УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»
Н.В. Шнайдер

Годовой план деятельности учителя – логопеда МБДОУ «ДС №467 г. Челябинска» Кулик Е.А. на 2025 – 2026 учебный год.

Цель: Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Задачи: 1. Создание условий для развития фонематического слуха и формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.

2. Развитие связной речи у детей с использованием игровых приемов.

Наименование деятельности	Срок	Примечание	Отметка о
			выполнении
1. Организационно-информацио	нная деятельно	СТЬ	
 1.1. Обследование детей (диагностика уровня речевого развития на начало учебного года). 1.2. Комплектование подгрупп детей с учетом однородного дефекта. 1.3. Составить график работы учителя-логопеда. 1.4. Составить циклограмму работы учителя-логопеда. 1.5. Оформление документации: Годовой план работы по организации собственной деятельности. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы логопеда. Планы занятий, подгрупповой и индивидуальной работы. Тетрадь учёта посещаемости коррекционных занятий. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы. Индивидуальные тетради детей. 	до 15.09.25 к 01.09.25 к 01.09.25 к 01.09.25 к 01.09.25 до 15.09.25 до 15.09.25 до 15.09.25	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребёнка, группы, план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. Документы, регламентирующие деятельность логопеда.	

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей подгрупповые занятия -			
 Журпал профработы. Тетрадь учёта копсультативной деятельности с родителями (папка с материалями консультаций). Тетрадь учёта консультаций). Паспорт логопедитеского кабинета. Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального божужентого образовательного ку пколе возраста) Муниципального божужентого образовательного ку пколе возраста) Муниципального божужентого образовательного уческий сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжёльного к школе возраста). В т/г Индивидуально-подрушновые завятия - ежедневно. В т/г По плану ПМПк. З. Консультативная деятельность По плану ПМПк. Тетрадь взаимодействия с Тетрадь взаимодействия с 	• Тетрадь учёта индивидуально-подгрупповой работы.	до 15.09.25	Пакет учебно-
Тетрадь учёта консультативной деятельности с родителями (папка с материалами консультаций). Тетрадь учёта консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций). Паспорт логопедического кабинета. Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей па конец учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей па конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи (для детей редшего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией програм дошкольников с тяжельми нарушениями речи под редакцией програм дошкольного бразовательной образовательной подгрупповые запятия с сжедпевно. 8 т/г 10 плану ПМПк. 11 По плану ПМПк. 12. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей заличиродителей согласно графику Вторник. Тетрадь взаимодействия с	• Журнал движения.		методических документов.
материалами копсультаций). • Теградь учёта консультативной деятельности с педагогами МЕДОУ (папка с материалами копсультаций). • Паспорт логопедического кабинета. • Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровия речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Мупиципального боражениеле, подготовительного убразовательного учеждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррскционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторшик, Теградь взаимодействия с	• Журнал профработы.	в т/г	
Тетрадь учёта консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций). Паспорт догопедического кабинета. Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольпиков с тяжелыми парушениями речи (для детей среднего, старието, подготовительного к иколе возраста) Муниципального бюджетного дошкольпиков с тяжельми парушениями дечи под редакцией программы для дошкольпиков с тяжельми парушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с	• Тетрадь учёта консультативной деятельности с родителями (папка с		
(папка с материалами консультаций). • Паспорт логопедического кабинета. • Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой сму помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетраль взаимодействия с	материалами консультаций).		
 Паспорт логопедического кабинета. Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжельми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми парушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику В торник, Тетрадь взаимодействия с 	• Тетрадь учёта консультативной деятельности с педагогами МБДОУ		
Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год. 1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2.1. Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательного дразовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательного программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилнум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторпик, Тетрадь взаимодействия с	(папка с материалами консультаций).		
1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилом (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с	• Паспорт логопедического кабинета.		
1.7. Диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой сму помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	• Отчёты учителя-логопеда о работе за учебный год.	мой	
1.8. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с		маи	
1.6. Заключительная диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года. 2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального боджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилнум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с		сентабы	Мониторинг урорня
2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального боразовательного учреждения «Детский сад №467 г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с		-	
2. Коррекционно-развивающая деятельность 2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	учебного года.	Man	1 * 1
2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального борджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с			
2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с	2. Коррекционно-развивающа	ая деятельность	
программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с			
среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	2.1 Реализация рабочей программы, разработанной на основе Адаптированной	в т/г	Индивидуально-
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №467 г.Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с	программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (для детей		подгрупповые занятия -
г. Челябинска» с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с	среднего, старшего, подготовительного к школе возраста) Муниципального		ежедневно.
программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП-консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с			
профессора Л.В.Лопатиной. 2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП- консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику Вторник, Тетрадь взаимодействия с		в т/г	
2.2. Сопровождение детей «группы риска» через деятельность ПМП- консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с			
консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	профессора Л.В.Лопатиной.		
консилиум (коррекционно-развивающее работа, динамика развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	22 C		П. —— ПМП-
эффективность оказываемой ему помощи). 3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	1 1 1		110 плану Пічнік.
3. Консультативная деятельность 3.1. Взаимодействие с семьей 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с			
3.1. Взаимодействие с семьей 3.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	эффективность оказываемой ему помощи).		
3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с	3. Консультативная де	ятельность	
3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику вторник, Тетрадь взаимодействия с			
работы. четверг родителями.		=	<u> </u>
	работы.	четверг	родителями.

 3.1.2. Ознакомление родителей с результатами речевой диагностики на начало и конец учебного года. 3.1.3. Оформление и пополнение стенда консультаций и рекомендаций для родителей. • Еженедельные рекомендации для родителей по лексическим темам. 	в т/г	Рекомендации, папки с консультациями для родителей. Игры и упражнения по темам.	
 Обновление и дополнение материала в папках по всем направлениям речевого развития детей: - развитие мелкой моторики; - развитие речевого дыхания, - развитие артикуляционной моторики; - развитие фонематического восприятия, формирование лексико- грамматических категорий, - развитие связной речи, - формирование слоговой структуры слова, - развитие словаря. 			
3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО 3.2.1. Консультации по запросу. 3.2.2. Семинар-практикум для педагогов группы комбинированной направленности «Развитие связной речи у детей с помощью игровых приёмов».	в т\г ноябрь	Информация, игры, упражнения.	
4. Профилактическая де	ятельность		
. 4.1. Скрининговая диагностика детей 3 – 5 лет. 4.2. Профилактический осмотр детей 5 лет. 4.3. Консультации для родителей детей, не посещающих коррекционную группу.	ноябрь, декабрь по запросу	Отчёты о развитии познавательной сферы детей, о профработе.	
5. Методическая деятельность			
5.1.Уровень ДОО 5.1.1. Взаимодействие с семьей - Участие в родительских собраниях:	сентябрь	Протоколы родительских	
Первое собрание – план работы на первый период обучения, задачи и содержание коррекционного обучения.	май	собраний	

Второе собрание – итоги работы за год, рекомендации на лето.		
5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО		
- Участие в консилиумах, семинарах, педсоветах.		
5.1.3. Продолжить работу по самообразованию: изучение новинок		
коррекционной литературы, пополнение пособий для коррекционной работы с	в т\г	
детьми, изучение новых приёмов и методов по коррекции речи детей с ОНР.		
5.2. Уровень района		
5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района.		
5.2.2. Изучение опыта работы логопедов, посещение занятий по организации	в т\г	
коррекционной работы логопеда.	по плану РМО	