

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 467
г. Челябинска»

« 30 » 08 2023 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 467
г. Челябинска»

/Н.В. Шнайдер/
Приказ № 52 от « 30 » 08 2023г.



Положение о мониторинге развития воспитанников

1. Общие положения

Положение о мониторинге развития обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 467 г. Челябинска» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ № 273, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Уставом МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».

1. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
2. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения.
3. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемыми программами воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска».
4. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей.
5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Задачи и принципы мониторинга

7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

8. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

9. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3. Организация мониторинга

10. Периодичность мониторинга в дошкольной организации – один раз в год (промежуточный мониторинг во всех возрастных группах – с начала года с 1 по 30 сентября, в младших группах – с 1 по 15 октября).

11. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

12. Мониторинг готовности к обучению в школе в подготовительной к школе группе проводится в конце учебного года с 1 по 30 апреля.

4. Порядок проведения мониторинга

13. Мониторинг осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), инструктором по гигиеническому воспитанию в пределах своей компетенции.

14. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа), и высоко формализованные (тесты) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

15. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и на основе индивидуального развития ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

Мониторинг осуществляется с использованием методической разработки «Мониторинг развития ребенка» - научный руководитель проекта кандидат педагогических наук И.Б. Едакова.

16. Результаты мониторинга используются педагогами МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми.