**Перспективное планирование в младшей группе 3-4 лет**

**(«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Сентябрь****Наблюдение****«Растут ли цветы****на нашем участке»** | **Уточнить представления детей о том, что на территории****детского сада растут цветы (цветущие травянистые****растения), разные по окраске, названиям, но все красивые;****на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться** | **20** |
| **2.** | **Наблюдение за****погодными****явлениями** | **Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с****помощью ветряка продемонстрировать действие ветра,****обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за****дождем, образовавшимися лужами.** | **20** |
| **1.** | **Октябрь****Наблюдения****«Деревья»** | **Продолжать учить детей различать траву и деревья,****познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на****участке (например, березой)** |  |
|  | **2 Наблюдения****«Деревья»** | **Продолжать знакомить детей с деревьями – показать рябину****или клен, побеседовать о деревьях** |  |
|  | **3 Наблюдения за****погодными****явлениями** | **Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь,****ветер** |  |
|  | **4 «Знакомство со****свеклой и****картофелем»** | **Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их****названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать****сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя,****отвечать на вопросы** | **28** |
|  | **Ноябрь****1 «Знакомство с****помидором,****огурцом, капустой»** | **Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости****(огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор****круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные****на щупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая;****капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать,****что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей,** **умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы** | **31** |
|  | **2 «Знакомство с****куриным****семейством»** | **Дать первоначальные представления о составе куриной****семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях:****петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него****пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но****хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это****папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они****маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся****под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в****игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают****петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение****слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям,****движениям** | **34** |
|  | **3 Наблюдение за****погодными****явлениями** | **Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы:****наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание****на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести****календарь природы, используя определенные картинки.** | **36** |
|  | **4 «Знакомство с****фруктами»** | **Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия****плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое,****красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный****запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая****кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или****овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная,****внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения****детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные;****развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за****ним определения предметов. Закреплять знания об овощах,****предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды** | **39** |
|  | **Декабрь****1 «Знакомство с****коровой и****теленком»** | **Познакомить с коровой и теленком, их отличительными****особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная****голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на****голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет****ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она****дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже****пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать****воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним****определения. Учить детей исполнять игровые действия** | **42** |
|  | **2 «Знакомство с****козой и козленком»** | **Учить узнавать козу на картине, находить и показывать****видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть,****чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о****корове, провести элементарное сравнение животных (корова****большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы****короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у****коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко).****Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать****на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения****детей: подражать крику козы, изображать козлят** | **46** |
|  | **3 Наблюдение «Поможем елке – она живая»** | **Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем****оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно****красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели****есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное****отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие****живой ели от искусственной елки** | **48** |
|  | **4. Праздник новогодней елки для кукол** | **Создать у детей радостное настроение, ощущение****праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к****деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к****сверстникам** | **51** |
|  | **Январь****1 Наблюдение****«Птицы нашего****участка»** | **Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях,****крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц,****которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи****нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять****отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют****и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон,****воробьев, голубей** | **54** |
|  | **2 Заяц и волк –****лесные жители** | **Дать первоначальные представления о лесе и его****обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много****деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору****деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в****снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не****видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за****зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает****от него)** | **55** |
|  | **3 Наблюдение за****погодными****явлениями** | **Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить****внимание на небо (чистое и голубое или облачное,****пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его****отсутствие. Формировать желание вести календарь природы,****используя определенные картинки** | **57** |
|  | **4 Заяц, волк, медведь****и лиса – обитатели****леса** | **Расширить первоначальные представления детей о лесе и его****обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и****медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса****бегает по лесу, охотится за зайцем)** | **60** |
|  | **Февраль****1 Наблюдение «Вода****льется из крана»** | **Уточнить представление о том, что в помещении вода****появляется, когда открывают водопроводный кран – она****льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь****нее видны руки, мыло** |  |
|  | **2 «Посадка****репчатого лука»** | **Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из****которого можно вырастить зеленый лук, полезный для****здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду,****зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени****нужна вода** |  |
|  | **3 Наблюдение «Вода****холодная и****горячая»** | **Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить****различать холодную и горячую воду, правильно обозначать****ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит;****теплая – согревает, ласкает** |  |
|  | **4 «Знакомство с****фруктами»** | **Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон,****апельсин или мандарин). Учить различать плоды по****названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и****запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от****восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что****фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья,****особенно зимой** |  |
|  | **Март****1 Наблюдение****«Отличие живой****птицы от****игрушечной»** | **Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно,****сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить****клетку, менять воду), на нее интересно смотреть.****Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет,****не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить****понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.** |  |
|  | **2 Наблюдение****«Вода – друг****человека»** | **Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки –****они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть****разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее****можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной,****сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать****льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная****вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные****льдинки красивые, блестящие, в них можно играть** |  |
|  | **3 «Айболит****проверяет здоровье****детей»** | **Начать воспитывать понимание ценности здоровья,****формировать желание не болеть, укреплять здоровье,****особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.****Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука –****репки, лимона по названиям и характерным особенностям.****Развивать речь детей** |  |
|  | **4 «Знакомство с****комнатными****растениями»** | **Уточнить представления детей о двух уже знакомых****комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус,****аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка,****дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы,****знать, что корни в земле. Расширять представление о****растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода,****питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях****они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо****подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу****и питательные вещества, потом цветут, становятся еще****красивее** |  |
|  | **Апрель****1 Наблюдение****«Снег на участке»** | **Продолжать наблюдение за таянием снега на участке.****Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются****проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее****много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать****детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная,****ее могут пить деревья и другие растения, но не люди** |  |
|  | **2 Знакомство с****лошадью и****жеребенком** | **Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их****от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить****находить, показывать и называть части тела животных,****сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная****(помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой.****Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать****на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со****взрослыми, развивать игровые умения** |  |
|  | **3 Наблюдение за****погодными****явлениями** | **Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно****находить и выставлять нужные картинки календаря.****Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее****одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна)** |  |
|  | **4 Корова, коза,****лошадь – домашние****животные** | **Закрепить представление о знакомых домашних животных:****их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что****они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит****сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом****пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь****детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве****дома из кубиков** |  |
|  | **Май****1 Наблюдение****«Знакомимся с****одуванчиками»** | **Показать новое растение, сообщить его название, выделить****характерные особенности (желтый пушистый цветок,****стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный****отклик на красоту растения** |  |
|  | **2 Наблюдение****«Сравнение****одуванчиков с****мать-и-мачехой»** | **Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий,****пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не****такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка****желтые)** |  |
|  | **3 «Знакомство с****кошкой и собакой»** | **Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или****уточнить представления об этих животных), учить узнавать****их на картине, правильно называть, подражать их «речи».****Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит,****кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака****живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей.****Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами****(мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать****вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы** |  |
|  | **4 Диагностические****наблюдения за****детьми – их****поведением и****поступками в****уголке природы, на****участке детского****сада.** | **Отметить степень их готовности следовать за воспитателем,****включаться в совместную деятельность, в общение с****растениями и животными. Отметить индивидуальные****различия детей (более активные и менее активные, разное****отношение к объектам природы и др.)** |  |