

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»
протокол №1
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №110 г. Челябинска»
И.Г.Семёнова
Приказ №__ от 31.08.2023

«Тропинка к школе»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по подготовке к школе
для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработчик:
Фахрутдинова Лилия Ибрагимовна

г. Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Концептуальные подходы	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты программы	15
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	16
2.3. Условия реализации программы	16
2.3.1. Материально-техническое обеспечение	16
2.3.2. Кадровые условия	17
2.3.3. Формы аттестации	17
2.3.4. Оценочные материалы	17
2.3.5. Технологии и методы	17
2.3.6. Методические материалы	18
2.3.7. Литература	19

ВВЕДЕНИЕ

«Правильно организованное обучение
должно вести за собой развитие ребёнка»
Л.С.Выготский

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии.

Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Данная программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Дошкольники 5-6 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте дошкольника;
- математическое развитие и развитие логики дошкольника.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю, общее количество занятий – 66

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная (в зависимости от конкретной задачи).

Виды занятий: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание; повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению; всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;*
- формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;*
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;*
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
- формировать культуру общения друг с другом.

1.3. Концептуальные подходы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Основные принципы реализации Программы.

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития и обучения каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и социальными возможностями.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие *педагогические принципы*:

- *принцип психологической комфортности* (психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
- *принцип наглядности* (демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д.);
- *принцип доступности* (обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному);
- *принцип систематичности* (регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий);
- *принцип индивидуализации* (учет особенностей восприятия каждого ребенка);
- *принцип увлеченности* (каждый должен в полной мере участвовать в работе);
- *принцип сознательности* (понимание выполняемых действий, активность);
- *принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок* (постепенное повышение требований);
- *принцип вариативности* (варьируются содержание и формы проведения занятий).

1.4. Содержание программы.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

Второй раздел: Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики).

Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению

звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации

двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела **«Математические ступеньки»** положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте и элементам письма.

Месяц	Тема занятия
Октябрь	Речь. Речь письменная и устная. Путешествие в мир звуков. Для чего мы говорим. Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера.
	Гласные и согласные звуки. Звук [а]. Буква А. Ориентировка на листе бумаги. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы А.
	Звук [о]. Буква О, о. Письмо овалов и полуовалов. Письмо буквы О.
	Звук [у]. Буква У, у. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Письмо буквы У.
	Звук [э]. Буква Э, э. Письмо буквы Э.
Ноябрь	Звук [ы]. Буква ы. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы ы.
	Звук [и]. Буква И, и. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы И.
	Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Ударный слог. Обводка по контуру. Штриховка.
	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Я, я.
	Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю. Штриховка по образцу, обведение картинки по

	контур. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Ю, ю.
Декабрь	Звуки [й'э]. Буквы Е, е. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Е, е.
	Звуки [й'о]. Буквы Ё, ё. 1 12. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ё, ё.
	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч. Письмо букв Ч, ч. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо букв Л, л. Письмо слогов с изученными буквами.
Январь	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Письмо букв М, м. Письмо слогов с изученными буквами.
	Слово. Слоговой состав слова. Закрытые и открытые слоги. Чтение и письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Письмо букв Н, н. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Письмо букв Р, р. Письмо слогов с изученными буквами.
Февраль	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Письмо букв В, в. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. Письмо букв Ф, ф. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Письмо букв З, з, С, с. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш. Письмо слогов с изученными буквами.
Март	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо букв Б, б, П, п. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Письмо букв Д, д, Т, т. Письмо слогов с изученными буквами.
	Слово. Предложение. Составление предложений. Деление предложений на слова.
	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Письмо букв Г, г, К, к. Письмо слогов с изученными буквами.
Апрель	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Письмо букв Х, х. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ. Письмо букв Щ, щ. Письмо слогов с изученными буквами.
	Звуки [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й, й.
Май	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. Письмо букв ь, ь.
	Повторение изученных букв. Письмо букв и слогов.
	Составление предложений по серии картинок. Обобщение. Диагностические исследования.
	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Тематическое планирование занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника.

Месяц	Тема занятия
Октябрь	Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача.
	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.
	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.
	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.
Ноябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача
	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче».
	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки +, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.
	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.
Декабрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.
	Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, +, понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».
	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.
	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
Январь	Числа и цифры 1-8, знак -, +, логическая задача на установление закономерностей.
	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.
	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.
	Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.
Февраль	Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.
	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.
	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
	Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.
Март	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради.
	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.
	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.
	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.
Апрель	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.

	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.
	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.
	Решение логических задач, геометрические фигуры.
Май	Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.
	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры.
	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.
	Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики»

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам реализации программы «Тропинка к школе» предполагается достижение дошкольниками определённых результатов:

- сформированы математические представления и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы;
- сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия;
- рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки);
- сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Блоки	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
	«От буквы к слову» (обучение грамоте и элементам письма)	34	14	20	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры Написание элементов по образцу Открытое занятие для родителей

«Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики)	32	14	18	Проверка выполненных заданий, беседа, Игры Открытое занятие для родителей
Итого:	66	28	38	

2.2. Календарный учебный график

Дата начала обучения	02.10.2023 г.
Дата окончания обучения	31.05.2024 г.
Всего учебных недель	33
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	66
Каникулы	С 1.01.24 г. по 07.01.24 г.
Продолжительность занятия	25 минут
Выходные и праздничные дни	Согласно производственного календаря
Промежуточная аттестация	20.12.2023г.
Итоговая аттестация	29.05.2024г.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

- помещение группы,
- ноутбук, принтер,
- рабочие тетради по грамоте, математике, логике,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- карандаши, линейки, ластик,
- магниты,
- учебные плакаты,
- счетный материал,
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.,
- дидактические игры с буквами, со словами,
- ребусы для детей,

- буквы из разрезной азбуки,
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв),
- наборы сюжетных (предметных) картинок,
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме),
- наглядные пособия, счетный материал,
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами,
- касса букв и слогов,
- наборное полотно,
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов,
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы,
- карточки и схемы составления предложений,
- магнитная азбука,
- символические обозначения звуков.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Высокий уровень программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование и первую квалификационную категорию.

2.3.3. Формы аттестации

Оценкой качества обучающимися Программы являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Для оценки результатов освоения обучающимися Программы используются следующие формы текущего контроля:

Промежуточная аттестация проводится в форме

Итоговая аттестация проводится

2.3.4. Оценочные материалы

2.3.5. Технологии и методы

Программа «Тропинка к школе» в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учётом специфики дошкольного овзраста подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий: игровой технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Методы обучения:

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- практические – упражнения, игровые методы.
- словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

- наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Приемы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

2.3.6. Методические материалы

1. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет.
2. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи». Математика для детей 5-7 лет.
3. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа». Математика для детей 5-7 лет.
4. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи».
5. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет». Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
6. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет

2.3.7. Литература

1. Гербова В. В. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
2. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007.
3. Жукова Н. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению;/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.Клюева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет».
5. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет.
6. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
7. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.