**Текст к консультации для педагогов «Детский экотуризм».**

**1 слайд.**

Представить тему консультации.

**2 слайд.**

Высказывание Павол Орсаг Гвездомлав. И сегодня, я хочу Вам подсказать, как можно научить детей прикоснуться к природе, не трогая ее руками. А вы думаете, как это можно сделать?

(ответы педагогов). В этом нам поможет такое направление, как экотуризм.

**3 слайд.**

Давайте разберемся, что такое экотуризм.

**Экотуризм** —это способ путешествовать без ущерба для окружающей среды, который становится все более популярным благодаря изменению отношения людей к вопросам экологии и осознанию важности «зеленой» повестки.

Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Важное значение имеет воспитательный потенциал окружающей среды участка ДОУ. Дополнительными средствами экологического воспитания являются близость к ДОУ разнообразных объектов природы - водоемов, парков, аллей, леса, озер.

**Цели экотуризма:** формирование экологического воспитания дошкольников, развитие кругозора, формирование мотивации к активной двигательной деятельности, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

**4 слайд.**

**Для реализации этих целей необходимо создание следующих условий:**

-разнообразное и рациональное использование ландшафта природной среды на участке ДОУ и за его пределами;

-организация и систематическое проведение физкультурной работы с детьми;

-разработка и включение в образовательный процесс ДОУ детской туристической деятельности;

-сотрудничество всех участников педагогического процесса - педагогов, детей и родителей.

**5 слайд.**

Начинать знакомить детей с экотуризмом можно на территории дошкольного учреждения через прогулки по **эко тропе** к объектам туристического маршрута. Проходя по объектам эко тропы, дети узнают много нового и интересного: преодолевают полосу препятствий, собирают гербарий кленовых листьев, поговорить о пользе рябины, на огороде понаблюдать за ростом овощей, сравнить сосну с елкой, полюбоваться цветами на клумбах, на метеостанции поговорить о погоде, а у пруда расслабиться и вспомнить о обитателях водоемов.

**6 слайд.**

Другой формой детского экотуризма являются **спортивно-тренировочные походы** (это маршруты с преодолением препятствий), как на территории детского сада, так и в зале.

**7-8 слайд.**

Следующей формой детского экотуризма являются **краеведческие прогулки-экскурсии**, направленные на изучение особенностей природы родного края.

Такие прогулки должны быть заранее продуманы: к каким объектам природы пойдете с детьми, каким маршрутом, какую новую экологическую информацию дадите и так далее.

**9 слайд.**

Одним из условий реализации детского экотуризма является сотрудничество всех участников педагогического процесса - педагогов, детей и родителей. Поэтому очень интересна такая форма, как **совместные походы и прогулки с родителями**. Такие мероприятия сплачивают и помогают находить общие пути в решении экологических проблем.

**10 слайд.**

Игры-квесты, **походы-квесты** набирают широкую популярность. Такие походы помогают привить детям интерес к ЗОЖ, любовь к природе родного края, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических навыков.

**11 слайд.** Этапы создания и оформления тропы.

**12 слайд.** Формы и методы работы с детьми на эко тропе.

**13 слайд.** Объекты экологической тропы МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска

**14 слайд.** Детский экотуризм способствует комплексному решению задач: способствует экологическому воспитанию дошкольников, развитию кругозора, формированию мотивации к активной двигательной деятельности, воспитанию желания вести здоровый образ жизни.

Данный вид организационной работы с детьми в ДОУ еще недостаточно разработан и изучен. Эколого-туристическая деятельность очень редко применяется воспитателями детских садов. Но данная форма работы в экологическом воспитании может и должна использоваться в качестве вспомогательного средства. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой, способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его работы.