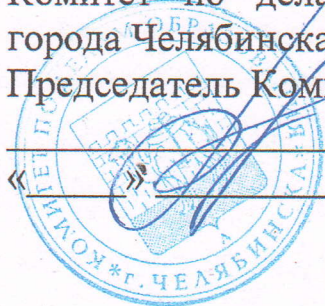


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 467 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

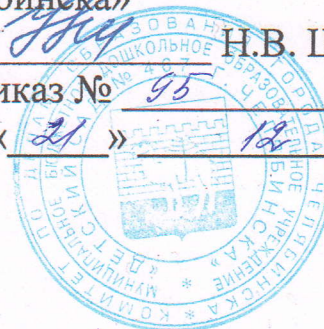

С.В. Портъев
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий (МБДОУ «ДС № 467 г.
Челябинска»


Н.В. Шнайдер
Приказ № 95
от «21» 12 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета ДОУ
протокол № 2 от 20.12. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	26
Характеристика образовательной деятельности	39
Характеристика материально-технических условий	50
Характеристика финансово-экономических условий	53
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	58
Система управления ДООУ	64
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	68
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	73
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	73
Критерии оценки результатов программы развития.....	74
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	76

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий

для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) - 0 %);

✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности (экологическое воспитание) в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- ✓ не менее 40 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 467 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л02 № 0000979 Регистрационный № 11942 от 24 ноября 2015 г. (бессрочно)

Устав: редакция № 5 от 21 апреля 2021 г.

Юридический и фактический адреса: 454904, г. Челябинск, ул. Громова, 9-А

Телефоны: (351) 280-05-45, 280-01-37

E-mail: mdoy467@yandex.ru

Сайт: <https://ds467chel.ru/>

Заведующий: Шнайдер Наталья Викторовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договоров об аренде.

Дополнительные образовательные услуги:

- Автономная некоммерческая организация спортивно-интеллектуальная школа «Максимальный ум» (шашки, шахматы),
- Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» (легоконструирование).

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план,

				банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Библиотека № 20	Расширение кругозора детей. Развитие детского творчества. Реализация регионального компонента.	Экскурсия в библиотеку. Показ презентаций. Беседы с детьми	План взаимодействия
2	МАОУ СОШ № 145, МОУ СОШ № 144	Преемственность целей и содержания по подготовке детей к обучению в школе.	Организация «Школы будущего первоклассника». Экскурсии детей в классы, спортивный зал.	План взаимодействия
3	ОАО «Трубодеталь»	Развитие детского творчества и реклама деятельности детского сада. Развитие инфраструктуры ДОУ	Организация конкурса детских поделок. Участие в социальных проектах. Совместные субботники. Экскурсия к проходной и в музей ОАО «Трубодеталь».	План взаимодействия Освещение жизни МБДОУ через газету «Новости в деталях». Улучшение РППС территории ДОУ
4	Пожарная часть № 202	Расширение и закрепление знаний воспитанников, и их родителей (законных представителей), сотрудников о правилах пожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть. Подготовка дидактического и консультационного материала по пожарной безопасности для воспитанников и сотрудников ДОУ. Визит пожарных во время учебно-практического занятия по эвакуации детей в связи с возникновением ЧС.	План взаимодействия
5	Дворец Культуры «Новосинеглазовский»	Развитие детского творчества	Организация конкурса детских поделок и	Сертификаты, подарки для воспитанников

			рисунков. Участие в социальных проектах. Акция «Крышки добра»	
6	Разделяйка	Расширение кругозора детей и родителей об экологии	Экоуроки. Сбор и распределение вторсырья. Субботники.	Совместные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию
7	МБДОУ ДС №230 г. Челябинска, МБДОУ ДС №12 г. Челябинска	Обмен опытом работы	Посещение открытых мероприятий, по обмену опытом управленческой деятельности и образовательной деятельности в МБДОУ.	Пополнение методической копилки.

Достижения ДОУ:

1. Диплом II место. Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов- 2023г.
2. Диплом II место. Областная акция «Аист Победы»-2023г.
3. Диплом I место. Районный конкурс чтецов, выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи -2022г.
4. Диплом III место. Городской творческий конкурс рисунков «Моя любимая книга»-2022г.
5. Грамота II место. Отборочный этап соревнований по шашкам среди старших дошкольников Советского района г. Челябинска-2020г.
6. Диплом Лауреала II степени. Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»- 2020г.

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районные интеллектуальные состязания «Почемучки»	5	2023	Грамоты
1.2.	Соревнования «Малышок»	10	2023	Сертификат

				участников
1.3.	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	12	2023	Диплом II место
1.4.	Районные интеллектуальные состязания «Почемучки»	5	2022	Грамоты
1.5.	Конкурс чтецов, выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	3	2022	Диплом I место
1.6.	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	12	2022	Сертификат участников
1.7.	Отборочный этап соревнований по шашкам среди старших дошкольников Советского района г. Челябинска	6	2020	Грамота II место.
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль- конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	3	2023	Сертификаты участника
2.2.	Педагог года	1	2023	Сертификаты участника
2.3.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике ДДТТ «Правила движения каникул не знают»	3	2023	Сертификаты участника
2.4.	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1	2023	Дипломы участника
2.5.	Фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2	2023	Свидетельств во

2.6.	Фестиваль «Планета Детства», посвященный Международному дню защиты детей	2	2023	Сертификат участников
2.7.	Конкурс на лучшую РППС ДОУ	36	2023	Справка
2.8.	Спартакиада старших дошкольников	12	2023	Сертификат участников
2.9.	Конкурс «Масленичная красавица»	4	2023	Сертификат участников
2.1 0	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма #Пешеход.Движение.Дорога»	10	2023	Сертификат участников
2.1 1	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	3	2023	Сертификат участников
2.1 2	Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют	2	2023	Сертификат участников
2.1 3	Городской смотр- конкурс «Цветущий город» в номинации «Благоустройство и озеленение территории»	36	2023	Справка
2.1 4	Турнир по футболу для старших дошкольников	12	2023	Справка
2.1 5	Выставка цветов и плодов	12	2023	Благодарственное письмо
2.1 6	Творческий конкурс рисунков «Моя любимая книга»	2	2022	Диплом III место
2.1 7	Городской фестиваль- конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	2	2022	Сертификаты участника
2.1 8	Педагогический калейдоскоп	1	2022	Сертификаты участника
2.1 9	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике ДДТТ «Правила движения каникул не знают»	4	2022	Сертификаты участника
2.2 0	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3	2022	Дипломы участника
2.2	Фестиваль детского творчества	3	2022	Свидетельст

1	«Моя Вселенная»			во
2.2 2	Фестиваль «Планета Детства», посвященный Международному дню защиты детей	2	2022	Сертификат участников
2.2 3	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма #Пешеход.Движение.Дорога»	10	2022	Сертификат участников
2.2 4	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	3	2022	Сертификат участников
2.2 5	Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют	2	2022	Сертификат участников
2.2 6	Городской смотр- конкурс «Цветущий город» в номинации «Благоустройство и озеленение территории»	36	2022	Справка
2.2 7	Выставка цветов и плодов	5	2022	Благодарственное письмо
2.2 8	Акция «Крышки добра» при «Школе волонтера»		2021	Благодарственные письма
2.2 9	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	36	2021	Почетные грамоты
2.3 0	Акция «Безопасный город»	6	2021	Дипломы участника
2.3 1	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»- 2020г.	6	2020	Диплом Лауреала II степени.
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Конкурс творческих работ "Мой папа в армии", посвященный Дню Отца	4	2023	Сертификаты участника
3.2.	Марафон «Мы помним»	2	2023	Сертификат участников
3.3.	Областная акция «Аист Победы»	20	2023	Диплом II место
3.4.	Конкурс «Подарки для елки», с использованием вторсырья	4	2023	Сертификаты участника
3.5.	Экологическая акция «Синичка», изготовление и размещение кормушки	205	2023	Сертификат участников
3.6.	Конкурс творческих работ	4	2022	Сертификаты

	"Беру пример с мамы», посвященный Дню матери			участника
3.7.	Региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего»	2	2022	Сертификат участников
3.8.	Конкурс творческих работ "Мой папа в армии", посвященный Дню Отца	4	2022	Сертификаты участника
3.9.	Конкурс «Подарки для елки», с использованием вторсырья	6	2022	Сертификаты участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Ежегодная Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	20	2023	Благодарственные письма, сертификаты участника
4.2.	Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»	236	2023	-
4.3.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии- 2022»	2	2022	
4.4.	Фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы»	168	2022	Сертификат участников
4.5.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в разных номинациях	16	2022	Дипломы участника
4.6.	Конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы»	20	2022	Дипломы участника
4.7.	Ежегодная Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	26	2022	Благодарственные письма, сертификаты участника
5.	Международные мероприятия			
	-			

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление «Экология», раннее развитие детей, благодаря открытию группы первого раннего возраста (1-1,6 года), квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, «Капельки»	1-1,5 года	13
2	Общеразвивающая, «Семицветики»	1,5-2 года	23
3	Общеразвивающая, «Неваляшки»	2-3 года	26
4	Общеразвивающая, «Ромашки»	1,5-3 года	24
5	Общеразвивающая, «Пчелки»	5-6 лет	19
6	Общеразвивающая, «Непоседы»	1,5-2 года	19
7	Компенсирующая группа для детей с ТНР «Теремок»	4-5 лет	12
8	Компенсирующая группа для детей с ТНР «Колокольчики»	5-6 лет	14
9	Компенсирующая группа для детей с ТНР «Смешарики»	6-7 лет	14
10	Общеразвивающая, «Солнышко»	3-5 лет	28
11	Общеразвивающая, «Звездочки»	6-7 лет	26
12	Комбинированная группа для детей с ТНР «Знайки»	4-5 лет	16
13	Общеразвивающая, «Гномики»	5-7 лет	21
14	Компенсирующая группа для детей с ТНР «Искорки»	4-6 лет	14

ИТОГО		269
-------	--	-----

В группе кратковременного пребывания состоят 15 детей.

Исходная позиция. В работе МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» учитываются гендерные особенности воспитанников, так чтобы цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек различались. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
143	141

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
105	112	46	5	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» в должной степени владеет полнотой и достоверностью сведений, от которых зависит стратегия и результативность взаимодействия участников образовательного процесса и как следствие социальный рост.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. Сведения собираются

ежегодно в виде онлайн анкетирования. Данные сведения используются при планировании организационно - педагогической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, так как основная задача ДОО создание условий для личностного развития, с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
69,5%	8,4%	8,4%	4,6%	9,2%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
3,8%	0	39,7%	56,5%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6,1%	19,1%	56,5%	18,2%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12,2%	87,8%	20,6%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические технологии обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала (профилактика заболеваний, медицинский осмотр, санитарно-гигиеническая деятельность).

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Здесь применяются: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, спортивные праздники и другие методики.

Образовательные технологии воспитывают валеологическую культуру или культуру здоровья дошкольников. Другими словами, развивают в ребенке осознанное отношение к своему здоровью через образовательный процесс. Детям дают необходимую информацию о здоровье и учат оберегать и поддерживать его (коммуникативные игры, занятия по валеологии, сказкотерапия и др.).

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Эти технологии помогают в создании эмоционального комфорта и позитивного самочувствия ребенка в детском саду и семье (релаксация, психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия и др.).

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования. Педагоги также должны развивать потребность к здоровому образу жизни в себе и пропагандировать заботу о здоровье на личном примере (семинары, тренинги и консультации для педагогов).

Технологии валеологического просвещения родителей играют важную роль, так как здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от его окружения. В этом случае детский сад выступает своеобразным центром пропаганды культуры здорового образа жизни в семье (информационные стенды, беседы и совместные мероприятия).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом	В физическом	

			развитии		развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	128	40	1	0,5	1	0,5	187	59,0

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	12,2%	10,2%	12,4%
Высокий	32,1%	35,4%	52,7%
Средний	55%	53,9%	34,3%
Низкий	0,7%	0,5%	0,6%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	322	321	317
Всего дней посещения	247	234	247
Посещаемость	46824	38575	44292
Посещаемость на 1 ребенка в год	143,5	120,2	139,7
Пропуски	34257	36539	34007
Всего пропусков по простудным заболеваниям	8162	9124	8020
Число пропусков на 1 ребенка в год	108,3	163,8	107,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	27,3	38,1	27,5
Средняя продолжительность одного заболевания	7-10 дн.	6-10 дн.	6-10 дн.
Количество случаев заболевания	811	905	826
Количество случаев на одного ребенка	2,7	2,8	3,6
Количество часто и длительно болеющих детей	23	19	17
Число детей ни разу не болевших за год	-	-	-
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	-	-	-

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	52	Врожденный порок сердца, МАРС, дерматит, гипертония, нарушение всасывания в кишечнике, ИМВП, пиелозктазия, БЭН, расщелина твердого и мягкого неба, ПВС, деформация нижних конечностей, деформация грудной клетки, дисплазия тазобедренного

		сустава
2022	45	Врожденный порок сердца, МАРС, дерматит, гипертония, нарушение всасывания в кишечнике, ИМВП, пиелозктазия, БЭН, пупочная грыжа, расщелина твердого и мягкого неба, ПВС, деформация нижних конечностей, деформация грудной клетки, дисплазия тазобедренного сустава, эпилепсия
2023	48	Врожденный порок сердца, дефект предсердной перегородки, МАРС, ДХЛЖ, дерматит, гипертония, астигматизм, нарушение всасывания в кишечнике, ИМВП, пиелозктазия, БЭН, пупочная грыжа, расщелина твердого и мягкого неба, ПВС, деформация нижних конечностей, деформация грудной клетки, дисплазия тазобедренного сустава, ДЦП, нарушение ЦНС, эпилепсия, ЗМПР.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	131\42%	123\38%	127\40%
2 группа	159\52%	175\56%	181\57%
3 группа	30\8%	19\6%	9\3%
4 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	1	1	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что в ДОУ созданы условия и систематически проводятся: физкультурно-оздоровительная работа и закалывающие мероприятия (утренняя гимнастика, детский фитнес с мячами и на стэпах, самостоятельная двигательная активность детей, упражнения по профилактике плоскостопия, индивидуальная работа по физическому развитию, спартакиады, Дни здоровья; нетрадиционные методы оздоровления – музыкотерапия, релаксация, дыхательные упражнения, точечный массаж, гимнастика после сна, самомассаж), санитарно-эпидемические и профилактические мероприятия (витаминизация первого блюда, кислородный коктейль, вакцинопрофилактика против гриппа, кварцевание помещений).

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 91,8% Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом на пенсию, декретным отпуском педагогов и сменой места жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-

2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	26	2
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	-
6.	Музыкальный руководитель	0	2
7.	Учитель-логопед	4	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска». Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	21	13	15
%	61	39	44

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	11
Первая квалификационная категория	14	41
Соответствие занимаемой должности	6	17
Не аттестованы	-	-

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5	2	11

Первая категория	19	16	41
Соответствие занимаемой должности	8	16	17

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	11	32%
3 - 5 лет	2	6%
5 -10 лет	5	15%
10 -15 лет	6	18%
15 - 20 лет	2	6%
20 и более лет	8	24%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Педагоги										
Количество	4	1	5	6	2	6	3	5	0	2
в %	11	0,2	14	17	0,5	17	0,8	14	0	0,5

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем до 3 лет, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования,

способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в творческих отчетах педагогов, один раз в три года.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограничен. возможностями здоровья» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограничен. возможностями здоровья» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограничен. возможностями здоровья» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО
«Педагогическая деятельность в условиях ФГОС ДО» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Педагогическая деятельность в условиях ФГОС ДО» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников (15 час.) ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников (15 час.) ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
Оказание первой помощи пострадавшему АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»	Оказание первой помощи пострадавшему АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»	Оказание первой помощи пострадавшему АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»
	«Научно-методическое и ресурсное обеспечение основного общего образования, охраны и укрепления здоровья детей в связи с задержкой их психического развития» (36 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (72 часа) Центр развития компетенций "Аттестатика»
	«Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 час.) ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (16 часов) Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (144 час.) ФГБОУ ВПО ЧГПУ	
14 (43%)	15 (44%)	24/70%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио (бумажного и электронного) педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	9	<p>Организация РППС с учетом потребностей дошкольников.</p> <p>Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных игровых технологий.</p> <p>Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.</p>
Социально-коммуникативное	5	<p>Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Активизация словаря детей раннего возраста.</p>
Речевое	5	<p>Игровые технологии как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.</p> <p>Развитие речи</p>

		дошкольников посредством использования приемов мнемотехники.
Физкультурно-оздоровительное	5	Использование балансированной доски Доктора Белгау в работе с детьми с ОВЗ. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.
Художественно-эстетическое	3	Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно- творческих способностей детей старшей группы. Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционных техник рисования. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.
Духовно-нравственное воспитание	6	Формирование экологически целесообразного поведения дошкольников. Нравственное воспитание младших дошкольников через любовь к семье. Нетрадиционные формы рисования как средство развития детей креативности.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по созданию, оформлению электронного портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, экскурсии по группам и т.д.)

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений:

Воспитатель Козлова Н.В., учитель-логопед Зиновьева Т.А.- РМО учителей-логопедов.

Воспитатель Зернина Е.А, учитель -логопед Кулик Е.А.- РМО учителей-логопедов.

Инструктор по физической культуре Гаврилова Л.В.- РМО инструкторов по физической культуре.

Заведующий Шнайдер Н.В. является участником ГПСП руководителей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Технологическая подготовка в ДОУ»	Каталог «Создано и рекомендовано» стр. 142-143 https://cro.chel-edu.ru/1_CRO/ODO/katalog/Soydano%20Rekomendovano%20%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B32.pdf	Курдина О.И., старший воспитатель.
2.	Статья: «Теоретическое обоснование модели формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста»	Сборник научно-методических статей-2023 с всероссийским участием (РИНЦ). Название сборника: «Когнитивно-личностное и эмоционально-нравственное развитие дошкольников при переходе к обучению в школе в условиях цифровой социализации»	Шеломенцева Д.Д., воспитатель
3.	Статья: «Подвижные игры как средство повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста»	Сборник научных трудов молодых ученых. Название сборника: Проблемы и перспективы организации физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой»2023г	Шеломенцева Д.Д., воспитатель

4.	«Знакомство с эколятами - молодыми защитниками природы»	(https://fond21veka.ru/publication/12/22/457376/) 2023г	Кудрявцева Т.С., воспитатель.
5.	«Мастер-класс для педагогов по созданию интерактивного плаката с помощью google презентации»	https://fond21veka.ru/publication/12/23/474788/ 2023г	Кудрявцева Т.С., воспитатель.
6.	Веб-квест "23 Февраля"	https://fond21veka.ru/publication/12/23/474797/ 2023г	Кудрявцева Т.С., воспитатель.
7.	Памятка для родителей «Это важно знать!»	(Образовательный портал «Продленка», 11.05.2023г. https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.prodlenka.org/components/com_mtree/attachments/537/537639/541133.pdf)	Зернина Е.А., воспитатель
8.	Консультация для родителей «Мебель для детской комнаты»	Образовательный портал «Продленка», 12.05.2023г. https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.prodlenka.org/components/com_mtree/attachments/537/537736/541228.pdf)	Зернина Е.А., воспитатель
9.	Конспект «Лес-наше богатство», дата:	Образовательный портал "Продленка" номер документа 816420-546495 06.09.2023г.	Костромитина О.А., воспитатель
10.	Статья: Устное народное творчество в работе.	Сборник научно – методических статей 2023г. с всероссийским участием (РИНЦ)	Савельева Н.В., воспитатель
11.	Конспект занятия " Путешествие по Родному краю"	Образовательный портал "Продленка" (номер документа 757848-527760) 18.02.2023г.	Ломова Л.В., воспитатель
12.	Конспект Мир добра и толерантности	Образовательный портал "Продленка" (номер документа 816485-5465046.09.23)	Гончарова И.Б., воспитатель
13.	Статья: Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Сборник 2022г. с международным участием (РИНЦ), 25.04.2022г.	Савельева Н.В., воспитатель

14.	"Применение методов эйдетики в образовательной деятельности дошкольников". Статья.	(VI научно-практическая конференция "Инновационный потенциал методической работы) Сайт МБУ ДПО ЦРО 2022г	Кудрявцева Т.С., воспитатель.
15.	"Особенности адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении". Статья	(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Сборник-2022 с международным участием (РИНЦ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»: ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ»).	Савельева Н.В., воспитатель.
16.	"Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста". Статья.	(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Сборник-2022 с международным участием (РИНЦ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»: ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ»	Шеломенцева Д.Д., воспитатель
17.	"Технологическая подготовка воспитанников в ДОУ". Статья.	(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Сборник-2022 с международным участием (РИНЦ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»: ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ»	Курдина О.И., старший воспитатель.

18.	"Мы в ответе за тех, кого приручили" Проект.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» Эл № ФС 77- 58841, (12 января 2022г)	Зиновьева Т.Н., воспитатель.
19.	«Здоровое питание-здоровые дети» Консультация для родителей.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» № 306183-492773 от 17.04.22 г.	Григорьева Т.В., воспитатель.
20.	«Вирус вокруг нас» Проект.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» Эл № ФС 77-58841, (12 января 2022г)	Зиновьева Т.Н., воспитатель.
21.	"Помоги бездомным животным" Проект.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» (19 января 2022 года № 280015-480458)	Козлова Н.В., воспитатель.
22.	"Путешествие в страну дорожных знаков" Настольная игра-ходилка для детей старшего дошкольного возраста.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» 556729 – 460651 СМИ: Эл №ФС 77-58841 (15 сентября 2021г)	Красильникова В.В., воспитатель.
23.	"Игры по формированию здорового образа жизни" Карточка.	Всероссийский образовательный портал «Продленка» 556729 – 454075 Эл №ФС 77-58841, (15 сентября 2021г)	Красильникова В.В., воспитатель.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2023» в номинации «Педагогическое мастерство».	Почетная грамота
Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют, 2023 год.	Сертификат участника
Региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего», 2022 год.	Сертификаты участников

Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2022 год.	Сертификат участника
Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют- 2022 год.	Сертификат участника
«Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют», 2021 год.	Справка
Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют- 2021 год.	Справка
Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2020» в номинации «Педагогическое мастерство».	Справка
Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2019 год.	Диплом участника
Региональный уровень	
-	
Федеральный уровень	
-	

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;
- Благодарность Челябинской городской думы – 1 педагог;
- Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска –3 педагога;
- Благодарность Законодательного Собрания Челябинской области-1 педагог;
- Благодарность Совета депутатов Советского района г.Челябинска – педагог
- Благодарственное письмо Администрации Советского района г.Челябинска –2 педагога
- Благодарность Администрации Советского района г.Челябинска – 2 педагога
- Благодарность МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска -1 педагог
- Диплом Комитета по делам образования города Челябинска – 3 педагога;
- Грамота Профсоюза - 1 педагог;

- Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 1 педагог;
- Грамота Управления образования Советского района Администрации города Челябинска – 1 педагог;
- Почетная грамота Администрации Советского района г.Челябинска – 6 педагогов;
- Почетная грамота Управления образования Советского района Администрации города Челябинска – 5 педагога;
- Почетная грамота Комитета по делам образования г.Челябинска 6 педагогов;
- Почетная грамота Совета депутатов Советского района г.Челябинска – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. К позитивным относятся:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио», блоги групп)

Есть и негативные тенденции:

- следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно,

возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДООУ интерактивного оборудования.

- в ДООУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, благодаря самообразованию их профессиональная подготовка отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Наш дом - Южный Урал», «Мы юные экологи защитники природы». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: консультации, мастер-классы, семинары, буклеты, памятки.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность

образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа (для детей с ТНР) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива, творческой группы.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договоров об аренде. Состав дополнительных образовательных услуг определяется потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечивается следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Познавательное развитие	Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» «Легоконструирование»	3-7лет	60

Познавательное развитие	Автономная некоммерческая организация спортивно-интеллектуальная школа «Максимальный ум» «Шашки, шахматы»	5-7лет	33
-------------------------	---	--------	----

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС мониторинг детского развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 92,11%, «Художественно – эстетическое развитие» - 91,84%, «Физическое развитие» - 91,14%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 87,53%. и Речевое развитие» - 81,95%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	94	97	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96	97	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97	98	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных	0	0	0

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Частично соответствует	Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники; газоны; имеется огород; метеоплощадка; экологическая тропа; туристическая зона; спортивная площадка; площадка по обучению детей правилам дорожного движения; 14 прогулочных участков с безопасным оборудованием. Недостаточно технических средств обучения для детей.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В ДОУ имеется оборудование для познавательно-исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности детей (на участке: «Зимняя столовая для птиц», цветники, площадка по ПДД (оснащена разметкой, выносным оборудованием (дорожные знаки, светофор)); метеостанция;

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			<p>в группе: мини лаборатории, материал для разного вида конструирования, многоцелевой материал, предусматривающий возможность творческих решений, экологические уголки, уголок по ПДД, музыкальный и театральные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>В полной мере соответствует</p>	<p>Группы ДОУ оснащены уголками по физическому саморазвитию, оборудованием для развития мелкой моторики. Имеются игрушки, пособия, атрибуты для развития двигательной активности воспитанников.</p>
	<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	<p>В полной мере соответствует</p>	<p>Создана комфортная уютная обстановка. В групповых ячейках имеются дидактические игры и пособия для развития основных психических процессов, речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы, азбуки, энциклопедии, демонстрационные материалы и раздаточные на каждого ребенка. Для обеспечения эмоционального комфорта в группах созданы уголки настроений, уединений.</p>
	<p>- организация образовательного пространства и разнообразие</p>	<p>В полной мере</p>	<p>Интерьер групп ДОУ содержит:</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотеки, уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров, магнитофоны; выставки, материалы для художественно-творческой продуктивной деятельности детей, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Использование ширм, мягких модулей, облегченных игровых конструкций.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Мебель не привязана к игровым уголкам, сменная маркировка, контейнерная система.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Использование ширм, мягких модулей, облегченных игровых конструкций.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Частично мебель облегченного типа, мобильная и может передвигаться детьми самостоятельно. В наличии разнообразный природный и бросовый материал.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В полной мере соответствует	Используется пространство группы, раздевалки, зал.
	- наличие в ДОУ разнообразных	В полной	Все игрушки, игровое

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	мере соответствует	оборудование находятся в свободном доступе для детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В полной мере соответствует	Сменяемость игрового материала происходит в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	В полной мере соответствует	В совместной деятельности ребенка с педагогом широко используется природный (дерево, плоды) и бросовый (пластик, поролон, ткань) материал, что обеспечивает высокий уровень сенсорного развития, детского творчества и навыков ручного труда. У каждого ребёнка есть выбор деятельности по интересам, возможности взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В полной мере соответствует	Созданы условия с учётом индивидуального развития каждого ребёнка. Имеются идентичные игры и пособия, одинаковые по смысловому назначению, но разные по уровню сложности развивающих задач.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			Входная площадка имеет навес, видеодомофон при входе, домофон в группы, звонок при входе. Здание оснащено световыми табло «Выход». При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, в том числе и детям с ОВЗ.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	В полной мере соответствует	Ежедневно педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В полной мере соответствует	Достаточное количество игрушек и пособий в том числе, сделанное детьми, педагогами и родителями воспитанников.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	В полной мере соответствует	Имеются сертификаты соответствия на игрушки и оборудование.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В полной мере соответствует	Окружающая среда является для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, поэтому содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка в группах ДОУ, их цветовые характеристики вызывают положительные

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			эмоции, обеспечивают безопасность, защищенность и комфортность.

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы, частично индивидуальным. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» не имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным). Для достижения качественно новых результатов работы

необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Имеющаяся мебель в групповых ячейках частично не трансформируема. Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность соответствует только частично из-за отсутствия тифлотехники, тактильных плиток, напольных меток, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещений специализированного назначения.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1989 году. Проведен капитальный ремонт кровли (2019-2020 год), капитальный ремонт кровли бассейна (2023 год).

Общая площадь – 3771,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 1.2.13685-21 нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– выставки.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 23 компьютера, 1 интерактивную доску, 2 проектора, 1 копировальное устройство, 10 принтеров, 6 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1024Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДООУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	переносное
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
--------------	---	--------------------------------------	--

Заклучения плановой проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Челябинску №1075 24.09.2021год	На противопожарной двери складского помещения ведущей в общий коридор отсутствует приспособления для самозакрывания	Предписания выполнены. Установлены приспособления для самозакрывания дверей складских помещений
---	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, пруд. Для осуществления приоритетного направления «Экология» установлена метеостанция, создана туристическая зона, экологическая тропа.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт всех групп, коридора. 2. Косметический ремонт подвальных помещений. 3. Ремонт веранд на прогулочных участках групп. 4. Ремонт кровли здания. 5. Замена светильников в группах. 6. Обрезка деревьев на территории ДОО. 7. Произведена замена песка в песочницах.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретено оборудование на пищеблок: холодильники, картофелечистка, водонагреватель, баки для приготовления пищи, сковорода. 2. Приобретены: пылесосы, ноутбуки, принтеры, ламинатор, компьютеры, игрушки. 3. Замена линолеума в спальном помещении групп №1, 8; в групповых комнатах № 1,12,14; в приемной и туалетной комнате группы № 1. 4. Приобретены малые формы на прогулочные участки; спортивное оборудование на спортивную площадку. 5. Проведено проектирование системы пожарной сигнализации; испытание наружных и эвакуационных лестниц;

	<p>заправка огнетушителей.</p> <p>6 В осенне-летний период проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории.</p> <p>7 По программе «Подготовка муниципальных организаций подведомственных Комитету по делам образования г. Челябинска», проведен текущий ремонт системы отопления в подвальном помещении.</p> <p>8 В рамках муниципальной программы «Наказы избирателей первоочередные мероприятия» осуществлен ремонт пола группового помещения группы № 12 и приемной группы № 8. Произведена замена песка в песочницах.</p> <p>9 Выполнен ремонт картофелечистки на пищеблоке.</p>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведена замена песка в песочницах. 2. Приобретены: ноутбуки, принтеры, игрушки. 3. Замена линолеума в спальном помещении групп №11,9,4. 4. Замена дверей в коридорах, двух тамбурах и 14-ти группах. 5. Ремонт туалетной комнаты в группе № 8. 6. Проведена обработка коврового покрытия противопожарным средством. 7. В осенне-летний период проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории. 8. Проведен косметический ремонт в спальне группы 12, групповых помещений группы 4,8,12,13, приемной групп 8,7,4,14,5,6. 9. Капитальный ремонт кровли бассейна 10. Текущий ремонт крылец входных групп и козырьков.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения

средств из внебюджетных источников (родительская плата, средства от иной приносящей доход деятельности).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска», является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	332	326	320	315	320	315
2.	Дни функционирования	кол-во	172	140,9	172	141,6	172	142,7
3.	Число человеко-дней	человеко-день	57104	44292	55040	43129	55040	32756
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	57,4	69,6	57,8	69,6	59,4

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по	%	100	100	100

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	ДОО				
	– бюджетные средства	тыс.руб.	41284,1	46516,7	54836,5
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29249,5	32894,5	35361,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2133,5	2095,4	3161,1
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5082,6	5809,8	7957,3
	– из бюджета	тыс.руб.	2108,9	3071,7	3133,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2973,7	2738,1	4823,6
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	1086,8	1956,0	2653,8
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1196,9	1204,2	228,8
	– учебные расходы	тыс.руб.	489,3	1048,7	489,4
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	0	1374,5
	– ...	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	39,5	204,8	346,4
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	39,5	204,8	318,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	27,8
	– доля доходов из внебюджетных	%			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9533,1	11267,2	12864,8
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,31	128,06	134,63
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	5018,8	5522,9	7564,3
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел	3,7	3,6	3,3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	332	320	320
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29506,5	35822,2	35294,32
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35504,45	44814	43567,35
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	12991,4	16138,6	16527,4
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	2255	2035,4	2061,9
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- подвал;	руб.	-	-	-
	- фасад;	руб.	-	-	1118937,6
	- кровля;	руб.	-	-	1343264,0
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	- водоснабжения;	руб.	-	-	-
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	-	46940	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	- учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	- игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	- медицинского оборудования;	руб.	-	31100	-
	- мебели;	руб.	-	527616,34	-
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	94698	-
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	358473	-
	- офисной техники	руб.	-	39186	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 14,22%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9,01%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 14,31% на 727,24 тысяч рублей;

– стоимость питания в день увеличилось за счёт анализа цен продуктов питания, увеличения стоимости продуктов питания и составила 128,06 руб.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 26,22% за счет увеличения заработной платы педагогических работников;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО ДОО увеличились на 0,16%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на 28,11%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 272,45, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 592,33т.руб.;

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 1,55%;

– учебные расходы увеличились на 2,14%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

2. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
3. «Развитие дополнительного образования в ДОУ».
4. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».	2018-2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - организована просветительская деятельность по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства. - обеспечено качественное сбалансированное 4-х разовое питание; - создана благоприятная здоровьесозидающая среда (цветовая гамма помещений, мебели); - внедрены образовательные технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей: физкультурные занятия с элементами ЛФК; «Дни здоровья», вариативные физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники; традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие коррекционные технологии: логопедический массаж, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, музыкотерапия, су-джок терапия, песочная терапия. - технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, физминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры пальчиковые игры, дыхательная гимнастика бодрящая гимнастика. - соблюдены физиолого-гигиенических требования к организации

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>жизнедеятельности детей в условиях ДОУ: Режим дня. Режим сна. Режим прогулки. Расписание занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройдены курсы повышения квалификации педагогами в вопросах развития и охраны здоровья детей; - организована спортивно-оздоровительная работа, дифференцированная в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка (построены индивидуальные маршруты воспитанников по результатам мониторинга). - постоянное обновление материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков. - организованы и проведены мероприятия с детьми здоровьесберегающей направленности: спортивный праздник «Папа, мама, я – туристская семья», Спортивно-музыкальный праздник «Широкая масленица», Всемирный день здоровья, «Здравиада», Спортивный праздник «Мой папа – мастер спорта!»
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».	2018-2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - созданы официальные группы «ВКонтакте» и «Одноклассники» для освещения деятельности ДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - созданы оптимальные технико-технологических и организационно-методических условия для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями (страница на сайте ДОУ «Родителям», «Онлайн

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>приемная»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей (консультативное сопровождение семей специалистами ДОУ: педагог-психолог: - «Эмоционально-доступные родители» - «Детские страхи» - «Учимся понимать детей» - «Пять принципов счастливого материнства» - «Возрастные особенности детей» <p>учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кинезиологические упражнения для дошкольников» - «Что должен уметь ребенок в 6-7 лет перед школой?» - «Звукопроизношение в каждой возрастной группе» - «Веселая математика дома» <p>Инструктор по ФК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» - «Дети учатся у жизни» - участие родителей в пополнении РППС ДОУ: нетрадиционное физкультурное оборудование, массажные коврики, картотеки; <p>индивидуальное обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях «Спорт наш друг», «Здоровьесбережение в семье», «Мама, папа, я- спортивная семья» и открытых занятиях по физкультуре, степ-аэробике, фитбол гимнастике.</p>
«Развитие дополнительного образования в	2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - изучены нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ДОУ».		<p>ДОУ. Изучен спрос родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы организационные и информационные условия для развития дополнительного образования: <p>Выделены помещения для занятий. Составлено расписание.</p> <p>Информирование родителей об услугах через буклеты и социальные сети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договоров об аренде: Автономная некоммерческая организация спортивно-интеллектуальная школа «Максимальный ум» (шашки, шахматы); Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» (легоконструирование).
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2019-2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников; - составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.); - проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО; - составлен чек-лист оценки развивающей предметно-пространственной среды групп; - созданы и функционируют творческие группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель образовательной среды в ДОУ; - трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (участие в районном и городском конкурсе на лучшую организацию образовательной среды в ДОУ – 2023 г; район – III место); - оснащение компьютерами/ноутбуками и принтерами 11 из 14 групп ДОУ; световыми, песочными столами 10 из 14 групп ДОУ; - освоение педагогических технологий «Говорящая среда», «Говорящие стены», «Голос ребенка», обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников; - обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: - Физкультурное оборудование своими руками. - Нетрадиционные музыкальные инструменты. - Здоровьесбережение в семье. - Спорт наш друг. - Экологические игры, пособия.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях

педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет ДОУ.
2. Совет ДОУ.
3. Общее собрание ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

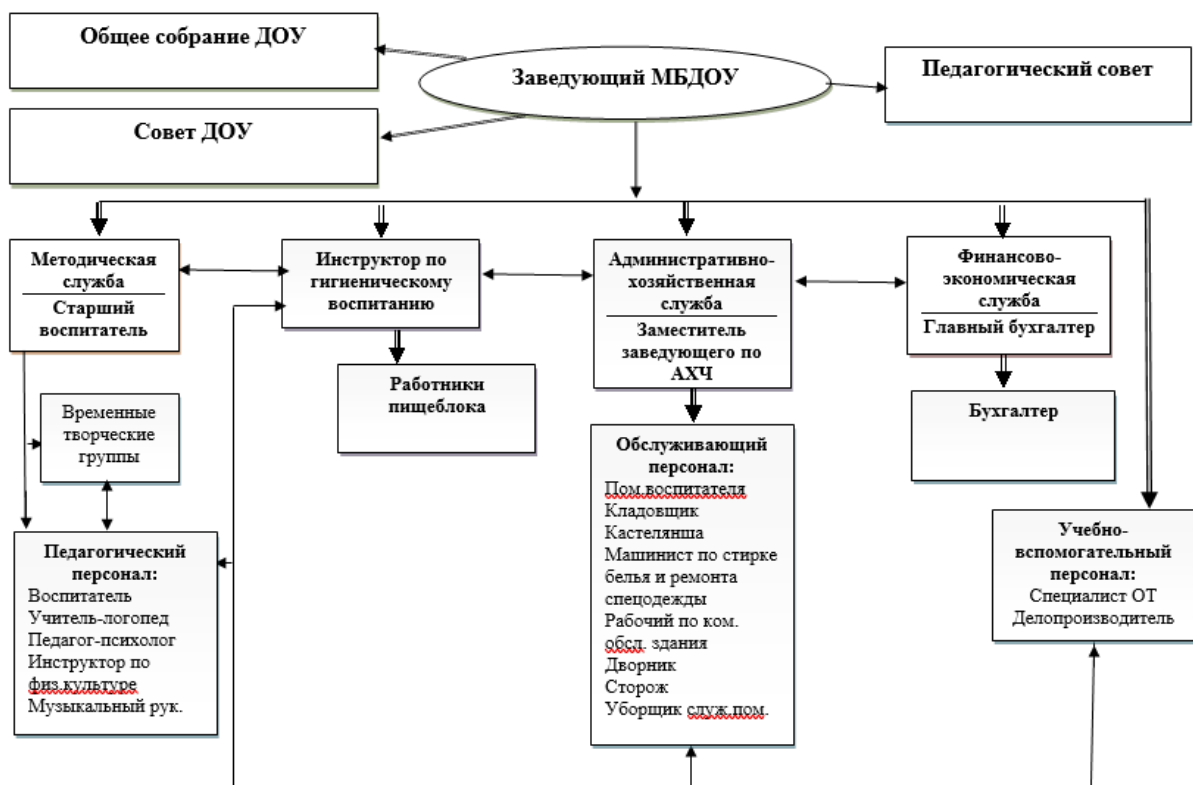


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	

№ п / п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДООУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в</p>

	<p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>

<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МАУ "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска", МАОУ СОШ № 145, МОУ СОШ № 144, МКУКЦБС библиотека № 20	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточно построена образовательная среда по приоритетному направлению «Экология»;

- медленное расширение внешних связей, недостаточное развитие сотрудничества с социальными партнерами по реализации ранней профориентации воспитанников ДОУ;

- недостаточно высокий показатель по речевому развитию детей; увеличение количества компенсирующих групп для детей с ТНР;

- снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы; обновление педагогического коллектива молодыми кадрами; неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ». Цель проекта: создание соответствующих условий для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.	✓				✓
2	Проект «Развитие кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования». Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.	✓		✓		
3	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика». Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой		✓			

	психического развития.					
4	<p>Проект «Организация ранней профориентации дошкольников». Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>				✓	

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный

процесс.

Цель проекта: создание соответствующих условий для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и

осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 2. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДОУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска».

Взаимодействие с ДОУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.
5. Текучесть кадров (обновленный педагогический состав).

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МБДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Создание новой модели развития кадровых условий, с помощью повышения уровня компетентности педагогов и совершенствования системы практической помощи.

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач.

– Повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ОП ДО, АОП ДО;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет-представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации, повышения квалификации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- сформированы творческие группы педагогов.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары, мастер-классы;
- педагогические часы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог, онлайн-портфолио);
- смотры-конкурсы;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.);
- педагогические тренинги.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей, в том числе и детей с ОВЗ в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ. Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием. Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска с целью ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДООУ).

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;

- проведение родительских собраний;

- проведение тематических досугов;

- беседы с родителями;

- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;

- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;

- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.