

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом №1
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

Внесены изменения от 28.08.2025 г.
Протокол педагогического совета №1
Приказ № 28081 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЁНА
Заведующий МБДОУ «ДС
№ 110 г. Челябинска
_____ И.Г.Семенова
от «30» августа 2023 г.
Приказ № 30081 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования и Федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

Принята на педагогическом совете № 1
от 30.08.2023 года

Челябинск 2025 г.

Оглавление	
Введение	5
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	15
II. Содержательный раздел Программы	16
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Описание коррекционно-развивающей работы вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6. Рабочая программа	35
Пояснительная записка	35
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.	35
2.6.1.1. Цели и задачи воспитания	35
2.6.1.2. Принципы воспитания.	35
2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания	35
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации Уклад. Цель и смысл деятельности. Миссия. Образ.	36
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	43
2.6.2.3. Формы совместной деятельности с родителями в ДОУ. Работа с родителями. События ДОУ.	44
2.6.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
2.6.2.5. Социальное партнерство	49
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	49
2.6.3.1. Кадровое обеспечение программы	49
2.6.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	53
2.6.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	53
2.6.3.4. Распорядок дня	56

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	58
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	59
2.7.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	61
<i>Учебно- методический комплекс</i>	62
3. Организационный раздел Программы	63
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	67
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	67
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	67
3.4. Режим дня	67
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	73
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	73
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	73
<i>Время проведения</i>	73
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	73
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	73
Краткая презентация Программы	75
Учебный план	78
Календарный учебный график	84
Календарный план воспитательной работы	86

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

- ДОО** – дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
РПВ – рабочая программа воспитания
КРР – коррекционно-развивающая работа
Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РПРС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям данной категории.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Письмо Минобрнауки России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 № 03-51 ин/23-03

- Устава МБДОУ «Детский сад № 110 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 110 г. Челябинска» с 2024-2028 гг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска») функционирует с 1956 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12361 от 16.03.2016г.

В структуре МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» 3 здания.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

- 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Тимирязева 33;

- 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Плеханова 36 А;

- 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Пушкина 62;

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12- часового пребывания с 7-19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психологического развития от 4 до 7 лет и одна группа комбинированной направленности

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» составляет:

№п/п	Название группы	Площадь помещения, м ²	Предельная наполняемость, чел.
1.	«Капельки»	57	13
2.	«Пчелки»	51	18
Итого:			31

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной.

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных ДОУ АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной

образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа

воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с ООП, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с п.п. 10.1., 10.2. ФАОП ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР п. 10.3.,
10.3.5. ФАОП ДО.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Краткая клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» (далее ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм, т.е. дефект черт эмоционально-личностной незрелости).

ЗПР соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями, с повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью.

ЗПР психогенного генеза: вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. На

первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза: первичные нарушения познавательной деятельности в наиболее тяжелой и стойкой форме, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью..

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

По отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка возрасту являются:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи; навыков самообслуживания; предметно-практической деятельности;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- несформированность возрастных форм поведения.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- низкая способность к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой

деятельности.

- незрелость мыслительных операций, трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, формировании словесно-логического мышления, установлении причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий, затруднен анализ и синтез ситуации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий; задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе и не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность; бедность, словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов АОП п.10.5.2., 10.5.3., 10.5.4. ФАОП ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. п 10.5.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР п.10.4.5.ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. п.10.4.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. п. 10.4.5.2. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: п.10.4.5.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам. п. 10.4.5.4. ФАОП ДО.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для

ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР, поступающих в школу представлены в п.10.4.5.7. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
-

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. П. 10.5.2. ФАОП ДО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В дошкольном учреждении используется мониторинг для учителей-дефектологов, учителей-логопедов и воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности в виде программы для ЭВМ «Диа-Деф» авторы Лаврова Г.Н. , Шестаков С.А., Боброва Т.А. (свидетельство о государственной регистрации № 2016663754)

В соответствии с П. 10.5.4 ФАОП ДО. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески с помощью взрослых и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

3 - 4 года:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству и положительно относиться исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
2. Знакомится с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
3. Отражает наблюдаемые явления природы в элементарной продуктивной деятельности.
4. Способен исполнить колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. Пытается рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, имеет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах.
3. Передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает образ.

5-7 лет:

1. Может знать и называть имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной, названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек), растительный

и животный мир уральского региона.

2. Интересуется историей развития родного края, видам хозяйствования, особенностями жилища, календарными обрядами, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале.

3. Пытается выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

4. Приобщается к истокам национальной и региональной культуры:

- Может знать творчество писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Имеет элементарные знания о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. II.

34. ФАОП ДО.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития раскрыта в п. 34.1. ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии предложена в п.34.2. ФАОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития. п.

34.2.1. ФАОП ДО. Познавательное развитие п. 34.2.2.

ФАОП ДО.

Речевое развитие п. 34.2.3.. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие п. 34.2.4. ФАОП

ДО. Физического развития п. 34.2.5. ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии уточняется в п. 34.3. ФАОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие уточнено в п

34.3.1 ФАОП ДО. Познавательное развитие

представлено в п.34.3.2. ФАОП ДО.

Речевое развитие раскрыто в п.34.3.3. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие представлено в п.34.3.4. ФАОП

ДО. Физическое развитие раскрыто в п. 34.3.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР п.34.4 ФАОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие п 34.4.1. ФАОП ДО.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется в п. 34.4.1.1. –

34.4.1.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется по группам в п.34.4.1.5- 34.4.1.8. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

По группам задачи предоставлены в п. 34.4.1.9. – 34.4.1.12 ФАОП ДО.

Познавательное развитие п. 34.4.2. ФАОП ДО.

По группам задачи предоставлены в п.34.4.2.1. – 34.3.2.4. ФАОП ДО.

Речевое развитие п.34.4.3. ФАОП ДО.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.3.1. – 34.34.3.4. ФАОП ДО.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы п.34.4.4. ФАОП ДО. По группам задачи конкретизированы в п.34.4.4.1. – 34.4.4.4. ФАОП ДО.

Художественно-эстетического развития: п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

Развитие детского творчества (в зависимости от возраста; «Приобщение к изобразительному искусству», «Развитие продуктивной деятельности») по группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.1.– 34.4.5.4. ФАОП ДО.

"Конструктивно-модельная деятельность", по группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.5.–

34.4.5.8. ФАОП ДО.

"Музыкальная деятельность", по группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.9.– 34.4.5.12. ФАОП ДО. ДО.

Физическое развитие раскрыто в п.34.4.6. ФАОП ДО. Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.6.1. – 34.4.6.8. ФАОП ДО.

2.2. Описание коррекционно-развивающей работы, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на

тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: образовательная ситуация, игра, занятие (индивидуальные, подгрупповые и групповые) наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и др.	Решение коррекционных образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
Во всех видах деятельности решаются коррекционные задачи.			

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания направлена на социализацию ребенка в семье и сообществе.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Направлена на формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Коммуникативная коррекционная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует социализации и овладению ребенком простейших конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми – зачаткам общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, сенсорного развития, конструктивной деятельности, по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, развитию высших психических функций.

Продуктивная деятельность направлена развитию детского творчества, по приобщению к изобразительному искусству Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование и

приоритетное направление.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса.

Дата. Тема недели.

Программное

содержание:

Словарная

работа:

Итоговое мероприятие:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителем-логопедом

Коррекционная направленность работы по развитию речи	Содержание коррекционной работы
Развитие импрессивной стороны речи:	
Стимуляция речевого общения:	
Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры)	
Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)	
Расширение, обогащение, систематизация словаря	
Формирование грамматического строя речи	
Развитие связной диалогической и монологической речи	
Подготовка к обучению грамоте	
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму	

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителем-дефектологом

Основные направления коррекционно-развивающей программы в соответствии с возрастом и особенностями развития	Содержание коррекционной работы
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Месяц	Неделя	Темы ДОУ События ДОУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (Диагностика) <i>1 сентября - День знаний.</i>
	2	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (Диагностика) <i>8 сентября - Международный день распространения грамотности 13 сентября - День рождения города Челябинска.</i>
	3	«Начало осени»
	4	«Растения огорода» <i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>
Октябрь	1	«Деревья, кустарники на участке детского сада» <i>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных.</i>

	2	«Обобщающие понятие: фрукты, овощи» 5 октября - День учителя.
	3	«Обобщающее понятие: фрукты, ягоды» Осенние фольклорные праздники. 16 октября - День отца в России
	4	«Бытовые приборы в нашем доме (и инструменты)»
Ноябрь	1	«Поздняя осень» 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2	«Посуда»
	3	«Мебель в доме»
	4	«Домашние птицы» 24 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
Декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные» 3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалида. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
	3	«Обобщающие понятие: домашние и дикие животные» 8 декабря Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции.
	4	«Новогодний калейдоскоп» Новогодние праздники.
	5	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	31 декабря - Новый год. Рождественские каникулы
	2	
	3	«Транспорт: водный и воздушный»
	4	«Наземный транспорт»

	5	«Одежда» 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	1	«Профессии работников в детском саду» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля - День российской науки.
	2	«23 февраля - День защитника Отечества»
	3	«Зима» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4	«8 Марта – Международный женский день» 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества
Март	1	«Обувь» 8 марта - Международный женский день. Утренники к 8 Марта
	2	«Весна» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»
	3	«Перелетные птицы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	4	«Моя семья»
Апрель	1	«Садовые цветы» 27 марта - Всемирный день театра.
	2	«Насекомые»
	3	«Наш дом» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) 12 апреля - День космонавтики. Праздники ко Дню космонавтики.
	4	«Москва – столица России»
Май	1	«9 Мая - День Победы» 1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2	«Рыбы» 9 мая - День Победы.
	3	«Диагностика «Здоровей-ка: ЗОЖ» 19 мая: День детских общественных организаций России
	4	Диагностика «Лето»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
---	-------------	-------------------	---------------	---------------

	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период: гибкий режим дня. Организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Инструктор по г/воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	ст. воспитатель, воспитатели
2.	Диспансеризация	Все группы	Раз в год	Врач, инструктор по г/воспитанию
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.	Физкультурное занятие: – в зале; – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на детских тренажерах	Все группы	По необходимости	Воспитатели
5.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Ст. дошк. воз	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Старшие гр	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: спортивный досуг, -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я	Врач

1.1	Натуропатия – сезонное питание		декада октября	поликлиника, воспитанию
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач поликлиники,
2.1	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.2	Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия. Экскурсии. Наблюдения Чтение художественной литературы. Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование	Практические, проблемные ситуации, упражнения Наблюдение Индивидуальная работа Обучение. Объяснение Напоминание. Беседы Личный пример. Похвала Упражнения, игровые ситуации. Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Элементарная трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные , подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность Экспериментирова ние Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснени е
Создание ситуаций в сфере трудового воспитания: – для развития ценностного отношения к труду взрослых; для формирования элементов финансовой грамотности; для развития самостоятельности в разных видах доступного труда, умения сотрудничать в совместном труде. Трудовые поручения и дежурства. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание. Беседы Объяснение. Наблюдение Поручения. Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения. Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Виртуальные экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические. Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмо в, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной
области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность		
Показ. Экскурсии, Разные виды наблюдений. Разные виды бесед. Занятия. Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально	Проектная деятельность. Напоминание. Разные Виды наблюдений. Объяснение. Обследование Развивающие игры. Игра-	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа. Прогулки Коллекциониро вание Просмотр видеофильмов Домашнее Экспериментир ование

<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые, образовательные ситуации</p>	<p>экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Мини-музеи Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы .КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Детская лаборатория. Мастер-класс</p>	<p>Моделирование. Наблюдение Интегрированная детская деятельность: - включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность</p>	<p>Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия. Экскурсии Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-Импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, по литературному произведению (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ, пересказ. Беседа, объяснения. Творческие задания. Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание. Объяснения Чтение художественной Рассказ. Пересказ Экскурсии. Беседа Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>дидактические игры. Наблюдения. Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действи я по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа. Рассказ, чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги. Игры – драматизации, Выставка в книжном уголке, Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов. Мастерская словесного творчества Беседа. Рассказ. Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Игры-драматизации Выставка в книжном уголке. Досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>печатные игры Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры-инсценировки Беседы</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие. Чтение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Обыгрывание незавершённого рисунка. Обучение Коллективная работа Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера. Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность. Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о Музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умыывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Игры-драматизации Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы. Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения. ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения: корригирующие</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические, коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение. Показ . Досуг.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений. Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Театрализованные спортивные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки представлены в п. 45.3 ФАОП ДО.

Организация и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

При разработке содержания АОП ДО детей ЗПР МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» использовались:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Методические разработки и рекомендации: Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., Шевченко С.Г., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В, Нищевой Н.В.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы, которые представлены в п. 45.12.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. П 45.14. ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Подробно разделы и задачи, педагогические условия реализации программы коррекционной работы представлены:

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" п. 45.14.1. ФАОП ДО.
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие" п. 45.14.2. ФАОП ДО. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие" п. 45.14.3. ФАОП ДО.
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" п.45.14.4. ФАОП ДО.
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие" п. 45.14.5. ФАОП ДО.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО с учетом особенностей и развития детей с п.5.2.1. и п. 38 ФАОП ДО.

1. Предметная деятельность.
2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и

другие виды игры). Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

3. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

4. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров) в процессе наблюдения и взаимодействия с ними включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей, а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора, организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской,

коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Цели и задачи Программы реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (Акция «Мир добра, уважения и понимания»).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнка открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительного социально – эмоционального опыта); беседы и разговоры ; чтение (слушание) ; обсуждение (рассуждение) рассказывание декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация; конструктивные); игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры развивающие, музыкальные	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально – ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты наблюдения, в том числе исследование; моделирование; коллекционирование ; - проектирование	индивидуальные трудовые поручения; коллективные трудовые поручения; самообслуживание совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка с АОП в детском саду могут осуществляться в форме частично самостоятельной инициативной деятельности:

- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- развивающие и логические игры математического содержания;
- деятельность в книжном уголке;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка попыток инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной элементарной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ООП.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей. П.39.5 ФАОП ДО.

Перечень пособий

1. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
4. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.6. Рабочая программа (Федеральная рабочая программа воспитания. п. 49 ФАОП ДО.)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка п. 49. ФАОП ДО.

2.6.1. Целевой раздел. п 49.1. ФАОП ДО.

2.6.1.1..Общая цель воспитания, задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

2.6.1.2. Принципы программы воспитания П. 49.1.2. ФАОП ДО.

Принципы реализуются в укладе ДОУ п.49.1.3. ФАОП ДО, включающем воспитывающие среды п.49.1.3.1. ФАОП ДО., общности п 49.1.3.2. ФАОП ДО. ДО, культурные практики п.49.1.3.4. ФАОП ДО, совместную деятельность и события.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. П 49.1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

дошкольного возраста (до 8 лет). П 49.1.6. ФАОП ДО. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

2.6.1. Содержательный раздел. П 49.2 ФАОП ДО.

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации Уклад. Цель и смысл деятельности. Миссия. Образ.

МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение с энергичным руководителем, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.

Целью деятельности МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» являются:

- приобщение к основным сферам человеческой культуры;
- воспитание, обучение и развитие детей в интересах личности, общества и государства;
- охрана, укрепление, реабилитация и коррекция физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; подготовка детей к обучению в школе.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к обучающимся: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей, возможностей, особенностей развития, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Образ МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска». Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о детском саде как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю. Именно с этой целью в нашем учреждении разрабатываются мероприятия, направленные на повышение имиджа ДОУ, повышения его конкурентоспособности:

- поддержание устойчивого качества образовательных услуг, отслеживание при этом запросов потребителей и качества продукта конкурентов;
- создание системы индивидуальности образовательного учреждения через разработку образовательных запросов; трансляция информации о мероприятиях детского сада в СМИ;
- обеспечение устойчивого положения в целевом сегменте рынка образовательных услуг, в том числе коррекционных, формирование необходимых коммуникаций; представление потребителю системы ценностей ДОУ.

Ключевые правила МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»:

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми с ОВЗ и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, если это возможно для детей с ЗПР. Для детей уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада, которого дети должны придерживаться.

Для сотрудников:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, которые произошли, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Для родителей воспитанников с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов:

- общение в родительском чате с педагогами с 7.00 до 9.00 и с 18.00 – до 19.00
- своевременный приход в детский сад - необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса;
- к педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству. Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей;
- если родители привели ребенка после начала какого – либо режимного момента или занятия, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва, если есть возможность;
- утром родители обязаны передать ребенка лично воспитателю, а вечером обязательно подойти к воспитателю и сказать, что Вы забираете ребенка из детского сада;
- спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей. Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогом группы, обратитесь к старшему воспитателю или заведующему.

Традиции и ритуалы.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку с ОВЗ освоить элементарные ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям и особенностям развития детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи

разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры через фольклорные праздники;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного района, города, края;
- участие в различных акциях, конкурсах, движениях и т.д.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: «Утренний круг». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Ежегодные традиции: «День открытых дверей» - родители детей приходят в мае, присутствуют на занятиях и режимных моментах, проводят с детьми, воспитателями и специалистами целый день. Такая форма сотрудничества способствует установлению крепкой связи между всеми участниками образовательного процесса.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый»,

«Прогулочный», «Помощь детям с ОВЗ и младшим воспитанникам»

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №110 г. Челябинска» - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения, которые учитываются при построении воспитательной работы с детьми:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» расположен в Советском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России

городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества», монумент «Добрый ангел мира», музей трудовой и боевой славы Тракторного завода, памятник «Летчикам-штурмовикам», памятник «Подвиг» и т.д. В пешей доступности расположены мемориал «Вечный огонь», памятник «Добровольцам танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: федеральная: «Бессмертный полк», региональные: «За здоровый образ жизни», «Россия – это мы», «Семья – моя гордость»; муниципальные: «Акция помощи бездомным животным», «Птичья столовая», «Крышечки добра», Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: региональные: «Подари земле сад», «Голос Победы», «Зарница - во славу Отечества», «День детей: рисунки на асфальте»; муниципальные акции : «Я и закон»,

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположена Центральная библиотека им. А.С. Пушкина. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МБОУ "СОШ №121 г. Челябинска», расположенным в пешей доступности. Для детей организуют тематические мероприятия, экскурсии для будущих первоклассников, что способствует мотивации дошкольников к школьному образованию, расширяет кругозор, обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием. Что

Вблизи также расположены Гор.сад им. Пушкина, целевые прогулки и экскурсии в который способствуют формированию основ экологической культуры дошкольников, а

именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Также рядом находится Пожарная часть № 1. Организовываются бесплатные экскурсии для детей, показ техники и обмундирования, что вносит неоценимый вклад в вопросах безопасности воспитанников.

Привлекаем социально-педагогических партнеров по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся: - МКУК ЦБС г. Челябинска Библиотека № 15 им. Ш. Бабича,

- Специальная детская школа искусств ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского,
- театр «Манекен».

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В своей практике ДОО использует цифровые технологии, проектные, лично-ориентированные, исследовательские, развивающего обучения, технологию портфолио воспитанника и педагога.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентным преимуществом ДОО является наличие слаженного творческого педагогического коллектива, работающего под чутким руководством заведующего – Семеновой И.Г. Кроме того, постоянно пополняется материальная база детского сада, своевременно производятся ремонты, много сил вкладывается в благоустройство и озеленение. Предоставляются дополнительные образовательные услуги. Детский сад участвует во множестве конкурсов различной направленности. Педагоги осуществляют индивидуальный подход в выявлении и развитии способностей каждого ребенка, имеются группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для формирования воспитывающей развивающей среды, а также разнообразных форм, видов активности детей.

Инклюзивное образование (от франц. *inclusif* – включающий в себя; от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – это непрерывный процесс развития образования, который предоставляет возможность доступности образования (самосовершенствованию, саморазвитию) и который признает, что все дети — это индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Согласно ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» каждый педагог обязан «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

Таким образом, в ДОО, начиная от РППС и заканчивая праздниками и досугами, всё планируется, как наиболее подходящее для детей с ОВЗ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Целью деятельности педагогического сообщества является освоение актуального для российского образования и лично значимого для каждого участника содержания, традиционных ценностей отечественной культуры; формирование ключевых компетентностей в процессе совместной деятельности образовательного характера.

Целью деятельности профессионально- родительского сообщества – реализация системы просветительской, консультативной, организационной помощи родителям для создания условий гармоничного, благополучного детства ребенка.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ необходимо обеспечить в ДОО соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду должен строиться как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;

- организация в ДОО подготовки педагогических работников к реализации проектов для

более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;

- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДООУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок – родители – педагог», вместо существующей «Педагог – ребенок – родители».

В разновозрастных общностях детей существует возможность большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств.

Развитие межличностного взаимодействия в процессе общения с детьми различного возраста в условиях общей деятельности эффективно при реализации следующих психологических условий:

- использование совместной, игровой, образовательной, трудовой деятельности на обогащение как эмоциональной, так и коммуникативной сферы дошкольников;

- приобретение каждым ребенком эмоционально положительного опыта общения со сверстниками и детьми другого возраста;

- развитие у старших детей уверенности в себе;

- преодоление негативных эмоциональных состояний дошкольников.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания. Цель и задачи раскрываются в п. 49.2.2.

ФАОП ДО. Социальное направление воспитания. Цель и задачи раскрываются в п.

49.2.3. ФАОП ДО. Познавательное направление воспитания. Цель и задачи

раскрываются в п. 49.2.4. ФАОП ДО. Физическое и оздоровительное направление

воспитания раскрывается в п. 49.2.5. ФАОП ДО. Трудовое направление воспитания.

п.49.2.6. ФАОП ДО.

Этико-эстетическое направление воспитания. п. 49.2.7. ФАОП ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации ФАОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

2.6.2.3. Формы совместной деятельности с родителями в ДОУ **п.49.2.8. ФАОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №110 г. Челябинска» разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; — систематически организовывать с воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие

реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ «Детский сад №110» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); — предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России)).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести сайт ДОУ).

Перечень пособий

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
4. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
5. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

События образовательной организации.

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО, особенностями развития детей, возможности их активного и пассивного участия.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на

различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, с учетом перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат п.54.1. ФАОП ДО.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний. Синичкин день День матери. День театра. День смеха. День птиц. День космонавтики. Праздник весны и труда. День защиты детей. День России. День любви, семьи и верности. День Государственного флага Российской Федерации. День города
Фольклорные праздники	-	Колядки. Масленица.

Традиционные мероприятия	Выпускной	Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра, уважения и понимания» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции экологические, («Братья наши меньшие»), («Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике»), Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога»), Акции патриотические («Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО.

2.6.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок. Сюжетно-ролевые игры. Уголок родного края.
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры. Уголок уединения. Библиотека. Уголок развития речи. Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры. Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Центр «Безопасности». Патриотический уголок. Уголок природы. Уголок математического развития Уголок конструирования. Уголок экспериментирования. Огород на подоконнике. Коллекции. Мини-музей.
	Территория ДОУ	Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка. Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства. Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Цветники

Этико-эстетическое в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений	Групповые помещения	Уголок детского творчества. Выставки Музыкальный уголок. Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Творческая мастерская	Выставки. Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги). Материалы для творчества.
	Территория ДОУ	Клумбы. Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда ДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает

№ п/п	Наименование социального партнера ДОУ	Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год	Срок
1	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска».	Методические объединения, взаимное консультирование	В течение года
2	ЦДБ им. А.М. Горького, Центральная библиотека им. Пушкина , Библиотека №15 им. Ш. Бабича	Экскурсии, творческие вечера, тематические мероприятия, выставки, мастер-классы	В течение года
3	Пожарная часть №1	Экскурсии, беседы о правилах пожарной безопасности.	Ноябрь, май.
4	Театр «Манекен»	Творческие вечера, мастер-классы по актерскому мастерству, экскурсии по театру, взаимное участие в тематических мероприятиях.	В течение года
5	Детская поликлиника	Вакцинация, Осмотр Диспансеризация	Согласно плану мероприятий
6	Специальная детская школа искусств ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА искусств им. П.И.ЧАЙКОВСКОГО	Методические объединения, Взаимопосещения уроков в школе и НОД в ДОУ, Тематические мероприятия (День музыки)	Согласно плану мероприятий

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо

	<p>от их способностей и характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания <ul style="list-style-type: none"> – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей – Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды:

- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты с символикой страны, городов – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. Медиатека
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы, мнемотаблицы составления рассказа, по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули. видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература, картотеки опытов, календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования. Медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни, схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола, алгоритм умывания – алгоритм одевания на прогулку по временам года – схемы по уходу за растениями, модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра, музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты
	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения ДОУ воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое воспитание

1. Зацепина МБ. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 3–7 лет., Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика Синтез, 2010 г.;
2. Образовательная программа «Мы живем в России» составлена на основе парциальной программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, 2020 г.;
3. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа (4-5 лет). – М.: Скрипторий 2022;
4. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа (5-6 лет). – М.: Скрипторий 2022;
5. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Скрипторий 2022;
6. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2019;
7. Федулова Ю.В. Методическое пособие «Люблю мое Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников», ТЦ Сфера, 2020 г.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми). (5-7 лет).

Социальное воспитание

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021.

Познавательное воспитание

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,
2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019.

Физическое и оздоровительное

1. Мастюкова М.Н. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002;
2. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006.

Трудовое

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова.- Москва: Баласс, 2018

2.6.3.4. Распорядок дня

Распорядок дня в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей ЗПР устанавливается с учётом: рекомендаций ПМПК или ИПРА; особенностей развития детей; времени пребывания детей в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; требований ФГОС ДО; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы воспитания организуется в распорядке дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение воспитательных и образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется на всех видах занятий (в том числе коррекционных), так в ходе режимных моментов.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом подражании и общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание элементарных нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание кратковременного интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание простейшей потребности и в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с

Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание элементарных гуманных чувств.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного Отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание элементарных культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Прогулка	Воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание элементарных культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения действительности.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание Самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей п.49.3.5. , 49.4. ФАОП ДО.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка- инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группе комбинированной направленности реализуются три программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК)

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.7.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся:

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с **обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга детей с ОВЗ.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка. Методы, используемые для проведения оценки: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ; беседа по вопросам; анализ продуктов детской деятельности; специальные методики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом - Южный Урал». Учебно-методический комплекс

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности и интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».

Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов:

«Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая»,
«Поэма Уральских гор».

Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».

Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.

Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.

Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».

Подготовка фотоз экспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».

Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».

Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь», «Смерч».

Мероприятия по реализации модуля

Младшие и средние группы: – игры-забавы «Галки летят», «Пекарь», «Дыбки» и др.;

– подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» и др.;

– произведения фольклора; – колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки. Старшие дошкольные группы:

– наряду с другими играми, организуются различные национальные игры:

подвижные, словесные, хороводные, с народными игрушками, настольные, словесные, игры-забавы, игры-драматизации;

- народные праздники: «Масленица».

- тематические беседы по сезонным праздникам: Осенины, Зимушка хрустальная (Новый год);

- занятия-путешествия «В страну озер и рудных скал», «Мы - уральцы»;

- виртуальные экскурсии «Поэма Уральских гор», «Мастерами Урал строится»;

- формирование мини-музеев группы по народному творчеству, народным традициям, обрядам, праздникам и пр.;

- познавательные беседы по истории и культуре разных народов;

- занятия-олимпиады, выставки, конкурсы и т.п.

Родители воспитанников:

- консультации;

- совместные народные праздники и посиделки;

- день народной культуры; день народных традиций;

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Виды детской деятельности:

- Заучивание стихов об Урале.

- Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. – Творческие рассказы

«Город, в котором я живу».

- Ситуативный разговор «Уральские слова», потешки, прибаутки».

- Дидактические игры;

- Проекты

Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».

- Индивидуальные проекты «С чего начинается Родина», «Бажовские сказки и сказки»;

- Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса» (в том числе из Красной книги)

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: – Посадка деревьев, уборка участка, кормление птиц.

- Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку.

- Подвижные игры народов родного края.

Беседы: «Правила безопасного поведения», «Чем богата Челябинская область?»

Дидактические игры: «Богатырская удаль». – Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности:

- Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

- Прослушивание песен уральских композиторов.

- Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

- Праздник, посвященный Дню города.

Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.

Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, ООО «Абрист - принт», 2016

Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.

Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.

Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.: Дрофа, 2002. – 128

Южноуральские писатели - детям [Текст]: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост. Т.Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.

3 Организационный раздел Программы п. 50 ФАОП ДО.:

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание АООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, особыми запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников с ОВЗ и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» требований в части:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
 - организации режима дня, организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс Программы систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в Приложении к Программе. С целью эффективного проектирования образовательного процесса у каждого педагога (воспитателя. Учителя-дефектолога. Учителя-логопеда) имеется рабочая программа по каждой образовательной области на каждую возрастную группу, планы в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	- упражнение для развития сенсорного восприятия	Игры и игровой материал на восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса.
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»,»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания;

		набор для подбора по признаку и соединения элементов; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; направленные на формирование адекватных форм поведения; для устранения детских страхов; на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и паззлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и

		сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма;</p> <p>логические паззлы;</p> <p>наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «недостающего»;</p> <p>перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>

Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкая ткань- парашют для групповых упражнений; диск-балансир для одного человека; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>
Развитие двигательной активности		<p>Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, бассейны для плескания и экспериментирования, физкультурно-игровой деятельности на прогулке.</p> <p>Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, дорожки для ходьбы. Балансир.</p>
Оборудование участка	Деятельность по 5 образовательным областям	Беседки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, чтения, рисования ...

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Разработана система взаимодействия и поддержки ДООУ со стороны ПМПК, ППМС- центра, областного, городского и муниципального центра медико- психолого –

педагогического сопровождения детей, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. (для разных возрастных групп, соответствует п.33 ФООП)

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений п.33 ФООП

3.2.3. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР. П.51.5. ФАОП ДО.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. п.53 ФАОП ДО.

Кадровые условия: в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и должностными инструкциями на группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР могут работать: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Холодный период года

Мероприятия	Группы комбинированной и компенсирующей направленности				
	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Режимные моменты	Время проведения				
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку,	8.00 - 8.20	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.20 -8.45	8.30 -8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00 -9.45	9.00-10.00	9.00- 10.55 (11.00)	9.00-10.35	9.00 — 11.00

Второй завтрак	9.45 - 9.55	10.00-10.05	10.05 -10.10 <i>в перерыве между занятиями</i>	9.55-10.00 <i>в перерыве между занятиями</i>	10.10-10.20 <i>в перерыве между занятиями</i>
Подготовка к прогулке	9.55 -10.15	10.05-10.20	10.55 -11.00	10.35-10.55	11.00 -11.05
Прогулка	10.15 -11.45	10.30 -12.00	11.00 -12.00	10.55 -11.55	11.05 -12.05
Занятия по физическому развитию	-	-	12.00 -12.30	12.00 -12.25	12.00 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30 -12.35	12.25-12.35	12.30 -12.35
Обед	12.00-12.20	12.15-12.35	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35 -12.50
Дневной сон	12.30 -15.00	12.40 -15.00	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20 -15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, деятельность по освоению программы (группы старшего дошкольного возраста), подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия, двигательная активность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.10-16.20	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.30-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Группы комбинированной и компенсирующей				
	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Режимные моменты	Время проведения				

Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку,	8.00 - 8.20	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.20 -8.45	8.30 -8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45-9.45	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	-				
Второй завтрак	9.45 - 9.55	10.00-10.05	10.05 - 10.10	9.55-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.55 -10.15	10.05-10.20	10.55 - 11.00	10.35-10.55	11.00 - 11.05
Прогулка	10.15 - 11.45	10.30 - 12.00	11.00 - 12.00	10.55 - 11.55	11.05 - 12.05
Занятия по физическому развитию	-	-	12.00 - 12.30	12.00 - 12.25	12.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30 - 12.35	12.25-12.35	12.30 - 12.35
Обед	12.00-12.20	12.15-12.35	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35 - 12.50
Дневной сон	12.30 - 15.20	12.43 - 15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, воздушно-водные процедуры, воздушно-водные процедуры, воздушно-водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку ЗПР - отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста в зависимости от его развития и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные мероприятия:

- Сотрудничество педагогов, детей и родителей в рамках подготовки и проведения интегрированной совместной познавательной деятельности по правилам дорожного движения с использованием ИКТ технологий.
- Традиционные конкурсы, проводимые в дошкольном учреждении: «Новогодний калейдоскоп», «Шиловские чтения», «Спартакиада: Зимние забавы».
- Акции разной направленности: «Здоровей-ка», «Кормушки для птиц» и т.д.

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды. П. 52. ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Оборудование основных помещений МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мячи массажные малые 3 шт., шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 5 шт, скакалки гимнастические – 10 шт, палки гимнастические – 10 шт.,, схемы выполнения упражнений, фонотека
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г/№822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период

		обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Раздевалки	Уголки физического саморазвития с набором спортивного оборудования и нетрадиционного оборудования. пособия по развитию мелкой моторики.
	Спортивная площадка	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, аудиотека, презентации по темам недели.
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр - 1 шт, Интерактивная панель - 1 шт., пианино – 1 шт., колонка-усилитель, зеркала большие настенные для хореографии – 1 шт., стулья, скамьи детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкаф для костюмов, стул взрослый для работы на музыкальном инструменте, костюмы для театральной деятельности, ширма, музыкальные инструменты, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций.
	Раздевалки	Наглядно-информационный материал для детей и родителей, Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Оборудование прогулочных участков для сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, по темам недели, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, результаты проектной деятельности
	Территория ДОУ	Цветники, огород, «Зимняя столовая для птиц»
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др. Дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, материал для развития мелкой моторики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Полка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) об Уральском регионе. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. Открытки, фотографии «Город Челябинск», Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.

Время проведения

Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Методы и приемы работы с детьми:

- методы, формирующие этнокультурное сознание (беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картины и репродукции, иллюстрации, фотографии, слайды);
- просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей;
- метод этнической топонимии, то есть знакомство с названиями местности; эвристическая беседа «Семейные традиции вчера и сегодня», в основе которой лежат метод сравнения и метод вопросов;
- методы, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения: рефлексивный метод; игровые методы (сенсорно-эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чье национальное блюдо», «Кому, что нужно для работы»);
- методы действенно-практического стимулирования: картографический метод («Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»); - метод моделирования («Модели народных календарей», «Труд человека на Южном Урале», «Жилища народов Южного Урала» и др.);
- метод макетирования («Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область «Речевое развитие» Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента: - речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой; - предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности.

Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Центр регионального компонента выполняет разные функции, но, прежде всего, мотивирует у дошкольников любознательность, питает воображение и выступает поводом для проявления детской инициативы.

В дизайн интерьера групп включаются элементы уральской культуры: живописи, литературы, музыки, театра. А также, выделяется место, где размещаются детские работы по данной тематике.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, способствовать его социализации.

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №110 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 110 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющим заключение Психолого-медико-педагогического консилиума.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» функционируют 11 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и с ЗПР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Возрастные категории: смешанная комбинированная группа (4-6 лет), смешанная компенсирующая группа (5-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала каждого ребенка с учетом особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум, развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные

особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Модуль «Увлекательная колористика»

Цель: введение ребенка в мир цвета и овладение разными технологическими приемами экспериментирования со цветом.

Задачи программы:

- Развивать у детей цветовую память, колористическое мышление и формирование практических навыков и умений использования цвета, как средства художественной выразительности.
- Сформировать практические навыки смешения цветов и получения расширенной цветовой палитры.
- Научить основным закономерностям цветовой гармонии.
- Способствовать формированию понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности.
- Развивать цветовое зрение, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о

семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают вспомогательные материалы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
«28» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»

Семенова И.Г. /_____/

Приказ № 28081 от «28» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025- 2026 учебный год

Челябинск 2025 г.

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	4	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2
Всего	14	14	11	11	10

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Месяц	Неделя	Темы ДОУ События ДОУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (Диагностика) 1 сентября - День знаний.
	2	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (Диагностика) 8 сентября - Международный день распространения грамотности 13 сентября - День рождения города Челябинска.
	3	«Начало осени»
	4	«Растения огорода» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1	«Деревья, кустарники на участке детского сада» 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных.
	2	«Обобщающие понятие: фрукты, овощи» 5 октября - День учителя.
	3	«Обобщающее понятие: фрукты, ягоды» Осенние фольклорные праздники. 16 октября - День отца в России
	4	«Бытовые приборы в нашем доме (и инструменты)»
Ноябрь	1	«Поздняя осень» 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2	«Посуда»
	3	«Мебель в доме»
	4	«Домашние птицы» 24 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
Декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные» 3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалида. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
	3	«Обобщающие понятие: домашние и дикие животные» 8 декабря Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции.
	4	«Новогодний калейдоскоп» Новогодние праздники.
	5	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	31 декабря - Новый год. Рождественские каникулы
	2	
	3	«Транспорт: водный и воздушный»
	4	«Наземный транспорт»

	5	«Одежда» 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	1	«Профессии работников в детском саду» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля - День российской науки.
	2	«23 февраля - День защитника Отечества»
	3	«Зима» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4	«8 Марта – Международный женский день» 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества
Март	1	«Обувь» 8 марта - Международный женский день. Утренники к 8 Марта
	2	«Весна» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»
	3	«Перелетные птицы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	4	«Моя семья»
Апрель	1	«Садовые цветы» 27 марта - Всемирный день театра.
	2	«Насекомые»
	3	«Наш дом» Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) 12 апреля - День космонавтики. Праздники ко Дню космонавтики.
	4	«Москва – столица России»
Май	1	«9 Мая - День Победы» 1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2	«Рыбы» 9 мая - День Победы.
	3	«Диагностика «Здоровей-ка: ЗОЖ» 19 мая: День детских общественных организаций России
	4	Диагностика «Лето»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
«28» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
Семенова И.Г./_____/ /
Приказ № 28081 от «28» августа
2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025 - 2026 учебный год**

г. Челябинск 2025 г.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» - 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2025 г.	30.12.2025 г.	18
II полугодие	12.01.2026 г.	31.05.2026 г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2025 г.	11.01.2026 г.	12
Летний	01.06.2026 г.	31.08.2026г.	92

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2025 г. – 15.09.2025 г. 18.05.2026 г. – 01.06.2026 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
28.08.2025 года, пр.№ 28081

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 110 г. Челябинска»

Семенова И.Г. (_____)

«28» августа 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 – 2026 учебный год

г. Челябинск 2025г.

В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235) Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФАОП ДО. ДОДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Наш детский сад»/ «Мой город», 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя группа» -Рассматривание картинок, иллюстрирующих наш город -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Безопасность – первое дело» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Что есть что и кто есть кто в детском саду» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Мой детский сад», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Деревья»/ «Начало осени» Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный листочек» (рассматривание листьев, упавших с разных деревьев) -Хороводные игры	-Сбор, рассматривание гербария: «Осенние листья» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Лесные жители готовятся к зиме»	-Беседа «Правила поведения в лесу» - Тренируемся определять деревья по картинке, по листу с этого дерева. Проводим	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания

	-Рассказывание и показ сказки «Репка»		логическую связь между тем, что дерево сбрасывает листья осенью и наступлением холодов.	
4 неделя «Осень», «Деревья, кустарники на участке детского сада» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «У природы нет плохой погоды» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Краски осени: растения, грибы, ягоды»/ «Растения огорода» 1 октября – Международн ый день пожилых людей, Международн ый день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (грибы, растения, ягоды) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «Что растет в огороде, что растет в лесу»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (цикл роста растения, съедобные несъедобные ягоды, грибы) -Совместная деятельность с родителями «Ягоды и грибы к столу: варенья и соленья – лучшие угощения».	-Просмотр мультфильмов «Бабушкин урок», «Бабушка научи» -Мини-проект «Профессии детского сада» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с музыкальными произведениями («Времена года», «Картинки с выставки» -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «Письмо с добром», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Урожай: овощи»/»Деревья и	-Дидактическая игра «Огород» -Фольклорные игры -Рассказывание и	-Выставка семейных достижений «Самый, самый овощ» -Картинки с	-Установление связей между трудовыми процессами разных	Человек Здоровье Знания Труд

кустарники сада: фрукты, ягоды»/ «Праздник осени»	показ сказки «Вершки и корешки»	изображением овощей -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В огороде», «Магазин» -Сюжетные картинки на тему садоводства	людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Беседа «Овощи с грядки – здоровье в порядке». Разучивание стихов об осени	Красота
3 неделя «Урожай: фрукты»/ «Обобщающее понятие: фрукты, овощи», «День отца в России»	-Дидактическая игра «Что растет в огороде», «Фрукты на нашем столе» -Коллективная работа, аппликация: «Фрукты».	- Картинки с изображением фруктов, овощей; - Совместная деятельность с родителями: «Приготовим винегрет», «Фотовыставка: «Урожай нашего сада»	Интегрированное занятие на тему: «Фрукты и овощи», «Совместная работа с родителями: «Книга рецептов»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
4 неделя «Обобщающие понятия: фрукты, овощи»/ «Бытовые приборы в нашем доме и инструменты»	-Дидактическая игра «Что растет в огороде», «Фрукты на нашем столе» -Коллективная работа, нетрадиционные техники рисования: «Ваза с фруктами».	- Игра-драматизация «Репка»; - Совместная деятельность с родителями: Проект «Осенний карнавал» - изготовление костюмов из вторсырья	-Беседа «Бытовые приборы: польза и опасность» -Конструирование «Овощехранилище», «его – конструктор» - Совместная деятельность с родителями, просмотр мультфильма «Чипполино»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
5 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России»,	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Народные промыслы» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательный – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Игрушки», «Бытовые приборы», «Поздняя осень»	- С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы»,	- воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать	Участие в Акции «Мир добра, уважения и понимания», «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми,	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

	<p>«Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - Просмотр мультфильмов Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; - иллюстрации с изображением предметов быта;</p>	<p>ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами. - Игра-эстафета «Помощники» - Клуб "Почемучек" - история тарелки ТРИЗ "Можно-нельзя" Развлечение "Фиксики, вперед!"</p>	<p>перечисление денег в приют «Наш дом») Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит.</p>	
<p>2 неделя «Посуда» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -12 ноября «Синичкин день»</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», - Дид.игры «Посудка», Атрибуты для сюж.ролевой игры «Накормим Машу завтраком»</p>	<p>- Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». - работаем с разрезными картинками: что для чего используется (поварёшка – суп; тарелка – каша и т.д.) -Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)</p>	<p>Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник. Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!» Игра "Путешествие по городу Вежливости" Конкурс «Украшение праздничного стола». иллюстрации хорошие манеры; - алгоритмы умывания, одевания; - схемы правильного использования столовых приборов; - плакат «Что можно, а что нельзя»; -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник,</p>	<p>Человек Здоровье Знания Труд Красота</p>

			ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?» -Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)	
3 неделя «Наш быт: мебель», «Мебель в доме»	- Дид. игры: мебель детской, гостиной, спальни. - Коллективная работа «Дом мечты»; - иллюстрации на тему «Что нам нужно каждый день»; «С чем мы выходим на улицу».	-Оформление альбома «Мы помощники» - Выставка рисунков: «Мебель будущего» - Атрибуты для сюж. ролевой игры «Наш дом»; - Конструирование: «Детская»	-Конструирование «Дом, в котором я живу»; -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы» - Сюж. рол. игра «Продавец мебели»	Дом Человек Труд
4 неделя «Домашние птицы» 30 ноября: День Государственн ого герба Российской Федерации, День матери	- иллюстрации домашних птиц; - чтение стихов, сказок о домашних птицах; - конструирование «Кто-где живет»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Домашние птицы», - Работа с календарем природы «Осенние изменения в природе»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-драматизация (проводят для малышей) «Курочка Ряба»; -Совместная деятельность с родителями «Читаем сами», дети и родителя читают произведения художественной литературы»: «Гуси-лебеди», рассказы, стихи С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Домашние животные»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов с водой, со снегом, льдом. -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка» - Совместная	Природа Знания Человек Труд

<p>и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры</p>		<p>- Совместная деятельность с родителями: «Как живут домашние животные»</p>	<p>деятельность с родителями «Семейный читательский клуб» Читаем «Гадкий утенок», «Приемыш». - Викторина «Домашние птицы»</p>	
<p>2 неделя «Дикие животные» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества.</p>	<p>Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья)</p>	<p>Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; - иллюстрации животных зимой; Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто,</p>	<p>Проблемная ситуация «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; - фланелеграф, «Геометрический конструктор»; - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; - дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах; - репродукции</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>

		<p>«В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).</p>	<p>произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский, энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила»,</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			«Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...».	
3 неделя «Дикие и домашние животные»/ «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Иллюстрации по теме: «Животные в спячке»; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья)	- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; - театр теней: «Теремок» - иллюстрации признаков зимы; Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);	- алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; - дидактические игры по теме. - Совместная деятельность с родителями «Читательский клуб» И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб»,	

			энциклопедии о животных и др.	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «Зима», «Характерные признаки зимы», «Зимующие птицы»/ «Транспорт: водный и воздушный»	- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках»; - дид. игры «Зимние забавы». - труд на участке «Кормим птиц»; «Как тает снег» - экспериментирование в группе	Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», - серии картинок: «Как дети спасли птиц». К. Коровин. Зимой. Г. Низкий. Зима. - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - настольный театр «Снегурочка и лиса».	-беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - рисование «Прилетели снегири». - лепка «Зимние развлечения». Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Зима.	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

			<p>1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p>- виды транспорта, иллюстрации;</p> <p>- Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять)</p> <p>-Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций</p>	
3 неделя «Одежда», «Головные уборы»/ «Наземный транспорт»	<p>Беседа: «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>С/Р. игра «Магазин одежды»</p> <p>Д/И «Надо – не надо» - «Демисезонная одежда и обувь»,</p> <p>Чтение х/л: Г. Ладонщиков «Портниха»</p>	<p>Внести предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, брюки) - учить детей определять и называть основные признаки предметов.</p> <p>-Ситуативный разговор «Мама покупает новую одежду»</p> <p>-Словесная игра «Подбери слово»</p>	<p>Внести разные виды ткани, рассмотреть их, сравнить с бумагой.</p> <p>- Показ «дефиле»,</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»;</p> <p>- Конструирование. Тема: «шкаф для одежды»,</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>-Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять)</p>	Человек Красота Труд Здоровье
4 неделя	- Ситуативный	- Беседа: «Какая	- Создание книги	

«Обувь», «Одежда» Спартакиада старших дошкольников ДОУ «Зимние забавы»	разговор «Можно ли ходить зимой в летней обуви?», - Пальчиковая гимнастика – «Что оденет Маша», - Д/упр. «Шнурочки»	бывает обувь?», - Загадывание загадок; «В каких сказках рассказывается об одежде и обуви», - Д/и «Найди по описанию» (упражнять в определении зимней и летней обуви) - Чтение «Кот в сапогах» Ш. Перро	загадок «Обувной магазин» - «Храбрый портняжка» Бр. Гримм, Беседа - «Профессии: модельер, обувщик, модельер обуви» Д/и «Из чего сделано?»	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Город мастеров»/ «Город мастеров: мир профессий»/ «Зимующие птицы» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисует «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», - Чтение худ. литературы, - рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», - Д/И определи птицу.	Труд Человек Знания Культура
2 неделя «Зимние забавы»/ «Профессии работников в детском саду»	- Иллюстрации зимних видов спорта и развлечений; - Д/и «Снежная горка»; - Коллективная работа «Снежная кутерма».	- Совместная деятельность с родителями Конкурс ледяной скульптуры; - Рассматривание картин на тему «Зимние забавы», - чтение худ лит-ры «Зимовье» в обр. И. Соколова-Микитова	- Чтение худ. лит- ры Н.Носов «На горке», - Совместная деятельность с родителями «Семейный альбом зимних забав» - Выставка «Зимние Олимпийские игры»; - сюж. рол. игра «Детский сад», - иллюстрации, атрибуты профессий детского	Труд Человек Знания Спорт Созидание Сила

			сада.	
3 неделя «Наши защитники»/23 февраля – День защитников Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
4 неделя «Транспорт»/ «Зима»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. - Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Выставка творческих работ «Азбука безопасности» - Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» - Развлечение: <i>хороводы</i> – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т. Ломовой. Транспорт; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, - Сюж.рол.игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок,	- «Правила – наши помощники. А. Горская». - Развлечение: «Азбука движения» - Лепка «Зайка— велосипедист» - Игрушки и игровое оборудование. Транспорт, куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, - Сюж.ролевая игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный	Труд Человек Знания Созидание

	<p>Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>	<p>знаки) наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу</p>	<p>переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта, специализированного транспорта. - изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. - Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. - Работа с календарем 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			природы, упражняемся в определении признаков зимы. - Иллюстрации: характерные признаки зимы.	
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ «8 марта – Международны й женский день» Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ «Обувь» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»; - Д/И Сезонная обувь; - Иллюстрации обуви	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ «Весна» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией,	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская	Природа Знания Красота человек

Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)			деятельность - Работа с календарем природы, определяем признаки весны.	
4 неделя Моя семья»/ «Перелетные птицы» 27 марта: Всемирный день театра.	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо» - Иллюстрации птиц, определение признаков перелетных птиц.	Семья Человек Дружба Труд Знания
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Насекомые»/ «Моя семья» Театрализованное представление «День смеха»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
2 неделя «Космос»/ «Садовые цветы» 12 апреля: День космонавтики;	- Коллективная работа «Наша Земля» (нетрадиционные техники рисования), - иллюстрации космонавтов, вида Земли из космоса.	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Эстафеты "Подготовка будущих	- Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты	Знания Человек Труд Выносливость

	- Беседа «Едим и растем»	космонавтов" Конкурс рассказов "Если б я был космонавтом" - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики	России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжет. игре: глобус; красочные книги и с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос». - Картотека садовых растений., - Совместная деятельность с родителями «Вырасти цветок для детского сада»	
3 неделя «Наш дом - Южный Урал»/ «Насекомые»	-Беседы о нашем городе. -Работа в уголке минимусеев, -рассматривание орудий труда земледельцев Южного Урала -Иллюстрированные книги писателей, поэтов Южного Урала (Сыч, Благинина, Шилов); - Коллективная работа «Урал самоцветный», аппликация	- Совместная деятельность с родителями: фотоальбом о совместных путешествиях по Южному Уралу. - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги о Южном Урале. - чтение худ.лит-ры поэтов и писателей Южного Урала.	-Квест «Из жизни насекомых» -Эстафета «По городам Южного Урала» -Конкурс рисунков «Путешествие по Южному Уралу» -Беседа «Почему просыпаются насекомые?» - Совместная деятельность с родителями «Рассказ о родном городе (улице)	Знания Человек Труд Здоровье Семья Красота
4 неделя «Азбука безопасности»/ «Наш дом» Приглашение представителей «ЛизаАлерт» для проведения	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик»,	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна	Безопасность Знания Человек Здоровье

<p>мероприятия с детьми по безопасности</p>	<p>С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»</p>	<p>-Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей», - изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком</p>	<p>неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»</p>	
<p>5 неделя «Волшебница Вода: обитатели водоемов»/ «Москва – столица России»</p>	<p>-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»</p>	<p>-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения</p>	<p>-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой - Слушание музыки о столице нашей Родины; - Рассматривание иллюстраций о Москве; - Д/и «Столица России»</p>	<p>Природа Знания Человек Здоровье</p>
<p>МАЙ</p>				

<p>1 неделя «День Победы»/ «9 мая: День Победы»</p>	<p>-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»</p>	<p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»</p>	<p>-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»</p>	<p>Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд</p>
<p>2 неделя «Я – человек: части тела»/ «Рыбы» Диагностика Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»</p>	<p>-Тематическое занятие «Человек. Что из себя представляет?» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - Изготовление кукол из кусочков ткани.</p>	<p>- Беседы «Здоровье человека» -Д/и «Анатомия человека» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ, Рисование: «Сказочный человечек - гномик». - иллюстрации «Человек и его организм», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»</p>	<p>-Беседы о том, как заботиться о своем здоровье -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий - Чтение худ.лит-ры Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка» - Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбы»;</p>	<p>Человек Здоровье Знания</p>

			- Беседы на тему «В каких водоемах обитают рыбы?»	
3 неделя «Здоровей-ка», «ЗОЖ»,	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
4 неделя «Лето» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник	Дружба Человек Красота Культура Знания

здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	пузыри»		«Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет»	Здоровье Человек Знания Дружба

		сюжетные игры	-Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самodelки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизвестное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион	Дружба Человек Культура

12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	«Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	«Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Ди «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино.	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!»	Дружба Красота Человек Культура

Развлечение «До свидания, лето!»	аппликация «Наше лето»	о лете	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	
----------------------------------	------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--