировали новые машины и давали им разные названия: «Победа», «Волга», «Москвич», «Нива», «Запорожец», «Жигули». Как вы думаете, что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*) Значит, если машина лёгкая и на ней удобнее перевозить людей, то, как называется такая машина? (*Легковая.*) Едет она по дороге тихо, не шумит. Управляет машиной водитель. Он сидит в салоне машины и управляет ею с помощью руля. Стёкла предохраняют водителя от дождя и ветра. Но на легковой машине много груза не увезёшь, и человек придумал машину для перевозки грузов на большие расстояния. Как называется такая машина? (*Грузовая.*) Проходило время и грузовые машины менялись, становились более мощными. Человек давал им имена. Какие? (*Урал, МАЗ, КамАЗ, ЗИЛ.*) Водитель должен отлично знать устройство машины и управлять ею умело, особенно на улицах большого города, где много машин и пешеходов. Правила дорожного движения водитель должен знать назубок и никогда не нарушать их. Водитель должен иметь отличное зрение, быструю реакцию, отличную память, выносливость, силу, уметь мгновенно принять решение в сложной ситуации.

## История развития самолёта

Дети, давным-давно человек начал мечтать о полёте. Он хотел летать, как птица, чтобы увидеть весь мир с высоты птичьего полёта. Человек решил сделать себе крылья. Для этого он собрал много-много птичьих перьев. Представьте, что ваши руки превратились в крылья, разбегитесь и попробуйте полететь. Получится у вас? Нет!

Тогда человек изобрёл летательный аппарат – аэроплан. Сделал его из деревянных палочек, а крылья покрыл тканью. Люди много спорили, волновались: полетит или не полетит. Наконец человек придумал такие машины – самолёты, которые стали летать. Самолётов делали всё больше и больше. Люди уже летали рядом с птицами, но они хотели научиться летать выше и лучше птиц. Поэтому люди стали изменять форму самолета. Он стал обтекаемым, кабина не выделялась, шасси убиралось. Человек научился использовать самолёт для своей жизни (перевозить людей, грузы, поливать поля, тушить лесные пожары, воевать).

Человек изобрёл разные виды самолётов. Пассажирские перевозят людей, грузовые – грузы, военные используются в военных действиях, а сельскохозяйственные разбрасывают удобрения и поливают поля.

Вот как много придумал человек самолётов. В России в военной авиации используется термин лётчик, а в гражданской авиации – пилот. Обучение профессиональных лётчиков (пилотов) производится в лётных училищах. Пилот – это человек, управляющий самолётом, вертолётom или космическим кораблём. Это люди, которые способны быстро принимать точные решения, когда самолёт летит с большой скоростью высоко над землёй или когда лётчик пилотирует космический корабль. Работа пилота возлагает на человека ответственность за жизнь всех пассажиров в салоне. Поэтому пилот должен в совершенстве знать работу своей машины. В настоящее время в современных самолетах есть множество приборов, которые помогают пилотам в управлении лайнером.

## История развития кораблей

Очень давно, когда люди жили в пещерах, они заметили, что упавшее в воду бревно не тонет. И стали переплывать с одного

берега на другой на бревне. Но пойманную добычу на одном бревне невозможно перевезти. Тогда они соединили несколько бревен, перевязали травой, и получился плот.

Со временем у людей появилась необходимость в более быстром средстве передвижении по воде, чем бревно и плот. Из наблюдений они сделали вывод, что, если конец бревна сделать острым, оно быстрее плывет, а если выдолбить углубление, бревно становится лёгким, и в нём удобнее сидеть. Так люди изобрели чёлн. Но людям нужно было вместительное средство передвижения. Им стала лодка. Много времени прошло, пока люди стали использовать силу ветра. Так появились первые парусники, а потом – огромные парусные корабли, на которых люди отправлялись в кругосветные путешествия открывать новые земли. Но не всегда дул попутный ветер, и в тихую спокойную погоду корабли стояли в ожидании ветра. К тому времени учёные изобрели паровой двигатель, который стали использовать и на кораблях. Так появились пароходы.

Учёные продолжали усовершенствовать двигатели, появились тепловые, электрические, а потом и атомные двигатели. Их стали использовать на кораблях. Корабли строили уже не из дерева, а из металла. Самые прочные корабли – ледоколы. В настоящее время учёные работают над сверхпрочным пластиком и мечтают создать лодку будущего. А какие корабли вы знаете? (*Пассажирские, грузовые, туристические, военные, исследовательские.*) Управляет кораблем капитан. Он стоит на капитанском мостике, смотрит вдаль в бинокль и отдаёт команды своему экипажу: помощнику, штурману, боцману, радисту, матросам. Капитан очень хорошо должен знать специальную карту морей и океанов, чтобы не сбиться с пути и привести корабль в порт к назначенному времени. Он несёт ответственность за управление судном, в его обязанности входит обеспечение безопасности плавания, поддержание порядка на корабле, предотвращение всякого вреда кораблю, людям и грузам. Он организует аварийно-спасательные работы при получении сигнала бедствия с другого судна. В случае бедствия возглавляет борьбу за спасение своего судна, а при необходимости – оставляет его последним. Комнаты, где живут члены экипажа, называются каюты. Пищу на корабле готовит кок на кухне-камбузе. Едят её в столовой – кубрике или кают-компании.

## Игровые технологии

### «Четвёртый лишний»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.

**Игровое действие.** Выделение.

**Материал.** Игра проводится устно.

#### Ход игры

*Педагог называет четыре транспорта, детям необходимо выделить один транспорт, не соответствующий остальным, и объяснить свой выбор.*

Катер, поезд, лодка, корабль.

Автобус, троллейбус, электричка, трамвай.

Автомобиль, троллейбус, автобус, самолёт.

Дирижабль, вертолёт, самолёт, мотоцикл.

Руль, колесо, кузов, грузовик.

### «Придумай предложение»

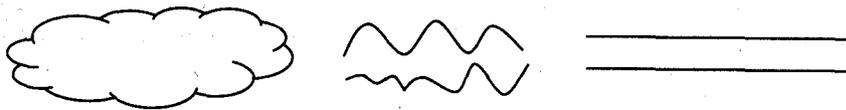
**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о видах транспорта. Активизировать словарный запас. Развивать умение составлять предложение по заданному слову.

**Игровое действие.** Составление предложений.

**Материал.** Карточки-схемы: волна – водный транспорт, облака – воздушный транспорт, дорога – наземный транспорт.

#### Ход игры

*Педагог показывает карточку-схему и произносит слово, с которым ребёнок должен составить предложение о транспорте, указанном на схеме.*



**Большой быстрый самолёт** летит в далёкие страны.  
**Маленькая лодочка** плывёт по шумной реке.  
**Старый грузовик** сломался в дороге.  
**Красивый вертолёт** приземлился у ворот.  
**Военный корабль** идёт в атаку.  
**Новый автомобиль** мчится по трассе.

### «Назови, какой транспорт»

**Дидактическая задача.** Учить детей классифицировать транспорт по его видам.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Классификация.

#### Ход игры

*Дети стоят кругом, педагог в центре. Бросает мяч ребёнку и называет любой транспорт. Ребёнок ловит мяч. Возвращая его, определяет и называет вид транспорта (воздушный, водный, наземный, железнодорожный).*

### «Реклама»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о транспорте. Уметь объяснить, чем хорош каждый вид транспорта.

**Материал.** Иллюстрации разных видов транспорта.

**Игровое действие.** Рассказывание.

#### Ход игры

*Педагог организует салон-магазин по продаже разного вида транспорта (наземный, воздушный, водный). Дети-продавцы должны рекламировать каждый свой вид транспорта и объяснять, почему необходимо купить именно этот транспорт, каковы его достоинства.*

## Тема «Стройка. Профессии на стройке»

Систематизировать и закрепить представления детей о стройке и строительных профессиях, их общественной значимости.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Стройка, рабочий, строитель, каменщик, маляр, штукатур, плотник, столяр, водитель, кровельщик, экскаваторщик, водопроводчик, бульдозерист, уборщица, электрик, грузовик, самосвал, экскаватор, бульдозер, провод, водород, стекло, железо, бетон, кирпич, камень, дерево, черепица, фундамент, стена, пол, потолок, этаж, лестница, перила, подоконник, окно, кровля, квартира, клей, лак, паркет, обои, кисть, валик.

**Прилагательные** Высокий, низкий, глубокий, мелкий, кирпичный, каменный, деревянный, стек-лянное, подъёмный, блочный, панельный, высотный, сильный, мощный, одноэтажный, многоэтажный, удобный, уютный, городской, деревенский, масляная, полезный.

**Глаголы** Строить, поднимать, опускать, рубить, строгать, стеклить, красить, клеить, забивать, возводить, класть, собирать, смешивать, штукатурить, управлять, валить, возить, крыть, копать, заливать, сооружать, убирать, обу-страивать.

**Наречия** Глубоко, мелко, высоко, низко, далеко, близко, аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, быстро, прямо, профессионально.

### Рассказ

Ребята, мы сегодня побеседуем о профессии строителя – одной из самых важных на земле. Посмотрите вокруг, и вы увидите жилые дома, магазины, детские сады, школы – всё это построено строителями. Но всегда ли так было? А было так.

В Древней Руси наши предки строили дома из дерева. Русь была страной лесов, а дерево было главным строительным материалом.

Как вы думаете, какая была первая строительная профессия? *Ответы детей.* Первыми строителями были плотники. Главным инструментом плотника был топор. Пилы появились позднее. Русские плотники возводили дома, ладили заборы, наводили мосты. И всё быстро, ловко.

А как строят сейчас? И кто трудится на стройке?

*Педагог предлагает рассмотреть картинку, где изображена стройка и люди разных строительных профессий – каменщик, плотник, маляр и др.*

В строительстве дома принимают участие рабочие разных специальностей. *Педагог, называя очередную профессию, демонстрирует её на картинке.*

Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться! Бетонщик фундамент для дома закладывает. Крановщик кирпичи наверх подаёт. Каменщик стены из кирпичей кладёт. Штукатур отделяет стены и потолки, а маляр их красит.

Электрик устанавливает в доме провода и розетки. Столяр ставит окна и двери, сантехник устанавливает в квартире раковины и ванны.

*Проводится упражнение на координацию речи с движением – «Дом для кукол». С утра до вечера кипит работа на стройке.*

Как можно назвать одним словом каменщика, маляра, плотника? Что они делают? (*Они строят дом. Их называют строителями.*)

У каждого строителя есть свои инструменты. *Представляется ряд строительных инструментов в игрушках или на картинках. Дети знакомятся со строительными инструментами.*

### Игровые технологии

#### «Загадки»

**Дидактическая задача.** Уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях и строительных инструментах.

**Игровое действие.** Ответ найти на схемах.  
**Материал.** Загадки и отгадки – картинки.

### Ход игры

*Педагог загадывает загадку, дети ищут ответ на картинках.*

Где цемент машиной возят?  
Где копают и стучат?  
Где дают всем-всем на входе  
Каску против кирпича?  
(Стройка)

Деревянная шея,  
Железный клюв,  
Стучит: тук, тук, тук!  
(Молоток)

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро.  
(Маляр)

Скоро ест, мелко жуёт,  
Сама не глотает,  
А другой сыт бывает  
(Пила)

### «Угадай, кем я работаю?»

**Дидактическая задача.** Закрепление знаний о профессиях.

**Игровое действие.** Дети задают вопросы и угадывают профессию.

**Материал.** Картинки с изображением людей разных профессий.

### Ход игры

*На столе рубашкой вниз лежат картинки с изображением людей разных профессий. Считалочкой определяется первоочередность хода. Ребёнок, начинающий игру, берёт картинку, задача других игроков – отгадать профессию человека, изображённого на ней. Для этого они спрашивают водящего о заданной профессии. Запрещаются прямые вопросы.*

*Во что он одет? Какие инструменты нужны для работы? Где он работает? Какие действия выполняет?*

*Тот, кто первый отгадает, берёт другую картинку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего картинок.*

*Более сложный вариант, когда разрешаются только однозначные ответы «Да-нет», в этом случае задача игроков – хорошо продумать вопросы водящему.*

Он носит белый халат? (Да.)  
Он лечит людей? (Нет.)  
Он работает в пекарне? (Нет.)  
Ему нужен для работы шприц? (Да.)  
Он лечит животных? (Да.)  
Это ветеринар! (Да.)  
Ему нужен молоток? (Нет.)  
Ему нужны весы? (Нет.)  
Он работает с детьми? (Нет.)  
Ему нужен грузовик? (Да.)  
Это шофёр! (Да.)

### «Кому это нужно?»

**Дидактическая задача.** Помочь детям запомнить строительные инструменты.

**Игровое действие.** Назвать строительную профессию.  
**Материал.** Мяч.

### Ход игры

*Педагог бросает мяч ребёнку и называет строительный инструмент. Ребёнок ловит мяч и называет профессию человека, работающего этим инструментом. Также можно провести игру наоборот. Педагог называет профессию, а ребёнок – инструмент, используемый в этой профессии.*

### «Где твоё место»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о строительных инструментах; умение определять инструменты, которые использовали в далёком прошлом строители русской избы, и те инструменты, которые используют современные строители.

**Игровое действие.** Определение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением инструментов, одна картинка с изображением современного многоэтажного дома, другая – старинной русской избы.

### Ход игры

*Дети по очереди подходят к доске, берут карточку с изображением инструмента и определяют, какой строитель этим ин-*

струментом пользовался. Топором пользовался строитель русской избы. Бензопилой и электрическим рубанком пользуются современные строители.

## Тема «Инструменты и материалы»

Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Молоток, топор, пила, клещи, отвёртка, ножницы, гвозди, тиски, гайка, болт, кисть, краска, валик, мастерок, игла, нитки, расчёска, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка, стекло, пластмасса, железо, дерево, металл.
<b>Прилагательные</b>	Нужный, необходимый, острый, металлический, стеклянный, деревянный, пластмассовый, железный.
<b>Глаголы</b>	Рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

### Беседа

Дети, сегодня мы поговорим о рабочих инструментах и материалах, из которых они изготовлены. Инструменты – это орудия в руках человека для выполнения какой-либо работы.

Педагог выставляет на мольберт предметные картинки с изображением топора, пилы, молотка, гвоздей, отвёртки, клещей, кусачек, плоскогубцев, иголки, ножниц, кисти.

Какие из этих инструментов вы знаете? Для чего нужен каждый из них?

Если детям не знаком какой-либо инструмент, педагог рассказывает о нём.

**Топор** состоит из деревянной рукоятки (топорища) и насаженного на неё широкого стального лезвия. Острым лезвием инструмента рубят деревья, дрова, обтёсывают брёвна. Ещё топор используют для рубки мяса и крупной рыбы.

**Пила** – это стальная пластина или диск с заострёнными зубцами по краям, предназначенные для распиливания дерева, металла, камня и других материалов. Есть народная поговорка: «У пилы зубы есть, а хлеба она не ест». Этими зубьями пила вгрызается в материал и перепиливает его. Ей всегда найдётся работа в нашем доме: смастерить скворечник, качели, полку, починить табуретку.

**Гвозди** – это заостренные железные стерженьки со шляпками, предназначены для скрепления деревянных деталей. Гвозди нужны, когда надо сколотить скворечник, табуретку. Гвозди забивают в стену, чтобы повесить картину, зеркало.

**Молоток** – это насаженный на рукоятку металлический или деревянный брусочек, предназначенный для ударов по чему-либо. Молоток используют для забивания гвоздей при строительстве домов, в столярных, обувных мастерских, дома.

**Отвёртка** – это насаженный на рукоятку стальной стержень с наконечником, предназначенный для завинчивания винтов и шурупов.

У **шурупов** толстый стержень, на котором можно увидеть резьбу, а на шляпке – одну или две прямых бороздки. Шурупы не вбиваются, а ввинчиваются, тем самым закрепляют детали более надёжно, чем гвозди. Отвёртка не только заворачивает шурупы, но и отворачивает их, отсюда и название – отвёртка. Винтами и шу-

рупами закреплено множество деталей мебели, игрушек и разнообразной техники – от утюга до автомобиля.

**Клещи** – это щипцы с загнутыми внутрь и расплюснутыми поперец краями, предназначенные для захватывания и зажима чего-либо. Клещи приходят на помощь, когда при ударе молотком гвоздь сгибается, и его нужно вытащить.

**Иголка** – это тонкий металлический стержень с отверстием, предназначенный для шитья. Кто знает, для чего в иглке проделано ушко? Правильно, чтобы вдеть в неё нитку. Иголка прокалывает материал и тащит за собой нить. Поэтому говорят: «Куда иголка, туда и нитка». Иголку с ниткой используют не только для шитья одежды, обуви, но и в хирургии для наложения швов.

**Ножницы** – это два соединенных винтом лезвия с ручками в виде колец, предназначенные для резания, стрижки. Ножницы бывают различной величины и формы. Портные раскраивают ткань, из которой потом шьют чудесные наряды. Парикмахерскими ножницами делают модные стрижки. Садовыми ножницами стригут кусты, посаженные вдоль дороги, деревья в парке. Пастухи стригут овец овечьими ножницами. Врачи-хирурги, делая операции, используют хирургические ножницы. Кровельщики, которые кроют крышу кровельным железом, пользуются мощными ножницами, которые разрезают листы металла. Какие еще знаете ножницы? (*Маникюрные.*)

**Кисть** – это прикрепленный к рукоятке пучок щетины, служащий для нанесения на какую-либо поверхность жидких материалов (краски, клея, лака и т.д.). В зависимости от назначения кисти бывают художественные (для рисования), малярные, маникюрные, косметические и другие. Для изготовления кистей применяют различные материалы: щетину, волос, мех, синтетические волокна.

Все эти инструменты помогают и профессионалам-мастерам, и нам в домашних условиях. Есть такая пословица: «Дом не велик, но лежать не велит!» Кто мне скажет, что она означает? Это значит, что дома всегда найдётся работа: вбить гвоздь, отремонтировать сломанную игрушку, повесить книжную полку, пришить пу-

говицу, покрасить подоконник. И здесь не обойтись без молотка, отвёртки, плоскогубцев, кисти, иголки с ниткой.

Из чего делают рабочие инструменты? (*Из металла.*)

Почему их делают из металла? (*Чтобы они были прочными.*)

Что было бы, если бы молоток был из стекла? (*Он бы разбился.*)

А пила из дерева? (*Ею нельзя было бы пилить.*)

Отвёртка из пластилина? (*Она не могла бы открутить.*)

Клеши из картона? (*Ими ничего нельзя ухватить.*)

Для работы в саду и огороде тоже нужны инструменты, только садовые. Какие вы знаете садовые инструменты?

*Дети называют, педагог выставляет картинки с изображением лопаты, граблей, косы.*

**Лопата** – это насаженная на длинную рукоятку широкая, прочная, металлическая пластина, при помощи которой что-либо копают, насыпают.

**Грабли** – это насаженная на длинную рукоятку колодка с зубьями, предназначенная для сгребания и рыхания.

**Коса** – это изогнутое острое лезвие, прикреплённое к длинной рукоятке, которым скашивают траву и злаки.

Для чего нужна лопата? (*Копать, выкапывать.*) Коса? (*Косить траву.*) Грабли? (*Сгребать траву, листья, для разрыхления вспапанной земли.*) Садовые ножницы? (*Чтобы обрезать ветки.*)

Запомните! Все инструменты служат на благо человека, но оживают только в его руках. Человек заботится об инструментах: смазывает, затачивает, проверяет исправность механизмов. Ведь, несмотря на то, что мы живем в век компьютеров и высоких технологий, без помощи инструментов нам не обойтись!

## Игровые технологии

### «Найди названный предмет»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей к нахождению предмета по описанию. Закрепить их умение называть предметы обобщенным словом.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Предметные картинки с изображением орудий труда (ножницы, молоток, отвёртка, иголка, кисть).

**Ход игры**

*Педагог просит детей внимательно рассмотреть предметы, назвать материал и объяснить, для чего нужны человеку изображенные предметы. Затем предлагает детям отгадать предмет по описанию его признаков.*

Этот инструмент сделан из металла и пластмассы, небольшого размера, серого цвета, создан человеком, нужен для того, чтобы резать картон и бумагу. (*Ножницы.*)

У этого инструмента деревянная ручка и железный наконечник, он создан человеком, нужен для того, чтобы забивать гвозди. (*Молоток.*)

Данный предмет состоит из деревянной или пластмассовой рукоятки и тонкого металлического стержня с плоским или крестообразным наконечником, им удобно завинчивать винты и шурупы. (*Отвёртка.*)

Это заострённый металлический стержень с отверстием, которое называется ушком; этот предмет необходим при шитье, пришивании пуговиц. (*Иголка.*)

Этот предмет состоит из рукоятки и прикреплённого к ней пучка щетины, волоса, синтетических волокон, используется для окрашивания какой-либо поверхности. (*Кисть.*)

### **«Кто чем работает?»**

**Дидактическая задача.** Закреплять названия профессий и орудий труда, используемых в данной профессии.

**Игровое действие.** Называние, объединение.

**Игровое правило.** Говорит и действует тот, кого назвал педагог.

**Материал.** Картинки с изображением людей разных профессии (повар, парикмахер, портной, садовник, плотник, маляр) и большие картинки с изображением орудий труда этих профессий.

**Ход игры**

*Педагог раскладывает картинки с изображением людей различных профессий на столе, картинки с изображением орудий труда вывешивает на магнитную доску. Дети по очереди берут*

*картинки с изображением человека какой-либо профессии, называют её и подбирают необходимое орудие труда (картинку), объясняют свой выбор.*

**Лексический материал:**

Повар – кастрюля, половник, нож.

Парикмахер – ножницы, расчёска, фен.

Портной – иголка, нитки, материал.

Садовник – лопата, грабли, лейка.

Плотник – молоток, гвозди, пила.

Маляр – кисть, краска, ведро.

### **«Наоборот»**

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о свойствах и качествах материалов. Развивать словесно-логическое мышление.

**Игровое действие.** Дети называют противоположные заданным свойства и качества материалов.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

*Дети встают в круг. Педагог, бросая мяч ребёнку, называет материал и одно из его свойств или качеств. Ребёнок, поймавший мяч, называет материал, имеющий противоположное свойство или качество и возвращает мяч педагогу.*

**Лексический материал:**

Железо непрозрачное – Стекло прозрачное.

Металл не рвётся – Резина рвётся.

Металл не трескается – Дерево трескается.

Стекло не гнётся – Пластмасса гнётся.

Бумага не прочная – Металл прочный.

### **«Угадай, что из чего сделано»**

**Дидактическая задача.** Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Предметные картинки, образцы различных видов материала (металл, стекло, бумага, дерево, резина, пластмасса).

### Ход игры

Дети сидят вокруг стола, перед ними разложены предметные картинки. Педагог раздает каждому ребёнку образец какого-либо материала. Затем предлагает детям рассмотреть предметы, изображённые на картинках и определить, материал, из которого они сделаны. По сигналу педагога дети выбирают предметные картинки в соответствии со своим образцом материала. Выигрывает тот, кто правильно выполнит задание.

#### Лексический материал:

Металл – ножницы, клещи, гвоздь.

Стекло – стакан, ваза, окно.

Бумага – книга, салфетка, картина.

Дерево – карандаши, матрёшка, шкаф.

Резина – мяч, шина, надувной круг.

Пластмасса – лейка, кубики, неваляшка.

#### «Чем можно?»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей об орудиях труда.

**Игровое действие.** Называние орудий труда.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

### Ход игры

Дети образуют круг. Педагог стоит в центре круга. Он бросает одному из детей мяч, задаёт вопрос. Поймавший мяч отвечает на него и возвращает мяч педагогу.

#### Лексический материал:

Чем можно: рубить – (топором), забивать – (молотком), пилить – (пилой), резать – (ножом, ножницами), отвинчивать винт – (отвёрткой), выдёргивать гвозди – (клещами), красить – (кистью), подстригать – (ножницами), шить – (иглой), копать – (лопатой), сгребать траву – (граблями), косить траву – (косой).

## Тема «Бытовые электроприборы»

Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие *бытовые электроприборы*.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Электроприбор, ток, электричество, розетка, шнур, провод, вилка, телевизор, телефон, магнитофон, утюг, пылесос, стиральная машина, холодильник, электроплита, электрочайник, стиральная машина, микроволновая печь, вентилятор, компьютер, фен, радиоприёмник, видеомагнитофон, миксер, лампа.

**Прилагательные** Бытовой, электрический, современный, надёжный, удобный, разнообразный, красивый, сильный, лучший, лёгкий, мощный, горячий, опасный.

**Глаголы** Включать, смотреть, разговаривать, проветривать, пылесосить, слушать, стирать, сушить, гладить, хранить, готовить, перемешивать, нагревать, печь, жарить, варить, кипятить, играть, освещать.

**Наречия** Опасно, осторожно, горячо, внимательно, обязательно.

### Рассказ педагога

*Педагог читает сказку «Ссора электроприборов в магазине».*

Как-то раз в магазине бытовой электротехники появился волшебник. Он взмахнул волшебной палочкой, и все электроприборы приобрели дар речи.

Первой заговорила Электроплита: «Я – самый нужный людям электроприбор! Я главная на кухне: если бы меня не было, на чём бы человек готовил еду?»

Микроволновая печь быстро перебила Электроплиту: «Зато я разогреваю продукты в несколько раз быстрее!»

На это Холодильник сердито пробурчал: «Чтобы приготовить пищу, её надо сохранить! Не будь меня, где бы люди хранили молоко, мясо, рыбу и другие скоропортящиеся продукты?»

Услышав разговор, Стиральная машина зашумела: «Что вы всё о еде, да о еде! Я забочусь об одежде людей, стираю, полощу, отжимаю. Благодаря мне, хозяйка не устает от стирки».

«А я глажу бельё!» – зашипел Утюг, сердито выпуская пар.

Пылесос, вытянув свой длинный шланг, похожий на хобот слона, загудел: «Я тоже забочусь о чистоте, без меня человеку нелегко было бы убрать пыль и грязь в квартире!»

Красавица-люстра, надменно взглянув с высоты, промолвила: «Больше всех нужна человеку я! Я освещаю комнаты!»

Услышав её, Вентилятор прорекотал: «Ты нужна только когда темно, а при ярком дневном свете без тебя вполне можно обойтись, а я в жару готов работать днём и ночью – охлаждать воздух».

«Зато, когда холодно, тебя не включают!» – возразил ему Электрообогреватель, – «А я согреваю людей в морозы!»

Затем в спор вступили Радиоприёмник и Телевизор: «А мы передаём и показываем новости, передачи, фильмы, концерты, без нас человеку было бы скучно!»

«А мы записываем то, что человек видит и слышит», – заговорили в один голос Магнитофон и Видеомангитофон, – «А потом он может нас прослушать и просмотреть!»

«Да что бы люди делали без меня!» – воинственно зазвенел Телефон. – «Только благодаря мне люди могут разговаривать друг с другом за сотни и тысячи километров!»

Электроприборы настолько разгорячились, что некоторые из них даже начали дымиться. Видя это, мудрый Компьютер, качая своим монитором, как головой, заговорил спокойным голосом: «Уважаемые электроприборы, замолчите и успокойтесь, а не то перегреетесь и не сможете работать. Тогда вы точно не будете нужны людям! Зря вы затеяли этот глупый спор. Ведь нас называют приборами, а приборы – это сложные и умные устройства,

сродни машинам. Из-за того, что мы питаемся электричеством, нас называют электроприборами. И каждый электроприбор выполняет свою работу. А бытовыми электроприборами нас называют потому, что мы помогаем человеку в быту, т.е. в его повседневной жизни.

Главное, чтобы в розетках и батарейках всегда был электрический ток, потому что электричество – это наше питание, наша жизнь, а без него электроприборы – никому не нужная груда железа! Но стоит воткнуть вилку в розетку, потечёт электрический ток, как река, по проводам в определенном направлении, и мы начинаем делать свою работу, полезную людям!

*По «Сказке о том, как электроприборы в магазине поссорились» из книги К.П. Нефедовой «Бытовые электроприборы. Какие они?»*

### Игровые технологии:

#### «Закончи предложение»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о бытовых электроприборах.

**Игровое действие.** Называние бытовых электроприборов.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Дети встают полукругом. Педагог становится напротив детей и объясняет.*

Я начну предложение, а вы продолжите. Говорить будет тот, кому я брошу мяч. После ответа, мяч возвращайте мне.

#### Лексический материал:

Мама стирает бельё в ... (стиральной машине).

Папа чистит шерстяной ковёр ... (пылесосом).

Дочь гладит постельное бельё ... (утюгом).

Дедушка достаёт молоко из ... (холодильника).

Бабушка варит вкусные щи на ... (электроплите).

Аня смотрит передачу «Спокойной ночи малыши» по ... (телевизору).

Вечером Дима читает книгу под настенной ... (лампой).  
Мама сушит мокрые волосы ... (феном).  
Папа разогревает пищу в ... (микроволновой печи).  
Бабушка вызывает врача на дом по ... (телефону).

### «Найди пару»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей к сравнению предметов по их функциям. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Способствовать развитию внимания, логического мышления.

**Игровое действие.** Объединение.

**Материал.** Предметные картинки, мольберт.

#### Ход игры

Педагог предлагает детям взять картинку с изображением предмета или явления (веник, письмо, свеча, печка (костёр), самовар, счеты, пишущая машинка, корыто) и подобрать из картинок, выставленных на мольберте, пару, имеющую такую же функцию в наше время.

#### Лексический материал:

Веник – пылесос, письмо – телефон, свеча – электрическая лампочка, печка (костёр) – электроплита, самовар – электрический чайник, счеты – калькулятор, пишущая машинка – компьютер, корыто – стиральная машина.

### «Что будет, если...»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей правила обращения с электроприборами. Упражнять детей выстраивать цепь событий по речевой схеме «если..., то».

**Игровое действие.** Ответы на вопросы.

#### Ход игры

Дети отвечают на вопросы по выбору педагога.

Что будет, если во всём доме отключат электричество? (То перестанут работать все бытовые электроприборы.)

Что будет, если не выключить утюг? (То утюг перегреется, и может произойти пожар.)

Что будет, если электроприборы не выключать? (То они могут испортиться, перестанут работать.)

Что будет, если человек засунет палец или металлический предмет в розетку?

Что будет, если включить неисправный электроприбор?

Что будет, если люди придумают и создадут электроприборы, которые заменят весь ручной труд?

### «Отгадай-ка»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей отгадывать предмет с помощью описания их признаков и группировать предметы по назначению.

**Игровое действие.** Отгадывание, группирование.

**Материал.** Предметные картинки; геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

#### Ход игры

На столе разложены предметные картинки, на магнитной доске прикреплены в ряд квадрат и прямоугольник. Квадрат обозначает орудия труда, прямоугольник – предметы бытовой техники.

Педагог загадывает загадку, ребёнок, отгадавший её, находит нужную предметную картинку и кладет её к определённой геометрической фигуре. За каждый правильно отгаданный предмет участники игры получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

Она висит под потолком, её подвески из стекла. Её мы включим вечером, и станет комната светла. (Люстра)

Сам деревянный, а голова железная. (Молоток)

Он сосёт и пыль, и сор, чистит кресло и ковёр. В доме мусор соберёт и ни разу не чихнёт. (Пылесос)

Древесину ест едок, сто зубов в один рядок. (Пила)

И зимой, и летом – холод в нём и лёд. Рыбу, суп, котлеты он нам сбережёт. (Холодильник)

Хоть и ростом невелик, а к почтению привык: перед ним дубы и клены, и берёзы бьют поклонны. (Топор)

Я землю копала – ничуть не устала. А кто мной копал, тот и устал. (Лопата)

Чаю выпить захотим, в нём мы воду вскипятим. (*Электрочайник*)

Словно быстрый пароход, я скольжу по глади. Можно воду в меня лить, чтобы лучше гладить. (*Утюг*)

Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. (*Иголка с ниткой*)

Соберу рубашки, майки и скажу ей: «Постирай-ка! В барабане покрути, бельё чистым возврати!» (*Стиральная машина*)

Она помощница моя, на ней обед готовлю я. От электричества включаю, на ней варю я, парю, жарю. (*Электроплита*)

Ведь я сделан из железа, у меня – ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, а по мне всё стук да стук. (*Гвоздь*)

Цепкий рот на тех сердит, кто за зря в доске сидит. (*Клещи*)

Что за чудо, что за ящик? Сам – певец, и сам – рассказчик, и к тому же заодно демонстрирует кино. (*Телевизор*)

Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (*Ножницы*)

Поверчу огромный круг, и меня услышит друг. (*Телефон*)

## Тема «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества»

Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Родина, Отчизна, Отечество, государство, страна, Русь, Россия, россияне, граница, столица, Москва, край, просторы, богатства, президент, знамя, герб, гимн, флаг, армия, сила, смелость, ловкость, воин, солдат, защитник, пограничник, десантник, верто-

лётчик, ракетчик, артиллерист, разведчик, пулемётчик, кавалерист, миномётчик, крейсер, подводная лодка, разведка, парашют, вертолёт, оружие, ракета, парад.

### Прилагательные

Любимая, единственная, бескрайняя, безграничная, огромная, необъятная, просторная, замечательная, прекрасная, древняя, святая, милая, родная, доблестная, непобедимая, бесстрашный, гордый, мужественный, героический.

### Глаголы

Любить, родиться, жить, трудиться, воспевать, гордиться, праздновать, маршировать, защищать, охранять, беречь, сражаться.

### Наречия

Гордо, отважно, бесстрашно.

### Рассказ-беседа о России. Рассказ о защитниках Отечества

*Педагог читает отрывок стихотворения «Русь» И. Никитина:*

Под большим шатром  
Голубых небес  
Вижу – даль степей  
Зеленеет.  
И на гранях их,  
Выше тёмных туч,  
Цепи гор стоят  
Великанами.  
Широко ты, Русь,  
По лицу земли  
В красе царственной  
Развернулася!

Велика и прекрасна наша страна. Раскинулась она на огромной территории. На одном конце её – ночь, на другом начинается день. Есть на территории России луга, поля, густые леса – тайга, горы, большие реки и маленькие речки, голубые озёра, моря (*выставляются картинки*) – всё это наша Родина. Российская Федерация – самое большое государство в мире, и половина природных богатств принадлежит нашей стране. Есть у нашей страны друзья и враги.

Наши предки сберегли для нас нашу русскую землю и нам завещали землю родную беречь и защищать. Боевое искусство наших предков-славян было известно далеко за пределами России. Славяне были людьми крепкого телосложения, сильными, могли долго переносить жару, холод и голод. Они отличались храбростью в бою, никогда не сдавались без боя, до последнего воина погибнут, но на колени перед врагом не встанут.

Бились славянские воины мечами, копьями, кинжалами, ножами, стрелами, дротиками (так называются маленькие копья). На тело надевали панцири или кольчуги, голову защищал шлем, закрывались щитами.

Легенды и сказания о великих воинах-богатырях, защитниках земли русской дошли до наших дней.

*Педагог выставляет репродукцию картины М. Васнецова «Богатыри».*

Самый сильный и мудрый из них – Илья Муромец, он в центре, слева – Алёша Попович, справа – Добрыня Никитич. Стоят они дозором в поле, вглядываются вдаль, вслушиваются – не идут ли враги на землю русскую.

Российская армия и флот – защита и опора нашей Родины сегодня. Быть защитником нашей Родины почётно, хотя и очень нелегко. Днём и ночью, в пургу и в жару несут российские воины свою службу. Они должны быть смелыми, сильными, уметь спокойно переносить любые трудности и отлично владеть оружием.

Пехота всегда была главной силой армии. Недаром её называют «царицей полей». Когда-то эта «царица» передвигалась с места на место пешком. Поэтому её и называли пехотой. Такое пешее передвижение было медленным и утомительным. А сейчас пехоту усадили на бронетранспортёры, на боевые машины, и теперь она ездит. Поэтому и называют такие войска мотострелковыми, а пехотинцев – мотострелками.

В бронетранспортёре мотострелкам вражеские пули не страшны – ведь корпус у него сделан из брони. Тяжёлая эта машина. Но знаешь, с какой скоростью может ездить бронетранспортёр? Как легковая машина – 100 км/ч. Посмотри, как много колёс у бронетранспортёра. Нужно это для того, чтобы он мог легко ездить по грязи, преодолевать ямы и окопы, взбираться на крутые холмы.

Бронетранспортёры ещё и плавать умеют. Так что, река или озеро им не страшны.

Путь мотострелкам прокладывают танки. Броня у них такая, что не из каждой пушки пробьёшь. Танки легко преодолевают укрепления, проволочные заграждения, завалы из бревен. Огнём орудия и пулемётом они уничтожают неприятеля. Несётся такая бронированная крепость по полю, и нет для неё преград. А в «крепости» сидят четыре человека: командир танка, механик-водитель, наводчик и заряжающий. Жарко, тряска, оглушают выстрелы из пушки, но танкисты стойко переносят всё это. Нет в армиях всего мира более мощного оружия, чем танки. Они, как нельзя лучше, обеспечивают безопасность той страны, которая имеет их на вооружении.

Не только танкисты помогают мотострелкам вести бой, но и ракетчики. *Выставляется рисунок ракетной установки.* Эта ракетная установка не самая большая, хотя длина её ракеты достигает 10 метров. Это высота 3-х этажного дома. Летит ракета очень далеко, на несколько десятков километров.

Бороться с вражескими танками помогает артиллерия. Вот (*выставляется иллюстрация*) гаубица на позиции. Это орудие может вести круговой обстрел.

Это ракетный крейсер. (*Выставляет картинку.*) Это огромный корабль, вооружён мощными ракетами, торпедами и противолодочным оружием. На палубе крейсера стоят контейнеры. В них находятся готовые к бою крылатые ракеты. Этими ракетами крейсер ведёт бой с кораблями противника или поражает береговые цели. А впереди них стоят ракеты, напоминающие стрелы. Это зенитные ракеты. Ими крейсер обороняется от неприятельских самолетов.

Для борьбы с чужими подводными лодками используются глубинные бомбы. В современном русском флоте есть и противолодочные крейсера, сторожевые корабли, атомные подводные лодки, торпедные и ракетные катера.

На специальных десантных кораблях подвозят морскую пехоту к берегу – туда, где противник её и не ждёт. В носу кораблей рас-

пахиваются огромные ворота. Плавающие танки и бронетранспортеры съезжают прямо в воду и плывут к берегу. Плывут и ведут огонь по противнику. А помогает им корабельная артиллерия.

Это один из новых кораблей – противолодочный крейсер. Главное его оружие – противолодочные самолёты и вертолёты, вооруженные глубинными бомбами. С борта крейсера поднимаются в воздух на разведку вертолёты. Летят они над водой. С каждого вертолётки спущено в воду «ухо» – гидроакустический приёмник, и моряк-гидроакустик слышит всё, что делается под водой. Услышит звук подводной лодки, передаст на крейсер, и через несколько секунд взлетят с его палубы вертолёты и самолёты. Подводная нарушительница границ будет атакована.

А вот и нарушительница – иностранная атомная подводная лодка. Видите, какая она огромная! В некоторых отсеках механизмы и помещения размещены даже в три этажа.

Наше небо охраняют военные летчики. Это одна из самых героических профессий. Только сильные, смелые, решительные, грамотные, умные люди могут управлять современным боевым самолётом. Это и неудивительно, ведь сейчас, например, самолёты-истребители летают со сверхзвуковыми скоростями. Такой самолёт мог бы пролететь всю нашу страну от её западных границ до восточных, до Тихого океана за несколько часов. А самый быстрый поезд идёт туда почти 10 дней.

Самолёты в нашей военной авиации разные. Истребители-бомбардировщики помогают наземным войскам. Истребители-перехватчики охраняют наши воздушные границы. Транспортные самолёты перевозят по воздуху десанты, военные грузы, технику. Самолёты-ракетоносцы наносят по врагу ракетные удары. Не может военная авиация обойтись без вертолётов. Скорость у них, по сравнению с самолётами, маловата. Зато вертолёты могут висеть неподвижно в воздухе, садиться на крышу дома, лететь над самой землей. Ни один самолёт не способен на это. Поэтому вертолёты незаменимы для разведки в тылу врага и высадки воздушных десантов. Вооружили вертолёты противотанковыми ракетами, и превратились вертолёты в грозного противника танков.

Есть в Российской Армии и особая пехота – крылатая. Это воздушно-десантные войска. Быстро и бесшумно выбрасываются из самолетов «воздушные пехотинцы»-десантники. Неожиданность, внезапность, быстрота – их девиз.

Люди разных военных специальностей с честью несут нелёгкую воинскую службу, стоят на защите свободы и независимости нашего государства.

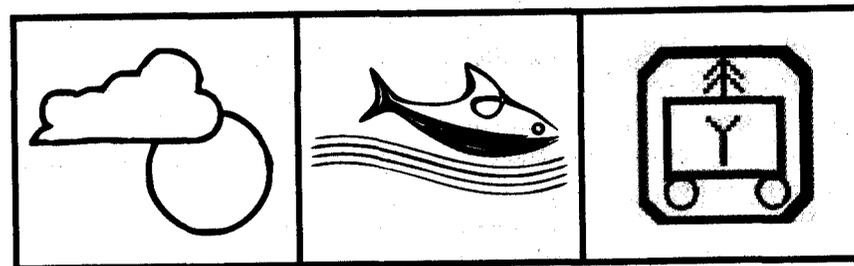
## Игровые технологии

### «Кто защищает родину?»

**Дидактическая задача.** Уточнить знания детей о Российской армии, о разных войсках, их вооружении.

**Материал.** Картинки, с изображением разного рода войск (военно-морской флот, сухопутные, воздушно-десантные, авиационные войска).

Карточки-символы:



**Игровое действие.** Классификация.

**Ход игры**

*Педагог помещает на мольберте карточки-символы (воздух, вода, земля). Дети к этим схемам подбирают картинки с изображением разных родов войск и дают объяснение.*

*Танкисты охраняют нашу Родину на земле. Летчики берегут наше небо. И так далее.*

### «Снаряди в поход русского воина»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о наших предках – защитниках Отечества, об их одежде, оружии. Развивать речь детей, расширить словарь по теме.

**Материал.** Не требуется.

**Игровое действие. Называние.**

**Ход игры**

*Ребёнок «одевает» воина, называет части его одежды, его вооружение.*

**Лексический материал:**

Одежда воина состояла из кольчуги. Кольчуга – это рубаха, состоящая из мелких железных колец. Кольчуги назывались ещё панцирями. Воины носили также кольчужные штаны, сапоги, острокопечные шлемы, к которым для защиты затылка и щёк прикреплялись кольчужные сетки.

Оружие состояло из меча, который носили на поясе, ножей, длинных копий и щитов разнообразной формы красного цвета.

### *Игра с элементами подвижности «Собери пословицу»*

**Дидактическая задача.** Познакомить детей с русскими пословицами о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к ним, любовь к Родине.

**Материал.** Карточки с отдельными словами пословиц, магнитофон, аудиозапись спокойной мелодии.

**Игровое действие.** Чтение. Объединение слов в предложение-пословицу.

**Ход игры**

*Дети под музыку двигаются в игровой зоне группы и находят карточки со словами пословиц. Как только музыка останавливается, дети объединяют найденные слова в предложения, читают получившиеся пословицы, стараются запомнить.*

**Лексический материал:**

Смелость города берёт.

Тот герой, кто за Родину горой.

Храбрый побеждает, трус погибает.

За правое дело стой смело!

Один за всех, все за одного!

Сам погибай, а товарища выручай!

## Тема «Продукты питания»

Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Еда, пища, продукты, напиток, десерт, крупа, мясо, рыба, овощи, фрукты, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, чай, кофе, какао, варенье, джем, конфета, пастила, мармелад, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сырник, тефтели, блин, оладьи, ветчина, сосиска, сарделька, каша, суп, салат, гарнир, завтрак, обед, ужин, полдник, блюдо, вкус, запах, аромат, специи, соус.

**Прилагательные** Молочный, мясной, рыбный, хлебобулочный, овощной, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, оливковый, кондитерский, сладкий, солёный, кислый, тёплый, холодный, горячий, вкусный, полезный, сочный, жирный, твёрдый, мягкий, жидкий, густой, первый, второй, третий.

**Глаголы** Покупать, выбирать, мыть, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, подогреть, пробовать, резать, остудить.

**Наречия** Вкусно, горячо, сытно, сладко, кисло, горько, остро, полезно, ароматно.

## Рассказ педагога

Ребята, вы уже знаете, чем питается человек, как называются многие продукты питания, какую пользу они приносят, где человек может их приобрести, где их следует хранить, чтобы они не испортились, какие вкусные блюда можно приготовить из них. Все эти знания о продуктах питания человек приобретал постепенно, в течение сотен лет.

Я расскажу вам интересную историю, как раньше человек учился находить для себя продукты питания, придумывал, как их готовить.

Садитесь на стульчики и внимательно слушайте и смотрите.

*Свой рассказ педагог сопровождает картинками.*

Древний человек не готовил себе еду. Всё, что он находил и собирал, ел сырым. Так происходило потому, что человек не знал способов приготовления пищи и не умел добывать огонь. Но даже когда он научился разводить костёр, он использовал его сначала только для получения тепла или для отпугивания животных. Вероятно, наши предки открыли способы приготовления пищи случайно. Наверное, какое-то убитое животное было брошено после охоты около углей. Через некоторое время человек увидел, что мясо потемнело, и почувствовал, что оно приятно пахнет. Он попробовал его на вкус и понял, что оно нравится ему больше сырого. Так он догадался, что пища становится лучше при приготовлении. Посуды тогда не было, и поэтому первобытный человек готовил пищу на горячих камнях вокруг открытого огня. Широкие листья растений заменяли ему тарелки, а чашкой и одновременно кастрюлей служила пустая тыква, разрезанная пополам. Первой плитой для человека стала выложенная камнями яма с тлеющими углями. Накрывали яму шкурой, и пища варилась в ней, как в большой кастрюле с крышкой. Прошло время, и человек научился делать кастрюли, чайники. Для этого брали корзину, обмазывали её глиной и давали ей засохнуть и затвердеть. В этих кастрюлях можно было приготовить еду.

Приготовление пищи – это целое искусство. Существуют тысячи кулинарных книг, в которых напечатаны различные рецепты приготовления блюд. Но вы, наверное, думаете, что пищу готовят, чтобы она стала вкусной? Конечно, это так, но приготовление пищи ещё и оберегает ваше здоровье, потому что при её приготовлении уничтожаются бактерии и микробы, которые при попадании в организм могут вызвать тяжёлые заболевания и нанести большой вред человеку.

## Игровые технологии

### «Что где хранится?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека.

**Материал.** Картинки с изображением продуктов питания, шкафа, холодильника, морозильника, кладовой, подпола.

**Игровое действие.** Раскладывать продукты питания по местам хранения; рассказывать, почему данный продукт может храниться только определённым способом.

### Ход игры

Ребята, предлагаю вам сыграть роль бережливых хозяев городской квартиры и деревенского дома. Вы должны разложить картинки с продуктами по местам хранения (шкаф, холодильник, кладовая, подпол). Рассказать, где должны храниться данные продукты, почему, в каком виде, сколько времени. Выигравшие дети получают медаль самого бережливого хозяина.

### «Отыщи и запомни родственные слова»

**Дидактическая задача.** Развивать целенаправленное внимание, память детей, формировать их интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.

**Материал.** Блокноты, карандаши.

**Игровое действие.** Педагог зачитывает рифмованные тексты, а дети, должны услышать, запомнить родственные слова и перечислить их, начиная с основного. Количество родственных слов дети записывают в блокнотах.

**Лексический материал:**

Хлеб

Я у мамы не нахлебник,

В магазин схожу за хлебом.

Захвачу и хлебный квас,

Два пакета про запас.

В хлебницу весь хлеб сложу,  
Да и маму подожду.  
Хлебушка кусок отрежу,  
Маму чаем угощу.

**Цепочка родственных слов:** хлеб, хлебный, хлебник, хлебница, нахлебник.

### Соль

Соль – солёная на вкус.  
Посолили в ней арбуз.  
Стал он сладким и солёным,  
Словно яблоки, мочёным.  
Соль в солонку насыпали  
И на стол всем подавали.  
Можно блюдо посолить  
И немножко досолить.

**Цепочка родственных слов:** соль, соленая, солонка, посолить, досолить.

### Сухарь

Ах, какой сухарь!  
Можно зубы поломать!  
А сухари поменьше  
Даже можно разжевать.  
Чтобы сухости во рту  
Не было при этом,  
Надо чаем их запить  
И заесть конфетой.

**Цепочка родственных слов:** сухой, сухари, сухарики, сухость.

### Сахар

В чай добавлю сахарок,  
Доложу один кусок.  
Подожду еще немного –  
Вдруг посмотрит мама строго.  
В сахарнице – ни куска,  
Ну а чашка вся полна!  
Сахарный сироп разлился –  
Липнут губы и рука.

**Цепочка родственных слов:** сахарок, сахарный, сахарница.

### Молоко

Молочница нам налила молока,  
Мы выпили целую кружку сперва,  
Потом молочком угостили мы кошку  
И сели смотреть на лужок из окошка.  
Молочную кашу сварили с утра,  
Допили кисель, что остался вчера,  
Довольные стали играть во дворе.  
Вся сила детей – в парном молоке!

**Цепочка родственных слов:** молоко, молока, молочком, молочную, молочница.

### Масло

Мама завтрак накрывает  
И масленку вынимает,  
Мажет маслом белый хлеб,  
На него кладет паштет,  
Маслит кашу для ребят.  
Каше манной каждый рад.  
Маслице полезно всем!  
Я его, конечно, съем.

**Цепочка родственных слов:** масло, маслице, масленка, маслит.

### «Продолжи предложение»

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление, фразовую речь детей, умение строить сложное предложение; формировать внимательное отношение к деятельности, связанной с мышлением.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Педагог читает, дети отвечают.

### Ход игры

Если кашу не посолить, то ...? (*Она будет несолёной, безвкусной, пресной.*)

Если в чай не положить сахара, то ...? (*Он будет несладкий, невкусный.*)

Если картофель пережарить, то ...? (*Он будет пережаренным, горелым.*)

Если в стеклянный стакан налить кипяток, то ...? (Он может лопнуть.)

Если к обеду не раздать ложки, то ...? (Нечем будет, есть суп.)

Если яйцо варить долго, то ...? (Оно сварится вкрутую.)

Если в кашу не положить масло, то ...? (Она будет не вкусной, сухой.)

Если есть одни сладости, то ...? (Заболят зубы.)

Если есть очень мало, то ...? (Будешь слабым и больным.)

Если есть много овощей и фруктов, то ...? (Будешь здоровым.)

Если не мыть руки перед едой, то ...? (Можно заболеть.)

Если во время еды разговаривать, то ...? (Можно поперхнуться.)

Если есть не аккуратно, то ...? (Весь стол будет грязным, другим будет неприятно сидеть за таким столом.)

Если хлеб не убрать в хлебницу, то ...? (Он может зачерстветь.)

Если молочные продукты хранить не в холодильнике, то ...? (Они могут прокиснуть.)

Если мясные продукты не убирать в холодильник, то ...? (Они протухнут, испортятся.)

### **«Что получится из продуктов»**

**Дидактическая задача.** Развивать внимание память, память, речь детей; формировать их интерес к приготовлению пищи, воспитывать желание помогать маме.

**Материал.** Картинки с изображением продуктов питания. Картинки с изображением готовых блюд.

**Игровое действие.** Ребёнок подбирает картинки с нарисованными продуктами для приготовления простых блюд. Называет приготовленное блюдо.

#### **Ход игры**

##### **Вариант 1.**

Педагог в роли мамы говорит о том, что надо подготовиться к приёму гостей – приготовить праздничный обед. Но готовить его будет только тот, кто правильно назовёт блюдо, которое можно приготовить из предложенных продуктов, и расскажет о нём. Откуда продукт попал в магазин, в каком отделе его купили, как хранили, какое блюдо на вкус? Проигравший ребенок теряет право готовить самостоятельно и становится помощником «мамы».

##### **Вариант 2.**

Ребенок должен назвать как можно больше блюд, которые готовят из одного продукта разными способами. (Варить, тушить, жарить, парить, печь, томить и т.д.)

##### **Вариант 3.**

Ребёнок должен назвать как можно больше способов хранения продукта для его использования в течение длительного времени (сушить, солить, мариновать, морозить, коптить, консервировать) и возможностей использования заготовок.

## **Тема «Весна. Приметы весны»**

Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы и т.д.); учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей.

### **Словарь (лексический минимум)**

**Существительные** Весна, март, апрель, май, солнце, гроза, оттепель, капель, сосулька, проталина, ручей, первоцвет, подснежник, черёмуха, сирень, ландыш, половодье, ледоход.

**Прилагательные** Рыхлый, зернистый, нежный, хрупкий, душистый, грязный, голубой, быстрый, проворный, весёлый, весенний, прозрачный, тёплый, безоблачный, яркий, первый, лас-

ковый, прекрасный, золотистый, полезный, опасный.

### Глаголы

Таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться, наставать, приходить, расцветать, распускаться, сверкать, греметь, оживать, пригревать, звенеть.

### Наречия

Тепло, весело, ярко, холодно, быстро.

### Трансформер о весне

*Дети подбирают карточки-схемы с приметами весны. Выстраивают цепочкой на трансформере и составляют предложения.*

Весной солнечных дней становится больше.

Солнце лучше пригревает землю.

Начинают таять сосульки.

Звенит капель.

Появляются лужи.

Бегут ручейки.

Дети пускают в ручейках кораблики.

Прилетают из далёких стран птицы (грачи, ласточки, скворцы).

Дети строят скворечники для птиц.

На веточках появляются почки с листочками.

Зеленеет травка.

Распускаются первые весенние цветы (подснежники, мать-и-мачеха).

Выползают из своих укрытий насекомые.

Просыпаются после зимней спячки ежи и другие животные.

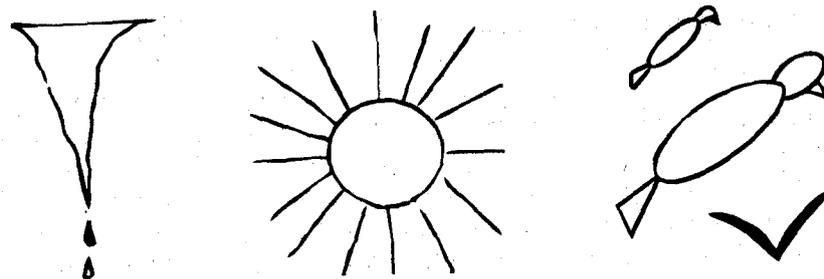
Поменяли свои шубки зайчик и белочка.

### Игровые технологии

#### «Подбери родственные слова»

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать родственные слова.

**Материал.** Схемы (капель, солнце, птицы, весна и т.п.)



**Игровое действие.** Называние.

**Ход игры**

*Предложить детям рассмотреть схемы. Подобрать к слову родственные слова и назвать общую часть родственных слов.*

**Лексический материал:**

Весна (веснушки, весенний, веснянка).

Капель (капли, капельный, капать).

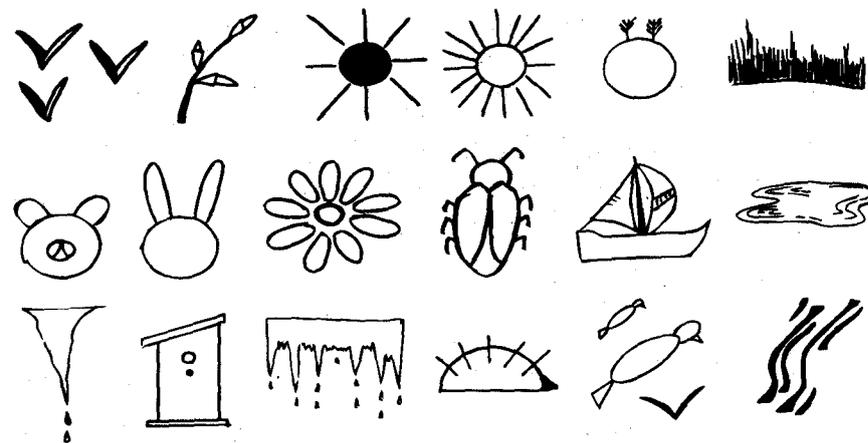
Солнце (солнышко, солнечный).

Птица (птичий, птичка, птицелов, птичник).

#### «Приметы весны»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о приметах весны. Развивать внимание, воображение, речь.

**Материал.** Схемы.



**Игровое действие.** Выбор схем, составление рассказа о весне.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям выбрать схемы и по ним составить рассказ о весне.*

Весной пригревает тёплое, ласковое солнышко. Тают сосульки. Бегут быстрые ручьи. Дети пускают кораблики. Набухают почки и появляются зелёные листочки. Возвращаются перелётные птицы. Все рады приходу весны!

**«Четвёртый лишний»**

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.

**Материал.** Картинки.

**Игровое действие.** Классификация.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям найти лишний предмет и объяснить свой выбор.*

**Лексический материал:**

Проталины, снеговик, подснежник, ручейки.

Солнышко, капель, снежинка, почки.

Ласточка, снегирь, грач, скворец.

Бабочка, цветок, дождь, лыжи.

---

## Тема «Профессии»

---

Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Профессия, работа, дело, занятие, мастер, учитель, воспитатель, логопед, повар, продавец, медсестра, врач, парикмахер, портной, сапожник, почтальон, писатель, библиотекарь, пожарный, композитор, музыкант, художник, фотограф, артист, пианист, клоун, циркач, конструктор, архитектор, электрик, строитель, милиционер, регулировщик, часовщик, кондитер, военный, стоматолог, окулист, фермер, спортсмен, кассир, слесарь, столяр, кузнец, рыбак, тракторист, экскаваторщик, крановщик.

**Прилагательные** Нужный, полезный, необходимый, интересный, тяжёлый, опасный, добрый, профессиональный, ответственный, внимательный, добросовестный, заботливый, знающий, умелый, весёлый.

**Глаголы** Трудиться, заниматься, учить, воспитывать, печь, исправлять, готовить, продавать, лечить, стричь, укладывать, кроить, шить, чинить, писать, разносить, сочинять, выдавать, фотографировать, строить, устанавливать, следить, регулировать, управлять, пахать, сеять, копать, поднимать, тушить, выступать, веселить, разрабатывать, создавать, защищать, выращивать, ухаживать, ловить, ремонтировать.

**Наречия** Умело, внимательно, профессионально, опасно.

### Беседа

*Педагог предлагает детям рассмотреть серию картин «Профессии», подумать и сказать:*

Что такое профессия? Профессия это – труд, работа, занятие, дело, за которое платят деньги, полезное другим людям. Существует очень много разных профессий.

Назовите профессии людей, которые работают в детском саду.

Назови профессию мамы. Где она работает?

Назови профессию папы. Где он работает?

Ребята, я хочу вам предложить послушать стихотворение Т.А. Шорыгиной «Твоё призвание». Вам понятно слово – ПРИЗВАНИЕ?

*Ответы детей.*

Строитель нам построит дом,  
И мы в нём дружно заживём.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьёт портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечёт в пекарне пекарь,  
Учитель выучит всему –  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастёшь,  
И дело по душе найдёшь!

Очень важно, ребята, чтобы работа была по душе. Она должна нравиться, быть интересной человеку. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Люди хотят много знать и уметь, но для этого надо хорошо учиться. Учат их сначала воспитатели в детских садах, затем учителя в школах, потом доценты, профессора в институтах. Чтобы люди были здоровыми, им помогают избавиться от болезней врачи многих специальностей. Учёные изобретают новые лекарства, аптекари продают их нам.

Как же выбрать профессию?

Кем бы вы хотели стать, когда закончите школу?

*Ответы детей*

Давайте, представим, если человек любит природу и всё, что с ней связано, то кем скорее всего, он захочет стать? (*Фермером, ветеринаром, геологом, агрономом, садоводом, дояркой.*)

А если человеку интересно всё, что связано с людьми, с общением? (*Учителем, врачом, воспитателем, продавцом, парикмахером, портным, библиотекарем, кассиром.*)

А если человеку интересна техника, машины, различные механизмы, то ему лучше выбрать профессию, о которой я сейчас загадаю загадку. Постарайтесь её отгадать.

Встаём мы очень рано, ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу.

*(Водитель)*

Есть похожие профессии: шофёр, тракторист, экскаваторщик, крановщик, лётчик, капитан, вагоновожатый. Они тоже доставляют людей, грузы по дорогам, по воздуху и по воде.

А если какая-то машина сломается? Для этого есть слесарь, наладчик, ремонтник.

Чтобы людям было весело, радостно и интересно проводить время, есть музыканты, артисты, художники и ещё многие другие интересные профессии.

Мы сегодня говорили о профессиях. Их очень много, но есть среди них такие, которые люди особенно ценят и уважают. Давайте ещё раз их назовём, а помогут нам в этом картинки и игры.

## Игровые технологии

### «Назови профессию человека»

**Дидактическая задача.** Закреплять словарь детей по теме. Развивать их внимание, мышление, речь.

**Материал.** Десять карточек, на которых изображены три предмета, относящиеся к определённой профессии.

#### Лексический материал:

Мастерок, кирпичи, новый дом – строитель.

Ножницы, фен, расческа – парикмахер.

Доска, книга, глобус – учитель.

Ткань, швейная машинка, ножницы – швея, портниха.

Пожарная машина, каска, шланг – пожарный.

Касса, весы, деньги – магазин.

Градусник, шприц, белый халат – врач.

Кастрюля, плита, нож – повар.

Руль, колеса, дорога – водитель.

Кисть, краски, валик – маляр.

**Игровое действие:** Называние. Классификация.

**Ход игры**

*Педагог выставляет на мольберт карточку. Предлагает внимательно рассмотреть картинку на карточке и назвать профессию человека. Затем составить предложение о человеке этой профессии.*

### «Кто где работает»

**«Назови профессию человека»**

**Дидактическая задача.** Закреплять представления детей о профессиях. Развивать их память, связную речь.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие:** Называние.

**Ход игры**

*Педагог, бросая мяч, называет профессию человека. Ребёнок, поймавший мяч, называет его место работы и возвращает мяч педагогу.*

**Лексический материал:**

Учитель – школа; воспитатель – детский сад; врач – больница; пилот – аэропорт; портной – ателье; инженер – завод; артист – театр и т.п.

### «Один – много»

**Дидактическая задача.** Закреплять навык образования существительных множественного числа родительного падежа.

**Материал.** Картинки с изображением врача, медсестры, художника, пианиста, хирурга, строителя, каменщика, стекольщика, маляра, штукатурка, плотника, певца, художника, портного, инженера, военного, шофёра, почтальона, парикмахера, продавца, фотографа.

**Игровое действие.** Словоизменение.

**Ход игры**

*Педагог показывает картинку. Дети называют профессию человека, изображённого на ней. Затем педагог предлагает изменить название профессии по образцу: циркач – много (кого?) циркачей; писатель – писателей.*

### «Что делает?»

**Дидактическая задача.** Обобщить представления детей о профессиях. Развивать их память, мышление, речь.

**Материал.** Картинки с изображением парикмахера, художника, регулировщика, архитектора, военного, садовника, почтальона, актёра, плотника, портного, повара, продавца, пожарного, учителя, регулировщика.

**Игровое действие.** Подбор слов-действий.

**Ход игры**

*Педагог показывает предметную картинку и предлагает ответить на вопрос: «Что делает человек этой профессии?»*

*Что делает врач? (Врач лечит людей.)*

## Тема «Посуда»

Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды.

**Словарь (лексический минимум)**

**Существительные** Посуда, поднос, сервиз, самовар, дуршлаг, сито, бокал, блюдо, ваза, бидон, супница,

хлебница, салатница, сахарница, сухарница, селедочница, перечница, конфетница, соусник, молочник, тёрка, скалка, ручка, донышко, стенки, крышка, носик, горлышко.

**Прилагательные**      Стекланный, фарфоровый, керамический, металлический, хрустальный, деревянный, чугунный, эмалированный, пластмассовый, чайный, прозрачный, столовый, кухонный, кофейный, блестящий, серебряный, хрупкий, глубокий, мелкий, праздничный, повседневный, бьющийся.

**Глаголы**            Варить, жарить, печь, греть, готовить, тушить, солить, кипятить, хранить, наливать, мыть, чистить, полоскать, расставлять, беречь, угощать, сервировать.

**Наречия**            Аккуратно, осторожно.

### Рассказ педагог

Дети, вы хорошо знаете, что из посуды мы едим, пьём, в ней готовим и храним продукты. До появления посуды люди при употреблении пищи мало, чем отличались от животных. Они пили из водоёмов, разрывали мясо руками и зубами.

Первой посудой древним людям служили большие плоские камни, раковины, черепа животных, скорлупа плодов. Но постепенно человек научился делать посуду из материалов, который находил в природе: дерева, камня, глины. Позже появилась металлическая, стеклянная, фарфоровая и пластмассовая посуда.

Приступая к завтраку, обеду или ужину, мы неизменно пользуемся ложкой, ножом, вилкой, пищу кладём в тарелки, а напиток разливаем в чашки, стаканы, фужеры. А между тем эти «помощники» человека могли бы рассказать много интересного из своей богатой родословной.

**Столовый нож.** Наши далёкие предки не делали различия между боевым, охотничьим и столовым ножами. Каждый носил свой нож за поясом и использовал его для различных целей. Сто-

ловый нож появился в пятнадцатом веке, да и то лишь в королевских дворцах и домах богатых людей. Они тогда считались предметами роскоши.

Столовые ножи, как правило, с закругленным лезвием, и их обычно не затачивают остро, чтобы не порезаться за столом. Изготавливают столовые ножи чаще из нержавеющей стали, мельхиора и серебра.

Довольно почтенный возраст имеет **столовая ложка**. Ложки, как и ножи, часто носили при себе в особых футлярах, либо просто за поясом или голенищем сапога. По этому поводу народ создал много присказок и поговорок: «Запасливый гость без ложки не ходит».

Самые первые ложки делали из глины и дерева, они имели форму полушария. Со временем столовые предметы стали изготавливать из меди, олова, бронзы, серебра и золота. Постепенно ложка шаровидной формы приобрела овальную форму, потому что есть такой ложкой удобнее.

**Вилка** – самый «молодой» из столовых приборов. Древние люди, сидя в пещере у костра, пытались подцепить горячий кусок мяса острой палочкой или рогаткой. Позже человек стал обедать, сидя за столом. Тогда пищу подавали, разрезанную на куски, и каждый брал её из общего блюда руками. Первые вилки были с двумя зубцами и имелись только у очень состоятельных людей. Народ начал пользоваться вилок лишь в девятнадцатом веке.

Много лет назад люди ещё не знали, что такое **тарелка**, и клали еду на листья, раковины, скорлупки от крупных орехов, плоские камешки. Позже тарелки стали мастерить из глины и дерева. Первые тарелки из глины появились примерно 10 тысяч лет назад. Они представляли собой кусок раскатанной глины с углублением посередине.

Раньше в России **чашкой** называли миску, из которой ели. Недаром в народе детей забавляли присказкой:

*Как на нашем на лугу  
Стоит чашка творогу.*

Или говорили: «**Хороша кашка, да мала чашка!**»

У старинной чаши не было ручки. Позже появились **кружки** –

сосуды с дугообразной ручкой. А настоящие чашки возникли, когда потребовалась посуда для чая.

Говоря об истории посуды, нельзя не вспомнить про посуду для хранения продуктов. В *маслёнке* хранится масло, в *сахарнице* – сахар, в *конфетнице* – конфеты. В банках мы держим жидкие и сыпучие продукты – варенье, солёные огурцы, муку, крупы и другие. В бутылках – жидкости: молоко, кефир, растительное масло и т.п. И, конечно же, *хлебница*. Хлебница появилась, когда люди научились выращивать и печь хлеб. Хлебницы издавна вырезали из дерева, плели из бересты. В богатых домах хлеб подавали на блюдах из благородных металлов. Хлебница для хранения хлеба изготавливается в виде ящичка из дерева, металла или пластмассы. Некоторые хлебницы представляют собой тарелочку, которая плотно закрывается крышечкой, чтобы хлеб в ней не сох и не черствел.

## Игровые технологии

### «Поможем Федоре»

*На доску выставляют картинку с изображением Федоры. В качестве организационного момента можно использовать отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе».*

#### 1 вариант.

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей названия посуды. Развивать внимание. Учить составлять простые распространённые предложения.

**Игровое действие.** Подбор картинок.

**Материал.** Маленькие предметные картинки с изображением посуды.

#### Ход игры

*Педагог сообщает детям, что у бабушки Федоры горе: от неё ушла посуда. Затем педагог выкладывает на стол маленькие предметные картинки с изображением посуды и предлагает детям назвать, какая посуда ушла от Федоры. Дети по одному подходят к столу выбирают несколько картинок, составляют простые распространённые предложения.*

*От Федоры ушли сковорода, кастрюля, чайник. От Федоры ушли чашка, чайник и блюдо.*

#### 2 вариант.

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей классифицировать предметы посуды по способу употребления в быту (кухонная, чайная, столовая).

**Игровое действие.** Объединение.

**Материал.** Картинки-схемы (плита, стол, буфет) или сами картинки, предметные картинки с изображением предметов посуды.

#### Ход игры

*На доске выставлены 3 большие картинки-схемы с изображением плиты, стола и буфета. Педагог предлагает вспомнить, какая бывает посуда, для чего она служит, как её используют. Затем педагог предлагает детям помочь Федоре поставить на место посуду: кухонную – на плиту, столовую – на стол, чайную – в буфет. Дети выбирают предметные картинки с изображением предметов посуды и расставляют её по местам.*

### «Волшебный паровозик»

**Дидактическая задача.** Расширять и обогащать словарный запас детей, образовывать и правильно употреблять существительные. Учить детей с помощью суффикса <нищ> образовывать существительные со значением вместилища и правильно употреблять их.

**Игровое действие.** Подбор и отгадывание.

**Материал.** Большая картинка с изображением паровозика. Девять средних карточек с изображением сахарницы, сухарницы, хлебницы, супницы, конфетницы, селёдочницы, салатницы, салфетницы, перечницы. Девять маленьких картинок с изображением сахара, сухаря, хлеба, супа, конфет, селёдки, салата, салфеток, перца.

#### Ход игры

#### 1 вариант.

*Педагог выкладывает на стол маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает сходить в магазин за*

продуктами. Дети, по желанию, выбирают со стола любую картинку и составляют предложение.

*Я купил хлеб. Я купил конфеты.*

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова <нищ>, подчеркивая, что с её помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончике едет волшебная частичка <нищ>. Надо купленные продукты вставить в паровозик и отгадать, какое новое слово получится.

### 2 вариант.

Педагог сообщает детям, что «Волшебный паровозик» приехал на станцию «Сахарница» (сахарница, супница и т.д.). Предлагает отгадать, что вез паровозик. Дети дают ответ и вставляют в паровозик предметную картинку с изображением продукта.

*Сахарница нужна для сахара, паровозик вез сахар.*

### «Это интересно»

**Дидактическая задача.** Познакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливают посуду; уточнить назначение предметов посуды.

**Игровое действие.** Проведение опытов.

**Материал.** Посуда (чайник, чашка, стакан, блюдце, бумажный стаканчик (оригами), деревянный стаканчик).

### Ход игры

Педагог спрашивает у детей, во все ли эти предметы можно налить воду. Если дети затрудняются, педагог наливает воду, и дети делают выводы.

Педагог наливает горячую воду в чашку и стакан, и уточняет у детей, почему горячий чай удобнее пить из чашки, а не из стакана.

Педагог наливает горячую воду в чашку и блюдце. Немного подождав, просит потрогать воду в блюдце и чашке, сделать вывод.

## Тема «Откуда хлеб пришел?»

Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно – колос – уборка – мука – тесто – хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Колос, зерно, мука, пшеница, рожь, мельница, хлебороб, комбайн, хлебопекарня, пекарь, хлебозавод, тесто, хлеб, батон, булочник, кондитер, булочная, хлебница, хлебопечка, хлебопродукты, тестомешалка, печь.

**Прилагательные** Спелый, зрелый, налитой, золотой, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, мягкий, пышный, душистый, свежий, пахучий, ароматный, хлебный, хлебобулочный, зерновой, мучной, румяный, поджаристый.

**Глаголы** Выращивать, пахать, сеять, созревать, наливать, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь, готовить, замешивать, выпекать.

### Беседа

Дети, сегодня мы с вами поговорим об основной работе крестьян. Крестьянами называют тех, кто живёт и трудится в деревне. Все мы каждый день едим белый и чёрный хлеб, многие любят баранки, сушки, сухари, булки.

Кто знает, из чего всё это делают? (Из муки.) Что такое мука, из чего её получают?

Муку делают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на подносах, на столах. Рассмотрите их внимательно. Обратите внимание, что все зёрна разные.

На одном подносе лежат зёрна пшеницы, а на другом – зёрна ржи. Зёрна пшеницы круглые, а ржи – длинные. Рожь и пшеница – хлебные растения, они растут в поле, из их зёрен делают муку, а из муки выпекают хлеб.

А как выглядят эти растения? Кто-нибудь видел? Я вам принесла эти растения.

*Педагог показывает колоски ржи и пшеницы.*

Это колоски ржи и пшеницы. Давайте их рассмотрим. Они, как и зёрна, тоже разные.

*Педагог показывает колоски ржи.*

Колосок ржи длинный, тонкий, у него не очень длинные усики. Зёрна у ржи длинные и колосок длинный.

*Педагог показывает колосок пшеницы.*

Колосок пшеницы короче и тоньше, чем колосок ржи. Усики у колоска пшеницы длинные, а зёрнышки круглые.

Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим занимаются хлеборобы.

Что нужно, чтобы растение выросло? (*Зерно нужно посадить в землю.*)

Какая должна быть земля?

Каждому растению, чтобы хорошо расти, нужна мягкая, рыхлая земля, из которой корешками удобно добывать пищу; нужна вода, солнечный свет и воздух.

Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля. Эти поля помогает вскапывать и рыхлить техника. На поле выезжает трактор с бороной. Затем на распаханное поле выходят другие машины – сеялки.

Зёрна надо сеять в определённый срок. Если посеять их раньше или позже положенного срока, они могут не прорасти. Вот люди и торопятся посеять зёрна в срок. Всё лето созревают зёрна в колосьях. Но вот зёрна созрели. На поле выходят комбайны. На комбайне работает комбайнер. Что же делает комбайн? Он срезает колосья и вымолачивает из них зёрна. Эти зёрна по специальному длинному рукаву (бункеру) высыпаются в грузовые машины. Машины везут зёрна на мельницу. Там их растирают – мелют. Получается мука.

Дальше муку везут на хлебозаводы. Мука бывает пшеничная и ржаная. Из пшеничной муки выпекают белый хлеб, булки, печенье, баранки. А ещё из пшеницы делают манную крупу. Из ржаной муки пекут чёрный хлеб. Но не все зёрна отвезли на мельницу и

смололи. Часть зёрен, самые лучшие и крупные, оставили, чтобы посеять и в следующем году снова собрать урожай.

Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относился к хлебу. Теперь вы знаете, откуда приходит хлеб на наш стол, и будете с уважением относиться к хлебу.

Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

## Игровые технологии

### «Угадай, что загадала?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей понимать смысл загадок; угадывать хлебобулочное изделие по описанию и называть его.

**Игровое действие.** Угадывание. Называние.

**Материал.** Картинки с изображением хлебобулочных изделий.

**Ход игры**

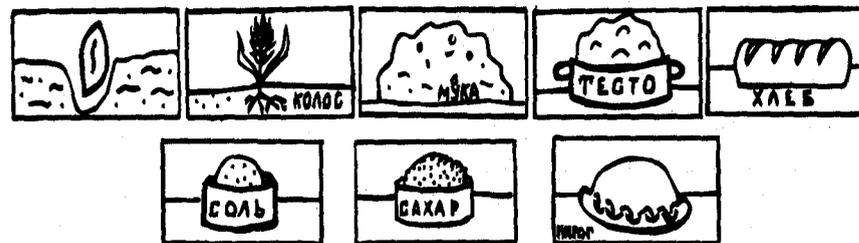
*Педагог читает загадку, просит детей назвать хлебобулочные изделия и выставить картинку.*

### «Что сначала, что потом?»

**Дидактическая задача.** Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

**Игровое действие.** Последовательное выкладывание схем. Объяснение.

**Материал.** Схемы с изображением зерна, колоса, муки, теста, хлеба. Картинки-схемы с изображением продуктов, необходимых для приготовления хлебобулочных изделий (соль, сахар, масло, яйцо, молоко, вода, яблоки, капуста).



### Ход игры

Педагог предлагает детям выложить схемы в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол.

Что делают вначале? (Сеют зерно.) Что происходит потом? (Из зерна вырастают колоски.)

После того как дети последовательно выложат схемы, педагог предлагает назвать те продукты, которые необходимы для приготовления вкусного теста. Выложить схемы, объяснить свои действия.

### «Назови семью»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в образовании родственных слов.

**Материал.** Мяч.

### Ход игры

Педагог спрашивает и бросает мяч ребёнку. Ребёнок отвечает и возвращает мяч.

Назовите хлеб ласково. (Хлебушек.) Назовите крошки хлеба. (Хлебные крошки.) Как называется посуда для хлеба? (Хлебница.) Назовите человека, который выращивает хлеб? (Хлебороб.) Человек, который печёт хлеб? (Хлебопёк.) Как называется прибор для резания хлеба? (Хлеборезка.) Завод, где выпекают хлеб? (Хлебозавод.)

### «Булочная»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.

**Игровое действие.** Нахождение. Объединение. Объяснение.

**Материал.** Картинки с изображением хлебобулочных изделий, овощей, молочных продуктов.

### Ход игры

Детям предлагается из набора схем выбрать схемы с изображением тех продуктов питания, которые продаются в булочной. Предложить назвать магазины, в которых продаются другие продукты питания.

## Тема «Животный мир морей и океанов»

Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Акула, кит, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, рыба-игла, рыба-ёж, морской конёк, камбала, морской лев, морская звезда, медуза, осьминог, краб, кальмар, угорь, тюлень, меченосец, скалярия, морская черепаха, морской петушок, чешуя, плавник, голова, жабры, туловище, кожа, брюхо, икра, мальки, косяк рыб, водоросли.
<b>Прилагательные</b>	Подводная, глубоководная, хищная, опасная, огромная, шустрая, разнообразная, изумительная, резвая, колючая, морская, светящаяся, громадный, большой, толстый.
<b>Глаголы</b>	Плывать, дышать, нырять, притаиться, прятаться, глотать, охотиться, метать (икру), расти, погибать.
<b>Наречия</b>	Опасно, умело, ловко, быстро, осторожно, глубоко, холодно, красиво.

### Рассказ педагога

Дети, все рыбы, живущие на нашей земле, делятся на две группы: морские и пресноводные. **Морские** – это рыбы, которые могут жить только в солёной воде, **пресноводные** – это рыбы, живущие в озере, в пруду, в реке, и в аквариуме.

Животный мир морей и океанов очень богат и разнообразен. Многие из обитателей океана представляют опасность для человека. Чтобы избежать опасности быть укушенным, отравленным или уколотым, аквалангист должен быть постоянно настороже.

**Медуза** – плавает вблизи поверхности моря, медленно качаясь вместе с движением воды. Свои жалящие щупальца медуза использует для ловли мелких рыбок и других животных. Если человек коснется такого щупальца, он может получить сильный ожог. Но не все медузы такие ядовитые, есть очень красивые, их можно брать в руки.

**Акула** – очень опасный хищник, нападающий на самых слабых, самых неповоротливых или просто невезучих животных. Иногда ей на обед попадают и люди. Без зубов акула никогда не останется потому, что на месте выпавшего зуба снова вырастает новый, ещё более острый зуб.

**Барракуда.** Эту хищницу часто боятся больше, чем акулу. На охоте она пользуется зрением, а не обонянием, поэтому яркий цвет или быстрое движение могут её привлечь. Барракуда преследует стаи рыб и хватает, кого сможет своими острыми, как нож, зубами.

Любая рыба в океане может стать добычей другой. Чтобы не быть съеденными, многие рыбы прячутся среди скал или кораллов. Другие плавают, не скрываясь, но зато используют маскировочную или обманную окраску.

**Мавританский идол** живёт всегда в стае. Его характерные чёрные и белые полосы не дают хищнику отличить одну рыбу от другой.

**Рыба-клоун** ярко окрашена бело-оранжевыми полосами. Она смело плавает среди жалящих щупалец актиний, а вот другие рыбы боятся приблизиться к ядовитому растению, так как могут умереть.

Форма тела морского организма помогает ему избегать опасности, быстрее плавать или находить пищу. Формы тела у морских рыб бывают самые разные: круглые, полумесяцем, плоские и даже змеообразные.

**Ёж-рыба** заглатывает большое количество воды, когда считает, что находится в опасности. Её тело становится круглым, как мяч, а покрывающие тело колючки торчат во все стороны. Такой добычей подавится любой хищник.

**Желтобрюхая морская змея** легко скользит в воде, благодаря своему веслообразному хвосту. Морские змеи могут долго оставаться под водой, но, в отличие от рыб, они должны пополнять запас воздуха. Именно поэтому их можно часто встретить плавающими у поверхности моря. С ними нужно быть очень осторожными, их укус ядовит.

**Морской конёк.** Самое интересное, что можно сообщить о морском коньке, это то, что самцы этих рыб тоже рожают! Под хвостом самца находится особый карман с небольшим отверстием. Самка откладывает икру в этот карман и, спустя 8–10 дней, наружу вылупятся маленькие морские коньки.

**Осьминог.** Самка осьминога – заботливая мамаша, но только до тех пор, пока детёныши не вылупятся. Она откладывает икринки, прикрепляя их у входа в свое каменное логово, расположенное на морском дне. Постоянно очищает икринки и отгоняет голодных рыб. Через 50 дней детёныши вылупляются, а мать погибает.

Рыбы откладывают **икру** и часто оберегают её до момента вылупления **мальков**. Очень часто самцы разделяют с самками заботу о детёнышах. Так же рыбы имеют жабры, которые позволяют им свободно дышать под водой, а у млекопитающих и животных их нет. Поэтому они должны подниматься к поверхности воды и запасаться воздухом. Некоторые обитатели выныривают из воды всего лишь на несколько секунд. Другие, например, черепахи, иногда даже вылезают на берег. Они делают это для того, чтобы отложить яйца. После того, как крошечные черепашата вылупятся, им предстоит длинный и опасный путь к воде. Кто только не желает полакомиться мясом новорождённых черепашат – чайки, крабы и многие другие хищники.

## Игровые технологии

### «Узнай по описанию»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей знания о подводном мире, названия рыб и других обитателей морей и океанов. Учить составлять описательный рассказ.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Картинки с изображением животных морей и океанов.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям составить рассказ (по уже известному плану) о каком-нибудь животном, но не произносить его название. Остальные дети должны догадаться, о каком животном идёт речь.*

### «Я вижу в морских глубинах»

**Дидактическая задача.** Закреплять у детей знания о подводном мире, названия животных.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

Каких только рыб и животных не живёт в морях и океанах! Давайте их вспомним. *Педагог бросает ребёнку мяч и задаёт вопрос. Ребёнок, отвечает, возвращает мяч педагогу.*

Что ты видишь в морских глубинах? (*Я вижу в морских глубинах...*)

### Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

**Дидактическая задача.** Развитие мелкой моторики, умения сочетать речь и движение.

**Игровое действие.** Действовать по показу педагога.

**Материал.** Не требуется.

#### Ход игры

Рыбка плавает в водичке,  
Рыбке весело играть!

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать!

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*Дети покачивают сложенными вместе ладошками из стороны в стороны.*

*Грозят пальчиком.*

*Медленно сближают ладони.*

*Медленно наклоняют вперёд.*

*Складывают ладони.*

*Делают хватательное движение обеими руками.*

### «Один – много»

**Дидактическая задача.** Закрепить умения детей образовывать существительные множественного числа.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Педагог бросает мяч и произносит слово в единственном числе; ребёнок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе.*

#### Лексический материал:

Морской лев – ... морские львы.

Злая акула – ... злые акулы.

Чёрный краб – ... чёрные крабы.

Серый дельфин – ... серые дельфины.

Морской конёк – ... морские коньки.

Морской ёж – ... морские ежи.

Прозрачная медуза – ... прозрачные медузы.

## Тема «Космос»

Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.

### Словарь (лексический минимум)

Существительные	Космос, планета, Земля, Луна, Солнце, звезда, созвездие, ракета, корабль космический, луноход, спутник, полёт, орбита, станция орбитальная, космонавт, скафандр, невесомость, астроном, телескоп, туманность, затмение.
Прилагательные	Первый, искусственный, космический, орбитальный, межпланетный, межзвездный, солнечный, лунный, земной, звёздный.
Глаголы	Летать, взлетать, стартовать, запускать, прилуниться, приземлиться, осваивать, исследовать, передавать, отражать, фотографировать, вращаться.
Наречия	Профессионально, опасно, умело, внимательно, красиво, трудно, быстро, высоко.

### Беседа

Дети, давным-давно люди интересовались, что же окружает Землю? А окружает её огромное пространство, которое называется космическим пространством или космосом.

Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами – звёздами, планетами, метеоритами (космические камни).

Может быть, на других планетах тоже есть живые существа, как и на Земле, но мы пока ничего не знаем. Люди уже сделали

свои первые шаги в космос: запустили космические спутники (*рассматривание иллюстраций*), которые помогают точнее предсказать погоду, следят за движением кораблей в океане и в случае бедствия передают сигнал спасательной службе, изучают звёзды для составления географических карт.

Земля, как магнит, притягивает всё к себе. Как бы высоко ни бросили камень, он всё равно упадёт на землю. Чтобы преодолеть земное притяжение, люди построили космические корабли, которые могут подниматься в космическое пространство. А кто был первым космонавтом, совершившим полет в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин, 12 апреля 1961 г.)

Вот и мы сегодня отправимся в «космическое путешествие». Для этого нам необходимо построить космический корабль. (*Из гимнастических палок и обручей дети строят ракеты.*)

Темно в космосе, холодно. Что нас спасёт от холода? (*Скафандр.*)

Давайте наденем его (*имитация надевания скафандра*). Скафандр такой мягкий, прочный. В нём, как в кабине; и тепло, и дышится легко.

*Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты.  
На какую захотим на такую полетим!*

Мы отправляемся на Луну. Посмотрите, как много здесь звёзд. А кто из вас знает, что такое звёзды? (*Это огромные огненные шары.*)

Почему они кажутся нам такими маленькими? (*Они находятся очень далеко от нас.*)

Какая звезда к нам ближе всего? Все звёзды очень разные и по размеру, и по температуре. Поэтому цвет у них разный. Самые горячие – белые, менее горячие – голубые, потом – жёлтые и красные.

А вот и Луна. Она является спутником земли. Вот эти тёмные пятна – это кратеры (впадины на поверхности Луны, которые появились в результате столкновения Луны с метеоритами, падающими из космоса). На Земле нет таких кратеров, её защищает атмосфера, метеориты не долетают до поверхности Земли, они сгорают в атмосфере.

Вы знаете, почему Луна каждую ночь выглядит по-разному. *Рассматривание иллюстраций о фазах Луны.*

Луна светит отраженным светом. Солнечные лучи освещают Луну, поэтому мы её видим. Луна вращается вокруг Земли. Случается так, что часть Луны бывает скрыта в тени Земли, тогда Солнце освещает часть Луны, мы видим серп, месяц на ночном небе.

Но вот наш космический корабль приближается к голубой планете.

Что это? Наша Земля! Вот мы и дома, наше путешествие закончилось.

### Игровые технологии

#### «От колесницы – до ракеты»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей ориентироваться во времени.

**Материал.** Предметные картинки с изображением предметов транспорта, магнитная доска, магниты.

**Игровое действие.** Раскладывание.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям послушать рассказ.*

Человеку всегда хотелось подняться в небо. Он пробовал привязывать себе самодельные крылья, забирался на колокольню или высокую гору и оттуда бросался вниз. Но прежде человек научился ездить по земле. Одним из первых видов транспорта были колесницы. Им на смену пришли машины, а затем и поезда. Позже появился воздушный шар, которым нельзя было управлять. Куда ветер подует, туда шар и летит. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый. Позднее появился аэроплан. Ему на смену пришли быстроходные и надёжные самолёты и вертолёты. Но самый быстрый транспорт – ракета.

*Педагог задает вопросы.*

1. Что быстрее – колесница или автомобиль?

Паровоз или электровоз?

*Размещает на магнитной доске картинки вышеупомянутого транспорта, одна из которых заменена (колесница, автомобиль, паровоз и пароход вместо электровоза). Просит детей внимательно рассмотреть картинки и назвать отсутствующий предмет.*

2. Что быстрее – дирижабль или самолёт?

Самолёт или вертолёт?

Самолёт или ракета?»

*Играют с картинками по аналогии.*

### «Сборы в космическое путешествие»

**Дидактическая задача.** Уточнить представления детей о предметах, необходимых в космическом полете.

**Материал.** Карточки с изображением предметов: инструментов, техники, медицинского оборудования, одежды.

**Игровое действие.** Классификация.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям отправиться в полёт, сообщает, что вначале необходимо оснастить ракету всем необходимым.*

Из серии картинок выберите те, на которых изображены предметы, необходимые в космическом путешествии. Люди каких профессий необходимы в команде космического корабля для дальнего полета?

### «Полет на ракете»

**Дидактическая задача.** Развитие умения детей ориентироваться в пространстве, их быстроты, ловкости.

**Материал.** Гимнастические палки, обручи.

**Игровое действие.** Бег по площадке. Цель – занять место в «ракете».

#### Ход игры

*Дети читают стихотворение и перемещаются по площадке, по сигналу занимают место в «ракете».*

Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты.

На какую захотим, на такую полетим!

Но в игре один секрет: опоздавшим – места нет!

### «Планеты»

**Дидактическая задача.** Обогащать представления детей о солнечной системе, уточнить значение слов.

**Материал.** Сюжетная картинка. Схема солнечной системы: у каждой орбиты свой номер. Модели планет.

**Игровое действие.** Раскладывание.

### Ход игры

*Педагог рассказывает детям, что когда-то, давно-давно, люди заметили, что некоторые звёзды перемещаются по небу. За это древние учёные назвали такие звёзды «планетами», т.е. «блуждающие». Планеты к нам намного ближе, чем другие звезды. Они так же, как и наша Земля, вращаются вокруг Солнца.*

**Меркурий** – самая близкая к Солнцу планета. Меркурий так горяч, что вся вода превращается в пар.

**Венера** кажется серебристым, блестящим шаром. За блеск и красоту Венеру часто называют утренней звездой. Она видна рано-рано утром.

Если на ночном небе ты увидишь красноватую звёздочку, которая как бы подмигивает тебе, то знай – это планета **Марс**, ближайший сосед Земли. На Марсе очень мало кислорода, а углекислого газа очень много! На Марсе самые высокие горы.

**Юпитер** – самая большая планета в Солнечной системе. Вся планета почти целиком состоит из сгустившихся газов.

У **Сатурна**, **Урана** и **Нептуна** много спутников и много лун. Их так много, что они похожи на кольца, состоящие из больших и маленьких камней и космической пыли.

Планета **Плутон** так далека, что один её оборот вокруг Солнца длится целых двести пятьдесят земных лет. У Плутона всего один спутник.

*Педагог просит детей, глядя на рисунок, ответить на вопросы.*

– Сколько всего планет в Солнечной системе?

– Какая планета самая большая?

– Какая самая далёкая?

– Какие планеты имеют кольца?

– Назови планету красного цвета?

– Какую планету называют «утренней звездой»?

*В заключение педагог предлагает детям взять модели планет и занять свое место на орбите.*

## Тема «Дикие животные Севера»

Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Белый медведь, песец, морж, северный олень, снежный барс, морской котик, тюлень, овцебык, северная собака, пингвин, заяц, волк, прорубь, мех, шкура, клыки, копыта, лапы, ласты, рога, мох.

**Прилагательные** Пушной, широкий, длинный, ценный, прожорливый, выносливый, пушистый, жирный, сильный, осторожный, бело-грудый, черноспинный.

**Глаголы** Плавать, ползать, прыгать, бегать, мчаться, возить, рыскать, охотиться, спасаться, выживать, защищаться.

**Наречия** Опасно, осторожно, красиво, холодно, ловко, умело.

### Рассказ-беседа

Дети, отгадайте загадку.

Ветер, снег и лёд – не мечтай о тепле,  
Кто же там живёт на холодной земле?

Дикие животные: белые, медведи, песец, моржи, тюлени...

Северный Ледовитый океан почти всегда закован толстым крепким льдом. В белых льдах лишь кое-где видны чёрные трещины-разводья. По ним вслед за могучими ледоколами плывут ко-

рабли. А вокруг, куда ни глянь, многометровые сугробы. Здесь, на Крайнем Севере, в Арктике, лёд никогда не тает. Почему? Да потому, что коротким полярным летом солнце не поднимается высоко, его не жаркие лучи отражаются ото льда и снега. Растопить лёд здешнее солнце не может. Даже летом здесь 50° мороза, а про зиму и говорить нечего. Зимой столбик термометра опускается почти до цифры 90°.

**Белый медведь.** На снегу его совсем не заметно: шуба белая и снег белый, один нос чёрный. Когда медведь подкрадывается к тюленям, он предусмотрительно прикрывает нос лапой. Сотни километров проходит он по льдам в поисках добычи. Польшья на дороге – не беда. Прыгнет в ледяную воду и плывёт до льдины. Ни мороз, ни ледяная вода медведю не страшны – такая у него замечательная шуба.

**Морж** – тоже полярный житель. Этот великан не боится даже белого медведя. Хотя у него острые, могучие клыки, морж совсем безобидный. Клыками он выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

**Тюлень** питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. Вместо ног у него ласты. Вынырнет тюлень, наберёт воздуху и снова в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, тюленю приходится пробивать лёд головой, иначе задохнуться можно. Вот здесь-то, возле лунок, белый медведь и подстерегает тюленя. Детёныши у тюленя совсем белые. Их так и называют – бельки.

**Пингвины** хоть и птицы, а не летают. Крылья им нужны, для того чтобы грести под водой. Гнёзда для птенцов пингины не делают – негде и не из чего. Но ведь на снегу яйцо тоже нельзя отложить – замёрзнет пингвинёнок! Самка снесёт яйцо, а самцу-папе приходится держать его в лапах и согревать собственным пухом.

**Песец** только зимой белый, чтобы быть незаметным и пушистым, чтобы не замёрзнуть. А летом песец серый и облезлый.

## Пальчиковая гимнастика «Накорми зверей»

Смотрите, милые друзья,  
Да тут их целая семья!  
У медведя – медвежонок,  
У тюленя – тюленёнок,  
У пингвина – пингвинёнок,  
У оленя – оленёнок!  
А теперь кормить их будем.  
Травку дам оленю,  
Пингвину и тюленю рыбы дам,  
Мишке белому – медка,  
А моржу дам молока!

*Развести руки в стороны.  
Загибать пальчики, начиная  
с большого.*

## Игровые технологии

### «Найди четвёртого лишнего»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать их речь, внимание.

**Материал.** Таблицы, разделённые на 4 клетки с изображением животных Севера.

**Игровые действия.** Знать названия и особенности внешнего вида животных, уметь обобщать понятия при выделении лишнего в таблице.

### Ход игры

*Педагог предлагает детям рассмотреть таблицу и ответить на вопросы. За правильный ответ играющий получает фишку.*

- Как называются эти животные?
- Кто здесь лишний? Почему?
- Что общего у этих животных?

### «Кто какой, кто что умеет?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о животных холодных стран. Развивать мышление, память.

**Материал.** Предметные картинки с изображением животных.  
**Игровые действия.** Называние.

### Ход игры

Выбирается любое животное. Дети по очереди подбирают слова, отвечающие на вопрос: «Какое это животное?» «Что может делать это животное?»

Выигрывает тот, кто последним назвал признак-действие.

### «Отгадай загадку, подбери отгадку»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, мышление, разговорную речь детей.

**Материал.** Картинки с изображением животных холодных стран.

**Игровые действия.** Называние и подбор картинки.

### Ход игры

Педагог загадывает загадку, дети отгадывают и подбирают картинку.

В Арктике нет ни берёз, ни осинок.  
На льдине большой он дремал.  
От холода шерсть бережёт его спину,  
Полярною ночью он солнышка ждал.  
Цвет шерсти у него такой, как у снега,  
Чтоб не заметил никто на снегу.  
Полгода под ним тёмное небо,  
И солнечных дней очень мало в году.  
Боятся его моржи и тюлени,  
Он ловит рыбу в холодной воде,  
На холоде зимнем ему не до лени-  
Заботиться нужно о вкусной еде.  
(Белый медведь)

Скажите, ребята, из вас кто не знает животное, которое живёт у холодной воды?

Красная книга его охраняет, дом его там, где господствуют льды.

Клыки иногда при движении – подмога, тело тяжёлое ласты несут.

Когда лёд оттаёт, хотя бы немного, животные эти из воды к берегам подплывут.

Они на холодном песке отдыхают, на лежбище слабых растят малышей. Моллюсков морских из песка накапают и рыбы половят – вот корм для ... (моржей).

Ловкий маленький зверёк  
Живёт на Севере суровом.  
Шерсть его блестит, как шёлк,  
Как цвет блестящего покрова.  
И пусть охотятся за ним,  
За драгоценной его шкурой,  
Он осторожен, не ленив,  
Проворный, хитрый, юркий.  
(Песец)

В Антарктиде среди льдин  
Ходит важный господин.  
В чёрный он одет сюртук,  
Крылья машут вместо рук.  
Хоть на шее белый галстук,  
На ногах надеты ласты.  
Вы узнали господина,  
Птицу важную ... (пингвина).

Головка и хвост, вместо лап – плавники,  
Ленив он на льду и проворен в водиче,  
Детишек его называют «бельки».  
Скажи, что за зверь возле льдины резвится?  
(Тюлень)

## Тема «Животные жарких стран»

Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.

## Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Слон, жираф, бегемот, лев, тигр, верблюд, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, крокодил, варан, черепаха, гепард, дикобраз, пустыня, охота, растение, пища, хобот, клык, панцирь, грива, пасть, копыта, лапы, пятнышки.
<b>Прилагательные</b>	Жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, травоядный, неповоротливый, проворный, быстроногий, сумчатый, двугорбый, одногорбый, полосатый.
<b>Глаголы</b>	Лежать, охотиться, подкрадываться, выслеживать, нападать, доставать, глотать, прятаться, скрываться, защищаться, опасаться, пасть, лазать, ухаживать, оберегать, жевать.
<b>Наречия</b>	Умело, внимательно, опасно, быстро, осторожно, бесстрашно, ловко, красиво, храбро, жарко.

### Рассказ педагога

Дети, вы знаете, что одна из самых жарких стран – Африка. Разнообразна природа Африки. Сплошная стена тропического леса с буйной зеленью, травянистые растения с громадными приземистыми деревьями – баобабами, огромные пространства пустынь, где нет зелени.

В вечнозелёных тропических лесах водятся *обезьяны*. Они очень похожи на человека. У обезьян есть ещё хвост, который служит их пятой рукой. Хвостом они держатся за ветки, срывает руками фрукты и ногами подносит их ко рту. Обезьяны умеют корчить рожицы, а когда сердятся, топают ногами. Обезьяны-мамы обожают своих малышей. Они постоянно чистят, причёсывают, согревают их, а в жаркую погоду купают под дождём, как под душем. Тело обезьян покрыто шерстью, вместо когтей на каж-

дом пальце у них ногти. Обезьяны живут на деревьях. Там они чувствуют себя легко и свободно. На земле они неуклюжи и часто беспомощны. На дереве обезьяны устраивают свои жилища, похожие на гнёзда. На деревьях они рожают и воспитывают малышей. Некоторые обезьяны живут на земле, но их меньшинство (павианы, шимпанзе, гориллы).

В водах реки Нил обитают *крокодилы*. Это крупные и сильные животные, длина их порой достигает 6 м. Всё их тело покрыто толстой зеленовато-коричневого цвета грубой кожей. Почти вся жизнь крокодилов проходит в воде. На берег крокодилы выходят, чтобы погреться на солнышке или отложить яйца. В воде – крокодил отличный пловец и ныряльщик, на суше он менее проворен. Хвост служит ему рулём, а пальцы на задних лапах перепончатые, как у лягушки. Питаются крокодилы лягушками, рыбой, нападают на животных, пришедших на водопой. Размножаются крокодилы яйцами. Самка (мама) откладывает яйца в песок, а сверху укрывает гниющими листьями. Она охраняет кладку яиц, уходит в воду лишь для поисков пищи. Когда детёныши вылупляются из яиц, то начинают издавать квакающие звуки. Самка разгребает песок и выпускает их на волю. Детёнышей она осторожно переносит в воду, где они начинают самостоятельную жизнь.

В саваннах обитают травоядные животные: зебры, жирафы, слоны, носороги; а также хищники – львы, леопарды, гиены, тигры.

*Лев* – царь зверей. Лев очень сильное животное. Он относится к семейству кошачьих. Длина тела – около 3 м, а вес – около 200 кг. Рёв льва подобен грому, а грива придаёт животному грозный вид. У львиц гривы нет. Шкура у львов песочного цвета, чтобы труднее их было заметить среди песков. Днём лев чаще спит, а ночью охотится. Львица охотится вместе с детёнышами, а лев – в одиночку. Львы в основном питаются зебрами, газелями и антилопами. Когда лев сыт, то не обращает внимания на других животных. Львы нападают на слабых и больных животных, и поэтому заразные болезни в среде их обитания не распространяются так широко. Львята растут медленно, лишь через 5–6 лет становятся взрослыми.

*Пантера и леопард* – один и тот же зверь из семейства кошачьих, только по-разному окрашенных. Пантера меньше льва, но не

менее опасна. Она очень ловка, легко и быстро прячется в маленьких кустиках, в густой траве. У неё очень хороший слух. Пантера быстро взбирается на деревья, переплывает широкие реки, делает огромные, до 12 м, прыжки. Она очень кровожадна, часто убивает больше, чем может съесть. Нападает на стада и людей.

**Слон** – самое крупное животное. Тело у него очень тяжёлое, поэтому у слона толстые ноги, похожие на огромные колонны. У слона толстая кожа, её не могут поранить никакие колючки. Два бивня – переросшие все мыслимые размеры зубы. Слоны используют бивни для выкорчевывания корней деревьев и как средство защиты. Хобот – примечательная часть тела слона. Хобот – это продолжение носа и верхней губы. Он служит слону и рукой, и носом, и губой одновременно. Хоботом слон кладёт пищу в рот; пьёт воду через хобот. Он может освежить себя под душем при помощи хобота. Слоны очень любят воду и принимают ванну, когда это возможно. Несмотря на свой вес, они прекрасные пловцы. У слонов нет врагов. Ходят они стадами под предводительством старого мудрого слона. Никогда не бросят сородича в беде и не оставят маленького слонёнка, потерявшего мать.

**Зебры** – ближайшие родственники лошади. Зебры похожи на маленьких лошадок; есть копыта, грива, хвост; хорошо бегают. Живут семьями. У них хорошая память и зрение. Они знают всех «родственников и друзей» из соседних семей. Тело покрыто черно-белыми полосками; полосы имеют разную ширину и сам узор полосок у каждой зебры свой и никогда не повторяется. По этому признаку зебры узнают друг друга даже издалека. Полосатая окраска делает зебр незаметными во время стремительных скачков по африканским саваннам. У зебр много врагов: тигры, львы, гиены и др. хищники. Эта маленькая разноцветная лошадка занесена в Красную книгу.

**Жираф** – удивительное животное. У него длинная-длинная шея. Это самое высокое животное на земле и достигает 6 м высоты. Новорождённый детёныш ростом около 2 м. Шея жирафа практически не гнётся, поэтому он пьёт, широко расставив ноги. Если наблюдать за жирафом, то окажется, что он ковыляет, а не идёт. Но это не так. Когда его преследуют, может скакать галопом со

скоростью 50 км в час и перегнать быструю лошадь. При нападении хищника жираф изо всех сил лягается задними копытами и действует своей головой, словно кувалдой. Жираф красиво раскрашен: на светло-жёлтом фоне разбросаны темные пятна. Поэтому заметить жирафа, стоящего в лесу, непросто. Спят они мало и почти всегда стоя.

**Носороги** – очень большие и сильные животные. Главная особенность – рог на лбу, достигающий в длину более метра. Когда носорогу угрожает опасность, он опускает голову и готовится нанести удар рогом. Носороги плохо видят вблизи. На расстоянии 30 м они не могут отличить человека от дерева. Слышат лучше. Обладают таким острым нюхом, что могут поспорить с собакой. Очень прожорливы; питаются травой, молодыми ветками и листьями. Живут стаями. Носороги миролюбивые животные, только не надо их провоцировать.

**Бегемоты** по-другому называются *гиппопотамы*. Гиппопотам означает «речная лошадь». Прозвали его так оттого, что много времени проводит в воде. Лошадь он напоминает своими размерами, большими широкими ноздрями и маленькими ушами. У бегемота – самый большой рот; он может кусаться, убить маленькое животное одним укусом. Хотя обычно бегемот скорее прячется, чем нападает. Живут бегемоты стадами, почти всю жизнь проводят в воде. Здесь они рождаются и умирают. Покидают воду, чтобы погреться на солнышке. Умеют быстро бегать по земле, ходить по дну водоёма и собирать сочные растения, которыми охотно питаются. Едят они обычно ночью, а днём отдыхают. Настоящих врагов, кроме человека, у бегемота нет.

**Кенгуру** живут в Австралии – на самом большом острове Земли. Эту страну так и называют «Страна кенгуру». У кенгуру толстая серая кожа, маленькая головка с торчащими вверх ушками, очень длинные и сильные задние «скаковые» лапы и маленькие передние. Для опоры и поддержания равновесия во время прыжка кенгуру пользуется своим большим длинным хвостом. Отдыхает кенгуру, сидя на хвосте. Прыгают они, как кузнечики – очень высоко и далеко. За один прыжок кенгуру может прыгнуть в длину 12 м, а в высоту до 4 м. Слух тонкий, может услышать врага на расстоя-

нии. Самое примечательное у кенгуру – сумка, которая находится внизу живота, между ног. В ней мама-кенгуру вскармливает своего детёныша молоком, пока он растёт и развивается. Сумка – уютный и удобный домик для кенгурёнка. Природа снабдила животное таким меховым мешком потому, что кенгурёнок рождается очень маленьким, размером чуть больше 2,5 см. Он беспомощный, слепой и глухой. Когда кенгурёнок подрастает, то начинает вертеться в сумке и высовываться наружу. Если мама лакомится молодыми веточками деревьев, то кенгурёнок высовывается из сумки, чтобы ухватить зелёные листочки и съесть их. Даже, когда детёныш научится бегать, всё равно при малейшей опасности он прячется в мамину сумку. К году кенгурёнок достаточно силён и может позаботиться о себе.

### Игровые технологии

#### «Чья голова?»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

**Материал.** Картинки с изображением львиной, крокодилей, жирафьей, слоновой, обезьяньей, черепашьей, тигриной, носорожьей головы.

#### Ход игры

*Педагог показывает картинки с головами животных.*

Чья это голова? (*Львиная голова, слоновья голова, тигриная голова, крокодилья голова, жирафья голова, обезьянья голова, черепашья голова.*)

Отгадайте, про что можно сказать слоновий? ... (*Хобот, хвост.*)

Носорожий? ... (*Рог.*) Черепаший? ... (*Панцирь.*) Львиная? ... (*Пасть, грива.*) Жирафья? ... (*Шея.*) Крокодилья? ... (*Яйца.*)

#### «Длинные слова»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать сложные слова из двух слов. Обогащение словаря.

**Материал.** Предметные картинки с изображением животных: лев, бегемот, крокодил, слон, жираф, зебра, верблюд, леопард.

**Игровое действие.** Словообразование.

#### Ход игры

*Педагог предлагает придумать «длинные» слова и сказать, о ком так говорят.*

#### Лексический материал:

Пышная грива – пышногривый лев, плавает в воде – ... (водоплавающий бегемот), длинный нос – ... (длинноносый слон), длинный хвост – ... (длиннохвостый крокодил), быстрые ноги – ... (быстроногий леопард), ест траву – ... (травоядная зебра), два горба – ... (двугорбый верблюд), длинная шея – ... (длинношейный жираф).

### Кроссворд

**Дидактическая задача.** Учить детей соотносить речевую форму описания животного с графической.

**Материал.** Кроссворд.

**Игровое действие.** Отгадывание.

#### Ход игры

Дети, в зоопарке можно увидеть редких зверей, птиц, рыб из разных уголков планеты. Если в природе животным нужно самим разыскивать корм, спастись от врагов, то в зоопарке им дают корм, и прятаться ни от кого не надо. Но не всех животных удаётся сразу приучить к неволе. Учёные наблюдают за животными, учатся их разводить.

Кто поселился в нашем зоопарке? Многих ли животных, изображённых здесь, вы знаете? Откуда привезли этих животных? Где их дом? Решим кроссворд, впишем названия животных. Помогут вам загадки.

1. Что за коняшка – на ней тельняшка? (*Зебра*)
2. Какое животное может корчить забавные рожицы? (*Обезьяна*)
3. Какое огромное животное живёт в воде и питается речной травой? (*Бегемот*)
4. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (*Пантера*)
5. Какое животное очень красивое, самое высокое и самое длинное? (*Жираф*)

6. Животное горбатое, нравится ребятам. (*Верблюд*)  
 7. В реках Африки живёт злой зелёный пароход? (*Крокодил*)

**«На что похоже облачко»**

**Дидактическая задача.** Развивать зрительное восприятие детей, обогащать их словарь.

**Материал.** Картинки с животными, голубые карточки с облаками в виде животных.

**Игровое действие.** Узнавание. Называние.

**Ход игры**

Посмотрите внимательно на картинки и догадайтесь, на какое животное похоже облачко. Найдите это животное на картинке.

**«Загадки – отгадки»**

**Дидактическая задача.** Учить детей отгадывать загадки, опираясь на графические изображения животных.

**Игровое действие.** Отгадывание. Узнавание.

**Ход игры**

*Педагог загадывает детям загадки.*

Очень много силы в нём,  
 Ростом он, почти что с дом.  
 У него огромный нос.  
 Будто нос лет тысячу рос!  
 (*Слон*)

Сел Егор между гор.  
 Говорит: «А ну-ка, горы,  
 Молодца везите в город!»  
 (*Верблюд*)

Уж очень вид у них чудной:  
 У папы – локоны волной,  
 А мама ходит стриженной,  
 На что она обижена?  
 (*Лев и львица*)

Этот зверь раскрашен броско  
 В чёрно-белую полоску.  
 Под степным высоким небом  
 В Африке пасутся ... (*зебры*).

Живёт спокойно – не спешит.  
 На всякий случай носит щит,  
 Под ним, не зная страха,  
 Гуляет ... (*черепаха*).

С визгом прыгают по веткам  
 И резвятся, словно детки,  
 На качелях из лианы  
 Ввысь взлетают ... (*обезьяны*).

Удивляется народ:  
 По реке бревно плывёт.  
 У него большой живот.  
 Это ... (*бегемот*).

Он высокий и пятнистый,  
 С длинной-длинной шеей,  
 И питается он листьями –  
 Листьями деревьев.  
 (*Жираф*)

В реках Африки живет  
 Злой зелёный пароход!  
 Кто б навстречу ни поплыл,  
 Всех проглотит ... (*крокодил*).

**«Угадай и покажи»**

**Дидактическая задача.** Развивать слуховое внимание, образное мышление детей.

**Материал.** Картинки с изображением животных.

**Игровое действие.** Угадать и найти изображение животного, которого загадали.

**Ход игры**

Ловкие и хвостатые – это...? (*Обезьяны*.) Большие и толстокожие? (*Бегемоты*.) Сильные и гривастые (*Львы*.) Быстрые, пятнистые? (*Леопарды*.) Пятнистые, длинношеее? (*Жирафы*.) Выносливые, двугорбые? (*Верблюды*)

**Тема «Цветущие растения леса, сада, луга»**

Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.

## Словарь (лексический минимум)

- Существительные** Лесник, садовник, цветовод, лес, сад, луг, поле, земля, растение, цветок, куст, незабудка, ландыш, вьюнок, мать-и-мачеха, календула, гладиолус, астра, георгин, ирис, пион, подорожник, мята, чистотел, фиалка, цикорий, лопух, вода, полив, ваза, букет, венок, лекарство, чай, мёд, Красная книга.
- Прилагательные** Полевой, луговой, лесной, садовый, лечебный, полезный, ядовитый, душистый, пахучий, нежный, бархатный, сушёный, редкий, исчезающий, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, лиловый, алый.
- Глаголы** Расти, цвести, распускаться, отцвести, увядать, засыхать, выкапывать, пересаживать, срезать, дарить, ставить, беречь, собирать, сушить, рвать, заваривать, лечить, радовать, охранять, исчезать.
- Наречия** Полезно, вредно, душисто, редко, часто.

### Беседа

Дети, пришла весна! Прекрасная погода. Давайте отправимся в лес.  
*Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они оказались на лесной поляне.*

Как вы думаете, какой цветок мы увидим? Послушайте, загадку.

На проталинке в лесу  
Первым встретил я весну.  
Я мороза нё боюсь,  
Первым из земли пробьюсь.  
(Подснежник)

Да, первый весенний цветок в нашем лесу – это подснежник.  
*Педагог показывает иллюстрацию. Кто расскажет, как выглядит*

подснежник, имеет ли запах, какой он на ощупь? (*Нежный, свежий, пахнет снегом.*) Полюбовались подснежниками, идём дальше, видим жёлтые поля. Что это за цветы? (*Мать-и-мачеха.*) Почему их так называют? Мы увидели целые поля цветов, поэтому их как называют? (*Полевые.*) А за то, что они первыми цветут, как их ещё называют? (*Первоцветы.*)

Пройдёт совсем немного времени, и на смену голубым подснежникам придёт ещё один из наших любимых лесных цветов. Какой? Догадались? Нет? Тогда послушайте новую загадку:

Белые фонарики  
На зелёной ножке  
Я весной встретила,  
На лесной дорожке.

Правильно, это ландыши!

Поздней весной, когда солнце щедро посылает свои тёплые лучи на землю, а в воздухе звенят голоса птиц, в сырых тенистых уголках леса расцветают ландыши. Маленькие белые фонарики-колокольчики разносят по всему лесу свой аромат.

А можно ли нарвать букет ландышей и понести его домой? Или надо оставить их в лесу, не трогая? (*Рассуждения детей.*)

Ребята, эти цветы лучше тоже оставить в лесу. В вазе ландыши стоят чуть дольше, чем подснежники, но тоже мало. Для букетов выращивают специальные садовые цветы, которые дольше лесных и полевых радуют нас дома. Тем более, что ландыши появляются не на всех листьях. Корневище ландыша живет, примерно, 21 год, а цветёт он только в возрасте от 7 до 10–13 лет. Вот сорвём мы букетик ландышей, приедем через год на то место, где собирали цветы, а их там уже не будет. Ландыш – лекарственное растение. Это маленький лесной доктор. Но не на поляне в лесу им надо лечиться. Ландыш – ядовитое растение. Листья и особенно плоды ландыша – ядовиты. Но соберут травники ландыши, принесут в аптеку и приготовят из него лекарство в помощь больному сердцу.

Закройте глазки и представьте, что мы оказались с вами на садовых участках? На них тоже расцвели красивые цветы. Но они растут в садах. Как их называют? (*Садовые.*) Садовые цветы выращивают садоводы. Цветы на газонах, на клумбах украшают улицы, парки, делают города нарядными, праздничными, радуют людей.

Цветы люди дарят друг другу в дни праздников, в дни рождений. В день 8 Марта дарят мамам, бабушкам, всем женщинам в знак уважения.

Чтобы вырастить красивые садовые цветы, нужно много потрудиться. Что нужно сделать? (*Вскопать землю. Посадить семена. Поливать. Пропалывать.*)

Если из маленького семечка вырос большой красивый цветок, значит, садовод хорошо поработал. Вот портрет замечательного садовода. Ей люди говорят «спасибо» за цветы! Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? (*Нарциссы, тюльпаны, гиацинты.*)

*Педагог показывает детям иллюстрации с изображениями садовых цветов.*

Прошла весна, а за весной наступило какое время года? (*Лето.*) И мы снова в лесу. А какие мы увидели цветы, отгадайте.

На лугу растёт кудряшка –  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?  
(*Ромашка*)

Солнце жжёт  
Мою макушку,  
Хочет сделать  
Погремушку.  
(*Мак*)

Неказистый, неприметный  
Он качает головой,  
Не серебряный, не медный,  
А голубенький иль белый  
Этот маленький цветок.  
Перезвоны, переливы  
Не разносит ветерок.  
(*Колокольчик*)

Очень яркий,  
Синеглазый,  
Любит прятаться  
Во ржи.  
(*Василёк*)

Смотрите, впереди «Поле чудес». *Показывает иллюстрацию с изображением пижмы.* Вокруг нас маленькие деревья, на которых растут золотые монеты. Целый сад золотых монет!

У всех цветов есть стебли, но они разные: прямостоящие (флоксы), колючие (розы), стелющиеся (настурция), с короткими стеблями (анютины глазки). Окраска у листьев разных оттенков зелёного цвета. И сами листочки на ощупь разные. Вы когда-

нибудь трогали их? Кто знает, какие они? Гладкие – пионы, гладиолусы; ворсистые – бархатцы; шершавые – георгины. И по форме соцветий цветы бывают разными. Многие цветы открывают и закрывают свои соцветия в определённое время и в определённое время суток. Если всё это знать, то в поле можно обойтись и без часов, например, мак открывает свои лепестки в пять часов утра, а в три часа дня закрывает. А цикорий? Он похож на василёк, открывает свой бутон в пять утра, а уже в десять закрывает.

*Педагог читает стихотворение В. Викторова «Цветок».*

Цветок на лугу  
Я сорвала на бегу.  
Сорвала. А зачем?  
Объяснить не могу.  
В стакане  
Он день простоял и завял.  
А сколько бы он  
На лугу простоял?

Можно просто так рвать и бросать цветы? Ребята, как вы думаете, зачем цветы нам нужны? (*Мы любим их красотой, они предсказывают погоду, помогают определять время, кормят пыльцой и нектаром насекомых.*) А знаете ли вы, что многие цветы лекарственные? Кто знает такие цветы? Если у Тани пропадёт аппетит, мы её напоим настоем из корней одуванчика. Из листьев одуванчика для всех детей можно приготовить салат, в них много витаминов. Заболит голова у Коли, напоим отваром из ромашки; заболит глаза у Кати, сделаем примочки из настоя василька; заболит горло у Вики, будет полоскать настоем из календулы; будет кашлять Миша, дадим попить настоя из мать-и-мачехи.

За полевыми цветами кто-нибудь ухаживает? А за садовыми? Как вы думаете, как размножаются полевые цветы? А садовые? Семена однолетних растений – космеи, календулы собирают осенью, а весной сеют. Многолетние растения размножаются по-разному. *Педагог показывает семена, луковицы растений.* Корнями размножаются пионы, ромашки. У гладиолусов, тюльпанов, нарциссов к осени образуются детки, и их рассаживают, корни делят осенью или весной и тоже рассаживают. Что необходимо для роста всех растений? (*Тепло, вода, земля.*)

### **Лексический материал:**

#### **Роза**

Розу называют королевой цветов, по преданию из бутона розы родилась самая красивая женщина на свете Лакшми. Увидел её бог Вишну и женился на ней. А бутоны роз стали символом тайны, которую защищают шипами. В средневековых замках были комнаты, в которых люди могли поверять друг другу свои тайны, потому что их охраняла роза, изображённая на потолке. По древнеримской легенде появился этот цветок из слёз самой прекрасной богини Венеры. Роза в древнем Риме была символом храбрости. Головы воинов-победителей украшали розовыми венками.

#### **Герань луговая**

Распускается на лугах, опушках, в зарослях кустарников яркий синий цветок – герань луговая. Плоды её появляются быстро и похожи на клюв журавля или цапли, поэтому в некоторых областях называют этот цветок журавельником. Растёт герань и в лесу, достигает иногда метра в высоту.

#### **Сон-трава**

Только сойдёт снег, и появляются из-под земли пушистые серебристо-серые головки сон-травы. Пригреет солнышко, вырастет стебель, серебристые волосики опадут, и появится лиловый колокольчик. В плохую погоду цветок закрывается, его головка свешивается набок. По поверью, если носить этот цветок с собой, то он уберёжет от нечистой силы. А если положить его под подушку, ночью приснится вещий сон: сон-трава предскажет, чего ожидать в будущем.

#### **Нарцисс**

Никого не любил прекрасный Нарцисс, сын речного бога Кефиса, кроме самого себя. Однажды в лесу увидела его нимфа Эхо, но она могла только повторять последние слова, отвечая на вопросы. Поспешила нимфа из леса к Нарциссу, гневно оттолкнул её гордый юноша. Эхо спряталась в непроходимой чаще и стало печально отзываться на любой крик. Разгневалась богиня любви Афродита на то, что Нарцисс отверг её дары, и наказала его. Во время охоты он захотел напиться и подошёл к ручью. Нагнулся и увидел в воде своё отражение. Полюбил Нарцисс самого себя, потерял

покой, каждый день приходил к ручью, а потом исчез. На том месте, где последний раз видели юношу, вырос душистый нежно-белый цветок, который назвали нарциссом.

#### **Папоротник**

На Ивана Купалу собирают целебные травы. Крапивой, заячьей капустой запасались для лечения ран, душицей – на случай простуды. Всего не перечислить. Сказочный цветок папоротника расцветает в Иванов день (7 июля) всего на несколько мгновений. Владелец этого цветка может повелевать всем, он войдёт в любую сокровищницу, откроет любой замок, стоит только приложить к нему волшебный цветок. Полюбит хозяина папоротника любая девушка, он сможет предсказывать будущее, повелевать всеми нечистыми духами. Найти цветок трудно, но ещё труднее удержать его в руках. Потеряешь папоротник – потеряешь волшебную силу и власть.

#### **Анютины глазки**

Анютины глазки раскрыли свои лепестки, белые, жёлтые, фиолетовые, кажется, будто смотрят на вас добрые гномики ласковым и внимательным взглядом. Древнегреческая легенда гласит: дочь аргосского царя Ио полюбила Зевса-Громовержца. Узнала об этом его жена Гера и превратила Ио в белоснежную корову. Послала за ней овода, который жалил её и гнал из страны в страну. Вырастил Зевс для Ио цветы – анютины глазки, цветы надежды, ведь проклятие Геры не вечно! В день святого Валентина анютины глазки посылают тем, кого любят.

#### **Ромашка**

Очень похожи ромашки на зонтики, по легенде эти цветы и были зонтиками маленьких гномиков. Сорвет гном ромашку и смело шагает под дождём. Дождевые капли стекают по белым лепесткам, а шапочка, костюмчик и даже башмачки остаются сухими.

#### **Колокольчик**

В старину путешествовали на лошадях, их меняли на почтовой станции. А ямщики, развозившие почту, грузы и пассажиров, украшали упряжь колокольчиками. Быстро мчалась ямская тройка, весело звенели колокольцы. Где упали перезвоны, там и выросли колокольчики. С июля по сентябрь цветут они на лугу, но сорван-

ные цветы быстро вянут. Пусть они растут и от лёгкого ветра кивают своими головками.

### *Космея*

Растёт космея в каждом палисаднике и даже на улице. Называют этот цветок «космос», потому что в вечернее время соцветия-корзинки напоминают звезды. На тонком высоком стебле покачивается яркий цветок, и даже сильный ветер не приносит ему вреда. Семена космеи могут лежать в земле 10–15 лет, вот и растёт она там, где её никто не сажал.

### *Астра*

Жёлтую маленькую серединку цветка обрамляют разноцветные лепестки-лучи, похожие на звезды. Легенда гласит, что из пылинки упавшей на землю звезды выросла астра. Если встать среди астр ночью, то можно услышать голоса цветов и звёзд.

### *Хризантема*

В Японии в октябре отмечают праздник хризантем. Легенда так рассказывает о происхождении Японии. В Китае правил жестокий император, который узнал, что на далёком острове растёт волшебный цветок. Из сока его можно приготовить напиток, выпив который, любой человек станет бессмертным. Мудрецы предупредили, что сорвать хризантемы может только добрый и честный человек. Тогда император приказал отправить на остров десять юношей и девушек. Они не вернулись обратно, а основали новое государство – Японию.

### *Георгин*

Давным-давно, когда на земле царили мрак и холод, люди грелись у костров. Последний костёр угас, а на его месте появился яркий георгин, который вселял надежду в людей: оледенение не вечно, смех и радость снова вернуться на землю. Солнце растопит лёд, запоют птицы, зелёным душистым ковром покроются поля и луга... Родина георгинов – горные районы Мексики, Перу, Чили.

### *Подсолнечник*

Называют подсолнечник цветком солнца, это не один цветок, а соцветие-корзинка, он бывает не только жёлтым, но и красным.

Поворачивает за солнышком великан свою голову целый день, за что и получил цветок своё название. По поверью, если сорвать подсолнечник в августе и носить за поясом, то все будут тебе рады, куда бы ты ни пришёл, кого бы ни встретил: друга или врага.

### *Ландыш*

По древнерусской легенде морская царевна Волхова полюбила прекрасного Садко. Узнав о его любви к Любаве, она в последний раз вышла на берег, чтобы послушать его волшебные песни, но не было его на берегу. Заплакала Волхова: где упали слёзы царевны, выросли нежные серебристые ландыши.

### *Мак*

Давным-давно, когда люди ещё не умели отдыхать, природа послала к ним ночь и сон. Ночь окутывала землю своим чёрным покрывалом, сон убаюкивал людей, но не все люди заснули. У сна и ночи родились дети – сновидения, которые окутывали людей волшебными грёзами, но и они не смогли усыпить всех людей. Рассердился сон, с силой воткнул свой жезл в землю и улетел. Ночь вдохнула в жезл жизнь, и он пустил корни, раскрылся красными, розовыми и голубыми цветами. Так на земле появился мак. Удивительный цветок с тонкими лепестками и резными листьями получил свое название от города Меконы, расположенного на берегу Чёрного моря.

### *Василёк*

Давным-давно это было. Голубое небо, слушая пение птиц, прекнуло поле хлебное в неблагодарности. Цветы посылают мне свой чудесный аромат леса, а хлебные колосья забыли обо мне! «Мы помним о тебе, небо, и благодарны, но мы не можем подняться к тебе!» – ответили колосья. Полились на хлебное поле сияющие капли. Там, где они упали, выросли васильковые цветы – частицы самого неба. С тех пор колосья и васильки всегда вместе. Родовое название василька – кентавровый. В греческой мифологии кентавры – полулюди-полукони, живущие в лесных чащах. Одного из них звали Хирон. Был он не только мудрым, но и умелым врачом-лечителем. Во время охоты с богиней Дианой кентавр был ранен, но он залечил свои раны соком василька.

### **Гвоздика**

Родина гвоздики – Молуккские острова, а в Европу она была завезена из Туниса. Русское название цветка происходит от польского слова «гвоздик», заимствованного поляками из немецкого языка. Немцы так называли цветы за сходство их запаха с пряностью – высушенными бутонами гвоздичного дерева. Во Францию гвоздика попала с последним крестовым походом. Французские войска осаждали Тунис, и в их стане вспыхнула чума. Врач, который знал целебные свойства растений, нашёл гвоздику. Отвар из неё вылечил многих воинов. Из похода они привезли гвоздику и легенду о её целебных свойствах.

### **Пион**

Богиня Флора, собираясь в путешествие, решила на время своего отсутствия выбрать заместителя. Для этого собрала совет, пригласив представителей всех цветов. Цветы пришли вовремя, опаздывала только роза. Но когда она появилась, присутствующие были поражены её великолепием и стали уговаривать остаться заместителем Флоры. Лишь один пион возражал, так как считал, что он превосходит розу всеми достоинствами. Пион надувался, надувался, чтобы перещегоолять розу, если не красотой и запахом, то хотя бы величиной. Всех поразила его дерзость, но розу все-таки избрали заместителем Флоры. Тогда пион стал громко протестовать, и богиня сказала: «Гордый, глупый цветок! Оставайся за самодовольство всегда таким толстым и надувшимся, как сегодня. И пусть ни одна бабочка не коснётся тебя поцелуем, ни одна пчела не возьмёт из твоего венчика меду, ни одна девушка не приколет тебя к груди!» Но пчёлы берут из венчика пиона мёд, а девушки прикалывают на грудь этот цветок и любят его не меньше, чем розу. Очень давно культивируют пионы в Китае. Он является символом долголетия, дарят этот цветок в знак любви.

### **Подснежник**

Богиня Флора пригласила всех на карнавал, всем цветам подарила костюмы: подснежнику – белый, розе – алый, одуванчику – жёлтый. Снег тоже пришел на праздник, но никто не захотел поделиться с ним своим нарядом, все испугались холода. Только нежный подснежник подошёл к снегу, и они закружились в танце. С тех пор и появляется этот цветок среди снега, не боится он морозов и стужи.

### **Тюльпан**

В древней легенде о тюльпане говорится, что в золотистом бокальчике цветка было спрятано счастье. Но не было такой силы, которая смогла раскрыть его бутон. Однажды по луку, где росли тюльпаны, шла женщина с ребёнком на руках. Малыш вырвался из рук матери и со смехом подбежал к цветку. Случилось чудо: бутон раскрылся! С тех пор тюльпаны принято дарить тем, кто счастлив. С давних пор в горах Ала-Тау росли великолепные тюльпаны. О том, как появились они, рассказывается в киргизской легенде. Мирно и спокойно хотели жить киргизы, не только друга, но и врага сажали на почётное место в юрте. Часто нападали на них другие племена, но все мужчины были искусными воинами, храбро защищали свою землю, много их погибло на склонах гор, а на месте гибели батыров выросли алые тюльпаны.

### **Каллы**

Эти цветы любят влагу, цветут зимой и ранней весной. Мелкие цветки собраны в соцветие-початок. У основания соцветия вырастает большое белое крыло, которое защищает растение и привлекает к нему насекомых, отсюда и второе название цветка – белокрыльник.

### **Цветочные часы и барометры**

В древней Греции и Риме люди заметили, что некоторые цветы открываются и закрываются в определённое время суток, и стали высаживать их на клумбы для определения времени. Цветочные часы были созданы в городе Упсале в Швеции. А в России – в усадьбе А.С. Пушкина в Михайловском.

В 4–5 часов утра распускаются цветы мака и розы, в 7 часов утра – горчица, а с 7 до 8 утра просыпаются кувшинки белые и анютины глазки. Первым закроется козлобородник, а за ним и лютик. После 5 часов – кувшинка (водяная лилия), а к 6 часам – анютины глазки. С 7 до 8 вечера закрываются роза и мак.

Цветочные часы «идут» только в солнечную погоду. На время дождя закрываются лепестки роз, пионов, сон-травы, кувшинки. Папоротник предсказывает сухую погоду: его листья скручиваются – так растение запасается влагой.

### **Букет**

Цветы в букете должны вести себя вежливо: не заслонять друг друга, не пересекаться стеблями. Внизу располагаются большие и темные, а сверху маленькие и светлые. На Руси издавна плели венки, в нём должно быть не больше двух-трёх видов цветов, разных по форме и окраске. Первые правила составления букетов возникли во Франции несколько веков назад. Запрещалось, например, вставлять в букет жёлтые цветы, потому что они символизировали разлуку. Слово «букет» тоже пришло из французского языка и означает «красиво собранная группа цветов».

### **Игровые технологии**

#### **«Лишняя картинка»**

**Дидактическая задача.** Активизировать словарь детей. Классификация растений по месту произрастания (дифференциация полевых и садовых цветов). Совершенствование навыков фонематического анализа (выделение в словах конечных согласных).

**Игровое действие.** Действовать по сигналу взрослого

**Игровое правило.** Рассматривание, слуховое восприятие, название.

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

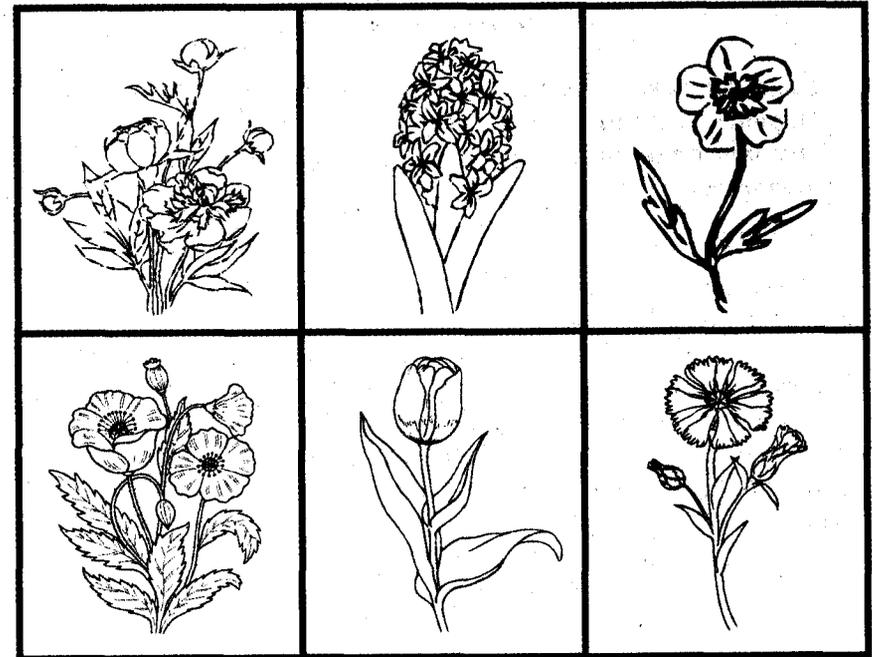
#### **Ход игры**

*Педагог выдаёт каждому ребенку карточку с изображением трёх цветков. Дети рассматривают и называют картинки. Взрослый предлагает ребятам подумать, какой общий звук слышится в конце названий двух цветков, и в каком слове этого звука нет. Дети отвечают по очереди.*

В словах мак и василёк последний звук [к], а в слове гиацинт этого звука нет.

В словах пион и тюльпан последний звук [н], а в слове лютик его нет.

*Затем педагог кладет перед детьми картинки с изображениями подснежника, колокольчика, гладиолуса и просит выбрать лишнюю картинку.*



#### **«Назови лишнее слово»**

**Дидактическая задача.** Учить детей находить и называть родственные слова.

**Игровое действие.** Выбор, объяснение.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### **Ход игры**

*Педагог предлагает ребенку поиграть.*

Я произнесу три слова. Ты должен найти и назвать лишнее слово и объяснить, свой выбор.

#### **Лексический материал:**

Цветок – цветочница – светомузыка.

Сад – садовник – сачок.

Клумба – клуб – клумбочка.

Грядка – гряда – град.

### «Как это сказать?»

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать наречия.

**Игровое действие.** Ответ на вопрос.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Педагог предлагает ребенку внимательно прослушать начатую фразу и ответить на вопрос – как?*

#### Лексический материал:

Цветок на подоконнике рос (как?) ... быстро (медленно). Роза пахла (как?) ... ароматно. Ромашка выпила воды (сколько?) ... много (мало). Дарить цветы маме (как?) ... хорошо. Букет в вазе выглядит (как?) ... красиво.

### «Отгадай и нарисуй!»

**Дидактическая задача.** Учить детей отгадывать загадки.

**Игровое действие.** Отгадывание, рисование, выбор нужной картинки.

**Игровое правило.** Рисовать только отгадку на загадку.

**Материал.** Картинка с изображением гнома, у которого на костюме изображены различные цветы, листы бумаги, цветные карандаши.

#### Ход игры

*Педагог рассказывает о том, что в гости к ребятам пришёл Гном в необычном костюме. Костюм его украшен цветами. Предлагает детям отгадать загадки и нарисовать отгадки, обращает внимание, что подсказки нарисованы на костюме гнома.*

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, меня найдёшь.

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василёк)

Стоит в поле кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

На зелёном шнурочке –  
Белые звоночки.

(Ландыш)

Круглый, розовый, пушистый  
На лугах, в полях цветёт.

Запах сладкий, словно мёд,

Пчёл сзывает хоровод.

(Клевер)

Жёлтый маленький цветок –

Ядовит, опасен людям

И зовется грозно... (лютик).

В ясный солнечный денёк

Золотой расцвёл цветок.

Золотой и молодой

За неделю стал седой.

На него подуй слегка:

Был цветок – и нет цветка.

(Одуванчик)

Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звона нет.

(Колокольчик)

На жёлтенькой тарелочке  
Белый ободок.

Мальчики и девочки,

Что я за цветок?

(Ромашка)

Алая головка на зелёной ножке,

А внутри головки чёрные горошки.

(Мак)

В балках, в парках, вдоль дорог

Вырос длинный стебелек

С незаметными цветками,

С голубыми лепестками.

У него ползет корень,

А зовут цветок ... (цикорий).

### «Собери букет»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей названия садовых и полевых цветов.

**Игровое действие.** Называние, группирование.

**Игровое правило.** Собрать картинки цветов определённого вида.

**Материал.** Картинки с изображением полевых и садовых цветов.

#### Ход игры

*На столе разложены картинки, дети рассматривают и называют изображённые на них цветы. Затем дети делятся на две команды. Одна команда собирает букет полевых цветов, другая – букет садовых. Побеждает команда, которая первой безошибочно соберёт букет.*

### Игра «Назови ласково»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Игровое действие.** Словообразование.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

Красный тюльпан – красненький тюльпанчик.

Жёлтая роза – жёлтенькая розочка.

Белая ромашка – беленькая ромашечка.

Синий василёк – синенький василёчек.

Нежная фиалка – нежненькая фиалочка и т.д.

### «Расскажи о цветке»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей название цветов, знания об особенностях внешнего вида и месте их произрастания.

**Игровое действие.** Рассматривание, называние, составление.

**Игровое правило.** Соблюдать очерёдность во время игры.

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям выбрать одну из предложенных картинок и рассказать об особенностях внешнего вида цветка и месте его произрастания.*

Пион – садовый цветок. Растёт кустиком. У него длинные стебли, густая листва. Из небольших шариков-бутонов, распускаются огромные, пушистые цветки с очень ярким ароматом. Они бывают самых разных оттенков. У нас на участке растут розовые пионы, а на соседнем – бордовые.

### «Образуй слова»

**Дидактическая задача.** Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить их образовывать имена прилагательные от имён существительных.

**Игровое действие.** Словообразование.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

*Педагог произносит словосочетание и даёт образец образования относительного прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетание по предложенному образцу.*

**Лексический материал:**

Поле из васильков – васильковое поле.

Запах луга – луговой запах.

Масло из роз – розовое масло.

Семена мака – маковые семена.

Масло из гвоздики – гвоздичное масло

Аромат цветов – цветочный аромат.

Букет из ландышей – ландышевый букет.

Чай с мятой – мятный чай.

Венок из ромашек – ромашковый венок.

Цветы из леса – лесные цветы.

### «Какое слово не подходит?»

**Дидактическая задача.** Формировать умение детей различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

**Игровое действие.** Различение.

**Игровое правило.** Соблюдать очерёдность в игре.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит. Затем просит найти слово, не подходящее к остальным по смыслу.*

**Лексический материал:**

Садовый, ссадина, садовод, садик.

Луг, луговой, лужок, луковый.

Лес, лесник, лиса, лесной.

Поле, поляна, полька, полевой.

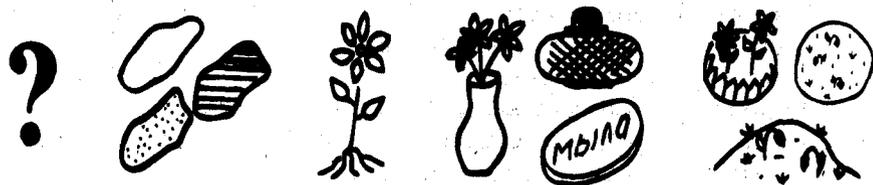
### «Расскажи о растении»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; их классификации; использовании человеком.

**Игровое действие.** Рассматривание, называние, рассказывание о растении с опорой на схему.

**Игровое правило.** Соблюдать очерёдность во время игры.

**Материал.** Картинки с изображением растений, схемы для составления рассказа.



### Ход игры

*Педагог предлагает выбрать одну из предложенных картинок и рассказать о растении, используя схемы.*

Как называется?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

Где растёт (поле, луг, сад)?

Как можно использовать?

## Тема «Насекомые»

Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Насекомое, жук, шмель, оса, мотылёк, таракан, муха, светлячок, клещ, паук, тля, личинка, куколка, кокон, паутина, окраска, жилище,

норка, улей, дупло, муравейник, пасека, соты, рой, мёд, сон, нектар, пыльца, микроб, пчеловод, пасечник.

### Прилагательные

Майский, мохнатый, яркий, прозрачный, беззаботный, прекрасный, полосатый, шёлковый, сильный, хищный, вредный, полезный, увёртливый, цветочный, рыжий, изумрудный, пёстрая.

### Глаголы

Летать, порхать, ползать, прыгать, сосать, кусать, жалить, опылять, собирать, разносить, пить, жужжать, звенеть, гудеть, стрекотать, надоедать, вредить, помогать, прятать, спать, вылезать, трудиться, переносить, откладывать, заматываться, плести.

### Наречия

Полезно, вредно, высоко, низко.

### Беседа

Дети, вы замечали, когда присядешь отдохнуть на согретый летним солнышком лесной пригорок, то невольно диву даёшься, какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

Когда в душистом сосняке  
Присядешь летом на пенёчке,  
Внимательно взглядишь вокруг,  
Ты многое заметишь, друг!  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда-то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает лёгкий мотылёк,  
Пьёт хоботком душистый сок,  
И собирает мёд пчела –  
Все заняты, у всех дела!  
Мой друг, внимательно взглядишь,  
Волшебную увидишь жизнь!

И муравей, и божья коровка, и кузнечик, и жук, и бабочка – насекомые. Называются они так потому, что у многих из них, словно глубокими насечками, тело разделено на несколько частей. Как выглядит муравей? Давайте рассмотрим через лупу муравья, которого мы поймали на прогулке, а потом отпустим его обратно.

У него – утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья – сильные челюсти, очень подвижные усики.

Над зелёным лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. Когда мотыльки садятся на цветы и складывают крылышки, то становятся похожими на цветочные листики.

Многие насекомые приносят и лесам, и человеку большую пользу.

Трудолюбивые пчёлы опыляют цветы и дарят нам сладкий, целебный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральные шелка. А муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

Среди насекомых немало и таких, которые наносят вред: поедают листья и стебли растений, прогрызают корни и древесину кустов и деревьев, уничтожают посевы. Но с ними неплохо справляются наши пернатые друзья-птицы.

### Игровые технологии

#### «Кто лишний?»

**Дидактическая задача.** Способствовать развитию у ребёнка внимания, логического мышления, фразовой речи.

**Игровое действие.** Классифицировать.

**Материал.** Картинка с изображением бабочки, стрекозы, жука и муравья.

#### Ход игры

*Ребёнок, рассматривая картинки, должен объединить три предмета в группу по общему признаку, выделить четвёртый предмет как лишний, объяснить свой выбор.*

*Сложность задания состоит в том, что есть два варианта его выполнения.*

Муравей лишний, потому что бабочка, стрекоза и жук летают, а муравей ползает.

Муравей лишний, потому что он маленький, а бабочка, пчела и жук – все больше муравья.

#### «Расскажи, куда направляется муравей»

**Дидактическая задача.** Учить детей пространственной ориентации, развивать их связную речь, дать им информацию о муравье.

**Игровое действие.** Рассказывание.

**Материал.** Картинка-лабиринт.

#### Ход игры

*Ребёнок рассматривает картинку и рассказывает, куда ползет муравей (вперёд, назад, вправо, влево) и что он там найдёт.*

*Если муравей поползёт назад, его съест медведь, вправо – птица. Если муравей направляется влево, то угостится другими мелкими насекомыми, а если он направится вперёд, то попадёт в свой домик-муравейник.*

## Тема «Скоро в школу»

Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Школа, школьник, первоклассник, форма, класс, учитель, ученик, урок, оценка, звонок, перемена, ранец, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, альбом, краски, кисточка, задание.

**Прилагательные** Школьная, внимательная, первый, увлекательный, новый, кожаный, большой, яркий, интересный, умный, усидчивый, домашнее.

**Глаголы** Учить, читать, писать, считать, решать, готовить, выполнять, повторять, запоминать, рассказывать, отвечать, стараться, думать, трудиться, помогать, положить, узнавать, знакомиться.

**Наречия** Легко, трудно, внимательно.

### Беседа

Ребята, за время посещения детского сада вы очень повзрослели, стали умнее. В детском саду вы воспитываетесь последний год. А скажите мне, пожалуйста, знаете ли вы, куда отправитесь после детского сада?

Стоит весёлый светлый дом,  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и читают,  
Рисуют и считают.

Что же это за место такое, где много ребят, где пишут и читают? (*Это школа.*) Ребята, а что вы знаете о школе?

Рассмотрим картину. Посмотрите, пожалуйста, на неё внимательно. Скажите, кто на ней изображён? (*На картине изображен учитель, и сидят дети.*)

Ребята, скажите, а почему профессия учителя так называется, чем он занимается в школе? (*Учитель учит, он очень много знает и умеет.*) Хороший учитель не только сам много знает. Он ещё умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы дети не отвлекались, чтобы им было интересно в школе. И, конечно же, он любит и понимает своих детей.

Работа учителя очень трудная и ответственная, потому что именно учитель даёт первые знания будущим космонавтам, учёным, капитанам, писателям, дрессировщикам и людям других профессий.

Ребята, сегодня вы ещё ходите в детский сад, здесь вас воспитывают, поэтому всех вас можно назвать воспитанниками детского сада.

В школе детей учат, поэтому их называют учениками.

На картине изображен учитель и его ученики. А как еще можно назвать ребёнка, который ходит учиться в школу? (*Школьник.*)

Учитель учит учеников в классе. Скажите, чем класс отличается от вашей группы в детском саду? (*Много парт, большая доска, на стенах разные учебные плакаты и др.*)

В школу дети приходят учиться. Сначала их учат читать, считать, писать. Потом у них появляются новые интересные уроки: уроки истории, где они узнают историю нашей страны и других стран, уроки литературы и многие другие.

Но в школе дети тоже могут позавтракать и пообедать, а вот поиграть они могут не много, только в перерывах между уроками. А кто-нибудь из вас знает, как называется перерыв между уроками? Многие из вас правильно сказали – перемена.

Ребята, в школу ходит много детей: и те, кто пришёл первый раз, и те, кто учится уже давно. Поэтому в школе много разных классов. Вы пойдёте в школу в первый раз, поэтому ваш класс тоже будет называться первым, поэтому вас будут называть первоклассниками.

Ребята, посмотрите на картину и скажите, а в чём ходят в школу ученики? Как называется эта одежда? Одежда, в которой ходят ученики в школу называется форма, школьная форма.

Первой книжкой, с которой вас познакомят в школе, книжка по которой вас научат читать, называется букварь (азбука).

*Педагог показывает детям букварь, читает стихотворение.*

Я старый – старенький букварь,  
И я не в первый раз  
С мальчишками, девчонками  
Отправлюсь в первый класс.  
Прошу поверить мне, друзья:  
Напрасны споры ваши!  
Мы все важны, мы все нужны  
Для наших первоклашек.  
Нам в этом ранце вместе жить,  
Давайте же, друзья, дружить!

Ребята, в этом стихотворении букварь просит кого-то не сориться, и дружно жить в ранце. А что это за ранец такой? И кто в нём должен жить дружно?

Ранец – это такая сумка, в которой ученик, школьник носит свои школьные принадлежности. Ещё школьные принадлежности можно носить в портфеле или специальном школьном рюкзаке. В портфеле или ранце школьник носит разные школьные принадлежности, без которых нельзя учиться в школе. А как вы думаете, что это за школьные принадлежности, без которых не обойтись в школе? *Ответы детей.*

*Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением школьных принадлежностей: букварь, тетради, ручки, карандаши, линейка, ластик, кисточки, краски.*

Учиться в школе вам будет очень интересно и легко, если вы станете внимательными, старательными учениками. Если дома вы будете выполнять все задания, которые вам будет давать учитель, то у вас обязательно всё получится.

Ребята, сегодня я вам рассказала про школу, в которую пойдут многие из вас осенью. Вы узнали, что в школе учатся в классах. Между уроками есть перемена, когда можно отдохнуть. В школе много разных кабинетов, потому что изучают много разных предметов. Когда вы будете учиться в школе, узнаете много интересного, и может быть кто-нибудь из вас тоже будет учителем, когда станет взрослым.

## Игровые технологии

### «Подбери слово»

**Дидактическая задача.** Учить детей различать понятия, сходные по значению, но разные по звучанию; расширять словарь детей за счёт существительных, прилагательных относительно двух понятий «детский сад» и «школа».

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Сравнение, подбор слов.

**Ход игры**

#### Вариант 1.

Ребята я вам буду бросать мяч и называть слова, характеризующие детский сад, а вы должны подобрать похожие слова, харак-

теризующие школу. Например, если в детском саду воспитатель, то в школе – учитель.

Детский сад – школа; стол – парта; воспитатель – учитель.

Дошкольник – школьник; группа – класс.

#### Вариант 2

*Игра проводится аналогично, только педагог называет прилагательное, а дети подбирают существительное.*

#### Лексический материал:

Школьная – ... (форма, парта), домашнее – ... (задание), интересный – ... (урок), умный – ... (ученик), умная – ... (ученица, учительница), первый – ... (урок, звонок, день), большой – ... (ранец, портфель, рюкзак, класс).

### «Слово из картинок»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в определении первого звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков, упражнять в чтении слов.

**Материал.** Таблица с двумя длинными карманами для предметных картинок и букв; предметные картинки и карточки с буквами, картинки-ответы.

**Игровое действие.** Выделение звука в слове, составление слов.

#### Ход игры

*Педагог выкладывает перед детьми определённый набор предметных картинок. Например, мёд, ель, лента. Предлагает детям составить слово. Для этого детям нужно определить, с каких звуков начинается каждое слово в ряду, подобрать букву и из них составить загаданное слово (мел).*

*Начинать лучше с коротких слов, а затем увеличивать количество картинок и букв.*

*Усложнение: картинки могут даваться в неправильной последовательности (ель, мёд, лента).*

#### Лексический материал:

Можно составить следующие слова: мел, книга, доска, школа, пенал, ручка, парта.

## «Отправляем поезд в школу»

**Дидактическая задача.** Учить детей группировать предметы по заданному признаку.

**Материал.** Панно с изображением паровоза и 3-х вагонов. В каждом вагоне по 3 окна, на крышах вагонов – окошечки для табличек, обозначающих качество предмета (или количество слогов в словах). Предметные картинки того же размера, что и окошки в вагонах.

**Игровое действие.** Группирование.

### Ход игры

*Педагог показывает детям паровоз и картинки с изображением школьных принадлежностей и предметов.*

Ребята, для школы необходимо доставить предметы, без которых не возможно обучение в школе, эти предметы может доставить поезд. Но каждый предмет может ехать только в своём вагоне. В первом вагоне могут ехать предметы, предназначенные для письма, во втором – предметы, предназначенные для чтения, в третьем – школьная мебель. Вам нужно подойти к столу выбрать карточку и поместить её в нужный вагон. Если карточки будут помещены верно, то вы услышите гудок паровоза (или звон колокольчика).

*Педагог может предложить детям и другие признаки, по которым дети могут заполнить вагоны.*

Сортировать картинки можно:

- по назначению предметов: письменные принадлежности, предметы, предназначенные для процесса чтения, мебель;
- по другим возможным признакам: можно взять в руки – нельзя, можно положить в карман – нельзя положить в карман и т.д.;
- по материалам изготовления: деревянные, металлические, пластмассовые;
- по форме предметов: прямоугольные, длинные, бесформенные.

## «Часики»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей определять назначение и функции предметов, побуждать к группированию предметов по какому-то признаку.

**Материал.** Диск, на котором наклеено одинаковое количество кругов в верхней и нижней его части (по принципу циферблата часов). Рядом с каждым кругом в верхней части расположена цифра. К диску прикреплена вращающаяся двойная стрелка. Карточки с цифрами, соответствующие цифрам на диске.

Предметные парные картинки со схематичным изображением школьных принадлежностей на липкой основе (по количеству кругов на диске): карандаш – ластик, тетрадь – ручка, учебники – портфель, парта – стул, ручки и карандаши – пенал, мел – доска и другие.

**Игровое действие.** Группирование.

### Ход игры

#### Вариант 1.

*Педагог размещает картинки только в верхней части диска и просит детей подобрать пары к картинкам, на которые укажет стрелка. Дети по очереди вращают стрелку, подбирают к выбранной картинке пару и размещают её в том месте, на которое указывает другой конец стрелки.*

Каждый предмет по отдельности оказывается для нас менее нужным или не удобным в использовании. Для того чтобы предмет приносил большую пользу, ему необходима пара. Вот, например, может ли нам помочь тетрадь научиться писать, если больше ничего нет? (Нет.) Для того чтобы она стала полезной, необходим какой-нибудь пишущий предмет. Что это может быть за предмет? (Ручка, карандаш.) А для чего нам нужен пенал? Как мы его будем использовать? (Складывать ручки, карандаши и т.д.) А если нам нечего в него складывать, он нам нужен? (Нет.)

#### Вариант 2.

*С диска сняты все картинки, педагог раздаёт детям карточки с цифрами.*

Вам нужно объединить картинки в пары и разместить их на диске. Каждый из вас получил карточку с цифрой. Подбирает и помещает на диске пару тот, у кого цифра, указанная стрелкой. В случае верного выполнения задания игрок вращает стрелку, для продолжения игры.

*Ребёнок должен выйти к доске, выбрать пару картинок, объяснить свой выбор и разместить картинки на диске.*

Пенал – ручка (ручки можно хранить в пенале).  
Тетрадь – ручка (ручкой можно писать в тетради).  
Мел-доска – (мелом пишут на доске).  
Парта – стул (за партой сидят на стуле).  
Буквы – книга (чтобы прочитать книгу, надо знать буквы).

### **Вариант 3.**

Объединение в пары также может осуществляться по материалу, из которого сделаны оба предмета, по форме, по обобщающему понятию (мебель, люди, письменные принадлежности).

### **Лексический материал:**

Доска – мел, стул – парта, ручка – тетрадь, кисть – краски, пенал – ручка, ластик – тетрадь, карандаш – ластик, школа – дети, линейка – карандаш, линейка – пенал, учитель – ученики, учебник – портфель.

## **Тема «Лето. Времена года»**

Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.

### **Словарь (лексический минимум)**

**Существительные**    Лето, год, месяц, время года, жара, зной, солнце, солнцепёк, загар, купание, отдых, туча, гроза, молния, дождь, ливень, радуга, зима, весна, осень, названия 12 месяцев.

**Прилагательные**    Яркий, ясный, мокрый, тёплый, холодный, жаркий, прохладный, солнечный, дождли-

вый, весёлый, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, ароматный, долгожданный, весенний, летний, осенний, зимний.

### **Глаголы**

Греть, плавать, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься, ходить, ехать, летать.

### **Наречия**

Красиво, жарко, тепло, весело, ярко, солнечно, мокро, сухо, холодно.

### **Рассказ педагога**

Дети, вы хорошо знаете, что лето сменяет весну, осень – лето, зима – осень. Повторяется это каждый год. Происходит это потому, что наша планета Земля крутится, летает вокруг Солнца. Пройдёт круг – окончился год или 12 месяцев. Начинается новый полёт Земли вокруг Солнца – начинается новый год. Зимой солнце скользит лучами по земле, не согревая ее. Летом солнечные лучи падают прямо на поверхность земли. Поэтому в летние месяцы много тепла и света.

Июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни. А ночи короткие. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже загорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют «светозаром». За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Голубые колокольчики, белые ромашки, жёлтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых появляются птенцы. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, но беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детёнышей, затем учить их добывать себе корм.

Июль – середина лета, в народе его называют «макушкой лета». Стоят жаркие, тихие дни. Прольётся крупный, тёплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга. За частые грозы июль называют «грозовиком», а за жаркие дни – «жарником». В полях отцветают хлеба, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды.

После июля наступает последний месяц лета – август. Август – «хлебосол», «припасиха». В августе лето идёт на убыль. Дни становятся короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. В садах поспевают фрукты, а в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Животные начинают готовиться к зиме. Готовятся к отлёту и птицы. У детей летом каникулы: они отдыхают, купаются, загорают, ловят рыбу, собирают грибы и ягоды. Прекрасное время года – лето!

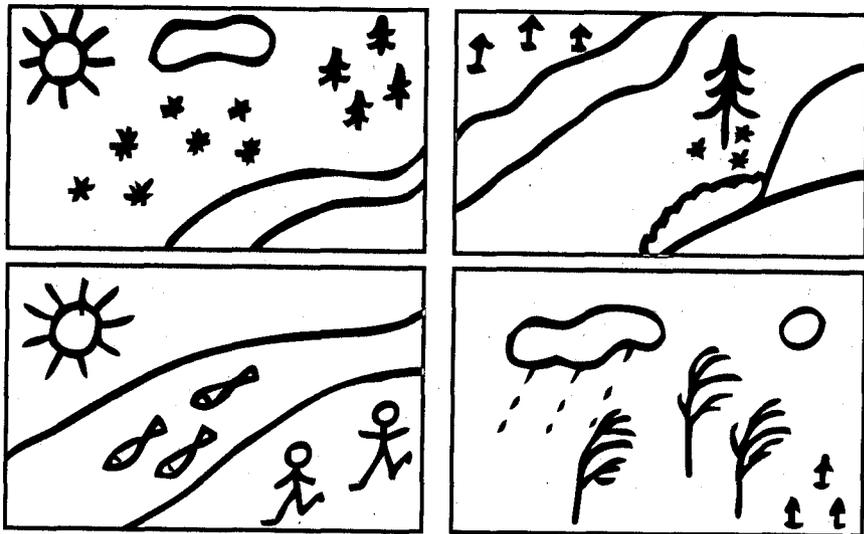
## Игровые технологии

### «Времена года»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Игровые действия.** Отгадывание.

**Материал.** Картинки-схемы (весна, лето, осень, зима).



## Ход игры

*Педагог читает стихи, дети должны найти соответствующую этому времени года картинку-схему.*

### Весна

На полянке, у тропинки  
Пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит,  
А под елкой снег лежит.

### Лето

И светла, и широка  
Наша тихая река.  
Побежим купаться,  
С рыбками плескаться!

### Осень

Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

### Зима

Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце,  
Снег лежит:  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

## «Летние игры и развлечения»

**Дидактическая задача.** Развивать зрительную память детей, умение составлять простые предложения.

**Игровые действия:** Припоминание, имитация.

**Материал.** Картина «Летние игры и развлечения».

## Ход игры

*Педагог предлагает рассмотреть картину и запомнить игры и развлечения, которыми заняты летом дети. Затем педагог убирает картину, проводит подвижную игру «Лето на болоте».*

*Играющие выступают в роли цапель, комаров, лягушек, выполняя имитирующие действия по сигналу педагога.*

«Цапли» – стоят на одной ноге, поджав другую, разведя руки в стороны.

«Комары» – дети бегают, машут руками, произносят звук «з-з-з».

«Лягушки» – прыгают на двух ногах, согнутых в коленях, мягко приземляясь на носки, продвигаясь слегка вперед.

После окончания подвижной игры детям предлагается вспомнить все летние игры, забавы и развлечения, которые они видели на картине. Точность запоминания проверяется по выставленной повторно картине.

### «Прочитай слова в звёздочках»

**Дидактическая задача.** Развивать зрительное внимание, умение проследживать цепочку букв для прочтения слов, связанных с темой «Летом на речке».

**Игровое действие.** Чтение.

**Материал.** Карточки в форме звёздочек со словами: лодка, песок, рыбак, волна, речка.



### Ход игры

Педагог раздает детям карточки в форме звёздочек, на лучах написаны буквы, один из лучей помечен красной точкой. Начиная с выделенного лучика, дети должны прочесть слово. Побеждает тот, кто первым прочитает слово.

## Литература

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3 – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. – СПб.: Паритет, 2005.
5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2004.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарий игр-занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2006.
10. Катаева Л.М. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-Пресс, 2000.
11. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
12. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: РОСМЕН, 2008.
13. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей, родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
15. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. *Селихова Л.Г.* Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: интегрированные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
18. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
19. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
20. *Толоконникова Н.* Книга загадок. – М.: Самоцвет, 1995.
21. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
22. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
23. *Шорыгина Т.А.* Серия пособий из цикла: Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.

## Содержание

---

Введение .....	3
Тема «Москва – столица России» .....	5
Тема «Осень. Приметы осени» .....	10
Тема «Овощи. Труд взрослых в огороде» .....	15
Тема «Фрукты. Труд взрослых в саду» .....	18
Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» .....	22
Тема «Деревья в нашем парке, лесу» .....	28
Тема «Дары леса: грибы, ягоды» .....	32
Тема «Перелётные птицы» .....	40
Тема «Домашние животные» .....	46
Тема «Подготовка диких животных к зиме» .....	50
Тема «Зима. Приметы зимы» .....	55
Тема «Зимующие птицы» .....	59
Тема «Домашние птицы» .....	64
Тема «Новый год. Зимние забавы» .....	67
Тема «Спорт» .....	72
Тема «Виды транспорта. Профессии на транспорте» .....	77
Тема «Стройка. Профессии на стройке» .....	84
Тема «Инструменты и материалы» .....	88
Тема «Бытовые электроприборы» .....	95
Тема «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества» .....	100

Тема «Продукты питания».....	107
Тема «Весна. Приметы весны».....	113
Тема «Профессии».....	116
Тема «Посуда».....	121
Тема «Откуда хлеб пришел?».....	127
Тема «Животный мир морей и океанов».....	131
Тема «Космос».....	136
Тема «Дикие животные Севера».....	141
Тема «Животные жарких стран».....	145
Тема «Цветущие растения леса, сада, луга».....	153
Тема «Насекомые».....	170
Тема «Скоро в школу».....	173
Тема «Лето. Времена года».....	180
Литература.....	185

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

*В нашем издательстве вышли в свет книги  
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.

### СЕМИЦВЕТИК

**Программа воспитания и развития детей  
от одного года до семи лет**

Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет «Семицветик» является продолжением и развитием одноименной Программы, созданной авторами в 1995 г. и рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная Программа базируется на классике педагогической мысли и развивает идеи классического воспитания применительно к современности.

Задачи Программы: развитие восприятия красоты, расширение кругозора, полноценное творческое развитие, воспитание социальных качеств, инициативы, трудолюбия, дружелюбия, самостоятельности в каждом ребенке с учетом его индивидуальности.

В Программе приводятся авторские методики по воспитанию и развитию вышеперечисленных качеств. Особое значение придается восприятию красоты природы, произведений искусства, музыки, благородного образа человека.

Уделяется большое внимание сотрудничеству с семьей, установлению взаимопонимания между педагогами детских образовательных организаций и родителями детей.

Программа предусматривает полноценное методическое обеспечение для ее реализации.

Рассчитана Программа на широкий круг педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, детских студиях и центрах, а также родителей.

Вайнер М.Э.

### СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

В данном пособии представлены теоретические, методические и прикладные аспекты решения проблем эффективной и качественной подготовки детей к школе в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, методистам, преподавателям и студентам педагогических вузов, колледжей и, конечно, родителям будущих первоклассников.