

# Формирование целостной картины мира

*Познавательно-информационная часть,  
игровые технологии*

**Старшая группа**

**Учебно-методическое пособие**

*Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой*



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКВА  
2016

ББК 74.100.58  
Ф 79

*Из опыта работы педагогов дошкольного структурного подразделения ГБОУ СОШ № 519 ЮВАО г. Москвы*

*Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.*

**Богданова Т.Л., Воронкова О.В., Ершова Л.А., Журавлева Н.Н., Илюхина Т.В., Карпеева М.В., Каушкаль О.Н., Кошелкина Л.В., Лебедева Л.В., Львова Т.В., Микаэлян Е.М., Муругова Е.П., Помагаева Н.А., Прокопова С.П., Пустовойт Т.В., Романова Е.В., Сулейманова З.З., Федорова Т.В., Червинская И.И., Ширяева И.Г.**

**Ф 79 Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа.** Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

ISBN 978-5-91382-141-6

Пособие создано на основе многолетнего опыта работы воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации. В основу пособия положено перспективное понедельное планирование 33 тем с указанием необходимого лексического минимума; познавательнo-информационного материала и игровых технологий.

Данное пособие помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена «Познавательнo-речевому развитию». Материал способствует формированию целостной картины мира у детей 5–6 лет – старшей группы детского сада.

Пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС. Пособие адресовано педагогам ДОО, логопедам, внимательным родителям.

ББК 74.100.58

ISBN 978-5-91382-141-6

© Коллектив авторов, 2016  
© ООО «Центр педагогического образования», 2016

## Введение

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

С помощью представленного в пособии материала мы стремимся помочь детям войти в современный мир и познать его, приобрести к общечеловеческим ценностям, научить быть умными, самостоятельными, способными войти в реальные деловые связи с взрослыми и сверстниками.

Вниманию читателей предлагается система работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста на основе планирования, охватывающего 33 темы.

Отбор материала осуществлялся нами с учётом тематического планирования:

- частотности;
- тематической ценности;
- широкой сочетаемости.

Конечно, можно выйти за рамки лексического минимума (сократить, заменить или расширить словарь). Важно сохранить необходимый объём лексического материала ущерба для развития детей и, конечно, без их перегрузки.

Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому ребенок должен уметь употреблять слово в контексте. Для запоминания слов необходима их частая повторяемость. С основной темой согласованы игровые технологии и дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, стихотворений, сделают непосредственно организованную деятельность (далее НОД) более интересной и разнообразной.

Понедельное планирование лексических тем позволит всем специалистам образовательного учреждения осуществлять тесную взаимосвязь в воспитательно-образовательной работе.

Удобной представляется форма изложения материала: каждая лексическая тема выделена отдельным блоком. В предлагаемых конспектах НОД решаются задачи развития устойчивого интереса

детей к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности.

По своему опыту мы знаем, что спланировать НОД непросто, всегда есть желание включить в него как можно больше полезного и интересного детям материала. В предлагаемом пособии мы чётко сформулировали вопросы детям: очень важно правильно задать вопрос, чтобы получить на него точный и краткий ответ, ведь время проведения НОД ограничено.

Разработанная нами система интегрирования содержания образования усиливает его системность, уплотнённую и повышает развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей.

Совсем не обязательно использовать весь материал, указанный в каждой теме. Мы предлагаем воспользоваться им творчески, надеемся, что он поможет вам в работе с детьми.

Данное пособие ориентировано на выполнение основной общеобразовательной программы и соответствует требованиям ФГОС.

## Тема «Наш город»

Расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Город, улица, проспект, парк, фонтан, кино-театр, метро, мост, почта, магазин, школа, детский сад, больница, стадион, поликлиника, церковь, аптека, музей, библиотека, цирк, герб, Москва, Красная площадь, Кремль, крепость, Большой театр.
<b>Прилагательные</b>	Большой, родной, чистый, многолюдный, шумный, нарядный, красивый, старинный, молодой, главный, многоэтажный, театральный, спортивный.
<b>Глаголы</b>	Строить, расти, учиться, жить, отдыхать, работать, выступать, ходить, беречь, любить.
<b>Наречия</b>	Удобно, чисто, шумно, бережно, красиво.

### Беседа

Ребята, сегодня мы поговорим о нашем городе. Как называется город, в котором вы живёте? (*Москва.*) А как называются жители Москвы? (*Москвичи.*)

Что есть в нашем городе? (*Улицы, площади, парки, школы, детские сады, магазины и т.д.*)

Мы с вами жители города, горожане. Вслушайтесь, как звучит: город, горожанин, городить, ограда. Эти слова похожи, эти слова – родственники. В древности городом называли место, где селились люди и огораживали эту территорию толстыми стенами. Люди строили города по берегам рек, озёр, морей.

Наш город построили на берегах Москвы-реки. В городе, защищённом со всех сторон стеной и водой, жить было безопаснее,

чем в деревне. Город быстро рос. С тех пор прошло много-много лет, и наша Москва превратилась в большой, красивый город. Построены многоэтажные дома, улицы чистые, красивые, широкие. По улицам идут пешеходы, мчатся машины. Особенно многолюдны улицы по утрам, когда взрослые спешат на работу, а дети – в детские сады и школы.

Где работают взрослые? (*На заводах, в магазинах, в школах, в больницах и т.д.*) Где люди покупают продукты? (*В магазине, на рынке.*) Где покупают лекарства? (*В аптеке.*) Где лечатся? (*В больнице, в поликлинике.*) Где отдыхают? (*В парке, кинотеатре, театре.*) Где занимаются спортом? (*На стадионе.*) Какой транспорт можно встретить в нашем городе? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*) Наземный – это: автобус, троллейбус, трамвай, грузовик. Подземный транспорт – это метро.

Метро похоже на большой подземный город. Там по рельсам мчатся электрички. Они быстро доставят нас с вами из одного конца Москвы в другой. Метро самый быстрый транспорт в Москве.

Водный транспорт – это теплоходы, прогулочные катера, баржи.

Воздушный транспорт в Москве – это вертолёты. Есть вертолёты пожарные, есть вертолёты скорой помощи. А ещё есть вертолёты, помогающие следить за дорожным движением, за тем, чтобы на дорогах был порядок, не нарушались правила дорожного движения.

В нашем городе жить хорошо, удобно. Москвичи любят свой город, заботятся о нём.

## Игровые технологии

### «Вчера, сегодня, завтра»

**Дидактическая задача.** Закрепление в памяти детей временных понятий: «прошлое», «настоящее». Воспитание любознательности, развитие связной речи.

**Материал.** Картинки с изображением древней и современной Москвы, два мольберта, магниты.

**Игровое действие.** Группировка картинок.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям поместить на один мольберт картинки, относящиеся к прошлому Москвы, на другой – к настоящему времени.*

## «Скажи наоборот»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в образовании антонимов.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Бросание и ловля мяча, подбор антонимов.

#### Ход игры

*Педагог бросает ребенку мяч, возвращая мяч, ребенок называет слово с противоположным значением.*

#### Речевой материал:

Эта улица широкая.

А эта... (*узкая*).

Эта школа близкая.

А эта... (*далёкая*).

Это здание высокое.

А это... (*низкое*).

Автомобиль – наземный транспорт.

А метро – (*подземный*).

Эта дорога длинная.

А эта... (*короткая*).

Этот дом большой.

А этот дом... (*маленький*).

Этот парк молодой.

А этот... (*старый*).

Этот мост высокий.

А этот мост... (*низкий*).

## «Кто ты?»

**Дидактическая задача.** Закрепить понятия детей о городе, расширить их словарь по теме «Город».

**Материал.** Фотографии людей в разных жизненных ситуациях.

**Игровое действие.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог говорит о том, что человек в разных ситуациях по-разному называется.*

Например.

Для мамы вы – дети, дочери и сыновья. Для бабушек и дедушек – внуки и внучки.

*Затем, предлагает детям ответить на вопросы, кем они являются в данной ситуации, ориентируясь на фотографии.*

#### Речевой материал:

Если вы идёте по тротуару, вы – ... (*прохожие или пешеходы*).

Едете в транспорте, вы – ... (*пассажиры*).

Если путешествуете, вы – ... (путешественники или туристы).  
В кинотеатре вы – ... (зрители).  
В магазине вы – ... (покупатели).  
В зоопарке вы – ... (посетители зоопарка).

## Тема «Осень»

Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.).

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Осень, время года, природа, дождь, туман, ветер, туча, листья, листопад, сырость, насекомые, звери, птицы.
<b>Прилагательные</b>	Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, длинный, ветреный, золотой, грустный.
<b>Глаголы</b>	Идти, дуть, желтеть, опадать, засыхать, шелестеть, шуршать, осыпаться.
<b>Наречия</b>	Пасмурно, солнечно, ветренно, дождливо, ясно.

### Беседа

Педагог предлагает отгадать загадку:

Дни стали короче,                      Урожай собирают,  
Длинней стали ночи,                  Когда это бывает? (Осенью)

Ребята, вот на этой картине художник изобразил красивую золотую осень. Как вы думаете, он ничего не перепутал?

*Дети находят неточности, объясняют, почему так не может быть. Осенью не бывает столько цветов, они увядают, т.к. становится холоднее. Насекомые прячутся, так как нет цветов. Птицы улетают, так как нет насекомых. И т.д.*

Сколько интересного вы рассказали про осень! А вы любите гулять в осеннем лесу?

Посмотрите, про кого я вам хочу рассказать. Про девочку Машу, она тоже любила гулять.

Однажды осенним утром Маша оделась. А что она надела? Помогите Маше подобрать одежду.

*Из серии картинок дети подбирают осеннюю одежду.*

И пошла Маша по дорожке. Она уходила всё дальше и дальше и пришла куда? (В лес.) В лесу она увидела на земле много чего? (Листочков.)

Какого цвета были листочки? (Жёлтые, красные, коричневые.)

Каким одним словом их можно назвать? (Разноцветные.) Да, осенью деревья надевают разноцветные платья. При похолодании разрушается вещество, которое окрашивает листья в зелёный цвет. Но, все ли деревья поменяли зелёные платья на разноцветные?

Её всегда в лесу найдёшь,  
Пойдёшь гулять и встретишь,  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем.

Увидела Маша среди берёзок ёлочку, подошла, а под ёлочкой грибы растут. Какие это могли быть грибы? (Дети называют и выкладывают на столе грибы.)

Только Маша хотела срезать грибы, чтобы мама суп сварила, как услышала стук по дереву. Кто это мог быть? (Дятел.) А почему он не улетел с другими птицами?

Подняла Маша голову вверх и увидела на дереве не только дятла, но и грибы. И задумалась Маша: как же грибы на дереве выросли? (Это запасы белки на зиму.)

А что ещё запасает белка? (Орехи.) Куда она их складывает? (В дупло.) Решила Маша оставить найденные грибы для белки.

Маша гуляет по лесу, листочки собирает. Так кто же вас, листочки, с дерева сорвал? (Ветер.) У разных деревьев листья пада-

ют по-разному: у осины стремительно и прямо, у клёна долго качаются и кружатся в воздухе, у ясеня как будто планируют в воздухе. Опадание листьев спасает их ветки от лишнего испарения воды и повреждения при обильном снегопаде. С листьями удаляются из растения вредные вещества.

А не хотите ли вы полетать с ветерком? Это так весело и интересно. Листочки ухватились за ветерок и закружились с ним в воздухе. Листочки улетели с ветром, а деревья остались какими? (*Голыми.*) Листочки укроют землю сплошным ковром, защитят корни деревьев от морозов. Опавшие листья нужны почве, растениям, которые на ней растут.

### Игровые технологии

#### «Угадай, где ошибка»

**Дидактическая задача.** Учить детей выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогащать их словарный запас; уточнить значение некоторых слов. Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь.

**Материал.** Сюжетная картинка.

**Игровое действие.** Анализируя изображение на картинке, ребёнок должен перечислить приметы осени: осенью становится холоднее, идут частые дожди, собирают урожай, надевают теплые вещи.

#### Ход игры

*Покажите ребёнку картинку. Скажите, что картинка называется «Осень», но художник изобразил осень неправильно, с ошибками. Предложите ребёнку исправить ошибки художника. Предупредите ребёнка, что сначала вы прочтёте стихотворение А.С. Пушкина об осени, для того чтобы ему было легче найти ошибки:*

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,

Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

А.С. Пушкин

### Подбери слова

**Дидактическая задача.** Расширение словарного запаса детей, уточнение значения слов. Развитие мышления.

**Материал.** Игра проводится устно.

**Игровое действие.** Ребёнок подбирает к глаголам имена существительные.

#### Ход игры

*Педагог предлагает ребёнку подобрать к глаголам имена существительные.*

#### Лексический материал:

Моросит... (дождь);

Вянет... (трава);

Желтеют... (листья);

Опадают... (листья);

Льёт... (дождь);

Мокнет... (земля);

Созревают... (овощи, фрукты);

Улетают... (птицы);

Выкапывают... (луковицы);

Квасят... (капусту);

Солят... (огурцы);

Собирают... (семена; овощи).

### Повар

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать имена прилагательные с существительными.

**Материал.** Игра проводится устно.

**Игровое действие.** Ребёнок рассказывает, что можно приготовить из предложенных продуктов.

#### Ход игры

*Предложите ребёнку стать поваром и рассказать, что можно приготовить из продуктов, которые вы назовете.*

### Лексический материал

Грибы – грибной суп, грибные котлеты, грибной соус...

Лимоны – лимонный пирог, лимонный сок, лимонный сироп...

Картофель – картофельное пюре, картофельный суп, картофельные котлеты, картофельная запеканка...

Морковь – морковный сок, морковные котлеты...

Яблоки – яблочный уксус, яблочное варенье, яблочное пюре...

Тыква – тыквенное варенье, тыквенный сок, тыквенная каша...

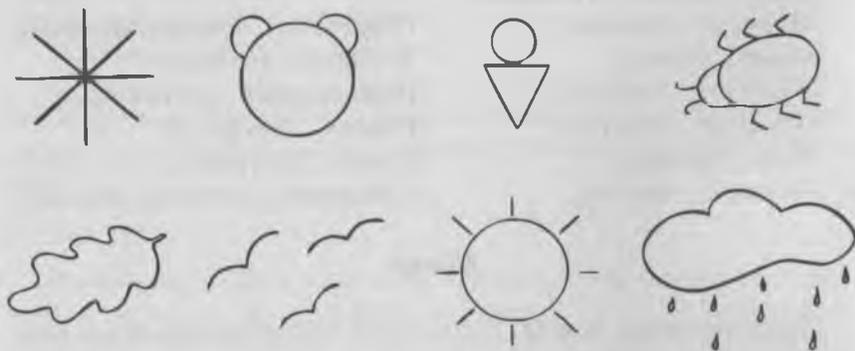
Клюква – клюквенный морс, клюквенный пирог...

Орехи – ореховое печенье, ореховый соус...

### Что сначала, что потом

**Дидактическая задача.** Учить детей составлять временные цепочки. Развивать логическое мышление.

**Материал.** Карточки-схемы с изображением солнца, листа, жука, тучи с дождём, человека, птиц, медведя, снежинок.



**Игровое действие.** Составление временной цепочки.

### Ход игры

Предложить детям вспомнить сезонные изменения и составить цепочку последовательности этих изменений, используя карточки-схемы.

## Тема «Огород»

Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Помидор, томат, огурец, лук, морковь, капуста, репа, горох, свёкла, картофель, перец, кабачок, чеснок, тыква, урожай, огород, грядка, овощи, винегрет, салат, витамин.

**Прилагательные** Спелый, сочный, полезный, овощной, гладкий, красный, зелёный, оранжевый, жёлтый, сырой, ароматный, кислый, душистый, зрелый, круглый, овальный, морковный, томатный, огуречный, луковый, капустный, свекольный, гороховый, картофельный.

**Глаголы** Зреть, собирать, копать, дергать, резать, заготавливать, мыть, жарить, варить.

**Наречия** Вкусно, полезно.

### Рассматривание картины-панорамы

Ребята, давайте рассмотрим с вами сюжетную картину. Что это, ребята? (*Огород.*) Что выращивают здесь? (*Овощи.*) Где растут огурцы? (*На грядке.*) Какие они по цвету? (*Зелёные.*) Какие они по форме? (*Овальные.*) Кто выращивает овощи? (*Люди.*) Их называют овощеводами. Какие грядки с овощами мы ещё видим? (*На грядке растёт морковь.*) Какого она цвета, формы? (*Оранжевого цвета, треугольной формы.*) Какая свёкла? (*Бордовая, круглая.*) Что ещё растёт на огороде? (*Лук, баклажаны, репа.*) Какого цвета, формы баклажаны? (*Баклажаны фиолетового цвета, овальные.*) Какая репа? (*Круглая, жёлтая.*) А что лежит в корзине? (*Созревшие по-*

мидоры.) Какого они цвета, формы. (Они красные, круглые.) Овощеводы собрали урожай, что мы ещё видим на картине? (Дачный домик, плетень, чучело.) Давайте посмотрим, как же вырос огурец? (Весной, вскопав землю, человек посадили семечко.) Его поливали, ухаживали, рыхлили, пропалывали сорняки. Растение поднималось всё выше и выше, и вот, наконец, на нём появился бутон. Он раскрылся в жёлтый цветок. Солнце пригревало, дождик поливал наше растение, и к середине лета на месте цветка появился маленький огурчик. Прошло ещё немного времени, и он вырос в большой огурец.

## Игровые технологии

### Загадки

**Дидактическая задача.** Закреплять умения детей отгадывать описательную загадку.

**Материал.** Картинки с изображением различных овощей.

**Игровое действие.** Отгадывание.

### Ход игры

Дети, давайте рассмотрим картинки с разными овощами. Я буду вам загадывать загадки, а вы будете отгадывать, какие это овощи, и показывать их на картинке.

Этот овощ круглый, красный,  
Растёт на кустиках,  
Его любят взрослые и дети.  
(Помидор)

Она бордовая, круглая,  
твёрдая,  
Её кладут в борщ и винегрет.  
(Свёкла)

Он длинный и короткий,  
Зелёный, твёрдый, сочный,  
Очень хрустящий,  
По вкусу сладкий.  
(Огурец)

Она длиненькая, оранжевая,  
Её любят зайчики и дети.  
Она очень полезная и вкусная.  
(Морковь)

Растёт в земле круглая, коричневая, любимая всеми.  
Сваренная – белая, мягкая, вкусная.  
(Картошка)

## Четвёртый лишний

**Дидактическая задача:** Учить детей выделять лишнее слово, объяснять свой выбор, развивать их внимание, память, воображение.

**Материал:** Картинки с изображением овощей и фруктов.

**Игровое действие.** Объединение.

### Ход игры

*Педагог раздаёт карточки, дети должны выделить лишний предмет, объяснить, почему так считают.*

Картофель, лук, чеснок, груша.  
Яблоко, горох, баклажан, укроп.  
Тыква, кабачок, петрушка, слива.  
Капуста, арбуз, морковь, перец.  
Айва, редис, помидор, свёкла.  
Репка, персик, огурец, щавель.

### В саду, на огороде

**Дидактическая задача.** Закрепить представление детей о том, где выращиваются овощи и фрукты, знания об их свойствах.

**Материал.** Корзина с овощами и фруктами.

**Игровое действие.** Раскладывание.

### Ход игры

*Педагог входит с корзиной, где лежат овощи и фрукты. Дети должны отделить овощи от фруктов.*

Дети, овощи растут в огороде, в поле, а фрукты – в садах, из фруктов варят компоты, а из овощей делают салаты, соленья. Овощи идут на приправу к первым блюдам, а фрукты – на десерт.

*Педагог предлагает детям выбрать из корзины любой фрукт или овощ и рассказать товарищу, что он знает о нём. Затем овощ или фрукт достаёт другой ребёнок и также рассказывает о том, что взял.*

### Приготовь винегрет

**Дидактическая задача.** Учить детей называть овощи, которые кладут в винегрет, и показывать на схеме. Побуждать детей к наблюдательности. Развивать их внимание, воображение, память.

**Материал.** Картинки со схематическим изображением овощей (картошка, морковь, лук, свекла, помидор, перец, огурец, капуста).

**Игровое действие.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог предлагает ребёнку приготовить винегрет.*

Выбери из набора картинок только те, на которых изображены овощи, необходимые для приготовления винегрета (картошка, морковь, лук, свёкла, огурец).

## Тема «Сад»

Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.

#### Словарь: (лексический минимум)

**Существительные** Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, персик, плод, косточка, кожура, садовод, сад, дерево, ветка, корень, урожай, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре, витамин.

**Прилагательные** Спелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый, румяный, душистый, твёрдый, мягкий, хрустящий, полезный, ароматный, фруктовый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, банановый, персиковый, овальный, круглый, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый.

#### Глаголы

Растить, сажать, копать, обрезать, зреть, наливать, падать, собирать, срывать, пахнуть, выращивать, варить, мыть, сушить, цвести, заготавливать, консервировать, выжимать.

#### Наречия

Сочно, сладко, кисло.

### Рассматривание картины «Сад»

Дети, что такое сад? (*Ответы детей.*) Правильно, в саду растут фруктовые деревья. Слово сад произошло от слова сажать. А кто ухаживает за садом? (*Садовод.*) Садовод много трудится, чтобы вырастить хороший урожай. Он окапывает деревья, поливает их, удобряет, следит, чтобы вредные насекомые не уничтожили урожай. Весной садоводы развешивают на деревьях скворечники. Птицы поедают вредных для сада насекомых. Когда цветут сады, пчёлы опыляют растения. Осенью садоводы обрезают сухие ветки и сжигают их вместе с опавшей листвой. Зимой под деревья подгребают снег, чтобы не вымерзли корни. Фрукты необходимы человеку для здоровья. В них много витаминов. Фрукты заготавливают на зиму. Из них делают компоты, варят варенье, джемы. С яблоками пекут пироги. Из фруктов делают соки, мармелад, пастилу. Ещё фрукты сушат и зимой варят из них компоты.

#### Игровые технологии

##### «Описательная загадка»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей отгадывать предмет по признакам; выделять и называть характерные признаки предмета.

**Материал.** Корзина с муляжами фруктов, накидка.

**Игровое действие.** Загадывание и отгадывание.

#### Ход игры

*На столе стоит корзина с муляжами фруктов, накрытая накидкой. Надо узнать какие фрукты в корзине. Вызванный ребёнок описывает фрукт, не называя его. Дети отгадывают. Ведущий достаёт из корзины нужный фрукт (5–6 загадок).*

## «Хорошо – плохо»

**Дидактическая задача.** Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками явлений и предметов и их назначением.

**Игровое действие.** Определение, установление связей. Раскладывание.

**Материал.** Карточки со схемами явлений природы, садовых инструментов, насекомых и т.д. Две большие карточки с изображением весёлого и грустного яблочка.

### Ход игры

*На мольберте висят две большие карточки. Под весёлым яблочком надо поместить картинки, на которых изображены предметы, полезные для сада, под грустным яблочком разместить картинки с изображением того, что вредно для сада.*

### «Что можно приготовить из фруктов»

**Дидактическая задача.** Обогащение словарного запаса детей.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Называние.

### Ход игры

*Дети стоят в кругу, педагог поочерёдно бросает детям мяч и называет слово – сок, варенье, салат, компот. Дети соединяют эти понятия с фруктами и дают определение (яблочный сок, сливовый и т.д.).*

### «Узнай по вкусу»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в умении различать виды фруктов по вкусу.

**Материал.** Ваза с настоящими фруктами, платок для завязывания глаз.

**Игровое действие.** Отгадывание фрукта по вкусу.

### Ход игры

*Ведущему ребёнку завязывают глаза и дают фрукт, он должен определить его по вкусу.*

## Тема «Деревья»

Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить знания детей о строении дерева.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, тополь, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора, почка, куст, плод, жёлудь, шишка, листопад.

**Прилагательные** Тонкий, толстый, высокий, низкий, лиственный, хвойный, берёзовый, рябиновый, дубовый, кленовый, еловый, сосновый, тополиный, колючий, осиновый, могучий.

**Глаголы** Сажать, расти, цвести, вянуть, желтеть, лететь, опадать, осыпаться, обрывать, ломать, беречь.

### Рассказ педагога

Дети, вы должны знать, что растения – живые существа. Они едят, пьют, дышат. Без достаточного количества пищи умирают. Дерево – это многолетнее растение с твёрдым стволом и отходящими от него ветками, которые образуют крону. Деревья играют большую роль в нашей жизни. Их свежая зелень украшает города и деревни. Они растут на полях и лугах, по берегам рек и озёр светлыми рощами и густыми лесами. От них зависит существование многих животных и растений, и самого человека.

Дерево состоит из ствола, корней, веток, листьев. Лист является визитной карточкой любого растения. Каждое дерево имеет свою форму листа, поэтому по нему легко установить, с какого дерева он сорван. У сосны и ели – это хвоинки. Лист клёна похож на ладошку, а лист дуба – на след невиданного зверя. Осенью все дере-

вья сбрасывают листочки, а весной надевают новые. И только хвонинки остаются на деревьях круглый год. Они не боятся морозов. Почему осенью деревья сбрасывают листья?

Осенью и летом на деревьях созревают плоды. Они различаются по величине, форме и окраске. Люди их не едят. Зато животные и птицы кормятся ими круглый год. Внутри каждого плода находятся семена. Плоды ёлок, сосен называются шишками. Шишка открывается, а под каждой чешуйкой – маленькое летучее крылышко-семячко. У дуба семена тяжёлые, они называются желудями. В шишке много семян, а жёлудь – это одно семя. Семена деревьев разносятся ветром и животными. Упавшие на землю семена прорастают следующей весной.

Деревья для животных – и дом, и источник пропитания. Под кроной дуба живёт много насекомых, птиц, мышей. Одни питаются опавшей листвой, другие, например, гусеницы – зелёными листочками. Насекомые привлекают птиц. Поэтому без усталости снуют по стволу поползны, дятлы. Они отыскивают насекомых и их личинки, которые прячутся в трещинах ствола и под корой. Осенью белки, кабаны лакомятся желудями.

Хороша осенью липа! *Luna* – высокое, до 25 метров, дерево. Часто растёт вместе с дубом. От налетевшего ветра липа роняет листья, похожие на золотые сердечки. Листья толстым слоем устилают землю под деревом и защищают корни от морозов. Почка у липы похожа на маленькие коричневые ячейки, гладкие и блестящие. Летом, когда липа зацветает, воздух наполняется медовым ароматом, привлекающим пчёл. Цветы у липы мелкие, бледно-жёлтые, собраны в небольшие соцветия. В цветах липы много сладкого сока – нектара. К концу лета созревают плоды липы. Это маленькие, тёмно-коричневые орешки. Они собраны в гроздь и снабжены широким тонким крылышком. Липа прекрасна в любое время года. Весной она украшена мелкими розовыми чешуйками почек. Летом она стоит в пышном цветении, а осенью – в сарафане из золотых листьев. Зимой её укрывает снег и иней. Из липы изготавливают множество деревянных поделок. Когда-то из её лыка плели лапти и рогожки. Липовые цветы – это лекарственное растение.

*Осина* – подруженька белой берёзы. Оба дерева любят яркий солнечный свет, поэтому растут рядом на лесных опушках и полянах. У берёзы ствол белый с чёрными пятнами, а у осины внизу – тёмно-серый, а выше, где крона – серебристо-зелёный. Листья у

осины – особенные. При малейшем дуновении ветерка они дрожат, колышутся. Люди говорят: «Осина и без ветра трепещет». Осина красива осенью: листья то розовые, то огненно-красные. Полакомиться горькой корой молодых осин любят зайцы. А весной вырастет на дереве новая, более светлая кора. Весной осина зеленеет первой. Зацветает она мелкими цветочками, собранными в серёжки. В конце весны вместо серёжек образуются плоды – удлинённые коробочки. Когда они лопаются, то семена во все стороны разлетаются. Семена похожи на маленькие комочки ваты. Осина – полезное дерево. Почка и листья собирают для приготовления целебных настоев и мазей. Из мягкой древесины вырезают деревянные игрушки – матрешек, лошадок; изготавливают бумагу, лыжи, спички, пуговицы.

## Игровые технологии

### «Все по домам!»

**Дидактическая задача.** Учить детей находить целое по его части.  
**Игровое правило.** Бежать к своему «домику» по сигналу педагога.

**Материал.** Листья деревьев по количеству детей.

### Ход игры

*Педагог раздаёт листья и говорит детям.*

Дети, давайте представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем, но вдруг пошел дождь. По сигналу: «Все по домам!», бегите к своим палаткам, становитесь рядом с деревом, с которого у вас лист. *Ребенку предлагается сравнить свой лист с листьями дерева, у которого он стоит.*

### «Деревья, плоды, листья»

**Дидактическая задача.** Познакомить детей с разнообразностью деревьев; учить различать листья и плоды; упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Материал.** Карточки с красными рамками обозначают деревья (клен, берёза, липа, осина, тополь, рябина, ива, каштан, сосна, ель). Карточки с синими рамками обозначают плоды и листья этих.

### Ход игры

Дети, подберите листья и плоды к соответствующим деревьям. У дуба лист какой? (*Дубовый.*) Ветка какая? (*Дубовая.*) Плод какой? (*Дубовый. Жёлудь.*)

### «Загадайте, мы отгадаем»

**Дидактическая задача.** Учить детей описывать дерево и узнавать его по описанию.

**Игровое действие.** Рассказать о дереве, не глядя на картинку.

**Материал.** Картинки, на которых изображены берёза, рябина, дуб, клён, липа, тополь, сосна, ель.

### Ход игры

*Две команды детей. Первая команда выбирает дерево и рассказывает о нем. Вторая команда угадывает его. Затем меняются ролями.*

### «Загадки – отгадки»

**Дидактическая задача.** Учить детей умению описывать дерево с опорой на предметные картинки.

**Игровое правило.** Дослушивать загадки до конца.

**Материал.** Предметные картинки с изображением деревьев.

### Ход игры

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане.  
(*Берёза*)

Весной зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
(*Рябина*)

С моего цветка берёт  
Пчелка самый вкусный мёд.  
А меня все обижают,  
Шкурку тонкую сдирают.  
(*Липа*)

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.  
(*Ёлка*)

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок.  
(*Дуб*)

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
(*Дерево*)

Никто её не пугает,  
А она вся дрожит.  
(*Осина*)

## Тема «Грибы. Ягоды»

Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опёнок, подберёзовик, подосиновик, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник, вишня, варенье.

**Прилагательные** Лесной, садовый, тонкий, толстый, съедобный, ядовитый, яркий, твёрдый, мягкий, бледный, сладкий, спелый, кислый, варёный, жареный, сушёный, грибной, ягодный, земляничный, малиновый, черничный, смородиновый, крыжовенный, вишнёвый.

**Глаголы** Искать, прятаться, находить, срезать, сры-  
вать, класть, нести, готовить, варить, жа-  
рить, сушить.

**Наречия** Вкусно, сладко, кисло, низко, высоко,  
опасно.

### Игровые технологии

#### «Скажи по-другому»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать относи-  
тельные прилагательные.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Дети встают в круг. Педагог – в центре круга, объясняет де-  
тям задание.*

Я произношу фразу и бросаю мяч. Поймавший мяч, произносит  
эту фразу по-другому и возвращает мяч обратно.

#### Лексический материал:

Суп из грибов, какой? – ... (*грибной суп*).

Место, где растёт много грибов, какое? – ... (*грибное место*).

Место, где растёт много черники, какое? – ... (*черничное место*).

Начинка из грибов, какая? – ... (*грибная начинка*).

Начинка из земляники, какая? – ... (*земляничная начинка*).

Пирог с грибами, какой? – ... (*грибной пирог*).

Лист клубники, какой? – ... (*клубничный лист*).

Лист малины, какой? – ... (*малиновый лист*).

## Тема «Перелётные птицы»

Закрепить в памяти детей названия перелётных птиц; помочь  
им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить  
понятия *перелётные* и *водоплавающие* птицы.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь,  
кукушка, скворец, журавль, голова, глаз,  
клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лап-  
ки, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенец,  
корм, насекомое, стая, клин.

**Прилагательные** Перелётная, водоплавающая, крупная, мелкая,  
красивая, голодная, сытая, осторожная, лов-  
кая, чёрная, белая, серая, пёстрая, быстрая.

**Глаголы** Летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать,  
махать, плавать, нырять, сидеть, клевать,  
нести, высиживать, заботиться, охранять.

**Наречия** Громко, весело.

### Чтение стихотворения «Осень»

Листья осенью облетают,  
Высыхает трава на болотах.  
Собираются птицы в стаи  
И уже готовы к отлёту.  
И, прощаясь с родными местами,  
С золотыми берёзками, ивами,  
Долго кружат они над лесами,  
Над крутыми речными обрывами.  
Возвращайтесь, птицы, весной,  
Когда зеленью лес оденется,  
Зашумят молодой листвою  
Каждый куст и каждое деревце.

### Беседа по содержанию стихотворения

*Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц. Знаком-  
ство с перелётными птицами (лебедь, утка, скворец, соловей).*

*Лебедь* – прекрасная, гордая птица. Шея длинная красивая.  
Оперение ослепительно-белое, клюв красный, на лапках перепон-  
ки, чтобы легче было плавать. Лебеди кормятся зелёной травой,

листьями и стеблями растений. Свои гнёзда лебеди вьют недалеко от воды, в густых зарослях трав и утепляют их своим пухом.

**Утка и селезень.** Утка имеет скромное серо-коричневое оперение. Окраска селезня яркая нарядная, сине-зелёная шея, кончики перьев переливаются, крылья и хвост окрашены белыми и тёмно-коричневыми полосками. Клюв широкий, оранжевого цвета. Лапки красные с перепонками, чтобы легче было плавать. Смело плавают и ныряют. Питаются травой и стеблями растений. Живут в гнёзде на берегу реки в густых зарослях осоки.

**Скворец** – красивая птица с блестящим чёрным оперением. У него прямой длинный клюв, чёрный у самочки и ярко-жёлтый у самца. Клюв помогает скворцу добывать из земли червяков. Живёт скворец в своих домиках-скворечниках. Песенка у скворца красивая, звонкая, он часто подражает голосам других пернатых. Осенью скворцы собираются в стаи и улетают в жаркие страны.

**Соловей** – маленькая птичка. Сверху он окрашен в тёмно-каштановый цвет, снизу у него светло-серое оперение. Грудка и горлышко белые, хвост красновато-бурый. Очень красиво поёт. Питается гусеницами, личинками и червячками.

### Игровые технологии

#### «Четвёртый лишний»

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление детей, память, слуховое внимание.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям прослушать стихотворение, выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.*

Медведь, дятел, лось, барсук.  
Сорока, скворец, курица, журавль.  
Ворона, синица, воробей, соловей.  
Синица, скворец, трясогузка, утка.  
Сова, снегирь, дятел, сорока.

#### «Игра в слова»

**Дидактическая задача.** Развивать у детей логическое мышление, память, слуховое внимание.

#### Ход игры

*Надо хлопнуть в ладоши, услышав слово, подходящее лебедю, утке, скворцу, соловью. Объяснить выбор каждого слова.*

**Словарь:** перелётный, крупный, бойкий, красивый, лес, серая, летает, дикий, ловкая, чёрная, белый, серый, быстрая, хищная, проворная, ныряет, плавает, болото, большой, скворечник, стройная, грациозная, белогрудая, заросли, осока, перелётная птица.

#### Подвижная хороводная игра «Соловей»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание детей, быстроту реакций.

#### Ход игры

Среди белых лебедей	<i>Дети идут по кругу, изображая лебедей.</i>
Скачет шустрый соловей.	<i>В центре скачет один ребёнок – «соловей».</i>
Соловушка-пташка – серая рубашка.	<i>Дети встают лицом в круг, идут приставными шагами. «Соловей» пытается вылететь из круга. «Лебеди», взявшись за руки, не пускают его.</i>
Откликайся, соловей,	<i>Как только «соловью» удаётся вылететь из круга, игра заканчивается.</i>
Вылетай-ка, не робей!	

#### «Закончи предложение»

**Дидактическая задача.** Развивать логическое мышление, слуховое внимание детей.

#### Ход игры

Воробей маленький, а лебедь...  
Ворона большая, а скворец...  
У синицы хвост маленький, а у трясогузки...  
У дятла клюв длинный, а у соловья...  
Утка серая, а лебедь ...

## Тема «Домашние животные и их детёныши»

Расширить обобщённые представления детей о домашних животных и их детёнышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Корова, лошадь, свинья, овца, коза, кошка, собака, теленок, жеребёнок, поросенок, ягненок, козлёнок, котёнок, щенок, щетина, шерсть, рога, вымя, грива, копыто, пяточок, лапы, когти, усы, сено, мясо, молоко, хлев, польза.
<b>Прилагательные</b>	Тёплый, готовый, полезный, питательный, домашний, серый, рыжий, забавный, рогатый.
<b>Глаголы</b>	Кормить, поить, чистить, мыть, ухаживать, жевать, грызть, лакать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, бляеть, мекать, охранять, перевозить.

### Беседа

*Занятие проводится в мини-музее детского сада.*

Дети, кого вы видите? Каким одним словом их всех можно назвать? (*Животные.*)

Почему? (*Тело покрыто шерстью, у них четыре лапы, есть туловище, морда, хвост; выкармливают детёнышей молоком и т.д.*)

Где живут эти животные? (*Рядом с человеком.*)

Как они называются? (*Домашние животные.*)

Почему? (*Люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу.*)

Какую пользу приносят домашние животные? (*Собака охраняет человека и его дом. Корова даёт молоко. Кошка ловит мышей. Лошадь перевозит грузы и катает людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шесть. Свинья дает мясо, сало, кожу.*)

### Игровые технологии

#### «Семья животных»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, звуковую культуру речи детей. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

**Материал.** Картинки с изображением членов «семьи» домашних животных.

**Игровое действие.** Дети должны знать, как называются члены «семей» домашних животных. Уметь группировать «семьи» домашних животных, правильно называть всех членов и обозначать их соответствующей картинкой; уметь подражать голосам животных.

#### Ход игры

*Каждый ребёнок получает карточку, на которой изображён кто-то из членов «семьи» домашнего животного: корова, бык, теленок; свинья, поросёнок; овца, баран, ягненок; лошадь, конь, жеребёнок. Дети сначала должны сгруппироваться в соответствии с картинками, затем назвать себя, изобразить голосовым подражанием сразу всех членов «семьи». Тот, кто ошибётся, изгоняется из чужой «семьи». Его принимают в родную «семью» только тогда, когда члены других «семей» отгадают, где они должны быть, и назовут всех членов его «семьи».*

#### «Найди четвертого лишнего»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать речь, внимание. Воспитывать внимательное отношение к установке педагога.

**Материал.** Таблицы, разделённые на 4 клетки, с изображением животных: 3 взрослых + 1 детёныш; 3 детёныша + 1 взрослый; 3 животных с ногами + 1 с лапами; 3 картинки с животными + 1 с головой животного, фишки.

**Игровое действие.** Дети должны знать названия и особенности внешнего вида домашнего животного, уметь обобщать понятие при выделении лишнего в таблице.

#### Ход игры

Детям предлагается рассмотреть таблицу и быстро ответить на вопросы. За правильный ответ играющий получает фишку.

Как называются эти животные?

Кто здесь лишний? Почему?

Что общего у этих животных?

#### «Отгадай загадку»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь детей.

**Материал.** Картинки с изображением домашних животных, фишки.

**Игровое действие.** Дети должны знать и называть домашних животных, должны объяснить, какую пользу они приносят человеку.

#### Ход игры

Педагог загадывает загадку, дети отгадывают и подбирают картинку. За правильный ответ ребёнок получает фишку.

Му-му-му, молока кому? (Корова)

Идёт-идёт, бородой трясёт, травки просит.  
Ме-ме-ме, дайте вкусной мне. (Коза)

С хозяином дружит, дом сторожит.  
Живёт под крылечком, хвост колечком. (Собака)

Спереди пяточок, сзади крючок,  
Посредине спинка, а на ней – щетинка. (Свинья)

По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан. (Баран)

Мягкие лапки, а в лапках – царапки.  
Всё время умывается, а с водой не знается. (Кошка).

Я большой и я красивый, я бегу, и вьётся грива.  
Длинный, шёлковый хвосток, и копытами цок-цок. (Конь).

Пусть я горбатый, но нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Он в трубу свою дудит, и как дом большой бежит. (Слон)

#### «Составь рассказ-описание по картине»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, мышление, грамматически правильную речь детей.

**Материал.** Набор картинок с изображением домашних животных. Схема для составления описательного рассказа.

**Игровое действие.** Дети должны знать и описывать внешний вид домашнего животного в определенной последовательности.

#### Ход игры

Детям предлагается составить рассказ о внешнем виде домашнего животного.

Например: «Кошка – домашнее животное. У кошки есть голова, туловище, хвост, уши, глаза, усы, пасть, зубы, язык, четыре лапы с когтями. Тело кошки покрыто шерстью. Шерсть может быть длинная и короткая, разных цветов».

## Тема «Дикие животные и их детёныши»

Расширить обобщённые представления детей о диких животных и их детёнышах; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

## Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Медведь, медведица, медвежонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисенок, волк, волчица, волчонок, белка, бельчонок, барсук, барсучиха, барсучонок, хищник, берлога, нора, дупло, логово, куст, корм, запас, мех, шкура, кора, мышь.
<b>Прилагательные</b>	Тёплый, густой, толстый, пушистый, злой, голодный, пугливый, осторожный, серый, белый, дикий, косолапый, неуклюжий, зубастый.
<b>Глаголы</b>	Зимовать, засыпать, менять, сидеть, искать, прятаться, добывать, щёлкать, рычать, выть, тявкать, цокать, фыркать, бросаться, нападать, охотиться, убежать.

### Рассматривание картины «Дикие звери и их детёныши» (художник С.К. Артюшенко, консультант Н.В. Нищева)

Дети, на картине изображён уголок летнего леса: высокие деревья, кусты, зелёная трава. Под корнями дуба устроила свою нору барсучиха. Один барсучонок вылезает из норы, два барсучонка борются, а мама-барсучиха наблюдает за ними. Барсучиха большая, у нее жёсткая серая шерсть. Морда у барсучихи вытянутая, полосатая, лапы короткие, сильные, с длинными когтями, уши маленькие. Барсучата очень похожи на свою маму, только они ещё маленькие, и шерстка у них не такая жёсткая.

На дереве мы видим двух бельчат и белку. Один бельчонок выглядывает из дупла, другой бежит вниз по стволу. Белки – некрупные звери. У них короткая рыжая шерстка. К зиме шерсть становится серой. У белок длинные задние лапы и короткие передние, на ушах кисточки. У взрослой белки хвост пушистый, а у бельчат не очень пушистые хвостики.

Под деревом сидит лиса с лисятами. Два лисёнка дерутся, ещё один бежит к ним. Третий лисёнок сидит и смотрит, высунув язы-

чок. Лиса наблюдает за детёнышами. У лисы красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная морда, острые уши.

Лесные мамы зорко следят за детёнышами, готовы их защитить от врагов. У диких животных такие маленькие детёныши бывают в середине лета.

#### **Вопросы детям:**

Кто изображён на картине?

Каких зверей вы видите на переднем плане? Что они делают?

Каких зверей вы видите на сосне? Что они делают?

Какие звери расположились под деревом? Что они делают?

Расскажите про лису и лисят.

Опишите уголок леса, который вы видите.

Где устроили звери свои жилища?

Какое время года на картине? (*На картине лето; у диких зверей такие маленькие детёныши бывают в середине лета.*)

Расскажите, как ведут себя лесные мамы, как они следят за детёнышами.

## Игровые технологии

### «Загадка»

**Дидактическая задача.** Развивать умение понимать смысл загадок; угадывать животное по описанию и называть его.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Предметные картинки с изображением животных (белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк, лисица).

#### **Ход игры**

*Загадать детям загадку. Попросить их угадать животное, показать картинку с его изображением.*

### «Кто как передвигается?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей движениями передавать повадки животных.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Загадки о животных.

### Ход игры

Дети отгадывают загадки и при помощи пантомимы передают повадки животного.

#### «Потеряшки»

**Дидактическая задача.** Учить детей соотносить животных и их детёнышей.

**Игровое действие.** Соотнесение. Называние.

**Материал.** Картинка-лабиринт.

### Ход игры

Объяснить детям, что зверята потерялись, надо помочь детёнышам найти их родителей. От каждой мамы идёт дорожка к деткам. Надо пальцем или карандашом провести по этой дорожке.

#### «Кто где живёт?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о месте обитания диких животных.

**Игровое действие.** Определение. Называние.

**Материал.** Мяч, картинки с изображением диких животных и мест их обитания.

### Ход игры

**Вариант 1.** Дети стоят в кругу. Педагог называет животное и бросает мяч ребёнку. Тот, кто поймал мяч, называет, где живёт животное (медведь – в берлоге, лисица – в норе, ...)

**Вариант 2 – с картинками.** Педагог спрашивает: «Кто живёт в берлоге, в гнезде, в дупле». Дети называют животное и показывают картинку.

#### «Кто какой, кто что умеет?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Предметные картинки с изображением животных.

### Ход игры

Выбирается любое животное. Дети по очереди подбирают слова, отвечающие на вопрос: «Что может делать это животное? Какое это животное?»

Выигрывает тот, кто последний назвал действие, признак.

#### «Кто спрятался?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о диких животных. Развивать мышление, память.

**Игровое действие.** Называние.

**Материал.** Предметные картинки с изображением животных.

### Ход игры

Дети рассматривают выставленные картинки, запоминают их. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку. Дети называют «исчезнувшее» животное.

## Тема «Одежда. Обувь»

Расширить обобщённые представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.

### Словарь(лексический минимум)

**Существительные** Одежда, обувь, плащ, пальто, куртка, комбинезон, шуба, шарф, варежка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, свитер, сарафан, майка, футболка, трусы, колготы, костюм, пояс, капюшон, манжета, оборка, рукав, воротник, сапог, ботинок, кроссовка, туфля, босоножка, тапка, валенок, мысок, пятка,

подошва, каблук, голенище, молния, застёжка, ремешок, шнурок.

<b>Прилагательные</b>	Шерстяной, шелковый, вязаный, тёплый, нарядный, резиновый, кожаный, легкий, спортивный, мужской, женский, детский, зимний, осенний, летний.
<b>Глаголы</b>	Носить, надевать, снимать, одевать, обувать, застегивать, расстегивать, завязывать, шить, вязать, вешать, стирать, выжимать, гладить.

### Беседа

Дети, как вы думаете, для чего нужна одежда?

Почему у зверей нет одежды, а у людей есть?

Перечислите зимнюю одежду. (*Шуба, пуховик, рейтузы, варежки и т.д.*) Назовите летнюю одежду. (*Сарафан, футболка, шорты, гольфы и т.д.*) Назовите осеннюю и весеннюю одежду (*Куртка, плащ, перчатки, колготки и проч.*)

Для чего нужна домашняя одежда? Назовите домашнюю одежду.

А вы знаете спортивную одежду? Для чего она нужна?

Кто шьёт одежду? (*Портной.*)

Где шьют одежду, и где её покупают? (*В ателье, на фабрике, в магазине.*)

Из чего шьют одежду? (*Из материи, из кожи, из меха.*)

Как называется в одежде дырочка для пуговицы? (*Петелька.*)

С помощью чего можно застёгивать одежду? (*С помощью пуговиц, крючков, кнопок, застежек, молнии.*)

Какую одежду надевают на руки? (*Варежки, перчатки, муфты.*) На ноги? (*Носки, гольфы, чулки, колготки, рейтузы, брюки, лосины и т.д.*)

Что повязывают на шею? (*Шарф, платок, косынку.*)

Какую одежду могут носить только девочки? (*Юбки, платья, сарафаны.*)

Какую одежду носят и девочки, и мальчики? (*Брюки, комбинезоны, футболки, рубашки, свитера и проч.*)

Из каких частей, т.е. деталей, состоят брюки? (*Из 2 штанин и пояса.*)

Из каких деталей состоит рубашка? (*Из воротника, рукавов, манжетов, спинки, полочки и карманов.*)

Назовите детали платья. (*Юбка, рукава, пояс, спинка, полочка.*)

Сравните брюки и шорты. Чем они отличаются? (*У брюк штанины длинные, а у шорт короткие.*)

Чем отличаются брюки от комбинезона, юбка от платья, платье от сарафана?

Какую обувь вы знаете?

Для чего нужна обувь?

Какую обувь носят зимой? (*Сапоги, валенки и т.д.*) Летом? (*Сандалии, босоножки, туфли и т.д.*) Весной и осенью? (*Сапоги, ботинки, полусапожки.*)

Назовите домашнюю обувь. (*Тапочки, шлепанцы.*) Назовите спортивную обувь. (*Кроссовки, шиповки, чешки, бутсы, кеды, теннисные тапки.*)

### Игровые технологии

#### «Какая одежда?»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в назывании одежды из определённого материала, в образовании прилагательных от существительных.

**Игровое действие.** Определение, называние.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Педагог бросает мяч одному из детей и предлагает ответить на вопросы:*

Одежда из кожи (какая?) – ... (*кожаная*), из шерсти – ... (*шерстяная*), из ситца – ... (*ситцевая*), из шёлка – ..., из байки – ..., из льна – ..., из бархата – ..., из хлопка – ..., из атласа – ..., из драпа – ..., из плащевой ткани – ..., из джинсовой ткани – ...

Из чего шьют зимнюю одежду? (*Из шерсти, из меха, из байки, из драпа.*) Из какой ткани шьют летнюю одежду? (*Из ситца, шёлка, бархата, атласа, льна, хлопка, джинсовой ткани.*) Демисезонную? (*Из драпа, шерсти, байки, плащевой ткани, кожи.*)

Какую одежду шьют из кожи? (*Куртки, жилетки, юбки, брюки, перчатки.*)

Какую одежду шьют и вяжут из шерсти? (Платья, кофты, носки, варежки, шарфы и т.д.) Из шёлка? (Шарфы, платки, косынки, блузки, платья и т.д.) Из плащевой ткани? (Куртки, плащи, комбинезоны.)

### «Скажи со словом»

**Дидактическая задача.** Закрепить навык детей в назывании одежды, упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

**Игровое действие.** Определение, название.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал:** мяч.

### Ход игры

Педагог бросает мяч одному из детей и предлагает ответить на вопросы.

Про какую одежду можно так сказать:

- **шерстяной:** свитер (Шерстяной свитер), юбка (Шерстяная юбка), перчатки (Шерстяные перчатки), платье (Шерстяное платье);
- **джинсовый:** шорты (Джинсовые шорты), комбинезон (Джинсовый комбинезон), куртка (Джинсовая куртка), платье (Джинсовое платье);
- **шёлковый:** платье (Шёлковое платье), блузка (Шёлковая блузка), сарафан (Шёлковый сарафан), платки (Шёлковые платки);
- **бархатный:** жилетка (Бархатная жилетка), воротник (Бархатный воротник), манжеты (Бархатные манжеты), платье (Бархатное платье).
- Как ухаживают за одеждой? (Её стирают, гладят, чистят, зашивают)

### «Пропал котёнок»

**Дидактическая задача.** Закрепить навык детей в назывании одежды, закрепить в речи формы имён существительных в творительном падеже.

**Игровое действие.** Проговаривание.

**Игровое правило.** Соблюдать очередность во время игры.

**Материал:** Сюжетная и предметные картинки.

### Ход игры

Педагог читает стихотворение.

В доме моем появился котёнок.  
Этот котенок – просто чертёнок!  
Скачет по дому – летит все подряд.  
Ну, а котёнок этому рад!  
Кажется, я на него рассердился,  
И озорник наш вдруг испарился...

Предлагает поискать котёнка, спрятавшегося в комнате под одеждой.

Ребёнок рассказывает, где он ищет котёнка.

Под шапкой котёнка нет. Под шарфом котёнка нет. Под рубашкой котёнка нет. Котёнок – под курткой!

### Дидактическая игра «Одеваемся по сезону»

**Дидактическая задача.** Закреплять умения детей дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону.

**Игровое действие** Классифицирование.

**Материал.** Схематичные картинки одежды, обуви для разных времен года.



**Игровое правило.** Подбирать одежду согласно заданию.

#### Ход игры

*Педагог называет время года, предлагает детям подобрать соответствующие картинки и назвать одежду, обувь, головной убор.*

#### «Из каких частей состоит одежда, обувь?»

**Дидактическая задача.** Закреплять навык детей в назывании частей одежды и обуви.

**Игровое действие.** Называние.

**Игровое правило.** Называть по одной части одежды или обуви.

**Материал.** Картинки с изображением одежды, обуви.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям посмотреть на картинки, назвать части одежды и обуви.*

#### Лексический материал:

Одежда – капюшон, манжета, пояс, карман, рукав, оборка, воротник, пуговица, молния.

Обувь – мысок, пятка, подошва, каблук, голенище, молния, застёжка, ремешок, шнурок.

#### «Слушаем внимательно, думаем старательно»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять навык детей в назывании одежды и обуви. Развивать внимание, память.

**Игровое действие.** Группирование.

**Игровое правило.** Уметь объяснить свой выбор

#### Ход игры

*Педагог называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор. Далее дети ещё раз перечисляют предметы, которые объединили в группу.*

#### Лексический материал:

Кофта, рубашка, свитер, брюки.

Плащ, пальто, куртка, сарафан.

Сарафан, шорты, шуба, футболка.

Платье, сапоги, туфли, тапочки.

Шуба, валенки, шарф, туфли.

Ботинки, колготки, сапоги, валенки.

## Тема «Зима»

Расширить обобщённые представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.

#### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Зима, время года, снег, лёд, снежинка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, снеговик, иней, мороз, сосулька.
<b>Прилагательные</b>	Холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, сырой, липкий, скрипучий.
<b>Глаголы</b>	Наступать, замерзать, покрывать, падать, завывать, заметать, блестеть, скрипеть, лепить, кружиться.
<b>Наречия</b>	Холодно, морозно, ясно.

#### Беседа

Дети, назовите первые признаки зимы. (Дни зимой ещё короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. Зимой стоят морозные дни.)

Когда мы говорим «Вот и наступила зима»? (Когда выпадает снег.)  
Чтение стихотворения Е. Трутнева «Первый снег».

Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чём всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Всё блестит, и всё бело!  
Нет свободного местечка -  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябина  
В белый праздничный наряд.  
Только гроздь на вершине  
Ярче прежнего горят.

Что такое снег? (Снег состоит из снежинок.)  
А снежинка – это скопление маленьких кристаллов льда, которые отражаются друг в друге, потому у снега белый цвет.  
Как называется явление, когда идёт сильный снег? (Снегопад.)

### Проведение опыта со снегом (превратить снег в воду)

Педагог вносит в группу комок снега и помещает его в чашку.  
Дети, какого цвета снег? (Белого.)  
Снег кажется нам очень чистым. Давайте рассмотрим его внимательно.  
Педагог ставит перед детьми ёмкость со снегом  
Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице.  
Какой он? (Холодный.)  
Педагог кладёт на ладошку каждому ребёнку немного снега, и все наблюдают за тем, что происходит.  
Куда же пропал снег из ваших рук? (Он растаял.)  
Почему он растаял? (Снег холодный, а руки тёплые.)  
Рассмотрите воду, в которую превратился снег в чашке. Какая она? (Грязная.)

В ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, не смотря на то, что снег кажется белоснежным, в нём содержится много грязи и микробов. Поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.

## Игровые технологии

### «Разрезные картинки»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, логическое мышление, память детей.

**Материал.** Разрезные картинки по теме «Зима».

**Игровое действие.** Собрать картинку из частей.

#### Ход игры

Ребёнку предлагается разрезанная картинка, которую надо собрать по образцу и составить по ней рассказ.

### Дидактическая игра «Собери цепочку»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе с наступлением зимы.

**Материал.** Одна большая карточка «Зима» и девять маленьких.

**Игровое действие.** Составить цепочку из карточек.

#### Ход игры

Ребёнку предлагается одна большая карточка, на которой изображены животные, люди и растения. Маленькие карточки произвольно разложены на столе. Ребёнок должен найти соответствующую маленькую карточку и присоединить её к большой карточке «Зима». Карточка с животными присоединяется напротив изображения животных так, чтобы «замки» на карточках совпали. В результате должна получиться цепочка.

### Дидактическая игра «Времена года»

**Дидактическая задача.** Развивать мышление, память, внимание, речь.

**Материал.** Фланелеграф, предметные картинки.

**Игровое действие.** Собрать на фланелеграфе картину, соответствующую заданному времени года.

#### Ход игры

Детям предлагаются предметные картинки, из которых они должны собрать картину, соответствующую зимней тематике, и составить по этой картине рассказ.

### Дидактическая игра «Чего не стало»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память детей.

**Материал.** Две картины.

**Игровое действие.** Найти изменения в картине.

#### Ход игры

Перед детьми выставляется картина. Дети рассматривают её внимательно, стараясь запомнить, что изображено на ней. Затем педагог предлагает детям рассмотреть вторую картину и определить, что на ней изменилось.

## Тема «Зимующие птицы»

Расширить обобщённые представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Птица, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, галка, кормушка, корм, помощь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, перья, ноги, лапки, зерно, крошки, семечки.

**Прилагательные** Зимующий, голодный, сытый, быстрый, шустрый.

**Глаголы** Чирикать, каркать, ворковать, тинькать, стрекотать, зимовать, голодать, кормить, находиться.

**Наречия** Голодно, морозно.

### Беседа

Ребята, послушайте произнесенные слова, скажите какое слово здесь лишнее. (Игра «Четвертый лишний».)

Ещё какие-нибудь звуки мы сможем услышать? (Стук дятла.)

Почему мы не услышим голосов многих птиц в зимнем лесу? (Они улетели в теплые края.)

Зачем они улетели? Как называются птицы, которые меняют место жительства в зависимости от времени года? (Перелетные.)

А живут ли у нас перелётные птицы зимой?

Каких перелётных птиц, которые являются нашими зимними гостями, вы знаете? (Клест, снегирь.)

Эти птицы прилетают к нам только на зиму, а весной вновь улетают. Свист снегиря похож на звук флейты (фью-фью) – такой же нежный и грустный.

А вы знаете, почему такое имя у снегиря? (Потому что он живет у нас только в снежное время.) Народ заметил, если прилетел снегирь, значит завтра пойдет снег.

Как же птицы приспособились к жизни зимой? Об этом мы с вами и будем сегодня говорить.

Посмотрите, это что за птица? (Дятел.) А зачем ему такой сильный клюв? Зачем дятел долбит дерево? (Он достает из щелей коры насекомых и личинок.)

Правильно, его за это называют санитаром леса. Он долбит или больное дерево, или погибшее, так как в этих деревьях больше вредителей.

Ребята, посмотрите, кто это здесь в гнездо уселся в самый разгар зимы?

(Самочка-клёст, она высидивает птенцов.) Как же птенцы выживают в такую стужу? (Самка их согревает своим телом, а самец приносит им пищу.)

Эти птицы немного больше воробья. Оперение самца коричнево-красного тона, а у самки зеленоватого цвета. Ноги сильные с цепкими когтями.

А чем же питаются клесты, посмотрите какой у них интересный клюв?

Питаются семенами шишек ели и сосны. Перекусывает клювом веточку, на которой она держится, опираясь на одну лапу, другой поддерживает шишку, а затем расщепляет чешуйки и с помощью языка достает семечко. Свои гнёзда они устраивают на деревьях, где большой урожай шишек.

Ребята, а можно узнать по клюву, чем питается птичка?

Поиграем в игру: «Что можно есть этим клювом?»

Вы правильно выбрали корм. Но бывают суровые зимы, и тогда птицам голодно, и их много погибает.

Что же сделать? Как мы можем помочь птицам?

Правильно: изготовить кормушки, подкармливать птиц.

Где можно развесить кормушки? (Во дворе, в лесу...)

Для корма пригодны семена различных растений: подсолнуха, тыквы, арбуза, кусочки несоленого сала для синичек, крошки пшеничного хлеба.

## Игровые технологии

### «Подумай, разложи»

**Дидактическая задача.** Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих названия зимующих и перелётных птиц; обобщающих слов: «зимующие», «перелётные».

**Материал.** Подберите сюжетные картинки с изображением зимнего и летнего пейзажа; предметные картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.

**Игровое действие.** Разделение.

#### Ход игры

*Сложите картинки стопкой, изображением вниз.*

*Предложите ребёнку брать из стопки по одной картинке, переворачивать их изображением вверх и называть изображённых птиц.*

*Попросите ребёнка рассмотреть сюжетные картинки с изображением зимнего пейзажа, пустыни Африки.*

*Предложите ребёнку поиграть.*

*Попросите его брать по одной картинке из стопки; раскладывать их на большие сюжетные картинки (перелётных птиц – на картинку с изображением Африки, а зимующих – на картинку с зимним пейзажем).*

*Попросите назвать птиц на картинках обобщающим словом («зимующие» птицы, «перелётные» птицы).*

#### Лексический материал:

Воробей, ворона, голубь, синица – зимующие птицы.

Соловей, скворец, журавль, лебедь – перелётные птицы.

*Игру можно усложнить, добавив новые картинки.*

### «Назови как можно больше признаков»

**Дидактическая задача.** Активизировать словарь детей именами прилагательных, обозначающих характерные признаки птиц. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

**Материал.** Предметные картинки, карточки-схемы.

**Игровое действие.** Анализ.

#### Ход игры

*Предложите ребёнку посмотреть на каждую птицу. Попросите его назвать как можно больше характерных для каждой птицы признаков, учитывая её форму, величину, цвет.*

#### Лексический материал:

Перелётные птицы: журавль, скворец, ласточка.

Зимующие птицы: ворона, воробей, синица.

### «Четвёртый лишний»

**Дидактическая задача.** Учить детей классифицировать птиц; использовать в активной речи обобщающие слова: «перелётные», «зимующие» птицы.

**Игровое действие.** Отгадывание, выделение.

#### Ход игры

*Предложите ребёнку внимательно прослушать произнесённые вами слова. Попросите его сказать, какое слово в предложенном*

вами ряду лишнее. Спросите: «Какая птица в ряду лишняя – перелётная или зимующая?»

### Лексический материал:

Голубь, воробей, ворона, ласточка.

Утка, гусь, индюшка, стриж.

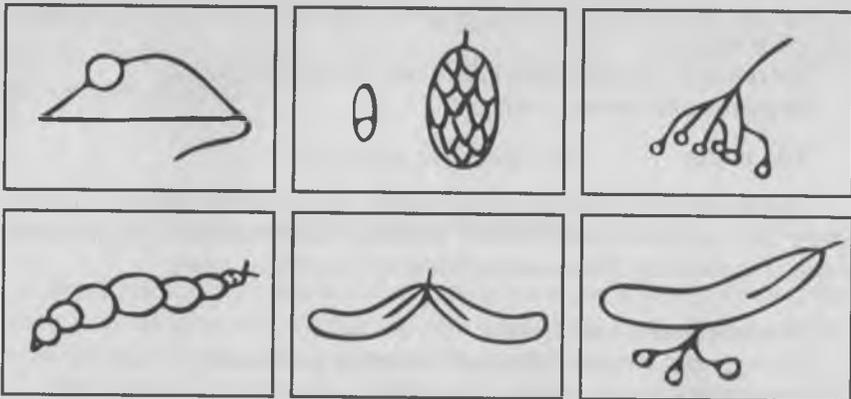
Соловей, скворец, трясогузка, ворона.

Синица, снегирь, соловей.

### «Меню для птиц»

**Дидактическая задача.** Уточнить представления детей о питании пернатых. Учить составлять меню для конкретной птицы.

**Материал.** Карточки с изображением зимующих птиц, карточки-схемы с изображением семян ясеня, клёна, ели, почек липы, рябины, вредных насекомых, яйца птиц, грызунов.



**Игровое действие.** Группирование.

### Ход игры

Детям предлагают выбрать карточку с изображением птицы и составить для неё меню, выбирая схемы с изображением корма только для своей птицы.

Снегирь питается рябиной, семенами ясеня, клёна, ели, почками липы.

Вороны, сороки – вредными насекомыми, грызунами, яйцами птенцов полезных птиц.

## Тема «Домашние птицы»

Расширить обобщенные представления детей о домашних птицах. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживает.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Птица, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, птенец, птичник, яйцо, наседка, корм, перепонки, польза

**Прилагательные** Домашний, ловкий, пёстрый, заботливый, драчливый, водоплавающий

**Глаголы** Кукарекать, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, шипеть, щипать, хлопать, выводить, разгребать, кормить, заботиться.

### Беседа

*Занятие проходит в мини-музее детского сада.*

*Дети стоят вокруг площадки «Скотный двор». Педагог обращает внимание на обитателей птичьего двора.*

Дети, как вы думаете, кто там живёт? Правильно, на птичьем дворе живут домашние птицы. Почему они так называются? Каких птиц вы видите? Почему их называют птицами? (Ответы детей.)

У домашних птиц есть голова, хвост, крылья, перья. Они могут летать. На лапах есть когти. У петуха на лапах – шпоры. Куры живут в курятнике. Курица, которая высидывает цыплят, называется наседка. За птицами ухаживает птичница. Она кормит их, поит водой, смотрит за чистотой двора. Люди заметили, что домашние птицы плохо переносят шум, особенно, если они находятся в помещении. Если, войдя в курятник, громко хлопнуть дверью, то куры устроят переполох и яиц снесут гораздо меньше.

Гусь и утка – водоплавающие птицы. У них перепонки на лапах. «Гусиные лапы» – это ласты. Природа подсказывает человеку, как должны быть устроены искусственные ласты, чтобы человек, надев их, мог быстрее и дольше плыть. Пёрышки у них смазаны жиром. Не зря говорят: «Как с гуся вода». Вода скатывается с них, и они остаются сухими. Здесь люди научились у природы смазывать металлические детали машин специальным маслом, чтобы не попала на них вода, и они не заржавели.

Домашние птицы приносят пользу человеку. Взрослые птицы заботливо ухаживают за своим потомством. Они оберегают его от опасности. У цыплёнка мама – курица, а папа – петух, родители гусёнка – гусь и гусыня, у утёнка – утка и селезень.

### **Игровые технологии**

#### **«Скажи ласково»**

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Называние.

#### **Ход игры**

*Дети стоят в кругу; педагог поочерёдно бросает детям мяч, называет домашнюю птицу и просит повторить это название, но только ласково.*

#### **«Кто с кем живёт»**

**Дидактическая задача.** Учить детей пониманию состава семьи домашних птиц.

**Материал.** Картинки с изображением взрослых птиц и их птенцов.

**Игровое действие.** Группирование.

#### **Ход игры**

*Дети собирают из картинок семью петуха, утки, гуся.*

### **«Найди свой домик»**

**Дидактическая задача.** Учить детей различению птиц по внешним признакам, дать представление о месте их обитания.

**Материал.** Картинки с изображением лесных птиц, картинки, изображающие домашних птиц; две схемы: домашних и лесных птиц.

**Игровое действие.** Раскладывание.

#### **Ход игры**

*На одном столе стоит схема домашних птиц, на другом – схема лесных птиц. На ковре лежат карточки с изображением птиц. По сигналу педагога дети под музыку раскладывают карточки в нужный домик.*

### **Беседа**

*Занятие проходит в мини-музее детского сада.*

*Дети рассматривают обитателей птичьего двора, рассказывают, какие птицы живут на птичьем дворе, чем они похожи, чем отличаются.*

Дети, люди стали разводить домашних птиц очень давно. Домашние птицы приносят пользу человеку. Они дают ему мясо, яйца, тёплый пух и перья. Мясо птиц нежное, вкусное и полезное. Домашних птиц разводят в деревне, на птицефермах, на птицеводческих фабриках. Ухаживают за ними птичницы. Домашние птицы любят зерно – овёс, просо. Куры летом питаются семенами растений, насекомыми, червяками. Гусь любит щипать траву. За день гусь может съесть 2 кг травы. В Америке гусей используют для прополки хлопковых полей. Гусь – смелая птица. Утка питается водными растениями, насекомыми, моллюсками, мелкими рачками. Гусь и утка – водоплавающие птицы, на лапах у них перепонки.

Ещё один обитатель птичьего двора – индюк. Родина его – Северная Америка. Индюки очень красивые, особенно, когда распускают хвост и крылья. У индюка совершенно голая шея и голова. Со лба свешивается длинный мясистый нарост. У индюка, как и у петуха, есть шпоры. Индюков надо содержать в отдельном помещении. Они очень пугливы. Индюки на вид ленивы, однако они очень быстро бегают, и даже собаки не всегда их могут догнать. Индюки умеют плавать. Индюк издаёт трудно передаваемый звук,

он «болбочет». Питаются они пшеницей и овсом. Полезно добавлять в корм измельчённую морковь, капусту, рыбий жир. Индюшка – важная, степенная, медлительная и очень красивая птица. Индюшки тяжёлые и грузные. Их тела украшают широкие перья разных оттенков. На голове есть редкое оперение. Клюв длинный и сильный. Индюшки сами по себе замечательные насадк. Маленькие индюшата любят гулять на траве, им полезно много двигаться.

*Педагог предлагает детям объяснить, почему так говорят: птичий двор, птичница, птицеферма, птицеводческая фабрика.*

### **Игровые технологии**

#### ***Лабиринт «Кто живёт одной семьёй?»***

**Дидактическая задача.** Систематизировать знания детей о домашних птицах.

**Материал.** Картинка – лабиринт.

**Игровое действие.** Группирование, соединение.

**Ход игры**

*Педагог предлагает назвать, кто из птиц живёт одной семьёй и проверить это, пройдя по лабиринту.*

**«1–3–5»**

**Дидактическая задача.** Закрепление у детей навыка употребления существительных в единственном и множественном числе родительного падежа.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Называние.

**Ход игры**

*Дети стоят в кругу, педагог поочерёдно бросает мяч и предлагает соотнести название домашней птицы с предложенной цифрой.*

**«Скажи ласково»**

**Дидактическая задача.** Закрепление у детей навыка употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Называние.

**Ход игры**

*Дети стоят в кругу, педагог поочерёдно бросает детям мяч, называет домашнюю птицу и предлагает ребёнку повторить это слово, но только ласково.*

**«Найди свой домик»**

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей пользоваться схемами, различать птиц зимующих, перелётных, домашних.

**Материал.** Три схемы: перелётные, зимующие, домашние птицы; картинки с изображением птиц.

**Игровое действие.** Группирование.

**Ход игры**

*Дети делятся на три команды, на стульчиках стоят схемы. Каждая команда получает задание – положить в свой домик нужную картинку птицы.*

## **Тема «Новогодний праздник»**

Расширить обобщённые представления детей о новогоднем празднике.

### **Словарь (лексический минимум)**

**Существительные**

Праздник, карнавал, хоровод, ель, гирлянда, хлопушка, мишура, звезда, шар, бусы, сюрприз, шутка, Дед Мороз, посох, Снегурочка, игрушка, украшение, подарок.

<b>Прилагательные</b>	Новогодний, весёлый, душистый, стройный, нарядный, пушистый, радостный, яркий, блестящий, разноцветный, золотистый, загадочный.
<b>Глаголы</b>	Водить (хоровод), веселиться, наряжать, шутить, украшать, плясать, петь.
<b>Наречия</b>	Красиво, весело.

### Беседа

Дети, я вам загадаю загадку, и вы догадаетесь, о чём мы сегодня будем говорить.

Встали дети в хоровод,  
Скоро праздник... (*Новый год*)!

*Дети встают в круг, педагог в центре.*

Сейчас я буду задавать вам «новогодние» вопросы. Отвечать на вопросы нужно полным ответом, а для этого вы должны внимательно слушать и запоминать вопрос.

*Педагог поворачивается лицом к одному из детей и, обращаясь к нему по имени, задаёт вопрос:*

«Ира, какое сейчас время года?» (*Сейчас зима.*)

*Таким образом, задаёт вопросы всем детям.*

Саша, какой сейчас месяц? (*Сейчас декабрь.*)

Какой праздник отмечают в декабре? (*В декабре отмечают праздник Новый год.*)

Как мы украсили группу к празднику? (*Мы поставили ёлку, повесили игрушки, украсили группу.*)

Кто придет к нам из леса на Новый год? (*На Новый год к нам из леса придет Дед Мороз.*)

А с кем Дед Мороз придет? (*Дед Мороз придет со Снегурочкой.*)

Что вы будете показывать и рассказывать Деду Морозу? (*Мы будем Деду Морозу читать стихи, петь песни и танцевать.*)

Что принесёт вам Дед Мороз? (*Дед Мороз нам принесёт подарки.*)

Вы любите получать подарки? (*Мы любим получать подарки.*)

Я сегодня слышала, как наши куклы говорили о том, что им тоже хочется встретить праздник Новый год. Но, к сожалению, в

их кукольном уголке нет ёлки. Давайте вместе с вами украсим вот эту ёлочку и подарим её куклам.

*Украшают ёлку: каждый ребенок берёт игрушку, называет её и вешает на ёлку.*

Посмотрите, какая получилась нарядная, стройная, красивая ёлочка. Кто скажет, кого же мы забыли. Отгадайте загадки?

Он приходит в зимний вечер  
Зажигать на ёлке свечи.  
Бородой седой оброс.  
Кто же это? (*Дед Мороз*)

Правильно, это Дед Мороз. Дед Мороз немного суров на вид. Носит шубу до земли и высокую шапку, в руках у него – волшебный посох, который не только отогревает все живое в лютые морозы, но и помогает ему играть с детишками в разные забавные игры. Еще у Деда Мороза есть большой яркий мешок подарков.

С кем Мороз играет в прядки  
В белой шубке, в белой шапке?  
Знают все его дочурку,  
И зовут её ... (*Снегуркой*).

Правильно, это Снегурочка – незаменимая помощница Дедушки Мороза в его работе. Она играет с детишками, помогает ему отвечать на письма и выбирать подарки.

### Игровые технологии

#### «Подбери рифму»

**Дидактическая задача.** Развивать речь ребенка, воображение, память.

**Материал.** Стихотворение.

**Игровое действие.**

*Педагог читает стихотворение, а дети в рифму его заканчивают.*

Тихо, тихо как во сне, Зимний спорт теперь нам ближе –  
Падает на землю ... (*снег*). Помогают в этом ... (*лыжи*).

Не колючий, светло-синий, Льются слёзы у Оксанки –  
По кустам развешан ... (иней). У неё сломались ... (санки).

А на улице мороз На льду погасли огоньки,  
Щиплет щёки, щиплет ... (нос). Снимаю я свои ... (коньки).

Мы не ели, мы не пили – Из трубы летят колечки –  
Бабу снежную ... (летели). Это дым из нашей ... (печки).

### «Узнай подарок»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей на ощупь определять, какой предмет находится в мешочке.

**Материал.** Мешочек, игрушки: маленький мячик, кубик, собачка, совочек, пирамидка.

**Игровое действие.** Отгадывание.

#### Ход игры

Ребёнок, сунув руку в мешочек и нащупав там какую-либо игрушку, постарается отгадать, что же это за предмет. Сначала ребёнок называет предмет и лишь потом достает его из мешка. Все дети по очереди определяют предметы, лежащие в мешке.

### Пальчиковая гимнастика

**Дидактическая задача.** Развитие мелкой моторики.

**Материал.** Стихотворение.

**Игровое действие.** Действия по тексту.

#### Ход игры

Педагог читает стихотворение, а дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Мы на ёлке веселились,

*Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками.*

И плясали, и резвились!  
После добрый Дед Мороз

*Дети шагают средним и указательным пальцами обеих рук по столу.*

Нам подарки преподнёс!  
Дал большущие пакеты,

*Рисуют руками большой круг. Делают ритмичные хлопки.*

В них же – вкусные предметы: *Загибают на обеих руках*  
Конфеты в бумажках синих, *пальчики, начиная с большого.*  
Орешки рядом с ними,  
Груша, яблоко, один  
Золотистый мандарин!

## Тема «Спорт»

Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Спорт, зарядка, упражнение, соревнование, спортсмен, лыжник, пловец, футболист, хоккеист, фигурист, форма, снаряд, лыжи, коньки, шайба, клюшка, ласты, мяч.
<b>Прилагательные</b>	Сильный, здоровый, ловкий, быстрый, спортивный, футбольный, хоккейный, фигурный, лыжный.
<b>Глаголы</b>	Заниматься, бегать, прыгать, плавать, играть, ездить, соревноваться, побеждать, проигрывать.
<b>Наречия</b>	Быстро, ловко.

### Беседа «Путешествие в Спортландию»

Вы слышали когда-нибудь о загадочной стране – Спортландия?

Дороги здесь – канаты,  
А мостики – батуты,  
Бассейном океаны  
В Спортландии зовут.

Кто ловок, крепок, строен –  
В Спортландию спешат.  
Всегда в ней ждут и взрослых,  
И маленьких ребят!

*Педагог предлагает отправиться в путешествие по стране Спортландия.*

Для этого нужно отгадать загадки и узнать, с кем мы там встретимся.

*Педагог загадывает загадки про мяч и другой спортивный инвентарь.*

*Отгадав загадку, дети ищут отгадку среди предметов, расположенных в группе.*

Ребята, мы с вами познакомились с жителями Спортландии. Давайте их ещё раз назовём.

Дети перечисляют спортивные снаряды, педагог дополняет, если дети что-то забыли.

В Спортландии все жители очень любят играть, бегать, прыгать, заниматься спортом. А занятия спортом делают их сильными, здоровыми. А ещё какими? Кто знает? (*Быстрыми, ловкими, крепкими!*)

А вы хотите быть сильными и крепкими? Тогда предлагаю сделать упражнение.

### **«Мячик мой» (координация речи с движением)**

Друг – весёлый, мячик мой,  
Всюду, всюду он со мной!

*Четыре прыжка на носочках, руки на поясе.*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Хорошо с мячом играть!

*По два взмаха левой и правой рукой, имитирующие удары по мячу.*

*Пять прыжков на носочках, руки на поясе. Три хлопка.*

Ребята, как вы думаете, в какое время года можно играть в хоккей, кататься на лыжах, санках. *Ответы детей.* Конечно же – зимой!

А в какое время года можно плавать в речке, ездить на велосипеде, играть с мячом? *Ответы детей.* Конечно же – летом!

Вот и в стране Спортландии все виды спорта делятся на зимние и на летние.

Давайте познакомимся с этими видами спорта.

*Педагог знакомит детей с летними и зимними видами спорта (по картинкам), называет их. Для закрепления знаний дети называют и выкладывают картинки разных видов спорта к соответствующим фигуркам спортсменов. Называют вид спорта и спортсмена. Подводя итог занятия, педагог спрашивает у детей.*

Для чего люди занимаются спортом?

Какие виды спорта вы узнали?

Что делают спортсмены во время занятий спортом?

Где проходят спортивные соревнования?

Какую одежду, обувь, головные уборы надевают спортсмены?

Что нужно делать по утрам, чтобы быть сильным и здоровым?

### **Игровые технологии:**

#### **«Загадки»**

**Дидактическая задача.** Закрепление умений детей отгадывать предметы с помощью описания признаков. Уточнение знаний детей о видах спорта и спортивного инвентаря.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Загадки.

#### **Ход игры**

*Педагог загадывает загадки. Дети отгадывают.*

Он упрямый и пузатый,  
Больно бьют его ребята.  
Отчего беднягу бьют?  
Оттого, что он надут!  
(Мяч)

На букву «О» очень похож,  
Бывает красный, синий.  
Его немного покрути  
И станешь ты красивой!  
(Обруч)

Я похожа на семёрку,  
С хоккеистами дружу.  
Я всегда им помогаю  
Забить шайбу налету!  
(Клюшка)

Эти кони рыжи, а зовут их...  
(Лыжи)  
Поднимай её почаще,  
То в одной руке, то в двух.  
И тогда ты станешь сильным,  
Сильным станет тело, дух!  
(Гантели)

Я проворна, очень метка,  
А зовут меня... (Ракетка)



<b>Прилагательные</b>	Пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, скорый.
<b>Глаголы</b>	Водить, управлять, возить, грузить, ехать, лететь, плыть, заводить, тормозить.
<b>Наречия</b>	Высоко, низко, далеко, близко, медленно, быстро.

### Беседа

Дети, люди с давних времен верили в чудеса и сочиняли волшебные сказки.

Ковер-самолёт легко переносил сказочных героев по воздуху через моря и океаны.

Быстро летает ковер-самолёт,  
Словно на крыльях тебя он несёт!  
Можно на нем, куда хочешь, добраться.  
Самое главное – крепче держаться!

Все мы помним удивительную «самоходную печку». На ней ездил к царю Емеля.

У Емели печь была,  
И блины она пекла.  
Но по-щучьему велению,  
По-Емелину хотенью  
Вдруг сошла она с ума,  
И поехала сама!

И ковер-самолёт, и Емелина «самоходная печка» являются транспортом. Только волшебным. С его помощью герои сказок переносились из одного места в другое, когда они этого хотели.

Но мы поведем речь не о сказочном, а о реально существующем транспорте, который не менее интересен, чем волшебный. Само слово «транспорт» означает – «перемещение». Поэтому транспортом называют обычно то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей и грузы.

На мольберте выставляются картинки с изображением различных видов транспорта: автомобили, разные корабли, баржи, самолеты и т.д.

Каким одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (*Транспорт.*) Что такое транспорт? (Средство для передвижения людей и перемещения грузов.)

Весь транспорт делится на грузовой и пассажирский. Посмотрите внимательно на автобус, машину и поезд. Что в них общего? (*Колёса.*) А зачем им колёса? (*Чтобы ехать.*) А как передвигается машина, автобус и поезд? (*По земле.*)

Попросить детей выбрать все картинки с изображением транспорта, который передвигается по земле.

Как можно назвать транспорт, который передвигается по земле? (*Наземный.*) Кто управляет наземным транспортом? (*Водители.*) Поезда и электрички передвигаются по специальной железной дороге. (*Рельсам.*) Поезда и электрички называют железнодорожным транспортом. Поезда бывают скорыми, пассажирскими, товарными, почтовыми.

А если нам надо срочно попасть в какую-нибудь далёкую страну, как нам туда добраться? На чём? (*На самолёте.*)

*Дети берут картинку с самолётом и ставят отдельно.*

Что можно еще поставить к самолёту? (Вертолёт, другие самолёты.) Как передвигается самолёт? (*Летит.*) Летит где? (*По воздуху.*)

Как называется одним словом транспорт, который передвигается по воздуху? (*Воздушный.*) Кто управляет воздушным транспортом? (*Пилот, лётчик.*) Посмотрите на те транспортные средства, которые остались на мольберте. Что у них общего? (*Все они плавают по воде.*) Назовите их. (*Корабль, баржа, лодка, катер, пароход, яхта.*)

Как назвать одним словом транспорт, который передвигается по воде? (*Водный.*) Кто управляет водным транспортом? (*Капитан.*) А ещё там работают матросы и кок (повар).

По какому признаку мы распределили сегодня транспорт? (*По месту передвижения.*)

Как называется место, куда прилетают самолёты? (*Аэропорт.*) А куда отправляется наземный транспорт? (*В гараж.*) А куда приплывают пароходы, чтобы пассажиры могли сойти на берег? (*К причалу.*)

Как вы думаете, людям удобно, что есть много разного транспорта? Зачем люди придумали столько различных видов транспорта? (Чтобы можно было попасть в разные места, в разные города, страны.)

### Игровые технологии

#### Подвижная игра «Найди свой домик»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о классификации транспорта.

**Материал.** У детей карточки с изображением различных видов транспорта, три игрушки: самолет, кораблик, машина.

**Игровое действие.** Классификация.

#### Ход игры

*В разных местах педагог ставит три стула-домика для транспорта. На стульях размещает по одной игрушке: кораблик, машинку, самолетик. Раздаёт детям картинки с изображением транспорта.*

Куда приезжают машины? (В гараж.) Куда приплывают корабли? (В порт.) Куда прилетают самолёты? (На аэродром).

*Дети с картинками транспорта ходят по ковру (осматриваются). По сигналу педагога они должны встать у своих «домиков» (стульчиков).*

*Например: вертолёт – аэродром.*

#### Игра «Третий лишний»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей группировать предметы и выделять лишний. Учить детей правильно аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, память.

**Материал.** Не требуется.

**Игровое действие.** Классификация.

#### Ход игры

*Педагог называет слова, а дети выделяют лишнее.*

*Например: машина, автобус, корабль.*

#### Игра «Не ошибись»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о классификации транспорта.

**Материал.** Карточки со схематичным изображением предметов.

**Игровое действие.** Называние, классификация.

#### Ход игры

*Педагог показывает карточки с изображением волны, облака или прямой линии. Дети должны вспомнить и назвать вид транспорта по способу передвижения.*

#### Игра «Назови ласково»

**Дидактическая задача.** Продолжать учить детей называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.

**Материал.** Мяч.

**Игровое действие.** Словообразование.

#### Ход игры

*Педагог бросает мяч и называет любой предмет, относящийся к транспорту, ребёнок, возвращая мяч педагогу, называет этот предмет в уменьшительно-ласкательной форме.*

#### Лексический материал

Машина – машинка

Автомобиль – автомобильчик

Корабль – кораблик

Грузовик – грузовичок

Трамвай – трамвайчик

Паровоз – паровозик

Самолёт – самолётик.

И так далее.

## Тема «Стройка. Профессии на стройке»

Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия *стройка и строители*.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Стройка, профессия, строитель, каменщик, маляр, плотник, шофёр, крановщик, стекольщик, грузовик, кран, самосвал, стекло, железо, фундамент, кирпич, камень, дерево, кисть, краска, пила, топор, молоток, лопата, пол, потолок, стена, окно, квартира, паркет, лестница, перила, этаж.
<b>Прилагательные</b>	Высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, стеклянный, подъёмный, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский.
<b>Глаголы</b>	Строить, поднимать, опускать, рубить, пилить, стеклить, красить, забивать, класть, собирать, возить.
<b>Наречия</b>	Высоко, быстро, красиво.

### Рассказ педагога с опорой на модель дома

Ребята! Сегодня мы побеседуем об одной из самых важных профессий на земле – профессии строителя. Посмотрите в окошко. Что вы увидели? Жилые дома, школу, магазины, библиотеку, детский сад, станцию метро – всё это построили строители. В строительстве многоэтажного здания принимают участие множество

людей, и каждый из них выполняет свою работу. Сегодня мы с вами станем строителями, будем строить многоэтажный дом и познакомимся с основными строительными профессиями.

*Выставляется модель дома.*

Строительство дома начинается с чертежа, который создает архитектор. Экскаваторщик огромным ковшом экскаватора выгребает песок, глину. Образуется котлован – глубокая большая яма. Затем рабочие-строители на месте котлована строят прочный фундамент, а потом каменщики возводят стены, ровными рядами укладывая кирпичи. Чтобы кирпичи крепко держались, их кладут на цементный раствор. Цемент – это порошкообразный вяжущий материал, применяемый в строительстве.

Современные здания могут быть построены не только из кирпича, но и из железобетонных панелей или блоков. Такие дома называются панельными или блочными.

С утра до вечера на строительной площадке кипит работа. Огромные самосвалы подвозят то бетон, то песок, то кирпичи, то трубы. Ведь к дому надо подвести и воду, и газ, и электричество.

Когда дом снаружи готов, кровельщики покрывают его крышей, и начинаются отделочные работы. Бригада маляров, плиточников, штукатуров, столяров берутся за свое дело. Столяры и плотники – это люди, выполняющие все работы по дереву. Они изготавливают оконные рамы, подоконники, двери, полы. Столяры и плотники работают топором, пилой, рубанком, молотком и другими инструментами. Стекольщики стеклят окна и балконы. Маляры красят рамы, лестничные пролеты, белят потолки, наклеивают обои на стены. Также есть еще штукатур – это человек, который занимается штукатурными работами. Он делает стены ровными, гладкими, красивыми.

Кого же еще мы забыли?

Верно, электриков, которые подводят к квартирам электричество, устанавливают розетки и выключатели, а газовщики проводят газ и ставят на кухне газовые плиты.

Чтобы в доме было тепло, слесари устанавливают отопительные батареи и трубы. Вы обращали внимание на трубы в кухне, ванной и туалете? В ванной и на кухне – водопроводные трубы, в туалете – канализационные. По одним трубам течёт чистая вода, а по другим стекает грязная. Это целая система водоснабжения дома. Чтобы в дом провести воду, нужно правильно установить эти трубы. Это работа сантехников.

И вот высотный дом готов!

Дома бывают как одноэтажные, так и многоэтажные. Мы с вами построили городской многоэтажный дом с множеством окон.

Дома еще могут быть деревенскими. Посмотрите – это деревенский дом.

*Показ модели деревенского дома.*

Сколько радости приносят новоселам большие и уютные квартиры, где все новенькое, чистое, сделанное с любовью.

### **Пальчиковая гимнастика «Строители»**

**Дидактическая задача.** Развитие речи ребёнка, мелкой моторики.

**Материал.** Стихотворение «Строители».

**Игровые действия.** Действовать по сигналу.

**Ход игры**

*Педагог читает стихотворение, а дети выполняют действия в соответствии с текстом.*

Строить новый дом хотим мы,  
Чтобы много лет стоял.

Для него необходимо

Выбрать нужный материал:

Клей, стекло, обои, гвозди,

Лак, перила, паркет, доски,

Дерево, кирпич, бетон,

Строим, строим новый дом!

*Сжимают и разжимают кулачки.*

*Грозят пальчиком.*

*Сжимают и разжимают кулачки.*

*Загибают пальчики, начиная с большого, по очереди на обеих руках. Хлопают в ладоши.*

### **«Отгадай загадку и найди отгадку»**

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей отгадывать предметы с помощью описания их признаков. Уточнять знания детей о строительных профессиях. Побуждать их к наблюдательности.

**Материал.** Предметные картинки с изображением строительного инвентаря.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Ход игры**

*Педагог читает загадку, ребёнок отгадав её, находит нужный предмет среди изображённых на картинках.*

Цепкий рот на тех сердит,  
Кто зазря в доске сидит.

*(Клещи)*

Он в хозяйстве нужен,  
Он с гвоздями очень дружен.

Я гвоздики забиваю,

Маму с папой забавляю.

*(Молоток)*

И белить, и красить можно,  
Ею можно рисовать.

Только надо осторожно,

Чтоб себя не замарать.

*(Кисть)*

Железный нос в землю врос,

Роет, копает, землю разрыхляет.

*(Лопата)*

Я дощечки распилил

И дом смастерил.

Очень сильно помогла,

По хозяйству мне ... *(пила).*

Кланяется, кланяется,

Придет домой – растянется.

*(Топор)*

Сам худ – голова с пуд.

*(Молоток)*

### **«Что лишнее?»**

**Дидактическая задача.** Побуждать детей к пониманию назначения и функции предметов, необходимых для строительства дома. Учить вычленять их общие признаки.

**Материал.** Карточки с изображением инструментов, которые нужны строителям.

**Игровое действие.** Группирование.

**Ход игры**

*На столе перед детьми разложены предметные картинки. Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинки, назвать изображённые предметы, рассказать о том, что между ними общего, и есть ли среди них предмет, не относящийся к этой группе.*

**Лексический материал:**

Топор – пила – ножницы.

Клещи – топор – грабли.

Санки – лопата – ведро.

Кружка – гвоздь – молоток.

Молоток – топор – морковь.

Гвоздь – топор – расческа.

Клещи – молоток – ключ.

Молоток – рубанок – шапка.

## «Чудесный мешочек»

**Дидактическая задача.** Дать детям представление, какими инструментами пользуются люди разных профессий в своей работе.

**Материал.** Мешочек со строительными инструментами.

**Игровое действие.** Определение

### Ход игры

*Педагог показывает детям мешочек и говорит, что он чудесный и в нём лежит много интересного. Дети по очереди вынимают из мешочка предметы, показывают всем и четко называют.*

*Например: пила – нужна, чтобы пилить бревна.*

## Тема «Мебель. Части мебели»

Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, тумбочка, буфет, спинка, сиденье, ножка, дверь, подлокотник.
<b>Прилагательные</b>	Деревянный, кожаный, стеклянный, мягкий, жёсткий, удобный, высокий, низкий, книжный, обеденный, бельевой.
<b>Глаголы</b>	Ставить, двигать, покупать, протирать, ломать, сидеть, лежать, заправлять.
<b>Наречия</b>	Удобно, красиво.

## Беседа

*На мольберте выставлены картинки с изображением предметов мебели.*

Дети, подумайте и назовите одним словом эти предметы? (*Мебель.*)

Где делают мебель? (*На фабрике.*)

Как называется фабрика, на которой делают мебель? (*Мебельная фабрика.*)

Как называется магазин, в котором продают мебель? (*Мебельный магазин.*)

Подумайте и скажите, из чего делают мебель? (*Из дерева, кожи, стекла, пластика, железа.*)

Кто знает, как называется профессия, представители которой изготавливают мебель? (*Столяры.*)

Люди живут в квартирах. Какие комнаты есть в квартире? (*Прихожая, гостиная, спальня, кухня.*)

*На мольберт выставляются соответствующие сюжетные картинки с изображением интерьера прихожей, гостиной, спальни, детской комнаты, кухни.*

Представьте, я пригласила вас в гости. Открыла дверь, и вы оказались...? (*В прихожей.*) Какая мебель стоит в прихожей и для чего она нужна? (*Вешалка, шкаф для верхней одежды, тумба для обуви, полка для головных уборов, пуфик, на котором удобно надевать обувь, зеркало.*)

Пройдём в гостиную. Какая мебель в ней стоит и для чего она нужна? (*Диван, кресло, журнальный столик, тумбочка или подставка под телевизор, книжный шкаф, шкаф для посуды.*)

Диван и два кресла называются мягкой мебелью. Они мягкие, на них удобно отдыхать.

Из гостиной мы переходим в спальную комнату. Какая мебель стоит в ней? (*Кровать, тумбочка, платяной шкаф.*)

Идём в вашу самую любимую комнату: детскую. Какая мебель стоит здесь и для чего она нужна? (*Кровать, письменный стол, стул, полки для книг и игрушек.*)

Какая мебель стоит на кухне? (*Обеденный стол, табуретки, кухонный стол, полки для посуды или буфет.*)

Мебель для кухни называется кухонная мебель.

Вы увидели мою квартиру и мебель, которая находится в ней.

А сейчас рассмотрим вот эту мебель.

На мольберт выставляются предметные картинки с изображением стула, стола, кровати, шкафа, кресла.

Вы уже знаете, из каких частей состоит стул. Назовите.

Попробуйте назвать составные части данной мебели.

Если дети затрудняются, педагог помогает.

У стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижной ящик, дверцы, ручки; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати.

## Игровые технологии

### «Какой предмет лишний?»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.

**Игровое действие.** Классификация.

**Материал.** Карточки с предметными картинками.

#### Ход игры

Педагог представляет детям карточки с предметными картинками. Дети определяют в своей карточке лишний предмет и обосновывают свой выбор.

#### Лексический материал

Табурет – буфет – полка – холодильник.

Диван – кресло – журнальный столик – телефон.

Тумбочка – автомобиль – шкаф – стул.

Книжный шкаф – книга – письменный стол – тумбочка.

Кровать – кресло – настольная лампа – диван.

Стол письменный – стол обеденный – табурет – журнальный столик.

Буфет – диван – стул – кресло.

### «Из чего сделана мебель»

**Дидактическая задача.** Учить детей образовывать относительные прилагательные от имен существительных.

**Игровое действие.** Называние.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### Ход занятия

Дети встают в круг. Педагог – в центре круга. Предлагает ответить тому, кому брошен мяч, по образцу.

Мебель делают из разных материалов. Если шкаф сделан из дерева – значит, он деревянный.

#### Лексический материал

Кресло обтянуто кожей. Оно какое? (Кожаное.)

Стол сделан из стекла. Он какой? (Стеклоанный.)

Полка сделана из металла. Она какая? (Металлическая.)

Стул сделан из дерева. Он какой? (Деревянный.)

Диван обтянут кожей. Он какой? (Кожанный.)

Кровать сделана из металла. Она какая? (Металлическая.)

### «Что без чего?»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей названия предметов мебели и частей, из которых она состоит.

**Игровое действие.** Называние мебели и недостающей её части.

**Игровое правило.** Называет тот, к кому обращается ведущий.

**Материал.** Предметные картинки с изображением мебели: стул без спинки, стол без ножки, кровать без спинки, шкаф без дверцы, кресло без подлокотника, диван без ножки.

#### Ход игры

Педагог предлагает детям взять картинку, внимательно рассмотреть, назвать предмет мебели и недостающую часть.

### «Какой, какое, какая?»

**Дидактическая задача.** Учить детей находить признаки предметов мебели и называть их.

**Игровое действие.** Называние слов-признаков.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

### Ход игры

*Дети встают в круг. Педагог – в центре круга объясняет детям задание.*

Я бросаю мяч и называю предмет мебели. Поймавший мяч, придумывает слово-признак к предмету и возвращает мяч обратно.

### Лексический материал:

Стол ... *Письменный, журнальный, обеденный, круглый, квадратный, новый, деревянный.*

Шкаф ... *Книжный, платяной, бельевой, посудный, высокий, широкий, удобный.*

Кровать ... *Новая, деревянная, детская, узкая, широкая, скрипучая.*

Стул ... *Новый, детский, деревянный, удобный, высокий, скрипучий.*

## Тема «Комнатные растения»

Расширить обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.

### Словарь(лексический минимум)

**Существительные** Растение, фиалка, фикус, бегония, герань, алоэ, бальзамин, корень, стебель, лист, цветок, бутон, луковица, рассада, кашпо, лейка, полив.

**Прилагательные** Комнатный, цветущий, высокий, низкий, сочный, тонкий, толстый, гладкий, колючий, блестящий, засохший, рыхлый, влажный, душистый, хрупкий.

### Глаголы

Ухаживать, рыхлить, протирать, пересаживать, расцветать, поливать, сохнуть.

### Наречия

Бережно, красиво, уютно.

### Беседа

Дети, сегодня мы рассмотрим некоторые наши комнатные растения и расскажем о них. Рассмотрим комнатный виноград (абutilон).

Какого размера виноград? На что он похож, на дерево или на кустик? Какой стебель у винограда, прямой или нет? *(Стебель у винограда не прямой, а вьющийся.)*

*Педагог просит одного из детей рассказать о винограде всё, что рассказали другие дети.*

*Педагог предлагает рассмотреть примулу и папоротник, рассказать об этих растениях и сравнить их.*

У примулы листья круглые, не гладкие, шероховатые, плотные, край листа ровный. У папоротника листья длинные, гладкие, тонкие, по краям вырезанные. Молодой листочек папоротника на конце закручен. Оба растения не только отличаются друг от друга, но в чём-то похожи: у примулы и у папоротника не видно стебля.

*Педагог предлагает рассмотреть два разных растения герани, просит сравнить их и отметить, чем они похожи и чем отличаются.*

А теперь поговорим о том, как надо ухаживать за растениями: различать политое или не политое растение, протирать листья, опрыскивать, правильно поливать чистой водой, рыхлить землю.

*Педагог знакомит детей с новым видом ухода – удобрением (подкормкой) почвы.*

*Педагог предлагает детям поухаживать за комнатными растениями, но сначала вспомнить, что и как надо делать.*

*В конце занятия педагог подводит итог, спрашивает детей, чему они сегодня научились.*

### Игровые технологии

#### «Расскажи о цветке»

**Дидактическая задача.** Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей описывать растение, отмечая су-

ственные признаки их внешнего вида. Расширить словарь детей более точными определениями внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками...

**Игровое действие.** Рассказывание.

**Материал.** Комнатное растение.

#### Ход занятия

*Педагог просит ребенка рассказать о комнатном растении. Помогает ему вопросами или предлагает другому продолжить его рассказ.*

#### «Что изменилось?»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о названиях комнатных растений. Развивать наблюдательность, внимание.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Комнатные растения.

#### Ход занятия

*Педагог ставит на стол несколько комнатных растений. Затем просит детей отвернуться, а сам меняет местами растения или убирает одно из них.*

*По сигналу педагога: «Повернись!», дети находят изменения и обосновывают свой ответ.*

#### «Как ухаживать за растениями?»

**Дидактическая задача.** Продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития. Уточнить и закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить знания об инвентаре для работы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

**Материал.** Комнатные растения, инвентарь для ухода: клеёнки, палочки для рыхления, тряпочки, миски с водой, пульверизатор, ножницы, лейки, удобрения.

#### Ход занятия

*Педагог предлагает детям поухаживать за комнатными растениями. Дети вспоминают, перечисляют приёмы и порядок ухода. Затем начинают работу. Педагог контролирует деятельность детей, помогает им советом, отмечает тех, кто успешно всё выполняет.*

## Тема «Защитники Отечества»

Расширить обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.

#### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, пограничник, ракетчик, моряк, лётчик, танкист, богатырь, солдат, герой, граница, застава, собака, ракета, самолёт, танк, гусеницы, башня, орудие, ружьё, автомат, пуля, щит, меч, кольчуга, корабль, палуба, якорь, шлем, бескозырка, фуражка, каска, форма, знамя, парад, враг.
<b>Прилагательные</b>	Военный, смелый, храбрый, опасный, сильный, почетный.
<b>Глаголы</b>	Защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться.
<b>Наречия</b>	Храбро, отважно.

## Рассказ-беседа о современных российских вооруженных силах

*Рассказ педагога сопровождается показом иллюстративного материала по содержанию беседы.*

Есть на свете слово – нужное и важное,  
Словно солнце греет это слово каждого...

И слово это...

*Педагог просит трёх детей сложить из букв слово.*

*Все вместе читают «МИР».*

Наш народ с уважением относится к защитникам Отечества. Сейчас, в мирное время, защитники Отечества охраняют границы нашей Родины, учатся, готовятся отразить нападение захватчиков, врагов.

Вы знаете, кто служит в мотострелковых войсках? (*Мотострелки.*) Это современная пехота – мотострелки на бронетранспортерах. Танки прокладывают путь мотострелкам.

Кто служит в танковых войсках? (*Танкисты.*) Что они умеют делать? (*Управлять танком, стрелять из пушки.*)

*Педагог загадывает загадку.*

На горе-горушке стоят старушки.

Как старушки охнут, все люди глохнут.

(*Пушки*)

Если есть пушки, то это артиллерийские войска, и служат в них ... (*артиллеристы*).

Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет? (*Ракетчик.*)

А войска ... (*Ракетные.*)

Кто служит в воздушных войсках? (*Лётчики.*)

Крылатая пехота вступает в бой с воздуха. Это ... (*Десантники*). Наше небо от вражеских самолётов защищают зенитчики. Они служат в ... (*Зенитных войсках*).

Кто служит в морских войсках? (*Моряки, подводники.*) Инженерные войска наводят переправы через реки, болота.

Для успешного ведения боя нужна надежная связь. Кто её осуществляет? (*Связисты.*)

## Рассматривание картины о пограничниках, беседа по содержанию

Дети, у нашей Родины граница с другими странами проходит по лесам, рекам, морям, горам. *Педагог вместе с ребёнком показывает границу на карте. Кто охраняет границы? (Пограничники.) А как вы думаете, это легко? Что умеют делать пограничники? (Сидеть в засаде, ходить в дозор, дрессировать собак, метко стрелять, плавать, маскироваться.)*

Рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники. *Выставляется картина «Охрана границы».*

Кого вы видите на этой картине? (*Пограничника.*)

Почему вы решили, что это пограничник? (*Одет в военную форму, держит в руках автомат.*)

Почему у него пятнистая форма? (*Чтобы его не было заметно.*)

А что у пограничника в руках, кроме автомата? (*Сумка, кинжал.*)

Как вы думаете, что в сумке? (*В этой сумке аптечка.*)

А что может в аптечке находиться? (*Там может быть бинт, вата, различные лекарства.*)

А зачем же пограниникам всё это нужно?

*Педагог обращает внимание детей на пограничный столб.*

Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелёными полосами, а наверху – герб страны. Вдоль всей границы находится контрольно-следовая полоса. Каждое утро проезжает трактор и распахивает её. Если кто-то с другой стороны границы из соседнего государства перейдет эту контрольно-следовую полосу, то на ней останутся следы. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и осматривают её, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителями. Помогает пограничникам собака.

Какой след обнаружила собака? (*След нарушителя границы.*) Собака учуяла нарушителя, взяла след и повела по следу пограничника. Как вы думаете, кто мог оставить след на КП? (*Нарушители, шпионы.*) А могли оставить следы животные? (*Да.*) Если оставили животные, пойдут пограничники по этим следам? Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и ноги предметы, имитирующие следы животных, и перейти границу, чтобы запутать пограничников.

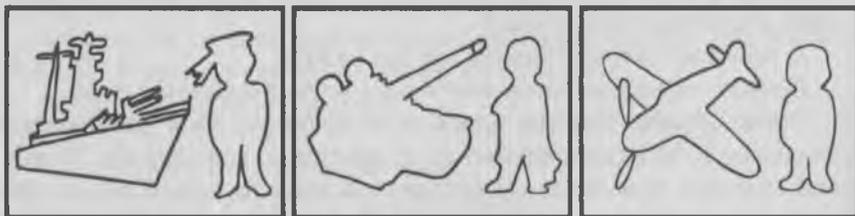
Служба пограничников трудная и опасная. Каким должен быть пограничник? Пограничник должен быть сильным, выносливым, сообразительным, чтобы суметь задержать нарушителя. Ведь иногда приходится долго преследовать и вступать в борьбу с нарушителем. Пограничник должен быть внимательным, чтобы заметить, что кто-то перешёл границу. Должен уметь дрессировать своих помощников – собак. Должен уметь метко стрелять, владеть приёмами рукопашного боя. Пограничники первыми встречают вражеские войска, когда они переходят границу. Они, как и все военные, – защитники Отечества.

### Игровые технологии

#### «Что нужно защитнику Отечества?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о защитниках Отечества.

**Материал.** Картинки, карточки.



**Игровое действие.** Подбор.

**Ход игры**

*Педагог выставляет изображения пограничника, летчика, моряка. Дети подбирают карточки с атрибутами, которые нужны военному этой профессии.*

#### «Кем ты будешь?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.

**Материал.** Картинки с изображением военной техники, аудиозапись, музыкальный проигрыватель.

**Игровое действие.** Движение под музыку, нахождение картинок, название.

**Ход игры**

*Педагог раскладывает картинки в разных местах комнаты. Включает аудиозапись. Дети выполняют определенные движения под музыку: под марш – маршируют, под музыку Шумана «Смелый наездник» изображают кавалеристов и т.д. По окончании музыки дети находят картинки, называют изображённую на них военную технику, в соответствии с этим определяют профессию.*

**Пример:**

*У меня танк. Я буду танкистом. А ты кем будешь?*

*У меня самолет. Я буду управлять самолётом, буду лётчиком.*

#### «Подбери признаки»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в навыке подбора определений к заданному слову. Расширение словаря по теме. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

**Материал.** Не требуется.

**Игровое действие.** Подбор слов-признаков.

**Ход игры**

Солдаты – смелые, находчивые, мужественные, отважные, храбрые, быстрые, ловкие.

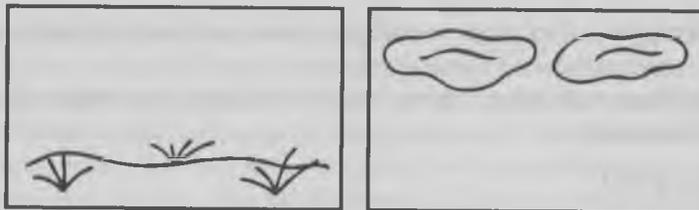
Пограничник – внимательный, наблюдательный, выносливый, смелый, храбрый, терпеливый, упорный, ловкий.

Лётчик – внимательный, решительный, отважный, смелый, умелый, грамотный. Защитники Отечества – смелые, храбрые, мужественные, отважные, ловкие, умелые, выносливые.

### Игровые технологии

#### «Кто и где защищает нашу Родину?»

**Дидактическая задача.** Уточнять знания детей о российской армии, о разных родах войск, их вооружении.



**Материал.** Карточки с контурными изображениями людей военных профессий; схемы, кодирующие изображения «воздуха, земли, воды», мольберт.

**Игровое действие.** Группировка, рассуждение.

#### Ход игры

*Педагог помещает на мольберт схемы: воздух, земля, вода. Дети к этим схемам подбирают карточки с изображением людей военных профессий и дают объяснение.*

*Например: «Танкисты охраняют Родину на земле. Лётчики берегут наше небо».*

#### «Какие они – защитники Отечества?»

**Дидактическая задача.** Обогащать речь детей словами-определениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Материал.** Мяч.

#### Ход игры

*Педагог бросает мяч ребёнку и задает вопрос. Пограничник, какой?*

*Ребенок, возвращая мяч, называет слова-признаки: «Внимательный, выносливый, смелый».*

#### Лексический материал:

Лётчик, какой? – ... (Храбрый, смелый).

Танкист, какой? – ... (Сильный, решительный).

Моряк, какой? – ... (Мужественный, надёжный).

#### «Кому что?»

**Дидактическая задача.** Расширять словарь детей по теме. Упражнять в употреблении имён существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал.** Предметные картинки.

Игровое действие. Словоизменение.

#### Ход игры

*Педагог рассказывает детям, что у людей разных военных профессий разные головные уборы. Педагог предлагает детям показать, где шлем, где бескозырка, где каска, где фуражка. Педагог предлагает детям договорить фразу.*

#### Например:

Бескозырки с ленточками – ... (У моряков.)

Шлемы – ... (У лётчиков, у танкистов.)

Фуражки – ... (У пограничников.)

Каски – ... (У пехотинцев.)

## Тема «Продукты питания»

Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями; уточнить, из чего они сделаны; рассказать, что из них можно приготовить.

#### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Еда, продукт, питание, мясо, рыба, овощ, фрукт, мука, сахар, хлеб, булка, пряник, бублик, блин, компот, чай, кофе, какао, кисель, варенье, конфета, пирожное, мороженое, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сосиска, яйцо, ка-

ша, суп, щи, салат, завтрак, обед, ужин, полдник, вкус, запах.

**Прилагательные** Молочный, мясной, рыбный, овощной, фруктовый, мучной, сладкий, солёный, кислый, холодный, горячий, вкусный, полезный, сочный, твёрдый, мягкий, жидкий, густой, первый, второй, третий.

**Глаголы** Покупать, выбирать, мыть, готовить, жарить, варить, тушить, печь, кипятить, греть, резать.

**Наречия** Вкусно, горячо, сладко, кисло, полезно.

### Рассказ беседа

Дети, хотите знать, как вырасти здоровыми, сильными, красивыми? (Да.)

Для этого надо соблюдать режим дня, следить за чистотой своего тела, заниматься гимнастикой и кушать полезные продукты.

Где продаются продукты? (В магазинах.)

Да, ребята, сейчас строят много магазинов, называются они все по-разному. Например «Пятерочка», «Авоська», «Универсам» или «Супермаркет». «Супер» – значит продукты хорошего качества, а «маркет» – это продукция отмечена маркой изготовителя. Магазины большие, в них есть всё, и ты сам себе выбираешь продукты. Чувство голода напоминает нам о том, что пора кушать. А еда необходима нашему организму для жизни, как и всему живому. А вам ещё нужно расти и быть здоровыми.

А теперь мы пойдём в супермаркет.

На столах выделены «отделы», в отделах на витринах – картинки с нарисованными продуктами.

В этом магазине много отделов и много продуктов в них. Назовите, какие видите отделы? (Молочный отдел, мясной отдел, рыбный отдел, булочный отдел, кондитерский отдел.)

Молодцы. Давайте подойдём к молочному отделу и посмотрим, какие продукты продают в этом отделе. На столе-«витрине» картинки с изображением молока, йогурта, сметаны, творога, масла, творожного сырка, сыра.

В этих молочных продуктах – много витаминов. Например, в молоке, масле, твороге, сыре – витамин «А». Он помогает человеку быстро расти, укрепляет кости человека, улучшает зрение. Эти продукты очень полезны. Они нужны человеку каждый день.

А это отдел мясной. В этом отделе продают мясо, сосиски, колбасы, котлеты. Если есть мясо и мясные изделия, то это поможет вам стать сильными.

В рыбном отделе продают свежую и мороженую рыбу, крабовые палочки, крабовое мясо, морскую капусту, икру. Употреблять рыбу очень полезно. В рыбе есть вещества, необходимые для роста. И зубы у вас будут красивые и все кости крепкие. Не зря же в народе говорят: «Поешь рыбки – будут ноги прытки».

А вот булочный отдел. Посмотрите и назовите, какие продукты вы видите в этом отделе. (Булочки, чёрный хлеб, белый хлеб, баранки, бублики, рогалики, ватрушки, пирожки.) В хлебных продуктах очень много витаминов.

А это ваш любимый отдел, и называется он кондитерский. А что в нём продают? (Конфеты.) Да, продают конфеты, печенье, тульские пряники, торты, пирожки.

Вы познакомились с магазином и его продуктами. А сейчас вы можете выбрать и купить себе всё, что вам захочется. (Дети выбирают себе продукты питания.)

### Игровые технологии

#### «Что, откуда?»

**Дидактическая задача.** Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.

**Материал.** Картинка с продуктами, картинка с изображением фермы и с изображением леса.

**Игровое действие.** Дети должны рассказать, что попадает к нам на стол из леса, а что с фермы?

#### Ход игры

На правой картинке изображены ферма и лес, а на левой – множество вкусных продуктов. Вы знаете, что попадает к нам на стол из леса, а что с фермы?

(Курица, окорок, сосиски, сыр попадают к нам на стол с фермы, а ягоды, грибы и орехи – из леса.)

### «Хлопай – топай»

**Дидактическая задача.** Развивать у детей быстроту реакции, память, двигательную активность. Воспитывать чёткость действий при соблюдении правил игры.

**Игровое действие.** Дети поднимают руки вверх и хлопают в ладоши. Дети приседают.

#### Ход игры

Ребята я хочу проверить, насколько вы внимательны и как хорошо знаете продукты питания. Я называю продукт, который не надо готовить – вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, а если я назову продукт, нуждающийся в приготовлении – вы приседаете. Будьте внимательны!

*Педагог использует пробный подход для закрепления правила, затем начинает игру.*

### «Отгадай и назови»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, воображение, речь детей, формировать их умение соблюдать очерёдность, не перебивать сверстников.

**Игровое действие.** Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это.

#### Ход игры

Ребята, отгадайте, что это:

Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром – это?... (*Бутерброд.*)

Крупа, сваренная в молоке – это?... (*Каша.*)

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе – это?... (*Варенье.*)

#### Дополнительный материал:

Шелестит одежда наша,

Не понять, кто краше.

Посмотри, что есть внутри –

С насними.

(*Конфеты*)

Собирают нас в саду,

На хранение кладут.

Сок, варенье и компот

Нужны людям круглый год.

(*Фрукты*)

Как палки лежим,  
В кастрюлю лезть не хотим,

А в готовом блюде

Мягкими мы будем.

(*Макароны*)

Круглый, румяный,

Словно солнышко в зените.

С маслом, медом и сметаной

Вы его, друзья, съедите.

(*Блин*)

Напитком меня называют,

Из зёрен получают

И сливками разбавляют.

(*Кофе*)

## Тема «Весна»

Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Время года, весна, снег, оттепель, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, облако, льдина, ледоход, проталина, почка, травинка, мать-и-мачеха, подснежник, трава, птица, гнездо, скворечник, насекомое.

**Прилагательные** Грязный, чистый, голубой, быстрый, проворный, весёлый, весенний, прозрачный, тёплый, безоблачный, яркий, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий.

**Глаголы** Наступать, таять, бежать, пригревать, просыпаться, прилетать, появляться, течь, набухать, расцветать, вить, выводить, трещать, ломать, разливаться, журчать, звенеть.

**Наречия** Тепло, холодно, быстро, сыро, светло, звонко.

## Беседа

Дети, с чего начинается весна? Назовите самые первые приметы весны в природе.

*(Днём стало пригревать солнце, подул тёплый ветер, стало теплее, закапали сосульки на крышах домов, снег потемнел, набух и стал таять, появились проталины, побежали ручьи.)*

Какая из этих примет самая главная, самая важная?

От какой приметы зависят все остальное?

Почему тает снег, лёд, бегут ручьи?

Чем отличается поздняя весна от ранней?

Ранняя весна: тёмный снег, чёрные проталины, лужи, ручьи, кое-где белые подснежники. Деревья стоят голые, начинают набухать почки. Громко кричат грачи. Ручейки пробиваются из-под снега.

Поздняя весна: снега нет, зеленеет травка, распустились листочки, зацвела сирень. Звонко щебечут ласточки. Журчат ручьи.

Какие изменения в жизни животных происходят весной?

Медведи выходят из берлоги. Проснулся ёжик после спячки. Зайчик изменил цвет своей шубки с белой на серую. Насекомые все просыпаются. Весной прилетают из тёплых стран птицы. Дует лёгкий весенний ветерок. Дети одеты по-весеннему легко. Приход весны вызывает радостное настроение.

## Игровые технологии

### «Время года. Весна»

**Дидактическая задача.** Развивать внимание, память, сообразительность детей.

**Материал.** Картинки с изображением разных времён года.

**Игровое действие.** Нахождение, объяснение.

**Ход игры**

Педагог раздаёт картинки с изображением разных времен года (осень, зима, весна, лето), а дети должны выбрать только весенние картинки. Педагог просит детей рассказать, что характерно для весны.

## «Подбери действие»

**Дидактическая задача.** Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь детей.

**Материал.** Предметные картинки с изображением солнца, ежа, ручейка, лужи, почек, листочков, сосуллек, птиц, цветов, снега, кораблика, медведя.

**Игровое действие.** Называние.

**Ход игры**

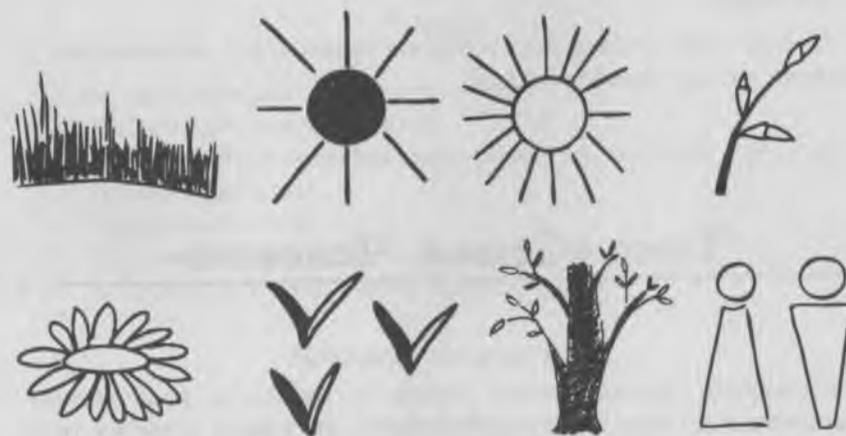
Педагог предлагает детям подобрать слова-действия к показанным картинкам.

Например: солнце – пригревает. Ежи – просыпаются. Ручеек – бежит, журчит. Лужи – появляются. Почки – набухают. Листочки – появляются. Кораблик – плывёт. Снег – тает. Сосульки – тают. Птицы – прилетают. Цветы – распускаются. Медведь – просыпается.

## «Приметы весны»

**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о приметах весны. Развивать воображение, внимание, память, речь.

**Материал.** Схемы.



**Игровое действие.** Составление.

**Ход игры**

*Педагог читает детям рассказ о весне, дети подбирают схемы и составляют предложения.*

**Лексический материал:**

Весной дни становятся длиннее. Светло.

Пригревает тёплое, ласковое солнышко.

Набухают почки, и появляются листочки.

Зеленеет травка. Распускаются цветы.

Прилетают из далёких стран птицы.

В лесу деревья покрываются листвой.

Мы рады приходу весны!

### «Путаница»

**Дидактическая задача.** Развивать наблюдательность, внимание, мышление, речь детей.

**Материал.** Парные картинки (подснежник – ромашка; санки – кораблик; снеговик – проталины; ветка с почками – ветка с жёлтыми листочками; сапожки – туфли; снег – дождь).

**Игровое действие.** Отгадывание, исправление, описание.

**Ход игры**

*Педагог предлагает рассмотреть карточки с картинками и сказать, чего не бывает весной.*

## Тема «Семья. Человек»

Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.

## Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Семья, родственник, мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, сестра, брат, внук, тётя, дядя, человек, голова, лицо, лоб, рестница, губа, язык, зуб, бровь, подбородок, висок, нос, ноздря, ухо, затылок, волос, шея, тело, грудь, лопатка, рука, плечо, локоть, кисть, палец, кулак, ладонь, ноготь, нога, бедро, колено, ступня, пятка.

**Прилагательные** Старший, младший, худой, полный, низкий, высокий, старый, молодой, дружный, заботливый, правый, левый, короткий, длинный, светлый, темный.

**Глаголы** Заботиться, уважать, любить, смотреть, слушать, целовать, щупать, брать, царапать, чесать, хмуриться, улыбаться, есть, жевать, дышать, думать, топать, гнуться, кивать, хлопать.

**Наречия** Слева, справа, дружно.

### Беседа

*Дети рассказывают о семье по плану:*

1. Назови свое имя и отчество.
2. Назови имена и отчества своих родителей, бабушек и дедушек.
3. Профессию мамы.
4. Профессию папы.
5. Чем занимаются бабушка и дедушка.
6. Кто помогает тебе, и кому помогаешь ты.

### Игровые технологии

#### «1–2–5»

**Дидактическая задача.** Закреплять навык детей в согласовании числительных с существительными.

**Материал.** Картинки с изображением пальца, уха, носа, глаз, руки, локтя, шеи, человека, семьи, внучки, брата, сестры. Карточки с цифрами 1, 2, 3.

#### **Ход игры**

*Педагог называет слово и показывает карточку с цифрой. Дети в соответствии с показанной цифрой согласовывают числительное с существительным.*

#### **«Собери предложение»**

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать слова в предложении.

**Материал.** Не требуется.

**Игровое действие.** Составление предложений.

#### **Ход игры**

*Педагог предлагает из данных слов собрать предложение.*

#### **Лексический материал:**

Лена, зубы, утро, чистить, каждый.

Дети, в, зарядка, сад, делать.

Сестра, смазать, лыжи, отец.

Антон, гулять, в, любой, погода.

Море, к, приехать, семья.

На, портфель, брат, стул, лежать.

#### **«Назови имя взрослого»**

**Дидактическая задача.** Развивать мышление, память, речь детей.

**Игровое действие.** Называние.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

#### **Ход игры**

*Педагог дает образец. Затем называет имя и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, называет имя взрослого.*

#### **Лексический материал:**

Маша, Даша, Таня, Оля, Галя, Наташа, Валя, Вася, Ира, Ваня, Коля, Настя, Паша, Вова, Саша.

## **Тема «Посуда»**

Расширить обобщённые представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.

#### **Словарь (лексический минимум)**

**Существительные** Посуда, чайник, кофейник, кастрюля, ковш, кувшин, сковорода, тарелка, миска, блюдце, чашка, кружка, стакан, половник, ложка, вилка, нож, солонка, ручка, стенка, крышка, носик, донышко, сервиз.

**Прилагательные** Кофейный, чайный, столовый, кухонный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, глубокий, мелкий.

**Глаголы** Мыть, пить, сушить, наливать, жарить, варить, расставлять, убирать, накрывать, резать, готовить, кипятить.

**Наречия** Осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.

#### **Рассказ педагога**

Дети, на любой кухне можно увидеть немало различных предметов, ведь чтобы приготовить еду, необходимо что-то почистить, нарезать, сварить, пожарить, потушить, вскипятить. Для приготовления первого блюда нам необходима кастрюля, а наливать его мы будем половником в глубокую тарелку. Для приготовления второго блюда используют маленькие кастрюльки, сковородки. Едят вторые блюда из мелких тарелок. Посуда, которая нужна для приготовления еды, называется кухонная. А чай где кипятят? Конечно, в чайнике. Чтобы попить чай, на стол ставят кружку, чашку или стакан, блюдце, сахарницу. Посуда, которая нам нужна, когда

мы пьем чай, называется чайная; посуда, которая нам нужна, когда мы пьем кофе, называется кофейная.

Согласитесь, что руками брать куски мяса или пельмени неудобно, да и горячо, не говоря уже о супе или каше. Для этого мы пользуемся столовыми приборами. Суп едим столовой ложкой, для чая используем чайную ложку. Мясо мы едим при помощи ножа и вилки.

Посуда сделана из разных материалов. Одним из самых древних материалов для изготовления посуды было дерево. Из него вырезали миски, чашки, ложки. Кухонная посуда сделана из металла. Металл не боится огня, в такой посуде можно готовить. Столовая и чайная посуда сделана из глины и фарфора. Это очень хрупкий материал, его легко разбить. Поэтому с чайной и столовой посудой нужно обращаться очень бережно. Посуда из пластмассы легче фарфоровой, из пластмассы делают банки для хранения круп, сахара, солонки, хлебницы.

Посуду делают на фабриках и заводах. Это очень трудная работа. Мастера не сразу научились делать такую красивую посуду, они много учились, очень старались, и посуда получилась красивой.

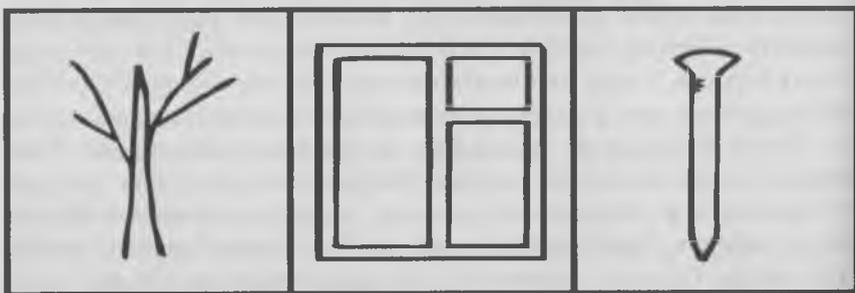
### Игровые технологии

#### «Будь внимателен»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны – металл, фарфор (стекло), дерево.

**Игровые действия.** Группирование.

**Материал.** Картинки с изображением посуды из разного материала, карточки-схемы.



### Ход игры

*Педагог предлагает детям карточки-схемы, где дано условное изображение: «окно» – посуда из стекла и фарфора, «дерево» – посуда из дерева, «гвоздь» – посуда из металла. Педагог обращает внимание детей на то, что у всех детей одинаковое количество предметных картинок. Поясняет, что победит тот, кто по сигналу: «Положи предмет, сделанный из металла», быстрее и безошибочно положит картинку.*

#### «Внимательно»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей знания названий посуды.

**Игровые действия.** Дифференциация.

**Материал.** Мяч

### Ход игры

*Педагог строит детей в линейку. Бросая по очереди детям мяч, взрослый называет предмет посуды или что-то другое. Если назван предмет посуды, ребёнок ловит мяч и делает шаг вперед, если назван другой предмет – мяч не ловит. Побеждает тот, кто быстрее всех пройдет площадку.*

#### «Не ошибись»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей определять функцию предметов. Развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность.

**Игровое действие.** Соединение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением чашки и стакана, кастрюли и сковороды, чайника и кофейника, масленки и хлебницы, вилки и ложки.

### Ход игры

*Педагог перед началом игры показывает детям предметные картинки (вилка и ложка) и задаёт вопрос: «Что между этими предметами общего?»*

*Затем предлагает поиграть в игру «Не ошибись». Каждый участник игры получает предметную картинку и определяет*

функцию предмета, изображенного на картинке. По сигналу педагога участники игры ищут себе пару, т.е. ребёнка, у которого на картинке предмет имеет такой же способ использования. Затем образовавшаяся пара обосновывает свой выбор. Дети меняются карточками, игра продолжается.

### «Отгадай загадку»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей отгадывать предметы по описанию их признаков и группировать предметы по назначению.

**Игровое действие.** Отгадывание, группирование.

**Материал.** Предметные картинки, 3 флажка разного цвета, фишки.

#### Ход игры

На одном столе разложены предметные картинки, а на другом – расставлены флажки. Красный флажок – столовая посуда. Жёлтый флажок – кухонная посуда. Зелёный флажок – чайная посуда.

Педагог загадывает загадку, игрок, отгадывает её, находит нужную предметную картинку и кладет её к определённому флажку. За правильный ответ игрок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек. Игра заканчивается, когда не остается ни одной предметной картинке.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»  
(Чайник)

Суп, салат, пюре, котлеты  
Подают всегда в ... (тарелке).

А на чай и простоквашу  
Подставляй, дружок, ...  
(чашку).

Чайника подружка  
Имеет два ушка,  
На кухне ей всегда почёт,  
Она и жарит, и печёт,  
Варит кашу, суп для Юли,  
И зовут её ... (кастрюлей).

Не приготовить нам еды  
Без кухонной ... (сковороды).

Бережёт его она.  
Лишь для хлеба создана.  
(Хлебница)

Сел за стол я и копаю  
Маленькой лопаткой.  
Инструмент я окунаю.  
Что лопатка зачерпнет,  
Отправляю прямо в рот.  
В борщ, в повидло сладкое,  
Кашу, торт, бульон, крошку ...  
Знают все, что это ... (ложка).

Среди ложек я полковник  
И зовут меня ... (половник).

Он из стали и прекрасно  
Режет овощи и мясо.  
Только лезвие не тронь!  
Ну, конечно, это ... (нож).

У неё зубцы стальные,  
Длинные и острые.  
Ею подцеплять куски  
Очень даже просто нам. (Вилка)

## Тема «Откуда хлеб пришёл?»

Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; рассказать, кто их выпекает.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебоборо́б, комбайн, мельник, мука, тесто, пекарь, булка, батон, буханка, бублик, кекс, блин, пирог, каравай.

**Прилагательные** Хлебный, пшеничный, ржаной, мучной, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, вкусный, сдобный, душистый, пышный.

**Глаголы** Пахать, сеять, растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.

**Наречия** Вкусно.

## Рассматривание картины «В пекарне» и беседа по ней (художник В.М. Каратая)

*Педагог предлагает детям послушать рассказ.*

Маша с бабушкой пошли в поле. Колосьев в нём видимо-невидимо! Маша спросила:

- Бабушка, что тут растёт?
- Хлеб, внученька.
- Хлеб? А булки?
- И булки здесь, внученька.
- И баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь.

Маша смотрит на колосья, хочет угадать, где хлеб, где булки, а где пряники.

Вот такой рассказ. А вы поняли, что растёт в поле? (*В поле растут рожь и пшеница.*) Когда рожь и пшеница созреют, люди убирают их с поля. Зерно везут на элеватор. Там его сушат. Потом везут на мельницу и делают муку. Затем муку везут в пекарню. Там из муки делают тесто, а из теста пекут хлеб, булки, пряники, бублики.

### Рассмотривание картины «В пекарне»

Дети, пекарня большая и светлая. В ней вкусно пахнет свежей булкой. В пекарне пекут хлеб, поэтому там должно быть очень чисто. Пол так и блестит!

На переднем плане картины нарисован пекарь. Он молодой и весёлый. Пекарь вынимает из горячей печи противни с румяными батонами. На пекаре – белый костюм. Видно, что пекарю нравится его работа.

На заднем плане картины – второй пекарь ставит поддоны с батонами на полки. Он тоже в чистом белом костюме. Сейчас за батонами приедут машины и повезут их в магазины.

На картине нарисованы люди – пекари, которым нравится их работа. Работа пекарей нужная и важная.

*Вопросы детям:*

Кого художник изобразил на картине? Что они делают?

Что делает пекарь, изображённый на переднем плане картины, возле печи?

Как выглядит печь?

Как выглядит пекарь?

Что делает пекарь на заднем плане картины?

Что вы можете рассказать о пекаре?

## Игровые технологии

### «Булочная»

**Дидактическая задача.** Учить детей различать и объединять продукты питания.

**Игровое действие.** Нахождение. Объединение. Объяснение.

**Материал.** Картинки с изображением хлебобулочных изделий, овощей, молочных продуктов.

### Ход игры

*Педагог предлагает детям из набора картинок выбрать картинку с изображением тех продуктов питания, которые продаются в булочной.*

### «Назови по образцу»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в словообразовании относительных прилагательных.

**Материал.** Мяч.

### Ход игры

*Педагог даёт ребёнку речевой образец.*

Поле, на котором выращивают рожь – ржаное поле.

*Затем задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Ребёнок возвращает мяч и даёт ответ.*

### Лексический материал:

Поле, на котором выращивают пшеницу?

Колосок пшеницы? Колосок ржи?

Мука из пшеницы? Мука из ржи?

Хлеб из пшеницы? Хлеб из ржи?

Тесто из пшеничной муки? Тесто из ржаной муки?

## «Откуда хлеб пришел?»

**Дидактическая задача.** Уточнение и расширение знаний детей по теме.

**Игровое действие.** Последовательное выкладывание картинок. Объяснение.

**Материал.** Картинки с изображением зерна, колоса, муки, теста, хлеба. Картинки с изображением продуктов, необходимых для изготовления хлебобулочных изделий: соль, сахар, масло, яйцо, молоко, вода, яблоки, капуста и т.п.

### Ход игры

*Педагог предлагает детям выложить схемы в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол.*

*Что делают вначале? (Сеют зерно.)*

*Что происходит потом? (Из зерна вырастают колоски.)*

*После того как дети последовательно выложат картинки, педагог предлагает назвать те продукты, которые необходимы для приготовления вкусного теста, различных хлебобулочных изделий. Выложить картинки, объяснить свои действия.*

## «Назови ласково»

**Дидактическая задача.** Закрепить умение детей образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать уважение к хлебу.

**Игровое действие.** Выкладывание. Называние.

**Материал.** Хлебобулочные изделия или их муляжи, хлебница.

### Ход игры

*Педагог по очереди достаёт из хлебницы хлебобулочные изделия, называет их и просит детей сказать, как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один? Дети называют продукт во множественном числе. Затем педагог предлагает детям назвать каждый продукт «ласково».*

### Лексический материал:

Пряник – пряники – пряничек.

Булка – булки – булочка.

Батон – батоны – батончик.

Сухарь – сухари – сухарик.

Плюшка – плюшки – плюшечка.

Крендель – кренделя – кренделёк.

Пирог – пироги – пирожок.

## Тема «Рыбы»

Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Рыба, пруд, озеро, река, аквариум, гуппи, золотая, неон, меченосец, гурами, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.

**Прилагательные** Прозрачный, хищный, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, глубокий.

**Глаголы** Плавать, охотиться, таиться, питаться, вилять (хвостом), дышать, ловить.

**Наречия** Глубоко, быстро, осторожно.

### Беседа

*Перед занятием педагог наливает в прозрачный стакан воду и опускает в воду ложку для наблюдения.*

Дети, что происходит зимой с реками и озёрами? Они замерзают. Вы обращали внимание на людей, сидящих на льду? Как называется человек, который ловит рыбу? (*Рыбак, рыболов.*) Чем они ловят рыбу? В какой сказке герой произведения набирал воду из проруби? (*По щучьему велению.*) Емеля прорубил прорубь и поймал щуку ведром. Конечно, в сказке много чудесного встречается, но здесь всё похоже на правду. Вода была скована льдом, щуке нечем было дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля её и схватил. Когда зимой водоемы замерзают, то воздуха в воде становится мало, и рыбам тяжело дышать. Любители зимней рыбалки делают во льду лунки для ловли, а рыбы через них дышат. Так что рыбаки не только возвращаются домой с уловом, но и помогают рыбам пережить трудное зимнее время.

Давайте рассмотрим ложку, которая находится в воде. Посмотрите, она вся покрылась пузырьками воздуха. Это говорит о том, что в воде есть кислород, только в двадцать раз меньше, чем в воздухе. В мутной воде кислорода еще меньше.

Давайте рассмотрим разных рыб, которые живут в реках, прудах и озерах. Щука, сом, карась, ёрш и др. Все рыбы такие разные! Что же их объединяет? Они живут в воде, покрыты чешуей, у них гладкое, обтекаемое тело, есть голова, туловище, гибкий хвост и плавники. *Дети называют признаки сравнения.*

Чем рыбы отличаются от животных? *Ответы детей.* Чем они питаются? В каких водоемах могут жить? (*В реке, в озере, в пруду, в аквариуме, в море, в океане.*) Какая рыба самая опасная в реке? Чем дышит рыба? (*Жабрами.*) Как называются детёныши рыб? (*Мальки.*) Почему они так называются? (*Они маленькие.*) Из чего они выводятся? (*Из икринок.*) Сколько живут рыбы? Оказывается, от пяти до ста лет! Мелкие рыбёшки живут меньше, а крупные – щука и сом – доживают до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадутся на крючок удачливого рыболова, то жить будут долго.

В подводном царстве у рыб тоже есть «профессии». Есть рыбы-«доктора» и рыбы-«санитары». Чешуя некоторых рыб (например, линя) покрыта обильной слизью. Раненые рыбки, сорвавшиеся с крючка или спасшиеся от острых зубов хищника, стараются потереться о рыбу, покрытую слизью. Ведь эта слизь не простая, она может залечивать раны.

## Игровые технологии

### «Четвертый лишний»

**Дидактическая задача.** Развивать слуховое внимание, связную речь детей, логическое мышление.

**Материал.** Игра проводится устно

**Игровое действие.** Называние, определение по признаку.

**Ход игры**

*Педагог называет четыре слова. Дети слушают и выделяют лишнее слово, объясняют свой выбор.*

**Лексический материал:**

Лиса, волк, щука, медведь.

Налим, заяц, карась, лещ.

Ворона, сорока, галка, сом.

Синица, снегирь, воробей, ёрш.

Золотая рыбка, гуппи, щука, меченосец.

Карась, лягушка, уж, утка.

### «Игра в слова»

**Дидактическая задача.** Расширять словарь детей по теме.

**Материал.** Картинки с изображением пресноводных рыб.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Ход игры**

*Педагог предлагает детям хлопнуть в ладоши, если услышат слова, относящиеся к пресноводным рыбам (сом, щука, карась, ёрш, красноперка, судак).*

**Лексический материал:**

Зубастая пасть, зеркальная чешуя, речная хищница, колючая, как ёж, усатая, зелёная, золотая, юркая, большой, водоросли, камешки, камыши, икра, таится, закапывается в ил, малёк и т.д.

**Дидактическая задача.** Учить детей классифицировать рыб на аквариумных и пресноводных

**Материал.** Схемы аквариума и пруда, картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб.

#### Ход игры

*Педагог раскладывает на столе карточки с изображением рыб, картинкой вниз. Рядом размещает две схемы (аквариум, пруд). Дети по очереди берут картинки, показывают, называют рыбку и кладут её под схемой, в зависимости от среды обитания.*

## Тема «Планета Земля»

Расширить представления детей о планете Земля.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Планета Земля, шар, солнце, небо, воздух, вода, суша, гора, река, море, лес, пустыня, люди, звери, птицы, рыбы, насекомые.
<b>Прилагательные</b>	Большой, красивый, высокий, густой, глубокий.
<b>Глаголы</b>	Жить, трудиться, защищать, заботиться, любить.
<b>Наречия</b>	Высоко, глубоко, жарко, холодно, красиво.

*Необходимый материал: мячи, фломастеры на каждого ребенка, глобус.*

Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живём? А где находится город Москва, в какой стране? Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля.

А вы знаете, какая она, наша планета? В древности люди считали, что земля огромная и плоская, как блин, и можно добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком, верхом на лошади или на корабле.

Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добрались до большой воды, моря или океана, и считали, что это край Земли. Но были и такие, которые пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Они убедились в том, что, отправляясь в путь и двигаясь в одном направлении, они возвращались туда, откуда начали путешествие. Задумались люди и сообразили, что Земля не плоская, как блин, а круглая, как шар.

Возьмите мяч и фломастер. Теперь представьте, что вы путешественники, и каждый из вас стоит на верхушке шара. Поставьте туда кончик фломастера. Теперь ваш путь пойдёт вниз по мячу, а мяч поворачивайте по движению фломастера. Двигая фломастер в одном направлении, вы скоро окажетесь в той точке, откуда начали свой путь.

Вот также путешественники убедились, что Земля – это шар. Это маленькая модель Земли – глобус. Большая часть её покрыта водой морей и океанов.

Каким цветом ты раскрашиваешь море на своих рисунках? Конечно, синим. Вот и на глобусе все моря, океаны, озёра и реки голубые и синие. Но приглядишься, в одном месте океан тёмно-синий, в другом – посветлее, а в третьем бледно-голубой. Это сделано неспроста. Чем глубже океан, тем темнее, гуще синий цвет. Чем меньше глубина, тем краска светлее.

Если потрогать глобус, он совсем гладкий, но он может рассказать, что на Земле есть горы. Они самые высокие и окрашены коричневым цветом. Чуть ниже участки (возвышенности) окрашены тёмно-жёлтым цветом, ровные, низкие пространства Земли окрашены зелёным цветом. Белые пятна – это снег и лед.

Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. На Земле есть всё необходимое для жизни людей, растений и животных. Так что мы, земляне, этот наш общий единственный дом должны любить и беречь.

## Игровые технологии

### «Разрезные картинки»

**Дидактическая задача.** Введение в тему занятия.

**Материал.** Картинки с изображением Москвы, России, планеты Земля; разрезаны на фрагменты по количеству детей. С обратной стороны каждая картинка обклеена разным цветом.

**Игровое действие.** Синтез.

#### Ход игры

Ребята, возьмите по одному фрагменту картинки и взгляните на обратную сторону. Подойдите к столам с такими же метками, составьте на нем свою картинку. Посмотрите на свои картинки и догадайтесь, о чём пойдет речь на занятии.

### «Земля – планета, на которой мы живём»

**Дидактическая задача.** Обобщение знаний детей о планете Земля.

**Материал.** Сюжетная картинка

**Игровое действие.** Закрепление знаний.

#### Ход игры

*Педагог показывает детям картинку.*

Дети, так выглядит Земля, если смотреть на неё из космоса. Посмотрите, она имеет форму шара. Самые тёмные места – вода, светлые – суша, самые светлые – облака. На Земле есть и суша, и вода. Окружает Землю атмосфера – воздушная оболочка. У неё несколько слоев. Там образуются облака, дождь, снег.

Ответьте на вопросы. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов. За каждый правильный ответ дети получают поощрительные жетоны.

Что вы знаете о солнце? (*Солнце даёт нам тепло и свет.*)

В какое время суток мы можем увидеть солнце? (*Днём, утром, в светлое время.*) Можно ли ночью встретиться с солнцем? Что

можно увидеть на вечернем небе? Где находится наш с вами дом? (*На Земле.*)

Что такое глобус? (*Модель земли.*) Земля стоит на месте или вращается?

Почему на Земле есть жизнь? (*На ней есть воздух, вода, тепло, свет.*)

Почему планета имеет голубой цвет? Что обозначают белые пятна на Земле? Какой цвет имеет суша?

### «Почему бывают день и ночь»

**Дидактическая задача.** Уточнить знания детей о положении Солнца в разные части суток. Закрепить в памяти детей конкретные пары слов-антонимов.

**Материал.** Юла, пейзажные картинки, фломастеры, карточки-схемы с изображением движения солнца в течение дня.

**Игровое действие.** Рисование, определение нужной картинки.

#### Ход игры

*Расскажите детям, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси – совсем как юла. Предложите ребёнку завести юлу. Скажите: «Земля похожа на огромную юлу. У неё тоже есть ось. Посмотри, она как будто проткнула земной шар от макушки» до «макушки». На самом деле, Землю, конечно, никто не «протыкал»: её ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещённой половине земного шара наступил день, а на неосвещённой половине царит ночь.*

*Предложите ребёнку прислушаться к словам: день и ночь. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе: восход – ... (заход), север – ... (юг), свет – ... (тьма), холод – ... (жара).*

*Попросите ребёнка найти слова, противоположные по смыслу: «После тёмной ночи наступает светлый день. Солнце всходит на востоке, а заходит – на западе». Тёмная – светлый, ночь – день, всходит – заходит, восток – запад.*

*Предложите ребёнку определить на пейзажной картинке часть суток и дорисовать положение солнца в этот период. По карточкам-схемам определить часть суток.*

## «Почему бывают зима и лето»

**Дидактическая задача.** Закреплять навык детей в нахождении слов-антонимов.

**Материал.** Предметные картинки.

**Игровое действие.** Называть слова, противоположные по смыслу.

### Ход игры

*Расскажите ребёнку, что за год Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. В году 365 дней. Солнце освещает Землю по-разному.*

*Предложите ребёнку посмотреть на картинку, где нарисован земной шар, «проткнутый» воображаемой осью. Скажите, что на концах оси находятся Северный и Южный полюсы. Если Северное полушарие обращено к Солнцу, то оно получает больше тепла и света, и здесь – лето, а в Южном полушарии в это время – зима. Через полгода будет больше освещено Солнцем Южное полушарие и теперь здесь наступает лето, а в Северное полушарие приходит зима. Когда одинаково освещены оба полушария, то наступает весна или осень. В разных полушариях времена года всегда разные.*

*Произнесите медленно и чётко: «Полушарие».*

*Спросите: «Как ты думаешь, что обозначает это слово? Как оно образовано?» (Полушарие – половина шара.)*

*Объясните, что это сложное слово. Таких слов много, например: полнолуние – (полная луна).*

*Предложите ребёнку прислушаться к словам: зима – лето. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Найдите слова, противоположные по смыслу: «Летом дни длинные, а зимой – короткие. Летом жарко, а зимой холодно. Поздней осенью грустно, а весной радостно».*

## Тема «Животные холодных стран»

Формировать у детей представления о животных холодных стран; развивать связную речь, слуховое внимание. Расширять

словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление; формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарный словарь детей.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Белый медведь, песец, морж, северный олень, снежный барс, морской котик, тюлень, северная собака, пингвин, заяц, волк, прорубь, мех, шкура, клыки, копыта, лапы, ласты, рога, мох.

**Прилагательные** Пушной, широкий, длинный, ценный, прожорливый, выносливый, пушистый, жирный, сильный, осторожный, белогрудый, черноспинный.

**Глаголы** Плавать, ползать, прыгать, бегать, мчаться, возить, рыскать, охотиться, спасаться, жевать, защищаться.

**Наречия** Опасно, осторожно, красиво, холодно, ловко, умело.

### Беседа

Ребята, кто знает, как называются животные, которые живут на севере?

Они называются животными холодных стран.

Кто из вас знает, что такое север?

Правильно, север – это место, где всегда много снега, метут метели, дует сильный ветер, а море покрыто не просто льдом, а толстым льдом.

## Чтение стихотворения «О Севере» (координация движений с речью)

Дуют ветры ледяные!  
Горы снежные, крутые!  
Там о лете не слышали.  
Там согреешься едва ли.  
Он не мал и не велик  
Этот снежный материк!

*Дети машут руками вверх.  
Руки поднять вверх, встать на носочки, ладонь прижать к уху, делать наклоны в стороны.  
Обнять себя руками.  
Руки свести и развести в стороны.  
Хлопнуть в ладоши на уровне груди.*

### Игровые технологии

#### «Угадай, кто?»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в употреблении существительных уменьшительно-ласкательного значения.

**Материал.** Картинки с изображением животных и их детёнышей.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

У всех животных, даже в таких суровых условиях, рождаются детёныши.

У белого медведя рождается? (*Медвежонок.*)

У моржа рождается? (*Моржонок.*)

У оленя рождается? (*Оленёнок.*)

А у тюленя детёныш называется по-особенному – белёк. Как вы думаете почему?

А у пингвина рождается? (*Пингвинёнок.*)

#### «Один-три-пять»

**Дидактическая задача.** Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.

**Материал.** Картинки с изображением животных.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

*Один пингвин, два пингвина, три пингвина, четыре пингвина, пять пингвинов.*

*Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.*

*Один медведь, два медведя, три медведя, четыре медведя, пять медведей.*

*Один олень, два оленя, три оленя, четыре оленя, пять оленей...*

#### «Повтори правильно»

**Дидактическая задача.** Учить детей правильно произносить слоги и слова.

**Материал.** Не требуется.

**Игровые действия.** Повтор слогов и предложений.

#### Ход игры

*Педагог просит детей повторить за ним чистоговорки.*

*Ык-ык-ык – у моржа большой клык.*

*Онок-онок-онок – рядом с пингвинихой пингвинёнок.*

*Онок-онок-онок – лежит на льдине медвежонок.*

*Отик-отик-отик – ловит рыбу морской котик.*

*Ок-ок-ок – у тюленя маленький белёк.*

#### «Большой - маленький»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей узнавать и называть животных и их детёнышей. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь.

**Материал.** Картинки с изображением животных и их детёнышей.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям назвать детёнышей животных.*

**Лексический материал:**

Олениха – оленёнок.

Пингвин – пингвинёнок.

Медведь – медвежонок.  
Морж – моржонок.  
Тюлень – тюлененок.  
Морской котик – морской котёнок.

### «Один – много»

**Дидактическая задача.** Учить детей называть животных в единственном и множественном числе. Развивать вербальную память.

**Материал.** Картинки с изображением животных и их детёнышей.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог раздаёт детям картинки с изображением животных и их детёнышей, просит детей рассказать о животных по образцу.*

#### Лексический материал:

У оленихи не один оленёнок, а много... (оленят).  
У медведицы не один медвежонок, а много... (медвежат).  
У моржа не один моржонок, а много... (моржат).  
У тюленя не один, белёк, а много... (бельков).  
У пингвина не один пингвинёнок, а много... (пингвинят).

### «Подбери слова-определения»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей узнавать и называть животных; развивать память, воображение, мышление, разговорную речь; расширить словарный запас.

**Материал.** Картинки с изображением животных и их детёнышей.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям ответить на вопросы.*

Олениха какая? (*Заботливая, большая, красивая, сильная, крепкая, выносливая.*)

Медведь какой? (*Неуклюжий, косолапый, мохнатый, сильный, быстрый, неповоротливый, большой.*)

Песец какой? (*Белый, голубой, быстрый, чуткий, шустрый, длиннохвостый, ловкий, проворный, юркий, осторожный, хитрый.*)

Тюлень какой? (Большой, ленивый, проворный в воде, тёмный.)  
Оленёнок какой? (*Маленький, слабенький, беззаботный, боязливый, пугливый.*)

## Тема: «Почта»

Расширить представления детей о труде работников почты и их общественной значимости.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Почта, почтальон, адрес, сумка, газета, журнал, письмо, марка, конверт, открытка, телеграмма, бандероль, посылка, ящик, перевод, деньги, квитанция
<b>Прилагательные</b>	Почтовый, поздравительный, долгожданный
<b>Глаголы</b>	Разбирать, разносить, получать, наклеивать, отправлять, покупать.
<b>Наречия</b>	Срочно.

### Рассказ педагога

Дети, мы пишем письма родным и друзьям. Звоним по телефону. Шлём телеграммы, посылки. Подписываемся на газеты и журналы, покупаем марки, открытки. Без почты нам не обойтись. Есть даже специальный Международный день почты. Почта – это государственное установление. Люди придумали почту для пересылки разных известий, писем, посылок, телеграмм между селами и городами. Перевозили почту почтальоны. Почтальоны – самые желанные люди в доме. Они – связующая ниточка со всем миром.

Доставляют из разных концов Земли вести: письма, газеты, журналы, посылки с подарками и призами.

Знаете ли вы, как возникла почта? Как работала в старину? А сейчас? На чем люди записывали свои вести? Кто их доставлял и как быстро?

С древности люди хотели знать, что происходит на свете. Путников подробно расспрашивали, что делается в соседнем селении, в соседнем государстве? Если нужно было передать важное сообщение, то посылали гонцов. Они прятали сообщения в одежде или заучивали наизусть. Тайну послания охраняли печати, которые одновременно служили знаком отправителя. Работа гонца была очень опасной. В дороге его могли подстеречь враги и разбойники, дикие звери.

Тысячи лет назад, чтобы написать письмо, люди обращались к писцам. Писцы выдавливали текст острыми палочками на сырых глиняных табличках. Закончив труд, писцы погружали письмо в печь, где оно, обжигаясь, сушилось и твердело. Дальше его вкладывали в черепичный конверт и вручали гонцу. Почтовый гонец отправлялся в путь. Письмо шло долго, так что о поздравлении надо было позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

Многие люди устраивали на крыше дома голубятни, и стаи птиц кружили над городом, всегда возвращаясь, домой. Эту способность голубей заметили люди, и стали использовать их для небольших посланий. Так голубь стал птицей-вестником. Рыбаки, уходившие в море, брали этих птиц с собой. Они увозили голубя в закрытом ящике. Когда надо было послать весточку на землю, то рыбаки писали записку и привязывали к лапке птицы. Выпущенная на волю птица сначала чувствовала себя растеряно, потом, осмотревшись кругом, летела к дому. Так появилась голубиная почта. Голубь приносил послание быстрее гонца, бежавшего по дороге.

Много лет тому назад в Англии появились дилижансы. Эти большие крытые экипажи перевозили пассажиров, письма, посылки, деньги, золото, драгоценности. Дилижансы разезжали днём и ночью с большой скоростью. На перекрёстках их ждали всадники, чтобы получить почту для ближайших селений. Но дилижансы могли поджидать на дороге разбойники, которые грабили пассажиров и забирали драгоценности себе. Поэтому на работу на дилижансы принимались молодые парни, которые могли хорошо стрелять и защищать пассажиров.

На Руси почту развозили тройки лошадей («птица-тройка»), запряжённые летом в телеги, а зимой – в сани. Ямщик погонял тройку. Ездили они очень быстро. Каждая лошадь в тройке знала свое место. И бежали они по-разному. Коренник посередине упряжки несся рысью, а боковые пристяжные – галопом. Отсюда и скорость.

Когда построили железную дорогу, англичане первыми оборудовали почтовые вагоны и, экономя время, рассортировывали груз прямо по пути следования – между станциями, чтобы на станциях без задержки вручать его почтальонам. Такая почта в Англии была дорогим удовольствием. Если простой англичанин обязан был оплачивать все почтовые услуги, то некоторые знатные люди вообще ничего не платили, а перевезти могли всё, что угодно. Тогда некто мистер Роланд Хилл предложил правительству удешевить почтовые поборы, но взимать плату без исключения со всех, а для этого ввести в обиход почтовую марку. Народ согласился, и предложение приняли. На первой почтовой марке художник изобразил королеву Викторию. Сейчас выпускаются разные почтовые марки с различными изображениями. Вместе с первыми марками возникла филателия – коллекционирование этих небольших кусочков бумаги.

Американец Морзе 200 лет назад изобрел телеграф, который позволял передавать по проводам электрические сигналы. Азбука в телеграфе кодируется в виде точек и тире (короткие и длинные сигналы). Например, в Москве на передающем аппарате я набираю закодированный текст моей телеграммы, а в Петербурге на аппарате, принимающем его немедленно, получают, расшифровывают, и почтальон приносит телеграмму домой моему другу. Значит, телеграмму можно посылать в тот же самый день – не опоздает.

Но не успели телеграфные провода опоясать земной шар, как другой американец, Белл, изобрёл телефон.

Возникла авиапочта: ещё быстрее доставит самолёт наше послание. Поступили в продажу мобильные телефоны, по которым можно и звонить, и посылать короткие тексты.

В наше время существует Интернет. Интернет означает «международная сеть». Если у вас есть доступ к компьютеру, а тот подключён к Интернету, то в вашем распоряжении оказывается всемирная электронная почта: E-mail. Теперь, сидя у себя дома, вы по E-mail можете связаться с любым уголком Земли, где тоже есть компьютер, подключённый к Интернету. Электронное письмо не надо бро-

сать в почтовый ящик, нести или везти; ему не нужна марка; на его отправку не требуется ничье разрешение, и доходит оно практически мгновенно. Теперь вы сами и отправители, и почтальоны.

## Игровые технологии

### «Скажи наоборот»

**Дидактическая задача.** Закрепить навык детей в употреблении существительных с предлогами, противоположными по смыслу.

**Материал.** Не требуется.

**Игровые действия.** Называние.

#### Ход игры

Скажите наоборот:

В ящик – (Из ящика.)

В газету – (Из газеты.)

На письме – (Под письмом.)

Из конверта – (В конверт.)

Под журналом – (На журнале.)

В конверт – (Из конверта.)

На журнале – (Под журналом.)

Из ящика – (В ящик.)

Из газеты – (В газету.)

Под письмом – (На письме.)

### «Новые слова»

**Дидактическая задача.** Развитие зрительного восприятия детей; навыков звукобуквенного анализа и синтеза; расширение активного словаря приставочными глаголами.

**Материал.** Карточки с предлогами НА, ЗА, ПОД; карточки со словами: клеит, пишет.

**Игровое действие.** От слов *клеит, пишет* образовать новые слова при помощи приставок.

#### Ход игры

Прочитай получившиеся слова:

*Наклеит, напишет, заклеит, запишет, подклеит, подпишет.*

### «Подбери слова»

**Дидактическая задача.** Учить детей согласовывать прилагательные «почтовый, почтовая» с существительными в именительном падеже единственного числа.

**Материал.** Предметные картинки с изображением самолёта, поезда, машины, марки, ящика почтового, сумки, голубя, дилижанса.

#### Ход игры

*Педагог показывает картинки, уточняет названия предметов. Затем просит подобрать картинки, про которые можно сказать почтовый или почтовая.*

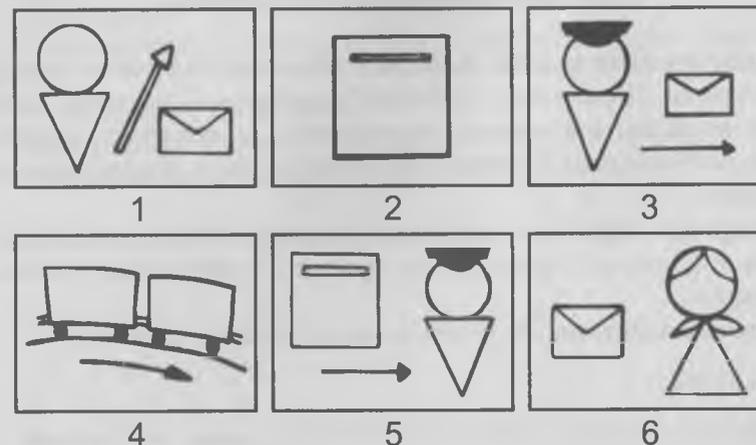
*Например: почтовый самолёт, почтовый ящик...; почтовая марка, почтовая машина....*

### «Путешествие письма»

**Дидактическая задача.** Учить детей составлять план рассказа, используя сюжетные картинки; пересказывать рассказ с помощью графических схем.

**Игровое действие.** Рассматривание картинок и составление рассказа.

**Материал.** Графические схемы, сюжетные картинки.



1. Петя взял ручку и начал писать письмо бабушке.
2. Свое письмо он положил в конверт и опустил в почтовый ящик.
3. Почтальон достал письмо из ящика.
4. Письмо «шло» поездом в другой город.
5. В другом городе почтальон доставил письмо по адресу.
6. Бабушка получила письмо и была очень рада.

### Ход игры

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки; найти первую, вторую, третью и т.д.; последовательно выложить их на мольберте. Затем дети должны ответить на вопрос педагога полным предложением.*

- Какое событие изображено на картинках?
- Куда опустил мальчик письмо?
- Кто забрал письмо из почтового ящика?
- Куда отвёз письмо работник почты?
- Что делают с письмами эти женщины?
- Каким транспортом добиралось письмо до бабушки?
- Кто разносит письма по домам?
- Как можно назвать этот рассказ?
- Попробуйте пересказать рассказ с помощью схем.

### Сюжетно-ролевая игра «Почта»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о работе почты и почтальона. Познакомить с работой приёмщицы посылок: принимает посылки, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдаёт посылки. Развивать и активизировать диалогическую речь детей.

**Материал.** Атрибуты: «костюм сотрудника почты», «посылка», денежные купюры», «упаковочная бумага», «квитанция», «почтовые бланки».

**Игровые действия.** Исполнение роли. Ведение диалога.

### Ход игры

*Педагог помогает детям распределить роли, обсуждает с детьми ролевые действия.*

Примерный диалог к сюжетно-ролевой игре «Почта»:

**Посетитель:** Здравствуйте! Я хочу отправить посылку.

**Приёмщица:** В какой город вы хотите её отправить?

**Посетитель:** У меня родственники живут в Новгороде.

**Приёмщица:** Сейчас я упакую вашу посылку, а вы, пожалуйста, напишите на ней место жительства и фамилию адресата.

**Посетитель:** Я всё написал, сколько я должен заплатить за пересылку?

**Приёмщица:** Посылка весит 7 кг, вы должны заплатить за доставку 25 руб.

**Посетитель:** Возьмите деньги. Сколько дней будет идти посылка до адресата?

**Приёмщица:** Три дня. Не волнуйтесь, посылка будет доставлена в срок. Возьмите квитанцию об оплате.

**Посетитель:** Спасибо. До свидания.

**Приёмщица:** Кто следующий? Что вы хотите?

**Посетитель:** Добрый день! Я бы хотел(а) выписать газету и журнал на следующий год.

**Приёмщица:** Возьмите бланк и заполните его. Напишите название газеты и журнала.

**Посетитель:** Я буду выписывать газету «Спорт» и журнал «Мурзилка». Бланк я заполнил, вот он.

**Приёмщица:** Вы будете забирать газету и журнал на почте или вам оформить доставку на дом?

**Посетитель:** На дом, пожалуйста.

**Приёмщица:** Подписка вместе с доставкой будет стоить сто рублей.

**Посетитель:** Вот деньги.

**Приёмщица:** Возьмите квитанцию.

**Посетитель:** Большое спасибо!

## Тема «Полевые и садовые цветы»

Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Цветок, сад, поле, клумба, садовник, букет, роза, нарцисс, тюльпан, гвоздика, астра, клевер, колокольчик, ромашка, незабудка, одуванчик, семена, луковица, корень, стебель, лист, лепесток, шипы, запах, аромат.
<b>Прилагательные</b>	Полевой, садовый, нежный, ароматный, душистый, чудесный, красивый, крупный, мелкий, высокий, низкий, колючий, цветочный.
<b>Глаголы</b>	Ухаживать, сажать, поливать, рыхлить, выращивать, цвести, срезать, дарить, любить, пахнуть, нюхать, засыхать.
<b>Наречия</b>	Ароматно, красиво.

### Беседа

Педагог предлагает детям отгадать загадки. После каждой отгаданной загадки выставляется картинка-отгадка.

Держит девочка в руке  
Облачко на стебельке.  
Стоит дунуть на него –  
И не будет ничего.  
(Одуванчик)

Синенький звонок висит,  
Никогда он не звонит.  
(Колокольчик)

Как зовут меня, скажи.  
Часто прячусь я во ржи,  
Скромный полевой цветок,  
Синеглазый (василёк).

Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает.  
(Подснежник)

Стоят в поле сестрички: Белые горошки  
Желтый глазок, белые рес- На зеленой ножке.  
нички. (Ландыш)  
(Ромашки)

Эти цветы можно увидеть в лесу.  
А как называются цветы, которые растут в лесу? (Полевые.)  
Почему полевые цветы так называются?  
Где еще можно встретить полевые цветы?  
Назовите полевые цветы.  
Какие из этих цветов распускаются самыми первыми?  
Чем отличаются полевые цветы от садовых?  
Могут ли садовые цветы, расти в поле и почему?  
Могут ли полевые цветы, расти в саду?  
Скажите, полевой или садовый цветок: ромашка, роза, лютик, гладиолус, тюльпан, василёк, подснежник, гвоздика, клевер, нарцисс, астра, маргаритка, колокольчик, мимоза, фиалка, анютины глазки, ноготки, хризантема?  
Какие полевые цветы я назвала?  
Какие садовые цветы были названы?

### «Подари букет»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей названия цветов. Развивать умение ориентироваться в лабиринте.

**Игровое действие.** Рисование.

**Игровое правило.** Действовать по инструкции.

**Материал.** Лабиринт.

### Ход игры

Педагог предлагает детям послушать небольшой рассказ.

Девочка собрала большой букет цветов. Она решила подарить их своим близким: маме, папе, бабушке и дедушке. Пройдите лабиринт и скажите, какой у кого цветок».

Дети проходят лабиринт и рассказывают о цветке: какого цвета, садовый или полевой.

### «Мой – моя – мои»

**Дидактическая задача.** Учить детей правильно согласовывать местоимения с существительными.

**Игровое действие.** Ответ на вопрос.

**Игровое правило.** Действовать по сигналу.

**Материал.** Предметные картинки с изображением комнатных, садовых, полевых цветов.

#### Ход игры

*Ребёнку предлагается выбрать одну из картинок и ответить на вопросы: чья? чьи? чьё?*

*Например. Моя ромашка, мой мак, мои ромашки.*

*Женский род: ромашка – ромашки, роза – розы, лилия – лилии, фиалка – фиалки, бегония – бегонии.*

*Мужской род: тюльпан – тюльпаны, мак – маки, колокольчик – колокольчики, нарцисс – нарциссы, фикус – фикусы.*

#### «Какой цветок лишний»

**Дидактическая задача.** Учить детей вычленять общие признаки.

**Игровое действие.** Группирование.

**Игровое правило.** Уметь объяснить свой выбор

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

#### Ход игры

*Педагог предлагает посмотреть на 4 предложенные картинки. Выбрать одну лишнюю и объяснить свой выбор.*

#### «Собери и назови»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей название цветов. Продолжать учить составлять целое из отдельных частей.

**Игровое действие.** Собираание из частей.

**Игровое правило.** Называть цветок после того, как он собран из частей.

**Материал.** Разрезные картинки с изображением цветов.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям собрать картинку из частей и назвать цветок, который изображён на картинке.*

#### «Цветут цветы»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей название цветов. Развивать внимание.

**Игровое действие.** Сравнение.

**Игровое правило.** Уметь объяснить свой выбор.

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям взять по одной маленькой картинке. Затем просит посмотреть на большую картинку с изображением цветов и найти свой цветок среди остальных.*

#### «Соберём цветы»

**Дидактическая задача.** Закрепить в памяти детей название цветов, развивать слуховое внимание.

**Игровое действие.** Называние.

**Игровое правило.** Выполнять действия по звуковому сигналу.

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

#### Ход игры

*Педагог раскладывает на полу картинки с изображением цветов и объясняет.*

*Когда звенит колокольчик – дети гуляют по «полянке», а когда зазвонит бубен, то каждый ребёнок должен «сорвать» цветок и назвать его. Самостоятельно или при помощи педагога.*

#### «Парочки»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать внимание, память.

**Игровое действие.** Рассматривание, угадывание.

**Игровое правило.** Соблюдать очередность в игре.

**Материал.** Картинки с изображением цветов.

#### Ход игры

*Картинки разложены по 4 штуки в ряд рисунками вниз. Первый игрок открывает две любых картинки. Если на них изобра-*

жение совпадает, играющий берёт их себе и открывает другую пару картинок. Если картинки не сошлись, игрок кладёт их на место изображением вниз. Ход переходит к следующему участнику. Карточки лучше открывать не парами, а по одной. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.

**Подведение итогов.** Игра заканчивается, когда разобраны все картинки. Выигрывает тот, кто соберёт больше пар картинок.

Игру можно усложнить, раскладывая картинки не рядами, а в беспорядке.

### Дидактическая игра «Назови ласково»

**Дидактическая задача.** Расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Игровое действие.** Словоизменение.

**Игровое правило.** Говорит тот, кому брошен мяч.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово. Ребёнок, возвращая мяч, произносит то же слово, только ласково.

Например:

Цветы – цветочки.

Слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, букет, букеты.

### Дидактическая игра «Собери букет»

**Дидактическая задача.** Расширять и обогащать словарный запас детей. Упражнять их в согласовании числительных с именами существительными.

**Игровое действие.** Группирование.

**Игровое правило.** Подбирать картинки согласно заданию.

**Материал.** Предметные картинки с изображением садовых и полевых цветов.

**Ход игры**

Дети рассматривают и называют садовые и полевые цветы. Затем педагог просит детей составить букеты только из поле-

вых (или садовых) цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.

Например: У меня в букете 1 ромашка, 3 незабудки, 4 колокольчика.

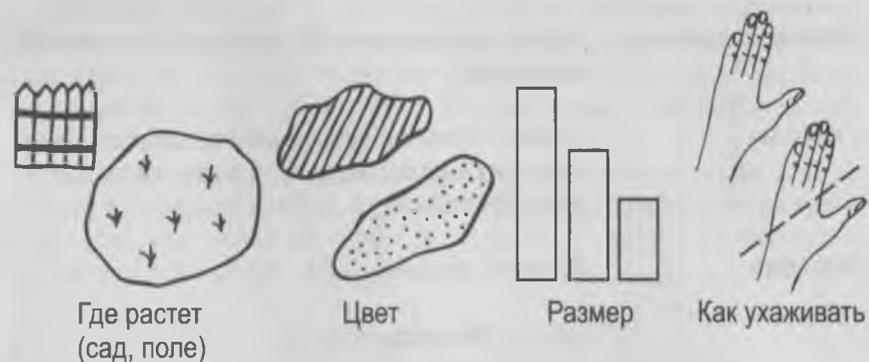
### Дидактическая игра «Угадай-ка»

**Дидактическая задача.** Закреплять в памяти детей названия садовых и полевых цветов. Развивать связную речь с опорой на графический план рассказа.

**Игровое действие.** Называние, рассказывание о растении с опорой на схему.

**Игровое правило.** Называть цветок по сигналу.

**Материал.** Картинки с изображением цветов, схемы для описания цветов.



**Ход игры**

Детям раздаются картинки с изображением полевых и садовых цветов. Педагог начинает игру.

Раз, два, три. Цветочек (название цветка), не ленись и ребятам покажись. Ребёнок, у которого названный цветок, выходит вперёд, отзывается и рассказывает о себе.

Например: Я – незабудка. Я расту в поле рядом с ручьями. У меня голубые мелкие цветочки. За мной не ухаживает садовник. Дождь меня поливает. Ветерок со мной играет.

## Тема «Насекомые»

Расширить и уточнить обобщённые представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.

### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Насекомое, бабочка, жук, стрекоза, комар, муравей, муха, кузнечик, пчела, гусеница, голова, лапки, тельце, усы, крылья, хоботок, жало, муравейник, улей, мёд, растения, польза, вред.
<b>Прилагательные</b>	Яркий, разноцветный, вредный, полезный, мохнатый.
<b>Глаголы</b>	Летать, ползать, есть, порхать, прыгать, вредить, жужжать, пищать, кусать, пить, собирать, прятаться.
<b>Наречия</b>	Полезно, вредно.

### Беседа

Когда в душистом сосняке  
Присядешь летом на пенёке,  
Внимательно взглядишь вокруг,  
Ты многое заметишь, друг!  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда-то меж корней  
Большой сосны. На толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает легкий мотылёк  
Пьёт хоботком душистый сок,  
И собирает мёд пчела,  
Все заняты, у всех дела!

И муравей, и божья коровка, и кузнечик, и жук, и бабочка – насекомые.

Как передвигаются насекомые, знаете?

Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать.

А чем питаются насекомые?

Большинство из них с удовольствием поедает зелёные листья, стебли и молодые побеги растений.

Жуки-точильщики едят древесину.

Есть в природе и насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.

Как же насекомые спасаются от врагов?

Некоторые насекомые имеют отпугивающую окраску (бабочки, божьи коровки) или острое жало (осы, шмели, пчёлы), некоторые покрыты густыми жёсткими волосками (гусеницы бабочек).

Многие насекомые приносят и лесам, и человеку большую пользу.

Трудолюбивые пчёлы опыляют цветы и дарят нам сладкий целебный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк. А муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

Среди насекомых немало и таких, которые наносят вред, поедая листья и стебли растений, прогрызая корни и древесину кустов и деревьев, уничтожая посевы. Но с ними неплохо справляются наши пернатые друзья-птицы.

### Игровые технологии

#### «Чем питаются насекомые?»

**Дидактическая задача.** Способствовать развитию у ребёнка внимания логического мышления, связной речи.

**Игровое действие.** Классификация.

**Материал.** Картинка с изображением насекомых и их пищи.

#### Ход игры

*Предложить ребёнку внимательно посмотреть на картинку и рассказать, какое насекомое, чем оно питается.*

### «Как передвигаются насекомые?»

**Дидактическая задача.** Способствовать развитию у детей внимания, мышления и связной речи.

**Игровое действие.** Классификация.

#### Ход игры

*На столе разложены картинки насекомых. Педагог спрашивает, какие насекомые умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, бегать и т.д. Дети подбирают соответствующие картинки.*

### «Найди лишнего»

**Дидактическая задача.** Развитие у ребёнка внимания и логического мышления.

**Игровое действие.** Классифицировать.

**Материал.** Предметные картинки.

#### Ход игры

*Предложить ребёнку найти «лишнего» в каждой из групп животных и объяснить свой выбор.*

#### Лексический материал:

Заяц, ёж, лиса, шмель, трясогузка, паук, скворец, пчела; кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; стрекоза, бабочка; таракан, муха.

## Тема «Правила дорожного движения»

Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и милиционера. Уточнить и

закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.

### Словарь (лексический минимум)

**Существительные** Правило, дорога, движение, безопасность, нарушение, авария, светофор, перекрёсток, переход, пешеход, водитель, транспорт, знак, сигнал, регулировщик, милиционер, жезл, свисток.

**Прилагательные** Дорожный, пешеходный, наземный, подземный, милицкий, внимательный, красный, жёлтый, зелёный.

**Глаголы** Идти, ехать, тормозить, соблюдать, управлять, уступать, регулировать, следить, нарушать, переходить.

**Наречия** Внимательно, осторожно, опасно, быстро.

### Беседа

Сегодня, ребята, я принесла на занятие очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено? (*Улицы, города, движущийся по ним транспорт, пешеходы, идущие по тротуарам, переходящие улицу и т.д.*) Правильно, здесь вы видите улицы города.

Мы с вами живём в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нём проживает много людей, по улицам ездит много машин.

Ребята, были времена, много-много лет назад, когда машин ещё не было. Как вы думаете, на чём люди передвигались, перевозили тяжёлые грузы? (*На телегах, лошадях, каретах и т.д.*) Как вы думаете, нужны тогда были правила передвижения?

И тогда, а тем более в наше время, всё движение – и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам. Зачем они нужны? Почему это так важно? (*Чтобы машины не мешали друг другу, чтобы машины не сталкивались друг с другом, чтобы люди не попадали*

под колёса машин.) Скажите мне, пожалуйста, как называются эти правила? (*Правила дорожного движения.*)

Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Какое участие мы принимаем в дорожном движении? Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы, кто? (*Пешеходы.*) А ещё вы можете ехать на велосипеде, самокате. Значит, вы – водители детских транспортных средств. Получается, что мы с вами должны знать правила для пешеходов и правила для водителей детских транспортных средств.

Ребята, вот когда вы находитесь на территории детского сада, то можно не переживать, что откуда-нибудь появится машина. Но когда вы вышли за территорию детского сада, то тут вас могут поджидать разные опасности.

Но если знаешь одно очень важное правило, то не растеряешься ни на какой самой оживленной улице. Проезжая часть (дорога) – для машин, тротуар – для пешеходов. Ребята, напомните мне, что такое тротуар? Это та часть улицы, которая предназначена для пешеходов.

А если мы не в городе, а например, в деревне? В деревне нет тротуаров. Как быть? Здесь наше правило звучит по-другому дорога – для машин, обочина – для пешеходов.

Обочина. Что означает это слово? (*Обочина – сбоку.*)

Но рано или поздно всё равно придется сойти с тротуара. Как вы думаете, зачем? (*Чтобы перейти улицу.*)

А можно ли переходить улицу, где захочется? (*Нет, только там, где это разрешено, где есть знак.*) Молодцы! К сожалению, на наших дорогах ещё встречаются не грамотные пешеходы, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия, аварии.

Давайте с вами поговорим, как же узнать, где можно переходить дорогу? Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Для этого на дороге начерчены специальные полоски. Что это за полоски, как их ещё называют? (*Зебра.*)

Где ещё можно переходить улицу? (*По подземному переходу.*)

А если переход расположен не под землей, а над ней, как называется такой переход? (*Надземным.*)

Хорошо. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить? Внимательно посмотри на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала смотри налево – машины едут отсюда. Свободна дорога? То-

гда иди. Быстро, но не беги. Посередине улицы остановись и посмотри направо. Теперь машины едут отсюда.

Бывают в городах улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять с утра до вечера. Но здесь помогает светофор. Про светофор говорят, что он трёхглазый. Как вы думаете, почему? *Педагог обобщает ответы детей.*

Красный. Никому прохода нет, если вспыхнул красный свет!

Жёлтый. Осторожность не мешает, этот знак предупреждает.

Зелёный. Зелёный свет впереди, путь свободен – проходи!

Такие цвета для светофора выбрали не случайно. Какого цвета пожарная машина, аварийная? Красного. Этот цвет напоминает нам об опасности.

А вы знаете, какие машины выкрашены в жёлтый цвет? Это те, которые работают прямо на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в жёлтые жилеты. Водители издали видят жёлтый свет, сбавляют скорость. И мы должны быть внимательны, увидев жёлтый глаз светофора.

И вот, наконец, зелёный! Это спокойный, приятный цвет, цвет травы и листьев.

Ребята, а у меня есть ещё один светофор, но он, почему-то не такой, как этот. Для чего нужен вот такой светофор?

Этот светофор предназначен специально для людей, и у него всего два света: красный и зелёный. Когда загорается красный свет, кого мы можем увидеть на светофоре? (*Человечка, который стоит.*) Правильно, он нам говорит о том, что идти нельзя. А когда зелёный? (*Человечек, который идёт.*) Верно, это значит, что мы можем спокойно переходить улицу.

Но светофор можно увидеть не везде. Как правило, его устанавливают на перекрёстке. Ребята, что такое перекрёсток? (*Перекрёсток – это место, где пересекаются несколько дорог.*)

Ребята, а что же делать, если вдруг светофор сломался? *Предположения детей.* Когда светофор ломается, то дорожным движением управляет регулировщик при помощи полосатой палочки – жезла. Понимать знаки регулировщика очень просто:

Когда регулировщик держит жезл вниз – это означает красный свет на светофоре, то нужно, что сделать? (*Остановиться.*)

Когда жезл регулировщика поднят вверх – это означает жёлтый свет на светофоре, то нужно, что сделать? (*Всем приготовиться к переходу.*)

Когда жезл регулировщика прижат к груди – это означает зелёный свет на светофоре, то нужно, что делать? (*Переходить улицу.*)  
У пешеходов есть еще помощники – дорожные знаки.

Много есть дорожных знаков.  
Эти знаки нужно знать,  
Чтобы правил на дороге  
Никогда не нарушать!

Какие знаки вы знаете? Давайте их рассмотрим и вспомним, о чём они рассказывают.

Давайте еще раз вспомним правила, которые нам помогут всегда быть в безопасности.

Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь с взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара.

Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

Переходить дорогу можно по наземному переходу на зелёный сигнал светофора либо по подземному переходу. Самые безопасные – подземный и надземный переходы. Почему?

Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зелёный свет горит, значит, путь тебе открыт».

Проезжая часть предназначена только для машин!

### «Исправь ошибку»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации ситуаций и на его основе находить ситуацию, не соответствующую этому принципу. Закрепить знания детей о правилах перехода через проезжую часть.

**Материал.** Сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий людей, переходящих проезжую часть.

**Игровое действие.** Классифицирование.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям рассмотреть три картинки.*

*На двух из них, изображена ситуация, когда ребёнок (ребёнок и взрослый) правильно переходит улицу. На третьей картинке изображена ситуация, когда ребёнок неправильно переходит улицу.*

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить на всех ли картинках ребёнок правильно переходит улицу.*

*После того как дети находят одну картину с неверными действиями, они должны обосновать свой выбор и предложить ситуацию с правильными действиями.*

*Усложнение игры. Педагог предлагает детям подумать и предположить, какие могут быть последствия таких нарушений.*

### «Какую дорогу выбрать?»

**Дидактическая задача.** Закрепить знания детей, о правилах перехода улицы, ориентируясь на разрешающие или запрещающие знаки. Учить различать следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «движение на велосипеде запрещено (разрешено)». Закрепить навык ориентирования в пространстве: право, лево.

**Материал.** Карточки по количеству детей со схематичным изображением двух дорог и знаков (разрешающий и запрещающий движение), фигурки человека, человека на велосипеде, автомобиля.



**Игровое действие.** Сравнение.

#### Ход игры

*Педагог раздает каждому ребёнку карточку со схематичным изображением двух дорог. На каждой дороге отмечен знак (запрещающий или знак, разрешающий переход улицы). Ребёнок должен определить, по какой дороге (правой или левой) пешеход может двигаться вперёд. После того, как ребёнок выберет дорогу, он должен продемонстрировать свою карточку остальным детям и объяснить свои действия.*

### «Пешеходы и водители»

**Дидактическая задача.** Учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть внимательными друг к другу.

**Материал.** Медальоны для детей «пешеход», «водитель машины», «светофор», жезл, свисток (для регулировщика), карточки с изображением красного, жёлтого, зелёного цвета (для светофора).

**Игровое действие.** Ориентация в дорожной ситуации.

#### Ход игры

*Дети распределяют роли и надевают соответствующие атрибуты.*

*Водители автомобилей занимают места на дороге, пешеходы – на тротуаре, светофор – в начале дороги. По сигналу регулировщика светофор начинает «работать». В зависимости от того света, что он показывает, должны двигаться «машины» и «пешеходы». Сначала в путь отправляются машины, их водители должны быть очень внимательными, следить за сигналами светофора. Зажигается жёлтый свет, все участники должны остановиться. Затем в игру вступают пешеходы, они должны успеть перейти дорогу, в разрешённом месте (переход «зебра»). Игра продолжается. В определённый момент светофор ломается, и в игру вступает регулировщик. С помощью жестов он показывает, кто может двигаться, а кто должен ждать.*

#### «Для кого знак?»

**Дидактическая задача.** Развивать умение детей группировать знаки, предназначенные для пешехода и для водителя, закрепить знания детей о назначении разных дорожных знаков и их названиях.

**Материал.** Раздаточные карточки с изображением знаков, картинка с изображением человека, картинка с изображением машины и картинка с изображением человека и машины.

**Игровое действие.** Группирование, объединение.

#### Ход игры

*Педагог раздаёт детям по 2–3 карточки с изображением какого-либо дорожного знака и предлагает им определить, для кого предназначен этот знак или сигнал: для пешехода, для водителя или*

*для того и другого. Ребёнок должен выйти и соотнести свою карточку (знак) с 1, 2 или 3 картинкой, объяснив свой выбор. Таким образом, все картинки должны быть разделены на три группы.*

## Тема «Лето. Времена года»

Расширить обобщённые представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года.

#### Словарь (лексический минимум)

<b>Существительные</b>	Лето, время года, солнце, жара, отдых, река, море, туча, гроза, молния, дождь, радуга, ягода, гриб, цветок, овощ, фрукт, дерево, трава, зверь, птица, насекомое, зима, весна, осень.
<b>Прилагательные</b>	Летний, яркий, жаркий, солнечный, дождливый, весёлый, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.
<b>Глаголы</b>	Греть, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься, зреть, расти.
<b>Наречия</b>	Жарко, весело, ярко, солнечно.

#### Беседа

Дети, вы все знаете, что лето сменяет весну. Июнь, июль, август – летние месяцы. Лето – любимое время года для детворы. Вспомним лето, какое оно бывает?

*На стенде изображён летний пейзаж.*

Какое время года изображено на картине?

Какая природа летом?  
 Какое солнце?  
 Что появилось на небе после дождя?  
 Какая листва?  
 Что растёт в лесу?  
 Какие цветы?  
 Что делают птицы?  
 Как одеты дети?  
 Чем занимаются дети?  
 Вы любите лето? Почему?

**Примерный рассказ:** Наступило лето красное. Небо летом ясное. Солнце яркое, горячее. Летом часто бывают грозы, после грозы на небе можно увидеть радугу. Все деревья и кусты покрыты зелёными листочками. В лесу растёт много вкусных ягод и грибов. Над цветами летают бабочки и пчёлы. Птицы выводят птенцов, кормят их, учат летать. Дети надели летнюю одежду. У детей летом каникулы: они отдыхают, загорают, купаются, ловят рыбу. Лето – любимое время года!

### Игровые технологии

#### «Подбери слова»

**Дидактическая задача.** Закреплять умение детей подбирать признаки предмета.

**Игровое действие.** Называние.

#### Ход игры

*Педагог предлагает детям подобрать слова признаки к словам:* небо, солнце, вода, цветы, дети, лес.

НЕБО – ясное, голубое, высокое. СОЛНЦЕ – горячее, жаркое. ВОДА – тёплая, приятная. ЦВЕТЫ – яркие, душистые. ЛЕС – зелёный, шумный. ДЕТИ – весёлые, счастливые.

#### «Что лишнее?»

**Дидактическая задача.** Побуждать детей к пониманию назначения предметов и их использования в определённое время года.

**Игровое действие.** Группирование.

**Материал.** Схемы с изображением предметов, используемых для развлечений в разное время года.



#### Ход игры

*На столе перед игроками разложены схемы. Педагог предлагает детям посмотреть на схемы, назвать изображённые предметы, рассказать о том, что между ними общего, и есть ли среди них предмет, не подходящий к этой группе. Задание считается выполненным, если дети определили назначение предметов и отобрали все лишние предметы.*

**Дидактическая задача.** Побуждать детей отгадывать загадки.

**Игровое действие.** Отгадывание.

**Материал.** Тексты загадок, фишки.

**Ход игры**

*Педагог загадывает детям загадки на летнюю тематику. За каждую отгаданную загадку дети получают фишку, побеждает тот, кто наберёт больше фишек.*

Не огонь, а больно жжёт,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт?  
(Солнце)

Не сеть она и не сачок,  
Рыбу ловит на крючок.  
(Удочка)

К нам приехали с бахчи  
Полосатые мячи.  
(Арбузы)

Посадили зёрнышко –  
Вырастили солнышко.  
(Подсолнух)

После дождя бывает,  
Полнеба закрывает.  
Дуга красивая, цветная  
Появится, затем растает.  
(Радуга)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
А он вспорхнул и улетел.  
(Бабочка)

Он зелёный, прыгучий,  
Совершенно не колючий.  
На лугу весь день стрекочет,  
Удивить нас песней хочет!  
(Кузнечик)

В тихую погоду нет нас нигде,  
А ветер подует – бежим по воде.  
(Волны)

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3 – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. – СПб.: «Паритет», 2005.
5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2004.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2006.
10. Катаева Л.М. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-Пресс, 2000.
11. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
12. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: РОСМЕН, 2008.
13. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей, родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
15. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: интегрированные занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
20. Толоконникова Н. Книга загадок. – М.: Самоцвет, 1995.
21. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.
23. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла: Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. – М., Издательство «Гном и Д», 2004.

## Содержание

Введение.....	3
Тема «Наш город».....	5
Тема «Осень».....	8
Тема «Огород».....	13
Тема «Сад».....	16
Тема «Деревья».....	19
Тема «Грибы. Ягоды».....	23
Тема «Перелётные птицы».....	24
Тема «Домашние животные и их детёныши».....	28
Тема «Дикие животные и их детёныши».....	31
Тема «Одежда. Обувь».....	35
Тема «Зима».....	41
Тема «Зимующие птицы».....	44
Тема «Домашние птицы».....	49
Тема «Новогодний праздник».....	53
Тема «Спорт».....	57
Тема «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта».....	61
Тема «Стройка. Профессии на стройке».....	66
Тема «Мебель. Части мебели».....	70
Тема «Комнатные растения».....	74
Тема «Защитники Отечества».....	77

Тема «Продукты питания» .....	83
Тема «Весна» .....	87
Тема «Семья. Человек» .....	90
Тема «Посуда» .....	93
Тема «Откуда хлеб пришел?».....	97
Тема «Рыбы» .....	101
Тема «Планета Земля» .....	104
Тема «Животные холодных стран» .....	108
Тема: «Почта» .....	113
Тема «Полевые и садовые цветы» .....	120
Тема «Насекомые» .....	126
Тема «Правила дорожного движения» .....	128
Тема «Лето. Времена года» .....	135
Литература .....	139

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

*В нашем издательстве вышли в свет книги*

**Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С.,  
Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л.**

### **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРЕСКАЗУ**

**Средняя, старшая, подготовительная группы**

Пересказ является одной из составляющих образовательной области «Развитие речи». В пособиях представлена система занятий по обучению детей пересказу на основе природоведческой детской литературы. Занятия даны на каждый период обучения с опорой на графические схемы. Пособия адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, логопедам, родителям.

**Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С.,  
Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л.**

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДОШКОЛЬНИКА**

**Средняя, старшая, подготовительная группы**

Рабочие тетради дошкольника являются практическими приложениями к пособиям «Обучение дошкольников пересказу» и предназначены для закрепления пройденного материала.

**Зигле Л.А., Микшина Е.П.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации могут быть использованы исполнительными органами власти, педагогическими коллективами образовательных организаций для формирования услуг дошкольного образования, предоставляемых населению.

**Волков Б.С., Волкова Н.В.**

### **РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТЕЙ К РЕФЛЕКСИИ**

В пособии рассматриваются вопросы обучения рефлексивному мышлению педагогов, использования рефлексивных методов в работе с детьми. Кроме того, представлены методы работы с детьми по развитию рефлексивного мышления в целях подготовки их к обучению в школе, где важно уметь решать мыслительные задачи. У младшего школьника рефлексия является основным новообразованием. Основы рефлексивной активности личности важно формировать как можно раньше, т.е. в дошкольном возрасте.

Приводится большое количество ситуаций, упражнений, с помощью которых решаются задачи по развитию мышления дошкольника, что является важным условием для обучения в школе. Дается много приложений, помогающих решать поставленные задачи.

Пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, работников дошкольных учреждений, а также родителей.

**115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1.**

**Тел./факс: (495) 953-99-12, 953-21-70, 953-98-65**

**E-mail: mail@pedobsh.ru, pedobsh@mail.ru; www.pedobsh.ru**

**КНИГИ – ПОЧТОЙ**