

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от
30.05.2023г _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 467 г.
Челябинска»
Н.В.Шнайдер



**Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
образовательных программ дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программ) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 467 г. Челябинска" (далее – ДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 25 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28: Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 года № 62296.

2. Цели и задачи реализации образовательных программ

2.1. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. Структура и содержание образовательных Программ

3.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.5.1. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.5.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.6. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.6.1. Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

3.6.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

3.6.3. В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения

в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и (или) созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДООУ или Группы.

3.7. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Структура Программы также должна содержать дополнительный раздел – текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны: возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в образовательной организации; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

4. Порядок разработки и утверждения образовательных Программ

4.1. Программа разрабатывается ДООУ самостоятельно на основе данного Положения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028).

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываются в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

4.4. Для разработки Программы в ДОУ создаётся рабочая группа, деятельность которой регламентируется Положением о рабочей группе.

4.5. Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего ДОУ.

5. Порядок внесения изменений в образовательные Программы

5.1. ДОУ может вносить изменения и дополнения в Программу в соответствии с реальными изменяющимися условиями. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться: утверждение новых нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования; внедрение новых программ, технологий в образовательный процесс ДОУ;

- изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- изменение режима дня, учебного плана, годового календарного графика;
- изменение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- в иных случаях, влияющих на изменение содержания образования, сроков обучения, условий реализации Программы.

5.2. Дополнения и (или) изменения в Программу оформляются в виде приложения к Программе по согласованию с педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОУ перед началом учебного года.

6. Контроль за реализацией образовательных Программ

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.