

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»
_____Н.В. Шнайдер.

**Годовой план деятельности
учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска»
Коваленко М.В.
на 2024-2025 учебный год**

Цель: Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Годовые задачи:

1. Формировать навыки звуко-слогового анализа у детей подготовительной к школе группы через совместную деятельность с воспитателями, родителями и специалистами.
2. Использовать игровые приемы по обучению детей грамоте для профилактики нарушений письменной речи.

Наименование деятельности	Срок реализации	Примечание	Отметка о выполнении
1. Организационно-информационная деятельность			
1.1. Обследование детей (диагностика уровня речевого развития детей на начало учебного года).	до 13.09.24	Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы.	
1.2. Составление графика работы учителя-логопеда.	к 30.08.24	График работы.	
1.3. Составление расписания занятий на учебный год.	к 30.08.24	Расписание занятий.	
1.4. Составление циклограммы работы учителя-логопеда.	к 30.08.24	Циклограмма деятельности (недельная).	
1.5. Оформление документации: - годовой план работы по организации собственной деятельности; - календарно-тематический план работы; - журнал учета посещаемости коррекционных занятий, учета индивидуально-подгрупповой работы; - папка рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы (еженедельные задания по лексическим темам); - тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы (индивидуально-подгрупповая работа); - индивидуальные тетради детей; - журнал движения; - тетрадь учета консультативной деятельности с родителями; - тетрадь учета консультативной деятельности с педагогами МБДОУ (папка с материалами консультаций); - паспорт логопедического кабинета; - персонифицированная программа повышения квалификации; - отчеты учителя-логопеда о работе за учебный год.	к 13.09.24	Годовой план деятельности. Календарно-тематические планы. Журнал учета. Папка взаимодействия с воспитателями. Тетрадь взаимодействия с воспитателями. Тетради, альбом. Документы, регламентирующие деятельность логопеда. Тетрадь учета консультаций. Тетрадь учета консультаций, папка с консультациями. Паспорт кабинета. Персонифицированная программа.	
1.6. Диагностика уровня речевого развития детей на конец учебного года.	Май Май	Анализ деятельности. Речевые карты, мониторинг уровня речевого развития ребенка, группы.	
2. Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1. Реализация рабочей программы, разработанной на основе ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (для детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста) муниципального	В течение года	Занятия: 5 раз в неделю – все периоды. Индивидуально-подгрупповая работа с ребенком 2-3 раза в	

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска»		неделю согласно графику индивидуально-подгр. работы.	
3. Консультативная деятельность			
3.1. Взаимодействие с семьей: 3.1.1. Индивидуальные консультации для родителей согласно графику работы. 3.1.2. Ознакомление родителей с результатами речевой диагностики детей на начало и конец учебного года. 3.1.3. Оформление папок консультаций и рекомендаций для родителей: - еженедельные рекомендации для родителей по лексическим темам, по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи; - обновление и дополнение материала в папках по всем направлениям речевого развития детей: «Развитие мелкой моторики», «Развитие артикуляционной моторики», «Развитие фонематического восприятия», «Формирование лексико-грамматических категорий», «Развитие связной речи», «Формирование слоговой структуры слова», «Развитие словаря», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», «Развитие речевого дыхания» «Скоро в школу»; - оформление стенда «Уголок логопеда» (информация, буклеты, памятки): «Профилактика нарушений письменной речи», «Развиваем мелкую моторику», «Развиваем связную речь», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Скоро в школу», «Развитие фонематического восприятия», информация по автоматизации звуков, по развитию лексико-грамматического строя. 3.1.4. Выпуск ежемесячной информационной мини-газеты «Речевчик» для родителей с практическими рекомендациями по развитию речи детей с ТНР, комплексами игр и упражнений и рекомендациями по профилактике нарушений письменной речи. 3.1.5. Использование ИКТ: электронные консультации и рекомендации для родителей «Логопедическая азбука». 3.1.6. Оказание логопедической помощи дистанционно через использование блога группы «Колокольчики». 3.2. Взаимодействие с педагогами ДОО:	По запросу Сентябрь, май В течение года В течение года К октябрю В течение года	Четверг 16.00 -17.00 Тетрадь учета консультаций. Индивидуальные консультации. Листы с рекомендациями и заданиями. Рекомендации, папки с консультациями для родителей. Игры и упражнения по темам. Рекомендации, буклеты, памятки. Информация, игры, упражнения, практические задания.	

3.2.1. Помощь в оформлении речевого уголка в группе;	Октябрь	Наглядные пособия, картотеки.	
3.2.2. Консультации для воспитателей группы: «Игры на формирование звуко-слогового анализа и синтеза для детей подготовительной группы с ТНР»;	Октябрь	Информация, игры, упражнения, задания.	
3.2.3. Консультация для инструктора по физической культуре: «Развитие Развитие координации речи с движением у детей подготовительной к школе группы с ТНР»	Октябрь	Информация, комплексы игр и упражнений.	

4. Профилактическая деятельность

4.1.Скрининговая диагностика детей 3-х, 4-х лет.	Ноябрь-декабрь		
4.2. Профилактический осмотр детей 5 лет (ДОУ 467).	Ноябрь-декабрь		
4.3. Выступление на собрании для родителей подготовительной к школе группы по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».	По запросу	Конспект выступления.	
4.4. Консультации для родителей детей, не посещающих логопедическую группу.	По запросу	Материалы консультаций.	

5. Методическая деятельность

5.1. Уровень ДОО:			
5.1.1. Взаимодействие с семьёй: Участие в работе родительских собраний, освещение вопросов по следующим темам: - «Система коррекционной работы, задачи обучения детей подготовительной группы». - «Анализ усвоения детьми программы I периода обучения. Задачи II периода обучения детей подготовительной группы». - «Анализ усвоения коррекционной программы обучения за учебный год». - «Круглый стол» для родителей: «Учимся вместе с детьми. Как заниматься с ребенком дома? Формируем навыки звуко-слогового анализа».	Сентябрь	Протоколы родительских собраний.	
	Январь	Индивидуальные консультации.	
	Май		
	Ноябрь	Информация, игры, практические задания, упражнения.	
	Январь-февраль	Информация, игры, практические задания, упражнения.	
5.1.2. Взаимодействие с педагогами ДОО: - Участие в открытых и др. мероприятиях ДОУ. - Подготовка и проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ - Тематический контроль: посещение занятий. - Работа по самообразованию: изучение новинок коррекционной литературы; изучение приемов и методов по коррекции речи детей с ТНР; пополнение имеющихся и создание новых картотек, создание и обновление	По запросу По плану ДОУ В течение года	Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей. Карта анализа занятия.	

пособий для коррекционной работы с детьми, обновление развивающей среды в группе и логопедическом кабинете. 5.2. Уровень района: 5.2.1. Участие в совещаниях учителей-логопедов района. 5.2.2. Изучение опыта работы логопедов, посещение открытых коррекционно-развивающих занятий логопедов. 5.2.3. Посещение курсов, семинаров, практикумов. 5.2.4. Публикация статей, презентаций, конспектов и др. в сборниках, в интернет-ресурсах.	В течение года В течение года В течение года	Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей. Литература, пособия, наглядный материал для коррекции речи детей.	
--	---	---	--