

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъев
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий МБДОУ «ДС № 110 г.
Челябинска»
И.Г. Семенова
Приказ № 185
от «25» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 110 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 110 г. Челябинска»
протокол № 2 от 22.12. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	29
Характеристика материально-технических условий.....	38
Характеристика финансово-экономических условий	56
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	59
Система управления ДОУ	62
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	66
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	70
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	70
Критерии оценки результатов программы развития	71
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	73

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 110 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» (далее МБДОУ)

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ, администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, родители воспитанников.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в (ДОУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 30% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение качественного уровня образования специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - высокий уровень ригидности педагогического состава 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - повышение уровня образованности педагогического состава

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12361 от 16.03.2016г.

Устав: ОГРН 1027402924295

Юридический и фактический адреса: 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева 33.

Структурное подразделение 1 – Плеханова, д. 36 а

Структурное подразделение 2 – Пушкина д. 62

Телефоны: 263-17-32, 268-75-35, 263-06-72

E-mail: sovmdouds110@mail.ru

Сайт: <https://ds110chel.ru/>

Заведующий: Семенова Ирина Григорьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой Дошкольного образования МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются частным образовательным учреждением дополнительного образования «ИнЛингва» на основании лицензии № 14259, серии 74ЛО2 № 0003486, выданной

Министерством образования и науки Челябинской области от 10 августа 2018 г. Договор № Д 110/23-24 от 01.10.2023 г.

Дополнительные образовательные услуги: «Мастерилка», «Тропинка к школе» - платные образовательные услуги, реализуемые воспитателями МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» на платной основе, согласно основной образовательной программы ДОУ.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Наименование социального партнера ДОУ	Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год	Срок
1	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска».	Методические объединения, Взаимопосещения уроков в школе и НОД в ДОУ, Тематические мероприятия (День победы)	В течение года
2	ЦДБ им. А.М. Горького, Центральная библиотека им. Пушкина, Библиотека №15 им. Ш. Бабича	Экскурсии, творческие вечера, тематические мероприятия, выставки, мастер-классы	В течение года
3	Пожарная часть №1	Экскурсии, беседы о правилах пожарной безопасности.	Ноябрь, май.
4	Театр «Манекен»	Творческие вечера, мастер-классы по актерскому мастерству, экскурсии по театру, взаимное участие в тематических мероприятиях.	В течение года
5	Детская поликлиника	Вакцинация, Осмотр Диспансеризация	Согласно плану мероприятий
6	Специальная детская школа искусств ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА искусств им. П.И.ЧАЙКОВСКОГО	Методические объединения, Взаимопосещения уроков в школе и НОД в ДОУ, Тематические мероприятия (День музыки)	Согласно плану мероприятий

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании»	1	2020	II место
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании»	1	2023	участие
1.2	XXVIII городской фестиваль «Искорки надежды»	9	2022	участие
1.2.	XXIX городской фестиваль «Искорки надежды»	15	2023	участие
1.3	Городской конкурс «Звонкие голоса», отборочный этап	4	2023	II место, I место
1.4.	Хрустальная капель, отборочный этап	4	2023	II место
1.5.	Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка», отборочный	3	2022	участие
1.5.	Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка», отборочный	8	2023	участие
1.6	Районная легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, Посвященной Победе в Великой отечественной войне 1941-1945	10	2023	участие
	Отборочный этап спартакиады старших дошкольников «Звездные эстафеты - Малышок»	10	2023	участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль- конкурс детского творчества «Кем быть?»	3	2023	участие
2.2.	Городской фестиваль- конкурс детского творчества «Кем быть?»	1	2022	участие
2.3.	Конкурс лучшая образовательная организация по ПДД «Правила дорожного движения каникул не знают» Муниципальный этап	28/140	2023	участие
2.4	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска-2022»	1	2023	участие
2.5	Муниципальный этап городского	7	2022	участие

	конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»			
2.6	Городской конкурс «Звонкие голоса»	4	2023	II место
2.7	Хрустальная капель	3	2022	III место отборочный районный этап
	Хрустальная капель	2	2021	участие
	Хрустальная капель		2020	участие
	Хрустальная капель		2019	участие
2.8	Муниципальный этап Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»	1	2023	I место
2.9	«Пришла весна, пришла Победа»	8	2023	участие
2.10	«Пасхальное настроение»	4/4	2023	участие
2.11	Масленичная красавица	6/28	2023	участие
2.12	«Рисуем Победу – 2022 год»	30/16	2022	участие
2.13	Городская спартакиада «Педагоги на старт»	1	2023	участие
2.14	Городской конкурс «Цветущий город	23/85	2022	участие
	Городской конкурс «Цветущий город	28/100	2023	участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной этап V международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	4	2022	II место
3.1. 1.	Областной этап VI международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	5	2023	III место II место
3.1.	Открытый региональный фотоконкурс «Эковзгляд. Весна»	3	2023	I место
3.2	Региональный этап Всероссийский конкурс на лучший снежный городок ЭКОЛЯТ» в дошкольных образовательных организациях и школах Челябинской области	40/8	2022	Участие
3.3	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	15	2023	Участие
3.3. 1	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	12	2022	Участие
3.3. 2	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	7	2021	Участие
5.	Международные мероприятия			
5.1	Мамино сердце	5/1	2023	Лауреат II степени; Лауреат III степени

Конкурентное преимущество ДООУ: детский сад находится в центре города, вся инфраструктура находится в шаговой доступности. Педагогический коллектив состоит как из стажистов так и молодых педагогов. Постепенно обновляется материальная база, приобретается интерактивное оборудование (3 электронных панели в каждое здание детского сада). Также в детском саду организовано получение дополнительных образовательных услуг по основной образовательной программе, а также по договору с частным образовательным центром «Инлингва». Приоритетное направление развития детского сада – патриотическое. Состоит в ГО «Юные патриоты, руководитель – заведующий МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска» Кедровских О.С.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»			
1	Комбинированная с ТНР «Карапузы»	4-5	18 + 9 ГКП
2	Комбинированная с ТНР «Почемучки»	5-6	17
3	Комбинированная с ТНР «Непоседы»	6-7	15

МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» СП 1			
4	Общеразвивающей направленности «Ромашки»	3-4	25
5	Общеразвивающей направленности «Гномики»	1,5-3	30+ 6 ГКП
6	Комбинированная с ТНР «Буратино»	4-7	15
7	Комбинированная с ТНР «Солнышки»	4-7	25
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» СП 2			
8	Общеразвивающей направленности «Сказки»	3-7	26 + 4 ГКП
9	Комбинированная с ТНР «Солнышко»	4-7	16
10	Комбинированная с ТНР, ЗПР «Пчелки»	5-6	17
11	Компенсирующей направленности «Капельки»	3-7	14

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
119	113

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
57%	38%	4%	0%	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности

сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
20%	28%	26%	14%	12%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
13%	21%	18%	48%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
14%	62%	21%	3%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7%	89 %	4%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. На данный момент нет программ, которые бы реализовывались в ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Тем не менее, для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: закаливание КГН, организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

— организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;

— организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания;

— организация профилактических мероприятий в детском саду;

— организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;

— организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– противоэпидемиологическая работа;

– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

– санитарно-гигиеническая работа,

– контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	55	23,5	14	6	1	0,5	164	70

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 234, из них:	18,50%	73,5%	8%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	Показатели
Среднесписочный состав	240	210	Среднесписочный состав
Всего дней посещения	247	247	Всего дней посещения
Посещаемость	5928 0	5187 0	Посещаемость
Посещаемость на 1 ребенка в год	170, 7	161, 4	Посещаемость на 1 ребенка в год
Пропуски	1831 1	1796 6	Пропуски
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2385	2701	Всего пропусков по простудным заболеваниям

Показатели	2021	2022	Показатели
Число пропусков на одного ребенка в год	76,3	85,5	Число пропусков на одного ребенка в год
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,9	12,3	Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7,2	Средняя продолжительность одного заболевания
Количество случаев заболевания	190	162	Количество случаев заболевания
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,5	Количество случаев на одного ребенка
Количество часто и длительно болеющих детей	13	15	Количество часто и длительно болеющих детей
Число детей ни разу не болевших за год	7	6	Число детей ни разу не болевших за год
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,9	2,5	Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100

Таблица 13 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022
1 группа	72/30%	65/30,5%
2 группа	150/62%	131/62,3%
3 группа	18/7,5%	14/6,7%
4 группа	-	-
Дети-инвалиды	1/0,5%	1/0,5%

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются неблагоприятной экологической обстановкой в городе, отсутствием домашних профилактических мероприятий (обильное теплое питье, достаточное количество овощей, фруктов, одежда по сезону в соответствии с погодными условиями). Самым главным фактором является отсутствие у детей иммунитета, подверженность простудным заболеваниям. Дети круглогодично посещают детский сад, уходя в отпуск на одну, две недели, что абсолютно не достаточно для поддержания здоровья ребенка.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Связан такой результат в первую очередь с тем, что физкультурно-музыкальные залы есть в двух зданиях их трех (небольшого размера),

отсутствие спортивных площадок возле зданий детского сада, небольшой запас материалов и оборудования для проведения полноценных занятий.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются все штатные единицы. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов (20 воспитателей и 9 специалистов).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	0	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	20	0

6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	4	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	65,5
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	34,5
Среднее образование	0	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	38
Первая квалификационная категория	9	31
Без квалификационной категории	9	31

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	1/4%	3/12%	6/21%
Первая категория	1/4%	1/4%	5/17%
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	14
3 - 5 лет	5	17,2
5 -10 лет	11	38
10 -15 лет	3	10,3
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	3	10,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	4	0	5	6	5	3	3	0	2	1
в %	14	0	17	21	17	14	10	0	7	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов в среде воспитателей, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем среди специалистов наблюдается доля начинающих или со стажем до 3-х лет. О старении коллектива пока не приходится говорить, но и равновесия тоже как такового нет.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и

результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020г	2021г.	2022г
- МБОУ ДПО «Учебнометодический центр г. Челябинска» (11 чел.); - ГБОУ ДПО ЧИППКРО (4 чел.).	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» (4 чел.); - ГБОУ ДПО ЧИППКРО (3 чел.); - АНОО ДПО ЦПКРО (2 чел.); - РЦОКИО (2 чел.); - ЧОУ ДПО «АБиУС» (1 чел.) ООО «УИЦДПО» (2) ООО «Центр инновации» (14) «Новосибирский Научно-исследовательский институт Роспотребнадзора» (8) АНО Челябинский учебно-методический центр профсоюзов (2)	РЦОКИО 2 чел. ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (1 чел.) Институт «Гражданской безопасности» (9 чел.) ЧИППКРО (9) Академия профессионального образования (1) ООО «Инновации образования и воспитания» (1) ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (5) ООО Учебный Центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знание»(1)
15 чел. (51,7%)	38 чел. (135%)	29 чел. (104%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	9	ФЭМП, сказкотерапия, народное творчество, БЖД, формирование говорящей РППС.
Социально-коммуникативное	2	Игровая деятельность, социально-значимые темы в работе с дошкольниками.
Речевое	6	Развитие речи через развитие мелкой моторики. Предупреждение дисграфии и дислексии; коррекция для воспитанников со стертой формой дизартрии.
Физкультурно-оздоровительное	2	Здоровьесберегающие технологии
Художественно-эстетическое	8	Нетрадиционные техники рисования, пластилинография; развитие творческих способностей, театральная деятельность, музыкальная деятельность посредством выполнения ритмических движений.
Духовно-нравственное воспитание	2	Патриотическое воспитание дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по летней оздоровительной работе, по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых мероприятий с детьми и т.д.)

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: Клуб молодых руководителей ДОУ, Сообщество воспитателей МДОУ, Сообщество педагогов-психологов МДОУ, Сообщество музыкальных руководителей МДОУ, Сообщество инструкторов по физической культуре МДОУ, Сообщество учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ, Школа молодых заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, Школа молодого педагога МДОУ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, в т.ч. на страницах научных изданий.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья в сборник "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ"	Статья, опубликованная в сборнике, созданном в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» 17.11.2022 г.	Куренкова Ольга Сергеевна учитель-логопед
2	Статья в электронный сборник на страницу ГПС воспитателей	Отправлена для публикации 06.11.2023 г.	Матвеева Ирина Валентиновна - воспитатель
3	Статья в электронный сборник на страницу ГПС воспитателей	Отправлена для публикации 20.11.2023 г.	Назарова Татьяна Михайловна – учитель-дефектолог; Никифорова Ю.Ф. – учитель-логопед
4	Статья в электронный сборник на страницу ГПС воспитателей	Отправлена для публикации 23.11.2023 г.	Мишина Екатерина Александровна – старший воспитатель, Миронова Светлана Владимировна – воспитатель.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Педагог года в дошкольном образовании» 2019 г.	участие
«Педагог года в дошкольном образовании» 2020 г.	II место

«Педагог года в дошкольном образовании» 2023 г.	участие
Региональный уровень	
Федеральный уровень	

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, способствующий активности педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить существенные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции, такие как:

- омоложение кадрового состава (специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов);
- активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Вместе с тем есть и негативные тенденции:

- старение кадрового состава (прежде всего воспитателей);
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» к введению образовательных инноваций (В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» СП 1;
- степень выгорания педагогического коллектива.

Между тем следует признать, что по причине преобладания стереотипных установок и устаревших подходов к образованию, возникают сложности в освоении современных педагогических технологий. Пока нет инновационных проектов в ДОУ

В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с

взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФООП ДО, а также ФООП ДО дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Наш дом – Южный Урал», «Юные патриоты». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированные, технологии портфолио педагога и воспитанника, здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии

составляет 75 % (Нужно отметить, что владеют одной или несколькими технологиями, но далеко не всеми)

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Однако перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. В ближайшем будущем планируется пополнение УМК в организации.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Всего в ДОУ 11 групп, из них 6 комбинированной направленности для детей с ТНР; одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Для каждой нозологии разработана адаптированная основная образовательная программа на основе ФООП и ФАОП дошкольного

образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

На данный момент ДОУ не является участником инновационного проекта и не имеет статус инновационной площадки.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Мастерская из бумаги: макеты, объемные поделки	«Мастерилка»	4-7 лет	10
Подготовка к поступлению в первый класс: обучение грамоте, математика, логическое мышление.	«Тропинка в школу»	4-7 лет	10
Обучение английскому языку	«Инглинга» английский язык	3-7 лет	20
Обучение конструированию из лего-блоков	«Инглинга» лего	3-7 лет	20

Развитие логического мышления, ТРИЗ	«Инлингва» умница	3-7 лет	10
-------------------------------------	-------------------	---------	----

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 80 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 63 %, Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» -55,2 %, «Познавательное развитие» - 53%, «Художественно – эстетическое развитие» - 36,5 % и «Речевое развитие» - 37 %. (Данные взяты на 15.09.2023 г. – входная диагностика 2023-2024 учебного года)

Резюме: сильной стороной ДООУ в освоении основной программы воспитанников является социально-коммуникативная и познавательная область. Большой процент педагогов-стажистов, которые очень хорошо владеют методикой образовательной и воспитательной работы именно в этой деятельности.

Слабая сторона – художественно-эстетическое развитие, физическое, речевое – обусловлено тем, что специалисты в ДООУ – молодые педагоги без опыта в подавляющем большинстве. Они имеют высшее образование, стремление и желание работать и развиваться в этой сфере. Для них создан институт наставничества. Кроме того, в настоящее время детский сад занимается пополнением материальной базы, что также является очень важным для этих областей. К началу учебного года было закуплено большое количество логопедических пособий, физкультурного инвентаря, обновлены музыкальные инструменты.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДООУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной	86,7	88,5	88,7

программы ДОУ			
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93,3	91,5	92,7
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	86,7	93,2	88,4
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	92,7	99%	91,9

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Закупили интерактивные панели для каждого из трех зданий, обновили мебель в СП1, готовится строительство спортивной площадки в СП1
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Познавательная, исследовательская деятельность проводится, не хватает материалов в уголках природы, экспериментирования; малые игровые формы

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			на участках есть, но не везде в достаточном количестве.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В 2-ух зданиях есть физкультурно-музыкальные залы, участки детского сада позволяют заниматься физкультурой и подготавливать детей к соревнованиям.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Во всех 11 группах вводятся элементы «Говорящей среды», ребенок активно участвует в ее создании.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Материал постоянно обновляется, обеспечивая все потребности детей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Не вся мебель в группах может менять свое положение.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Пространство групп зонировано за счет ширм
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не каждый предмет РППС универсален; мягкие модули, детская мебель,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			ширмы есть практически везде
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Природный материал есть не во всех группах ДОУ в достаточном количестве.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространства для разнообразных сфер деятельности есть
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Материалов, игрушек и оборудования в достаточном количестве
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Материал и новые предметы периодически появляются
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Материал разнообразных свойств и фактуры
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Не во всех группах присутствует в полной мере.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Нет пандусов возле входов в ДОУ
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Детям обеспечен свободный доступ
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материал обновляется, не подлежащий ремонту - утилизируется

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Для каждого ребенка предусмотрено соответствующее количество игр и пособий
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все элементы среды безопасны, соответствуют нормам.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды безопасны, соответствуют нормам

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не вполне достаточно уделяя внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 70 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ не включено в инновационную деятельность. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, но недостаточно обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. ВДОУ практически нет полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов; доступны для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов не все помещения, где осуществляется образовательная деятельность (отсутствуют пандусы, кнопки вызова на входной двери).

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» расположено в трех отдельно стоящих зданиях по адресу:

Основное здание: 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 33. Год открытия основного здания 1956 г. Проектная мощность 85 мест. Общая площадь 541,7 м. кв.

Здание СП1: 454091, г. Челябинск, ул. Плеханова, 36а. Год открытия СП1 1959 г. Проектная мощность – 100 мест. Общая площадь – 672,2 м.кв.

Здание СП2: 454091, г. Челябинск, ул. Пушкина, 62. Год открытия СП2 1942. Проектная мощность – 91 место. Общая площадь 546,4 м. кв.

Площадь групповых ячеек – 1886 м. кв.

Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше – 1185 м.кв.

Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими группами ДОУ (музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-

логопедов, учителя-дефектолога и др.) – 194 м.кв. Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Был проведен капитальный ремонт в Основном здании по ул. Тимирязева 33. Была полностью преобразована групповая ячейка в 2020 г., в 2023 г. в летний период было полностью заменено кухонное оборудование.

Во всех остальных зданиях проводился текущий, косметический ремонт.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, обеспечен технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет);

- музыкально-физкультурные залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога;

- спортивная площадка;

Здания ДОО оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 10 ноутбуков, интерактивных досок – 3, проекторов – 2 копировальных устройств, МФУ - 6

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 мгб./сек.
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОО	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным	2

Наименование показателя	Фактическое значение
оборудованием	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание ГУ МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы № 1047 от 21.09.2021 г.	Отсутствует регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты (АПС и СОУЭ), утверждаемый руководителем организации	Отделка стен кабинета (помещение № 22 по тех.паспорту) выполнена материалом класса с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2 (пластиковыми панелями) Сертификат соответствия требования ПБ не предоставлен. Выполнено.
2.	Предписание ГУ МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы	Отсутствует регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты (АПС и СОУЭ), утверждаемый руководителем организации; Отделка стен кабинета (помещение № 32 по тех. паспорту) выполнена материалом класса с более высокой пожарной	Выполнено. Выполнено.

	по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы № 1049 от 21.09.2021 г.	опасностью, чем класс КМ2 (бумажными обоями), Сертификат соответствия требования ПБ не предоставлен. На объекте защиты подвальный этаж (помещение № 2 по тех. паспорту) используется для хранения оборудования, мебели и др. предметов. Наружная лестница высотой более 45 см (фактически 53 см) не оборудована ограждениями с поручнями (фактически ограждения отсутствуют))	Выполнено Выполнено.
3.	Предписание ГУ МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы № 1048 от 21.09.2021 г.	Отсутствует регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты (АПС и СОУЭ), На объекте отсутствует документация, подтверждающая предел огнестойкости люка выхода на кровлю крыши. Запоры на дверях эвакуационного выхода (выход из помещения № 57 по тех.паспорту) не обеспечивают свободное открывание без ключа.	Выполнено Выполнено Выполнено
4.	Министерство Образования и Науки Челябинской области № Н03/2022-П от 11.02.2022 г.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 1) пункт 9 статьи 2, пункта 1 статьи 12.1 в части определения требований к структуре образовательной программы и требованиям к организации воспитания обучающихся (структура представленной основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 110 г.	Утвержден календарный план воспитательной работы в основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Нарушение устранено в полном объеме. Утвержден локальный нормативный акт Положение о Совете учреждения. Нарушение устранено в полном объеме.

		<p>Челябинска» не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, в программе отсутствует календарный план воспитательной работы); 2) пункт 1 статьи 28 в части противоречия локального нормативного акта образовательного учреждения Уставу образовательного учреждения (пункт 3.22 Устава указывает, что Совет Учреждения состоит из членов, представляющих: а) родителей (законных представителей) обучающихся; б) педагогических и иных работников Учреждения, при этом пункт 14 локального нормативного акта «Положение о Совете МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» фиксирует, что Совет состоит из избираемых членов, представляющих: а) родителей (законных представителей) воспитанников; б) педагогических и иных работников МБДОУ; в) иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии Учреждения – заведующего МБДОУ и кооптированных лиц); 3) подпунктов 1, 2 пункта 6 статьи 28 в части обязанности образовательной организации обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, создания условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания с установленными нормами: - расписание занятий МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» на 2021/2022 учебный год и режим дня холодный период года (с 01</p>	<p>Утвержден локальный нормативный акт Положение о Совете учреждения. Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	---	--

		<p>сентября по 31 мая) отражают проведение занятий «Музыкальное развитие» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за счет следующих режимных моментов: самостоятельная деятельность, двигательная активность для воспитанников 2-ой младшей группы «Сказка» (от 3 до 4 лет), для воспитанников (от 4 до 5 лет) разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Пчелки» во вторник, в четверг, проведение занятий «Рисования» для воспитанников (от 4 до 5 лет) разновозрастной группы комбинированной направленности «Солнышко» в четверг, что является противоречием требований законодательства; - учебные планы групп общеразвивающей и комбинированной направленности закрепляют проведение одного занятия «Физического развития» во время прогулки, что является противоречием требований законодательства в сфере образования;</p> <p>4) пункта 1 статьи 30 в части принятия локальных привести в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Учебные планы групп общеразвивающей и комбинированной направленности привести в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Разработать и утвердить локальный акт «Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 110г. Челябинска» 01.03.2022 г 01.03.2022 г 01.03.2022 г занятий в</p>	<p>Внесли изменения в расписание занятий в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Принят и утвержден локальный акт «Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	--	--

		<p>соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Нарушение устранено в полном объеме. Внесли изменения в учебные планы в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Нарушение устранено в полном объеме. Принят и утвержден локальный акт «Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»</p> <p>Нарушение устранено в полном объеме. нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 1.1 раздела 1 локального нормативного акта «Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»; пункт 3 раздела 1 локального нормативного акта «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников»;</p> <p>пункт 1 раздела 1 локального нормативного акта «Положение об оказании платных образовательных услуг МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» фиксируют ссылку на нормативные документы утратившие силу (Порядок организации и осуществления</p>	<p>Принят и утвержден «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников» Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	---	---

		<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2013 года № 1014; Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293; Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706); 5) пункта 2 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» отсутствуют локальные нормативные акты, регламентирующие: - правила приема обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования; - режим занятий, правила приема, порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) обучающихся, при осуществлении</p>	<p>Внесены изменения в «Положение об оказании платных образовательных услуг МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Приняты и утверждены локальные акты: «Правила приема обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного</p>
--	--	---	--

		<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам);</p> <p>б) пункт 5 статьи 43 в части закрепления полномочия за комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений рассматривать вопрос о правомерности применения к обучающимся дисциплинарного взыскания (пункт 1.2 локального нормативного акта «Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» регламентирует возможность урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросу обжалования решений о применении дисциплинарного взыскания, при реализации в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» программ дошкольного образования, что является противоречием требований законодательства в сфере образования); 7) пункта 3 статьи 45 в части утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников образовательной организации (пункт 3.2 локального нормативного акта «Положение комиссии по урегулированию споров</p>	<p>образования); «Режим занятий, правила приема, порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Изданы распорядительные приказы о зачислении в отношении лиц, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Разработана новая форма заявления при приеме на обучение. Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Внесены изменения в локальный акт: «Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	--	---

		<p>между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» устанавливает численность Комиссии из пяти человек, а приказ «Об утверждении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» от 03 июня 2019 года закрепляет, что состав комиссии состоит из четырех работников МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и двух представителей родительской общественности, что противоречит требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования); 8) пунктов 1, 4 статьи 53 в части нарушения порядка оформления возникновения образовательных отношений, прав и обязанностей обучающихся (в образовательном учреждении отсутствуют распорядительные акты (приказы) о зачислении в отношении лиц, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, что является противоречием требований законодательства Российской Федерации в сфере образования); 9) пункта 2 статьи 55 в части закрепления и исполнения за образовательной организацией обязанности ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение с Уставом, со сведениями о дате предоставления и</p>	<p>Внесли изменения в целевой раздел образовательной программы (в пояснительную записку основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Сформированы личные дела воспитанников в соответствии с требованием законодательства в сфере образования. Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	---	--

		<p>регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (пункт 5.5 локального нормативного акта «Положение об оказании платных образовательных услуг МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», пункт 4.7 локального нормативного акта «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» не закрепляют возможность ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся, а заявления о приеме на обучение не отражают факт ознакомления со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности). Пунктов 2.5 и 2.11.1 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в части несоответствия целевого раздела образовательной программы требованиям ФГОС (в пояснительной записке основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 110 г.</p>	<p>Сформированы личные дела воспитанников в соответствии с требованием законодательства в сфере образования. Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	--	---

		<p>Челябинска» отсутствуют указания на значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики - предельная наполняемость групп в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»). Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236:</p> <p>1) пункта 9 в части требования представления сведений в заявлении для приема детей в образовательную организацию (содержание заявлений о приеме на обучение в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» не отражают необходимые обязательные сведения, а именно не указывают: реквизиты свидетельства о рождении ребенка, документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка; направленность дошкольной группы; Сведения о необходимом режиме пребывания ребенка; о желаемой дате приема на обучение; информацию о потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, что является противоречием требований законодательства в сфере образования);</p> <p>2) пунктов 9,10,11 в части определения обязательного перечня документов, необходимых для приема ребенка в образовательную организацию (личное дело воспитанника фиксирует предоставление документов, не предусмотренных</p>	<p>Сформированы личные дела воспитанников в соответствии с требованием законодательства в сфере образования. (перевод в другую ОО) Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	---	---

		<p>требованиями законодательства в сфере образования (копия свидетельства о заключении брака, полиса обязательного медицинского страхования), в качестве основания для приема, при этом, заявление о приеме, расписка в получении документов при зачислении ребенка и журнал регистрации заявлений о приеме детей в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» не закрепляют предоставление вышеуказанных документов на усмотрение родителей (законных представителей) ребенка). Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2015 года № 1527: 1) пункт 4.1 в части нарушения регламентации процедуры перевода обучающихся из одной образовательной организации в другие (пункт 4.1 локального нормативного акта «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» определяет необходимость обращаться в выбранную организацию с запросом о наличии</p>	<p>В программах дополнительного образования: «Речевичок», «Веселая семейка» разработали учебные планы, календарные учебные графики, методические и оценочные материалы;</p> <p>В программе дополнительного образования: «Развитие логического мышления у дошкольников» разработали учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы</p>
--	--	--	--

		<p>свободных мест, при этом не отражает обязанность изначально обращаться в орган местного самоуправления для направления в образовательную организацию, что противоречит требованиям законодательства); 2) пункта 5 в части требования представления сведений в заявлении родителей (законных представителей) воспитанника об отчислении в связи с переводом в другую образовательную организацию и (или) переездом в другую местность (содержание заявлений об отчислении в связи с переводом в другую образовательную организацию и (или) переездом в другую местность не соответствует требованиям законодательства, а именно не указана: направленность группы и (или) наименование принимающей организации или населенный пункт, муниципальное образование, субъект Российской Федерации, в который осуществляется переезд).</p> <p>Пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196, в части определения требований к структуре образовательной программы (структуры</p>	<p>Письменное объяснение. Нарушение устранено в полном объеме.</p> <p>Разработали паспорта доступности объектов для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ. Разработали план мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг для</p>
--	--	--	---

		<p>дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, в программах дополнительного образования: «Речевичок», «Веселая семейка» отсутствуют учебные планы, календарные учебные графики, методические и оценочные материалы; в программе дополнительного образования: «Развитие логического мышления у дошкольников» отсутствует учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы).</p> <p>Подпункта «б» пункта 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, в части проведения аттестации на соответствие занимаемой должности работника, проработавшего в занимаемой должности менее двух лет (15 октября 2020 года проведена аттестации на соответствие занимаемой должности Алешиной Л.Ю. принятой на должность воспитателя 23 сентября 2019 года). Пунктов 2, 7, 8 и 16 Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	<p>инвалидов МБДОУ Нарушение устранено в полном объеме</p> <p>Письменное объяснение</p>
--	--	---	---

		<p>от 09 ноября 2015 года № 1309, - отсутствуют документы, подтверждающие проведение руководителем инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов здания; представленные паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры не соответствуют установленным требованиям в части наименования паспорта, отсутствия установленных разделов, плана мероприятий (дорожной карты). Подпункта «б» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490, пункта 1 статьи 102 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части наличия не в полном объеме материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, в соответствии с требованиями, предусмотренными</p> <p>Разработать паспорта доступности объектов для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>Разработать план мероприятий</p>	
--	--	--	--

		<p>по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов МБДОУ Корректировка АООП ДО детей с ЗПР 15.02.2022 01.03.2022 Разработали паспорта доступности объектов для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования в соответствии с законодательством РФ. Разработали план мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов МБДОУ Нарушение устранено в полном объеме. Письменное объяснение пунктом 2 части 3 статьи 11 и пунктом 2 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - отсутствуют санкции, двух и трех колесные велосипеды, лыжи, коньки, самокаты, помещения и оснащение для занятий по плаванию (образовательная область «Физическое развитие» АООП ДО детей с ЗПР). Пункта 3 Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, в части ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (информация размещена не в полном объеме).</p>	<p>Нарушение устранено в полном объеме.</p>
--	--	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка нового ограждения прогулочных участков; 2. Проведение освещения на прогулочных участках; 3. Благоустройство территории: завоз земли и посадка растений. 4. Косметический ремонт групповых помещений. <p style="text-align: center;">СП1 (Плеханова, д. 36 а)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снос овощехранилища с территории детского сада; 2. Благоустройство территории: завоз земли и посадка растений. 3. Косметический ремонт групповых помещений. 4. Приобретение нового дидактического материала для обучения воспитанников; 5. Приобретение новой детской мебели (образовательные центры); 6. Ремонт трех крылечек; 7. Ремонт цоколя здания; 8. Спил аварийных деревьев; <p style="text-align: center;">Тимирязева, д. 33 основное здание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт пищеблока: приобретение электроплиты, замена кафельной плитки на стенах и полу на новую; 2. Благоустройство территории: завоз земли и посадка растений. 3. Косметический ремонт групповых помещений. 4. Приобретение нового дидактического материала для обучения воспитанников; <p style="text-align: center;">Приобретение многолетних кустарников на территорию детского сада;</p>
--	---

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения

средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	256	240	248	210	234	190
2.	Дни функционирования	кол-во	247	247	247	247	247	247
3.	Число человеко-дней	человеко-день	4323 2	3928 0	40 135, 15	38 004	3098 8,27	2693 0
4.	Коэффициент посещаемости	%	68	56	65	73	53	57,3

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	41 519,4	41 381,9	45 095,0
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29 842,2	31 194,5	35 673,2
	- расходы на коммунальные услуги и	тыс.руб.	1 889,5	1 727,2	1 891,7

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	связь				
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4 778,0	4 821,1	4 451,4
	– из бюджета	тыс.руб.	1 430,6	1 890,8	2 157,3
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3 347,4	2 930,3	2 294,1
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	784,5	816,8	895,6
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1 050,1	81,3	709,2
	– учебные расходы	тыс.руб.	731,2	715,4	1 012,1
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	263,7	556,8	108,9
	– расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.	160,2	0,0	0,0
	– прочие услуги	тыс.руб.	707,5	528,6	1 008,3
	– приобретение материальных запасов, кроме продуктов питания	тыс.руб.	1 010,0	737,2	685,0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	639,9	342,0	345,0
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	284,5	147,0	190,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	355,4	195,0	155,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,5	0,8	0,8
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10 354,8	13 904,0	16 105,0
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	114,93	124,9	130,34
	Выполнение натуральных норм питания	%	80	81	88
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5,43	4,26	4,12
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	186	155	67
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32 784,0	36 169,0	38 880,0
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	36 295,0	43 292,0	43 699,0
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	45,3	52,1	52,9
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	10,6	10,7	8,9
4.	Развитие материально-технической базы	тыс.руб.	1 048,5	1 060,0	1 139,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:	тыс.руб.	78,0	92,6	37,8
	– цоколь;	тыс.руб.	25,0	5,0	0,0
	– подвал;	тыс.руб.	38,0	13,4	35,0
	– фасад;	тыс.руб.	15,0	74,2	2,8
	– кровля;	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
4.2.	Ремонт систем:		160,2	0,0	0,0
	– теплоснабжения;	тыс.руб.	160,2	0,0	0,0
	– водоснабжения;	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
	– канализации;	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
	– вентиляции;	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
4.3.	Обеспечение и замена:		810,3	967,4	1 101,3
	– технологического оборудования;	тыс.руб.	0,0	0,0	114,7
	– учебного и оборудования;	тыс.руб.	138,4	78,4	522,2
	– игрового оборудования;	тыс.руб.	269,7	215,3	312,3
	– медицинского оборудования;	тыс.руб.	0,0	4,5	3,2
	– мебели;	тыс.руб.	138,5	112,4	0,0
	– компьютерной техники для управления	тыс.руб.	0,0	0,0	0,0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	тыс.руб.	263,7	556,8	108,9
	– офисной техники	тыс.руб.	0,0	0,0	40,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8,6 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 46 %;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 7,5% в связи с сокращением числа воспитанников;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения натуральных норма и роста цен на закупаемые продукты и составила 130,34 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 19,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 8,6 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО увеличились на 14,2 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 61,93 руб. , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 1 321,95 тыс.руб.
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 46%
- учебные расходы увеличились на 38,4 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 58,7 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование РППС, как условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ»;
2. «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»;
3. «Развитие дополнительного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
«Формирование РППС, как условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ»	5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации ОП и АОП: закуплены новые мебель и оборудование; 2. Во всех зданиях произведен ремонт, в групповых ячейках – косметический ремонт; 3. Приобретены интерактивные доски в каждое из трех зданий детского сада; 4. Благоустроена территория на всех трех зданиях детского сада: сделан забор, проведен свет (СП 2), завезена земля, высажены цветники. 5. Происходит трансформация РППС от традиционных представлений к современным.
«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»	5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретено физкультурное оборудование для всех трех зданий (обручи, мячи, кегли, скакалки и пр.); 2. В здании СП 1 по адресу Плеханова 36 а был сделан физкультурно-музыкальный зал (произведена перепланировка из спальни); 3. Подготовлена площадка для строительства спортивной площадки на участке здания СП1.

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
«Развитие дополнительного образования»	5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключен договор с развивающим центром «Инлингва», на данный момент охват воспитанников доп. образованием составляет 21%; 2. У педагогов ДОУ есть дополнительные программы по которым проводятся занятия. «Мастерилка» - продуктивной направленности, создание поделок из бумаги; «Тропинка к школе» - подготовка к обучению в школе.
«Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа»	2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан пакет нормативно-правовых и оценочных материалов для проведения процедуры самообследования образовательной организации.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы частично.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МБДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ; Педагогический совет; Совет ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

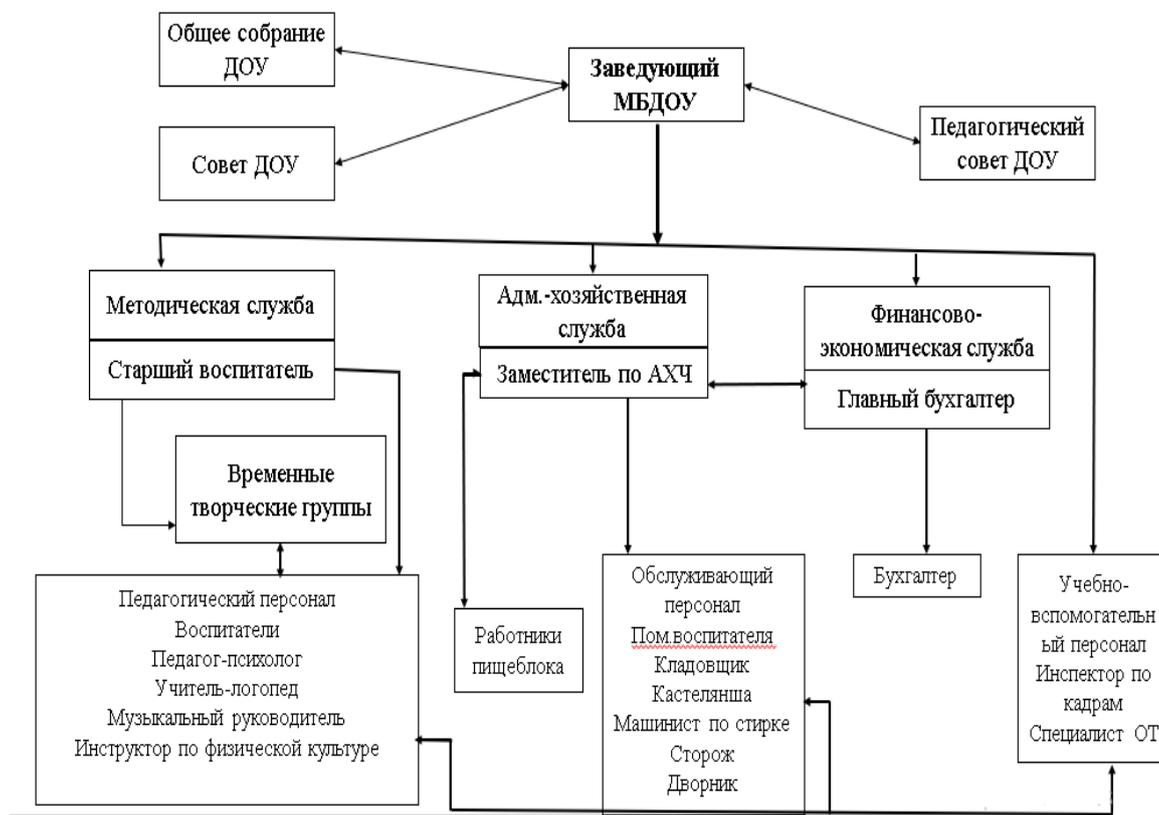


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Программа развития реализуется,
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Преемственность с Программой развития	соответствие	проводится весь комплекс запланированных мероприятий
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в МБДОУ организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня качества образования, Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей, Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы), Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Несмотря на предпринимаемые усилия, остается недостаточный уровень квалификации у специалистов, недостаточно эффективно проводят образовательную деятельность. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. Недостаточная вовлеченность и детей и педагогов в программы дополнительного образования, особенно образовательной области художественно-эстетического развитие.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе, согласно своей направленности. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах</p>

	<p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> <p>Недостаточный уровень освоения педагогами современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная интеграция здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Есть педагогов-стажистов, возраста более 60% и их доля возрастает.</p> <p>Приток молодых специалистов, не обладающих достаточным опытом работы.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не достаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной адресной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база.</p> <p>Изношенность технологического оборудования,</p>

		Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ, удобное расположение.	Снижение контингента воспитанников Недостаточная конкурентоспособность ДОУ (вокруг новые современные детские сады)
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования развивающий центр «Инлингва».	Дополнительное привлечение социальных партнеров требует более гибкого расписания, чтобы образовательную деятельность не прерывать.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ нацелены на достижение высокого уровня качества образования;
- Работа ДОУ результативна. Все выпускники успешно обучаются в школе, согласно своей направленности;
- Удобное расположение ДОУ в самом центре города;
- Наличие социальных партнеров, способствующих эффективной образовательной и воспитательной деятельности: Центральная детская библиотека им. А.М. Горького; Челябинский государственный институт культуры;
- Имеется инновационный потенциал. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала;
- ДОУ укомплектован педагогами свыше 90%. Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга);

- ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- Эффективно планируются и расходуются финансовые средства;

- Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности;

- Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.

К слабым сторонам относятся:

- Недостаточное участие ДОУ в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.

- Низкая родительская вовлечённость в жизнь ДОУ, слабая заинтересованность в результатах образовательного процесса;

- Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.

Данная проблема будет решена путем реализации проекта «Образование всем и каждому».

- Недостаточная оснащённость ДОУ интерактивным оборудованием;

- Изношенность технологического оборудования;

- Недостаточная конкурентоспособность ДОУ (вокруг новые современные детские сады).

Данная проблема будет решена путем реализации проекта «Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая современные подходы в образовании».

- Недостаточная спортивная база;

- Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками;

- Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной адресной психологической среды.

Данная проблема будет решена путем реализации проектов «Здоровьесберегайка», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

В результате проведенного анализа, мы выявили проблемное поле в котором будем работать в ближайшие 5 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного детского сада представляет собой образовательное учреждение с накопленным педагогическим опытом в отношении образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая современные подходы в образовании»</p> <p>Цель проекта: продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
2	<p>Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель проекта: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.</p>	✓	✓	✓	✓	✓

3	<p>Проект «Здоровьесберегайка» - приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, повышение двигательной активности, улучшение иммунитета, общего тонуса организма.</p> <p>Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>	✓	✓	✓		
4	<p>Проект «Образование всем и каждому» - расширение охвата воспитанников по дополнительному образованию, привлечение педагогов к созданию и реализации новых и имеющихся дополнительных программ.</p> <p>Цель проекта: расширение дополнительного вариативного образования, с целью развития способностей детей дошкольного возраста</p>	✓	✓			

ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ОТРАЖАЮЩАЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ».

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО)

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 не выдвигают жестких требований к организации РППС и оставляют за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, как условие реализации основной программы и адаптированной образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФОАП ДО, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе».

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего, воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим

формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных во ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО, а также в основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Внесение дополнений и изменений в перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом направленности группы, ФГОС ДО, реализуемой основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (созданными на основе ФОП ДО и ФОАП ДО), уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Корректировка перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Корректировка перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (комбинированной, компенсирующей направленности, кратковременного пребывания) с учетом особенностей основной программы ДОУ.

Реализация методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной программой, реальным материально-техническим условиям.

Внесение дополнений в перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов в отношении вопросов создания и оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп.

Задача 3. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 4. Продолжение интеграции информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в развивающую предметно-пространственную среду.

Взаимодействие педагогов с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельностью с воспитанниками и их самостоятельной активности.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в апробировании моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных, личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды.

Использование системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ПРОЕКТ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта: Создание новой, более эффективной системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применения технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта: МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является участником Городского объединения «Юные патриоты». Выбор патриотического приоритетного направления ДОУ обусловлен тем, что нравственно-патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании.

Нравственно-патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Ребенок не рождается патриотом, он им становится, восприняв свою культуру, литературу и историю. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы нашей великой культуры, традиции русского народного творчества. Необходимо знать историю своей семьи, быть сопричастным к ней. Изучать родной город, понимать его значение для всей страны.

Мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал принадлежность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, о народных традициях, праздниках, культурных особенностях. Бывают равнодушными к близким людям, в том числе к товарищам по группе.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, приобщение к культурным ценностям. В нормативных документах и программах дошкольного учреждения отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако, при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма и нравственности.

Цель проекта: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир.

Задачи проекта: Дети дошкольного возраста:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;
- формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, самоотверженности;
- формирование социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции;
- развитие интереса к народным истокам, декоративно-прикладному искусству русского народа и своего края.

Педагоги:

- сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения проекта по нравственно-патриотическому воспитанию;
- использовать в процессе нравственно-патриотического воспитания интеграцию образовательных областей через разные виды деятельности;
- повысить педагогическую компетентность педагогов.

Родители: - привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через консультации, развлечения, организацию совместной с детьми деятельности в рамках реализации Проекта.

Партнеры: - повысить роль социального партнерства в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

- вовлечь социальных партнеров в подготовку, проведение мероприятий в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели управления духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста:

Анализ текущей ситуации в МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей в части нравственно-патриотическое.

Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений по организации нравственно-патриотического воспитания.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели управления духовно-нравственным воспитанием.

Создание рабочей группы по разработке модели управления духовно-нравственным воспитанием в МБДОУ.

Разработка концепции духовно-нравственного воспитания в МБДОУ.

Разработка системы оценки результатов нравственно-патриотического воспитания.

Организация сотрудничества с социальными партнерами для реализации модели духовно-нравственного воспитания.

Внедрение модели управления духовно-нравственным воспитанием в практику работы МБДОУ.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для нравственно патриотического воспитания ребенка:

Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ с учетом задач нравственно-патриотического воспитания.

Приобретение необходимого оборудования, игровых материалов и пособий для организации нравственно-патриотической работы с детьми.

Обновление и ремонт помещений МБДОУ в соответствии с требованиями развивающей среды.

Организация зон для проведения мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию (мини-музеи, выставки, уголки памяти и т.д.).

Создание условий для физического развития детей, включая организацию спортивной площадки и зала.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам (интернет, медиатека), необходимым для реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 3. Методическое обеспечение процесса для нравственно-патриотического воспитания ребенка:

Проведение корректировки программно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации нравственно-патриотического воспитания детей.

Участие в научных конференциях, семинарах и круглых столах по данной тематике.

Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам духовного, нравственного и патриотического воспитания детей.

Создание банка данных по методическим разработкам и опыту работы педагогов в области духовного, нравственного и патриотического воспитания.

Размещение материалов работы педагогов на сайте МБДОУ, в методических сборниках.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс МБДОУ для нравственно-патриотического воспитания ребенка:

Наполнение сайта МБДОУ информационными материалами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Разработка и внедрение дистанционных форм обучения и воспитания (вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы и т. д.).

Использование современных информационных технологий для создания мультимедийных презентаций, интерактивных игр и заданий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Обеспечение доступа к электронным библиотекам, базам данных и информационным ресурсам, связанным с вопросами нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задача 5. Обеспечение готовности педагогов МБДОУ к реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, посредством повышения квалификации, как внутри ДОУ, так и с привлечением сторонних образовательных организаций:

Проведение курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ на тему нравственно-патриотического воспитания.

Организация обмена опытом с другими образовательными учреждениями.

Привлечение специалистов из других областей знаний (история, литература, культура, искусство) для проведения мастер-классов и семинаров.

Проведение методических объединений и круглых столов для обсуждения вопросов нравственно-патриотического воспитания.

Внедрение инновационных методик и технологий в образовательный процесс.

Разработка и реализация программ дополнительного образования по данной тематике.

Задача 6. Включение родителей в реализацию проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника:

Организация родительского лектория по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей;

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по данной тематике;

Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно - патриотическому воспитанию (проекты, праздники, конкурсы и т.д.);

Привлечение родителей к проведению мероприятий в МБДОУ;

Обогащение развивающей среды с помощью продуктивной совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

Задача 7. Привлечение социальных партнеров в целях более эффективной работы по Проекту по вопросам патриотического воспитания:

Привлечение социальных партнеров для решения задач Проекта.

Создание, корректировка и реализация совместного плана мероприятий.

Проведение совместных акций, праздничных, тематических мероприятий, согласно проблематике Проекта.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЙКА» - ПРИОБЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, УЛУЧШЕНИЕ ИММУНИТЕТА, ОБЩЕГО ТОНУСА ОРГАНИЗМА.

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с

родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕМ И КАЖДОМУ» - РАСШИРЕНИЕ ОХВАТА ВОСПИТАННИКОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ И ИМЕЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Ведущие идеи проекта:

В актуальных нормативных документах в сфере образования, в том числе и в сфере дошкольного образования, определены требования и условия, обеспечивающие реализацию потребностей и интересов детей. Ключевой задачей является достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, сохранения и поддержки его индивидуальности, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В соответствии с действующим законодательством, дошкольное образовательное учреждение имеет право осуществлять дополнительное образование, создавая оптимальные условия для удовлетворения спроса населения.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Создавая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования детей и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как

образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение дополнительного вариативного образования, с целью развития способностей детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

Организация предоставления дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую дополнительную образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной программы ДОУ.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.