**Перспективное планирование в младшей группе 3-4 лет**

**(«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Сентябрь**  **Наблюдение**  **«Растут ли цветы**  **на нашем участке»** | **Уточнить представления детей о том, что на территории**  **детского сада растут цветы (цветущие травянистые**  **растения), разные по окраске, названиям, но все красивые;**  **на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться** | **20** |
| **2.** | **Наблюдение за**  **погодными**  **явлениями** | **Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с**  **помощью ветряка продемонстрировать действие ветра,**  **обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за**  **дождем, образовавшимися лужами.** | **20** |
| **1.** | **Октябрь**  **Наблюдения**  **«Деревья»** | **Продолжать учить детей различать траву и деревья,**  **познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на**  **участке (например, березой)** |  |
|  | **2 Наблюдения**  **«Деревья»** | **Продолжать знакомить детей с деревьями – показать рябину**  **или клен, побеседовать о деревьях** |  |
|  | **3 Наблюдения за**  **погодными**  **явлениями** | **Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь,**  **ветер** |  |
|  | **4 «Знакомство со**  **свеклой и**  **картофелем»** | **Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их**  **названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать**  **сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя,**  **отвечать на вопросы** | **28** |
|  | **Ноябрь**  **1 «Знакомство с**  **помидором,**  **огурцом, капустой»** | **Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости**  **(огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор**  **круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные**  **на щупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая;**  **капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать,**  **что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей,** **умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы** | **31** |
|  | **2 «Знакомство с**  **куриным**  **семейством»** | **Дать первоначальные представления о составе куриной**  **семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях:**  **петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него**  **пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но**  **хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это**  **папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они**  **маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся**  **под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в**  **игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают**  **петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение**  **слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям,**  **движениям** | **34** |
|  | **3 Наблюдение за**  **погодными**  **явлениями** | **Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы:**  **наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание**  **на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести**  **календарь природы, используя определенные картинки.** | **36** |
|  | **4 «Знакомство с**  **фруктами»** | **Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия**  **плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое,**  **красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный**  **запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая**  **кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или**  **овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная,**  **внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения**  **детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные;**  **развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за**  **ним определения предметов. Закреплять знания об овощах,**  **предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды** | **39** |
|  | **Декабрь**  **1 «Знакомство с**  **коровой и**  **теленком»** | **Познакомить с коровой и теленком, их отличительными**  **особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная**  **голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на**  **голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет**  **ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она**  **дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже**  **пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать**  **воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним**  **определения. Учить детей исполнять игровые действия** | **42** |
|  | **2 «Знакомство с**  **козой и козленком»** | **Учить узнавать козу на картине, находить и показывать**  **видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть,**  **чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о**  **корове, провести элементарное сравнение животных (корова**  **большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы**  **короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у**  **коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко).**  **Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать**  **на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения**  **детей: подражать крику козы, изображать козлят** | **46** |
|  | **3 Наблюдение «Поможем елке – она живая»** | **Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем**  **оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно**  **красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели**  **есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное**  **отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие**  **живой ели от искусственной елки** | **48** |
|  | **4. Праздник новогодней елки для кукол** | **Создать у детей радостное настроение, ощущение**  **праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к**  **деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к**  **сверстникам** | **51** |
|  | **Январь**  **1 Наблюдение**  **«Птицы нашего**  **участка»** | **Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях,**  **крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц,**  **которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи**  **нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять**  **отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют**  **и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон,**  **воробьев, голубей** | **54** |
|  | **2 Заяц и волк –**  **лесные жители** | **Дать первоначальные представления о лесе и его**  **обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много**  **деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору**  **деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в**  **снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не**  **видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за**  **зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает**  **от него)** | **55** |
|  | **3 Наблюдение за**  **погодными**  **явлениями** | **Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить**  **внимание на небо (чистое и голубое или облачное,**  **пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его**  **отсутствие. Формировать желание вести календарь природы,**  **используя определенные картинки** | **57** |
|  | **4 Заяц, волк, медведь**  **и лиса – обитатели**  **леса** | **Расширить первоначальные представления детей о лесе и его**  **обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и**  **медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса**  **бегает по лесу, охотится за зайцем)** | **60** |
|  | **Февраль**  **1 Наблюдение «Вода**  **льется из крана»** | **Уточнить представление о том, что в помещении вода**  **появляется, когда открывают водопроводный кран – она**  **льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь**  **нее видны руки, мыло** |  |
|  | **2 «Посадка**  **репчатого лука»** | **Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из**  **которого можно вырастить зеленый лук, полезный для**  **здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду,**  **зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени**  **нужна вода** |  |
|  | **3 Наблюдение «Вода**  **холодная и**  **горячая»** | **Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить**  **различать холодную и горячую воду, правильно обозначать**  **ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит;**  **теплая – согревает, ласкает** |  |
|  | **4 «Знакомство с**  **фруктами»** | **Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон,**  **апельсин или мандарин). Учить различать плоды по**  **названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и**  **запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от**  **восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что**  **фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья,**  **особенно зимой** |  |
|  | **Март**  **1 Наблюдение**  **«Отличие живой**  **птицы от**  **игрушечной»** | **Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно,**  **сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить**  **клетку, менять воду), на нее интересно смотреть.**  **Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет,**  **не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить**  **понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.** |  |
|  | **2 Наблюдение**  **«Вода – друг**  **человека»** | **Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки –**  **они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть**  **разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее**  **можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной,**  **сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать**  **льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная**  **вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные**  **льдинки красивые, блестящие, в них можно играть** |  |
|  | **3 «Айболит**  **проверяет здоровье**  **детей»** | **Начать воспитывать понимание ценности здоровья,**  **формировать желание не болеть, укреплять здоровье,**  **особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.**  **Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука –**  **репки, лимона по названиям и характерным особенностям.**  **Развивать речь детей** |  |
|  | **4 «Знакомство с**  **комнатными**  **растениями»** | **Уточнить представления детей о двух уже знакомых**  **комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус,**  **аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка,**  **дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы,**  **знать, что корни в земле. Расширять представление о**  **растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода,**  **питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях**  **они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо**  **подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу**  **и питательные вещества, потом цветут, становятся еще**  **красивее** |  |
|  | **Апрель**  **1 Наблюдение**  **«Снег на участке»** | **Продолжать наблюдение за таянием снега на участке.**  **Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются**  **проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее**  **много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать**  **детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная,**  **ее могут пить деревья и другие растения, но не люди** |  |
|  | **2 Знакомство с**  **лошадью и**  **жеребенком** | **Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их**  **от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить**  **находить, показывать и называть части тела животных,**  **сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная**  **(помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой.**  **Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать**  **на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со**  **взрослыми, развивать игровые умения** |  |
|  | **3 Наблюдение за**  **погодными**  **явлениями** | **Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно**  **находить и выставлять нужные картинки календаря.**  **Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее**  **одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна)** |  |
|  | **4 Корова, коза,**  **лошадь – домашние**  **животные** | **Закрепить представление о знакомых домашних животных:**  **их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что**  **они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит**  **сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом**  **пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь**  **детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве**  **дома из кубиков** |  |
|  | **Май**  **1 Наблюдение**  **«Знакомимся с**  **одуванчиками»** | **Показать новое растение, сообщить его название, выделить**  **характерные особенности (желтый пушистый цветок,**  **стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный**  **отклик на красоту растения** |  |
|  | **2 Наблюдение**  **«Сравнение**  **одуванчиков с**  **мать-и-мачехой»** | **Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий,**  **пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не**  **такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка**  **желтые)** |  |
|  | **3 «Знакомство с**  **кошкой и собакой»** | **Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или**  **уточнить представления об этих животных), учить узнавать**  **их на картине, правильно называть, подражать их «речи».**  **Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит,**  **кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака**  **живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей.**  **Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами**  **(мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать**  **вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы** |  |
|  | **4 Диагностические**  **наблюдения за**  **детьми – их**  **поведением и**  **поступками в**  **уголке природы, на**  **участке детского**  **сада.** | **Отметить степень их готовности следовать за воспитателем,**  **включаться в совместную деятельность, в общение с**  **растениями и животными. Отметить индивидуальные**  **различия детей (более активные и менее активные, разное**  **отношение к объектам природы и др.)** |  |