

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета № 1
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 110 г. Челябинска»

И.Г. Семенова _____

Приказ № 30081 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА 30.08.2023 г.
Советом ДОУ Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
(разновозрастной группы «Капельки» компенсирующей направленности
(дети от 3 до 7 лет))

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Никифорова Ю.Ф.

Челябинск 2023 г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	4
1.3. Цели, задачи и принципы построения Программы.....	11
1.4. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	12
1.4. Модуль «Наш дом - Южный Урал».....	14
Цели и задачи реализации модуля.....	14
II. Содержательный раздел.....	17
2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	25
по модулю «Наш дом - Южный Урал».....	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития.....	26
III. Организационный раздел.....	35
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	35
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа учителя-логопеда для воспитанников с задержкой психического развития разновозрастной группы компенсирующей направленности «Капельки» (далее - Программа) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 110 г. Челябинска» (далее – ДОУ) (принята на Педагогическом совете №1 30.08.2023).

В соответствии с 3.2.2. Стандарта для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся, в том числе дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), создаются необходимые условия для диагностики и *коррекции* нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Многочисленные исследования последних лет позволяют утверждать, что основным фактором, обуславливающим развитие психики ребенка с ЗПР, его социальную адаптацию, является организованное в сензитивный (дошкольный) период коррекционное воздействие. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится по принципу замещающего онтогенеза.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется в ходе совместной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и воспитателей по образовательной области «Речевое развитие», а также по образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР (коррекционно-развивающий модуль), в частности по направлению «развитие коммуникативной деятельности», «преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма».

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на:

- организацию коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 3-7 - летнего возраста, с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение оптимальных условий по устранению нарушений речи у воспитанников группы;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, звуко-слоговую структуру слова, связную речь.

Программа способствует развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей, коррекционной работы и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Срок реализации Программы - один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2023 г. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, а также приложение.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС.

Задержки развития могут быть вызваны разными причинами: негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего это ранняя социальная деprivация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

Данные нейрофизиологических исследований (Дробинская А.О., Фишман М.Н., 1995) свидетельствуют, что у большинства 6-8-летних детей, испытывающих трудности в обучении, развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь лобных и теменных отделов коры головного мозга.

Названные авторы выделяют четыре клинико-психологических синдрома, которые определяют недостатки познавательной деятельности и обуславливают трудности в обучении.

Синдром психического инфантилизма обуславливает эмоционально-личностную незрелость ребенка, который оказывается как бы на более ранней ступени развития

эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, связано с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга.

Наряду с прогностическими благоприятными вариантами неосложненного инфантилизма выделяются его осложненные формы, при которых эмоциональная незрелость сочетается с энцефалопатическими расстройствами и более выраженными нарушениями познавательной деятельности (дисгармонический инфантилизм при психопатических состояниях, церебрально-органический, церебрально-эндокринный) (К.С. Лебединская (1980), И.Ф. Марковская (1977)).

В ряде случаев наиболее легкие формы психической незрелости клиницисты связывают с так называемой вторичной инфантилизацией, возникающей при неправильном воспитании ребенка в семье.

Цереброастенический синдром характеризуется низкой устойчивостью нервной системы к умственной и физической нагрузке. Цереброастенические расстройства могут возникать при различных нарушениях мозговой деятельности, чаще всего – при гипертензионно-гидроцефальном синдроме (повышении внутричерепного давления). У таких детей увеличены размеры головы, выпуклый высокий лоб, на лбу и висках выражен сосудистый рисунок (венозная сеть).

Для таких детей характерны моторная неловкость, нарушения мелкой моторики. Неустойчив эмоциональный тонус, характерна резкая смена настроения, плаксивость, склонность к апатии. Наиболее характерны для этих детей повышенная утомляемость и истощаемость, что проявляется в расстройствах внимания, слабости произвольной регуляции деятельности.

В специализированные дошкольные группы нередко поступают дети с *гипердинамическим синдромом*, при котором отмечается общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, импульсивность. Seriously страдает функция внимания, нарушается способность к целенаправленной деятельности, произвольной регуляции поведения. Такие дети плохо подчиняются требованиям дисциплины, у них возникают проблемы в общении со сверстниками.

В основе отклонений в формировании познавательной деятельности ребенка нередко лежит *психоорганический синдром*, при котором наряду с явлениями церебрастении наблюдаются признаки раннего органического поражения головного мозга.

Нейрофизиологические исследования свидетельствуют, что даже при негрубых, функциональных изменениях в теменной, височно-теменно-затылочной, височной областях отмечаются изменения в процессах восприятия и анализа информации, ее переработке. У таких детей затруднен процесс формирования межсенсорных связей, которые обеспечивают, в частности, такие сложные виды деятельности, как чтение и письмо. Нарушения процессов приема и переработки сенсорной информации обуславливают недостатки образной сферы, зрительной и особенно слуховой памяти, трудности пространственной ориентировки.

У детей с психоорганическим синдромом страдает мелкая моторика, зрительно-моторная координация, что затрудняет овладение навыками самообслуживания, продуктивной деятельности (рисования, лепки), письма. Дети с психоорганическим синдромом, как правило, отстают в речевом развитии.

Для *психической сферы* детей с ЗПР типичным является сочетание парциальной (частичной) недостаточности высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, страдает произвольная регуляция деятельности, у других – работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления. Выделяют следующие недостатки психического развития детей с ЗПР:

- недостаточность обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и

проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что может серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка;

- незрелость мыслительных операций – дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при абстрагировании существенных признаков от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении;

- недостаточная осведомленность, бедный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточная познавательная активность, что препятствует успешному освоению образовательной программы;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности (снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом).

- недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, в в сложных случаях – в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слов, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Существует несколько *классификаций* задержек психического развития. Первая клиническая классификация предложена Т.А. Власовой и М.С. Певзнер (1967). В данной классификации рассматриваются два варианта ЗПР:

- при первом варианте нарушения проявляются в эмоционально-личностной незрелости вследствие психического или психофизического инфантилизма;

- при втором варианте на первый план выступают нарушения познавательной деятельности в связи со стойкой церебральной астенией.

По классификации В.В. Ковалева (1979) выделяется три варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов:

- задержка дизонтогенетического характера (при состояниях психического инфантилизма);

- задержка энцефалопатического характера (при негрубых органических поражениях ЦНС);

- ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха).

Четвертый вариант В.В. Ковалев связывает с ранней социальной депривацией.

В практике работы с детьми с ЗПР более широко используется классификация К.С. Лебединской (1980), разработанная на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта ЗПР.

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эмоционально-волевая незрелость может сочетаться с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активного внимания. Это обусловлено замедленным темпом развития структур левого полушария, в первую очередь лобной и теменной областей, а также внутрислошарных и межполушарных связей. Вследствие этого у ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Для таких детей характерна «детскость моторики» – суетливость, порывистость, недостаточная

координированность движений. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна в отличие от учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. В структуре нарушения на первый план выступает эмоционально-личностная незрелость.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь оптимально уровня возрастного развития. Отставание в развитии связано с регуляторной незрелостью и снижением общего психического тонуса.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза.* При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребенка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду.

В психотравмирующих условиях происходит невротическое развитие личности. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм.

При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

4. *Задержка церебрально-органического генеза.* При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И.Ф. Марковская, 1993):

группа а – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

группа б – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – и звено контроля, и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивное.

ЗПР цереброорганического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет особо тяжелую

форму ЗПР. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей.

Особые состояния формируются у детей и вследствие педагогической запущенности. В этих случаях у ребенка с полноценной нервной системой, но длительно находящегося в условиях информационной и часто эмоциональной депривации, наблюдается недостаточный уровень развития навыков, знаний, умений. Психологическая структура этого отклонения и его прогноз будут более благоприятны. В знакомых ситуациях такой ребенок ориентируется достаточно хорошо, динамика его развития в условиях интенсивной педагогической коррекции будет очень существенной. В то же время у здорового от рождения ребенка при условии ранней депривации также может наблюдаться недоразвитие тех или иных психических функций. Если ребенок не получит педагогической помощи в сензитивные сроки, то эти недостатки могут оказаться необратимыми.

Таким образом, недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности у детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития в целом, к его качественному своеобразию.

Отечественные психологи и дефектологи отмечают, что нарушения входят в структуру дефекта и чаще имеют системный характер. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, симптоматика и механизмы речевых нарушений являются неоднородными, структура дефекта является весьма вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов.

По мнению У.В.Ульенковой (2005), к моменту поступлению в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы в овладении письмом и чтением.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости получения детьми с ЗПР своевременной логопедической помощи в дошкольном детстве.

Согласно заключений ПМПК детей группы «Капельки» все воспитанники имеют нарушения речи системного характера.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, I уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» -пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными

интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди»-собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атотпа» - морковь, «пяпать» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»-корова, «Бея» — Белоснежка, «пи»-пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, II уровень речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанямястик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточное усвоение морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «минькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление

рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с нарушением речи системного характера, III уровень речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост -хвостик, нос —носик, учит —учитель, играет в хоккей —хоккеист, суп из курицы —куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» —«ключитсвет», «виноградник» —«он садит», «печник» —«печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» —«руки», вместо «воробыха» —«воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —«который едет велисипед», вместо «мудрец» —«который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как нарушения в выборе производящей основы («строит дома —домник», «палки для лыж —палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил —тракторист, читик —читатель, абрикосный —абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый—свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый —горохвый», «меховой —мёхный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», «кофточки» — «кофточки», «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении словразной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» — снеговик, «хихиист» хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («меноведь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3. Цели, задачи и принципы построения Программы

Цели Программы:

- организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ЗПР, имеющими нарушения речи;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, имеющего нарушения речи.

Задачи Программы:

- содействие разностороннему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создание условий для реализации образовательного процесса, коррекции речевых нарушений;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников;
- оказание консультативной помощи семьям воспитанников.

Программа разработана в соответствии с *принципами*, изложенными в Стандарте, АОП ДО, а также:

1) *Принципа системности*. Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

2) *Этиопатогенетического принципа*. Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

3) *Принципа опоры на закономерности онтогенетического развития*. Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

4) *Принципа развития* (учет «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

5) *Принципа поэтапного формирования умственных действий* (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

6) *Принципа учета ведущей деятельности возраста*. Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.

7) *Принципа дифференцированного подхода*. Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных и подгрупповых занятий.

1.4. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

1) *Планируемые результаты на промежуточном этапе дошкольного образования детьми с ЗПР (к 3-4 годам)*

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустипшия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Второй вариант:

– коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

– ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

2) Планируемые результаты на промежуточном этапе дошкольного образования детьми с ЗПР (к 5-6 годам):

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустипшия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3) *Целевые ориентиры (планируемые результаты) на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):*

Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В соответствии с п.10.4.5.6. ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

1.4. Модуль «Наш дом - Южный Урал». **Цели и задачи реализации модуля**

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

1) совершенствовать исполнительские умения.

2) развивать творческие способности, чувство юмора.

3) воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения модуля.

По образовательной области «Речевое развитие»:

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

3-4 года:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкир, татар, русских);

- эмоционально отзывается на произведения устного народного творчества;

- объясняет происхождение и назначение колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;

- знает фольклорные образы уральских произведений;

- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений

4-5 лет

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- использует пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, загадки, пословицы народов Южного Урала;

- знает особенности колыбельных песен, использует их в играх;

- знаком с докучными сказками, небылицами.

5-6 лет:

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

- владеет исполнительскими умениями;

- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы;

- знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

6-7 лет:

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи;

- умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему,

- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);

- интересуется языком, на котором говорит, имеет желание сделать свою речь выразительной; - самостоятельно использует пословицы;

- знает 4-5 писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- понимает художественный язык народного искусства.

Работа осуществляется по программе - «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» (сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турчиенко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255 с.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов выделены:

- 1) *развитие речи;*
- 2) *приобщение к художественной литературе.*

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачами работы с дошкольниками с ЗПР по развитию речи в соответствии с п.34.4.3 ФАОП ДО являются:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности определяется исходный уровень речевого развития ребенка.

1. По разделу «Речевое развитие»

Программа образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Программа образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет.

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.

Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Программа образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет.

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Программа образовательной деятельности с детьми седьмого-восьмого года жизни.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживают высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать

их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину;

познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

II. Основная задача в соответствии со Стандартом направления *"Ознакомление с художественной литературой"*: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Дети седьмого-восьмого года жизни:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае

затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой - Москва: Просвещение. -2005.- 272с.

Перечень используемой методической литературы:

1. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная Пресса, 2005.

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет. М. Просвещение.

5. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении 1.

2.2. Содержание образовательной деятельности по модулю «Наш дом - Южный Урал»

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона. Уральский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И задача воспитателей помочь детям узнать, чем красив и богат наш край.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: изучение произведений устного народного творчества народов Южного Урала.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в речи обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль .

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Диагностический модуль

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение диагностики – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На первом этапе работы (1-2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

На втором этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Весь речевой материал подобран на основе возрастных показателей речи дошкольников (речевые карты для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

- изучение общей моторики;
- изучение мелкой моторики;
- изучение артикуляционной моторики;
- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
- изучение фонематического восприятия;
- обследование звукопроизводительной стороны речи;
- изучение слоговой структуры слова;
- изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
- изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);

– изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание).

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей, содержится в речевой карте. Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка используется программа ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика. Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе диагностики) и отражает результат в виде готовых отчетов, в частности, это протокол диагностики речевых функций, протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данному документу.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

1) *Коррекционная направленность работы по развитию речи* (указаны задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы по разделам):

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал -мял; миска -мишка; дочка -точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

– обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок :

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит —ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко –тихо, длинно –коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный -в конце слова;

– знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

– расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

– уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

– формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

– совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

□ формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

– проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

– развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

– уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

– развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

– формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

– закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

– работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

– развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

– учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

– развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

– формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);

– стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

– развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

– работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

– помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

– развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие –длинные слова (педагог произносит короткое слово –дети ставят точку, длинное слово –линию –тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю –стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

2) Коррекционная направленность работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

Формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр, в том числе игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты образовательной, развивающей направленности,
- праздники, социальные акции.

При включении в образовательную деятельность заданий с использованием карандашей, ножниц и других подобных предметов перед выполнением проводится инструктаж по их правильному и безопасному применению детьми.

Используемые в коррекционно-развивающей работе специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

1) Шевченко С.Г. Триггер Р.Д. Капустина Г.М. Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. Ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003.

2) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение, 2003.

3) Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973.

4) Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Книга для учителя / Под ред. С.А. Мироновой. - М., 1987.

5) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.

6) Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-

педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

7) Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66 с.

8) Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 1.

9) Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 184с.

Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий представлена в п.2.6.1. АОП ДОУ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить звуки
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием,	Развиваем речь детей Играем в речевые игры

	организационными формами и методами речевого развития детей	
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Учебный год состоит из 34 недель. В середине учебного года с 1 по 9 января устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав подгрупп (от 2 до 7 человек) может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а также проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся минимум 2 раза в неделю. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь). В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Важное место в коррекционной работе уделяется взаимодействию с родителями. Консультации проводятся по запросу и в практической деятельности в присутствии родителей.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в разновозрастной группе для детей с ЗПР МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» на учебный год:

- 1) годовой план работы учителя-логопеда на учебный год (Приложение 2);
- 2) циклограмма учителя-логопеда.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета учителя-логопеда составляют:

- 1) Настенное зеркало.
- 2) Столы для детей – 3 шт.
- 3) Стулья для детей – 6 шт.
- 4) Стол для специалистов.
- 5) Дополнительное освещение над зеркалом.

- 6) Многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов.
- 7) Коврограф.
- 8) Шкафы для методической работы, пособий.
- 9) Принтер.
- 10) Навесные полки – 2 шт.
- 11) Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики и коррекции речи.

Логопедический кабинет имеет несколько зон:

Зона индивидуальной коррекции речи, организующим элементом которой служит стол и большое зеркало, где проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их автоматизации и т.д. Над зеркалом расположена специальная лампа дневного света, освещение от которой направлено непосредственно на поверхность стола и сидящих за ним. Здесь находятся:

- набор шпателей,
- ватные палочки,
- одноразовые перчатки.

Зона дидактического и игрового сопровождения представлена столами для самостоятельной работы детей. Игровой материал подбирается в зависимости от возраста. В кабинете имеется шкаф, на полках которого располагаются дидактические, развивающие и формирующие игры, которые очень нравятся детям.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах в раздевальных комнатах групп, содержит популярные сведения о развитии коррекции речи детей.

Диагностический блок включает:

- Речевые карты,
- Анкеты родителей,
- Индивидуальные коррекционные маршруты.

Блок рабочей документации представляет:

- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы,
- календарно-тематическое планирование,
- циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости,
- тетради для индивидуальных домашних заданий учителя-логопеда.
- журнал учета индивидуального консультирования родителей, педагогов,
- годовой план работы учителя-логопеда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 110 г. Челябинска», принята на Педагогическом совете №1 30.08.2023.
8. Устав МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Учебная и методическая литература

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с., цв.таблицы.
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Астрель, 2008. - 222 с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.— М.; Айрис-пресс, 2005.— 96 с.
6. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 486 с.
7. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
8. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс]/ Зайцева Е.С., Шептунова В.К.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 72 с.

9. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Илюк М.А., Волкова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 46 с.
10. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина ; [ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин]. - Москва : АРКТИ, 2005. – 221 с.
11. Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 46 с.
13. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В.Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 64 с.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
16. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах и схемах / Т. Б. Пятница. — Минск : Аверсэв, 2006. – 104 с.
17. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 144 с.
18. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т .- Екатеринбург, 1998. -51 с.
19. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. -704 с.
20. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.
21. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. –М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В.Секачев, 2020. -198 с.
23. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимица. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Дети 4-5 лет

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ»

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	3	«Неречевые звуки»	1
	4	«Речевые звуки»	1
Октябрь	1	«Речевые и неречевые звуки»	1
	2	«Звук и буква А»	1
	3	«Звук и буква А (в начале и в конце)»	1
	4	«Звук и буква А (в середине и в конце)»	1
Ноябрь	1	«Звук и буква У (в начале и в конце)»	1
	2	«Звук и буква У (в середине и в конце)»	1
	3	«Звук и юквa У»	1
	4	«Звуки и буквы А,У»	1
	5	«Звуки и буквы А,У»	1
Декабрь	1	«Звук и буква И»	1
	2	«Звуки и буквы А,У,И»	1
	3	«Звук и буква О (в начале и в конце)»	1
	4	«Звук и буква О (в середине и в конце)»	1
Январь	1	«Звук и буква О»	1
	2	«Звуки и буквы А,У,И,О»	1
	3	«Звуки и буквы А,У,И,О»	1
Февраль	1	«Звуки и буквы А,У,И,О»	1
	2	«Звук и буква Т»	1
	3	«Звук и буква Т»	1
	4	«Звук и буква П»	1
Март	1	«Звуки и буквы Т,П»	1
	2	«Звук и буква Н»	1
	3	«Звук и буква Н»	1
	4	«Звук и буква М»	1
	5	«Звуки и буквы М,Т»	1
Апрель	1	«Звуки и буквы М,П»	1
	2	«Звуки и буквы Н,М»	1
	3	«Звуки и буквы К»	1
	4	«Звуки и буквы К,Т»	1
Май	1	«Звуки и буквы К,П»	1
	2	«Звук и буквы К,Н»	1
	3	«Звуки и буквы К,М»	1
Общее количество часов			32

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.«Петушок»	1
	2.«Солнышко-ведрышко».	1
Октябрь	1. «Репка» (слушание и рассказывание)	1
	2.«Пальчик-мальчик».	1
	3 «Репка» (инсценировка)	1
	4 «Большие ноги».	1
Ноябрь	1. Е.Трутнева «Улетает лето». 2 «Дождик-дождик»	1
	3 В.Сутеев «Кто сказал мяу» 4 . «Маша и медведь»	1
	5. К.Чуковский. «Цыпленок»	1
	1.»Водичка-водичка»2.«Рукавичка»	1
	3. С Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1
Декабрь	4. А.Барто «Игрушки»Грузовик. Лошадка	1
		1
		1
		1
Январь	1. Я.Аким «Неумейка»	1
	2. Е.Пермяк. «Для чего руки нужны»	1
	3. И.Суриков «Зима»	1
Февраль	1 Хармс «Кораблик»	1
	2 М.Пришвин «Ёж»	1
	3 В.Сутеев «Цыпленок и утенок»4 «Смоляной бочок»».	1
		1
Март	1 Я. Аким «Мама»	1
	2 К.Чуковский «Путаница»	1
Апрель	3А.Барто. «Игрушки» (Мячик. Самолет. Зайка. Мишка.)	1
	4 С.Маршак «Мяч»	1
	5 И.Токманова «Весна»	1
	1 «Смоляной бочок»	1
	2 «Пых».	1
Май	3 С.Маршак «Сказка об умном мышонке» 4	1
	Л.Толстой «Мальчик терег овец»;	1
	1 Стихи о весне»	1
	2 В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»3 Чтение произведения по запросу детей	1
Общее количество часов		32

Дети 6-7 лет

Раздел «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Месяц	Недели	№	Темы занятия	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Гласные звуки А, О, У, Ы. Отличительные признаки гласных звуков. Условно-графическая схема звукового состава слова.	1

		2	Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах.	1
	4	3	Звук И. Буквы И, и. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Единственное и множественное число существительных.	1
		4	Звуки В, Вь, П, Пь. Буквы В, в, П, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	1
Октябрь	1	1	Звуки С, Сь. Звуковой анализ односложных слов. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу.	1
		2	Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Звуки С, Сь. Буквы С, с.	1
	2	3	Звуки С, Сь. Буквы С, с. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	1
		4	Звуки Л, Ль. Буквы Л, л.	1
	3	5	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с опорой на условно-графическую схему. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу.	1
		6	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами опорой на схему. Повторение изученных букв. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	1
	4	7	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П – Пь, С-Сь. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.	1
		8	Звуки Т, Ть. Буквы Т, т. Составление предложений и условно-графических схем.	1
Ноябрь	1	1	Звуковой диктант	1
		2	Звуки Р-Рь. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами с опорой на схему. Слова, имеющие общую часть и значение.	1
	2	3	Звуки Р-Рь. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	1

		4	Звуки Р-Рь. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	1
	3	5	Звуки Г-Гь. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.	1
		6	Звуки К, Кь. Буквы К, к. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на схему.	1
	4	7	Сопоставление звуков Г-К. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов с опорой на схему.	1
		8	Звук Ш – твердый согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов с опорой на схему.	1
	5	9	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных, в слове с опорой на схему.	1
		10	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.	1
Декабрь	1	1	Звук Ш. Буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Дифференциация звуков С – Ш.	1
		2	«Повторение изученных звуков и букв»	1
	2	3	«Звуковой диктант»	
		4	«Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных»	
	3	5	Звуки Б –Бь. Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Буквы Б, б. Составление предложений.	1
		6	Ударение.	1
	4	7	Дифференциация звуков П-Б. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	1
		8	Звуковой диктант	1
Январь	2	1	Звуки Д-Дь. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Дифференциация терминов «слог-слово». Деление на слоги.	1
		2		

	3	3	Звуки Д-Дь. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство сделанием слов на слоги. Дифференциация терминов «слог-слово». Деление наслоги.	1
		4	Дифференциация звуковТ-Д	1
	4	5	Звуковой анализ слова	1
		6	Звук Ч. Буква Ч.	1
Февраль	1	1	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных. Словоизменение. Выделение ударного гласного. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. Звук Ж – твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.	1
		2	Дифференциация звуков Ш – Ж. Деление слов на слоги.	1
	2	3	Последовательное выделение звуков в словах. Словоизменение. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки Ф – Фь – согласные звуки. Буквы Ф, ф. Составление и распространение предложений.	1
		4	Последовательное выделение звуков в словах. Словоизменение. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки Ф – Фь – согласные звуки. Буквы Ф, ф. Составление и распространение предложений.	
	3	5	Последовательное выделение звуков в словах. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков В, Вь – Ф, Фь.	1
		6	Звуковой анализ слов изученных структур. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. Деление слов на слоги.	1
	4	7	Звук Ц: звучание, произношение. Звук Ц – всегда твердый. Условное обозначение звука Ц фишкой синего цвета. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Выделение слов из предложений.	1
		8	Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Дифференциация звуков Ц–Ч. Практическое слово- изменение имен существительных.	1
Март	1	1	Звуковой анализ слов. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Звук Щ; звучание, произношение. Звук Щ – всегда мягкий. Условное обозначение звука Щ фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений.	1

	2	Звуковой анализ слов. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Звук Щ; звучание, произношение. Звук Щ – всегда мягкий. Условное обозначение звука Щ фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений.	1
2	3	Последовательное выделение звуков в словах. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различение звуков Ш – Щ. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу. Слова противоположного значения.	1
	4	Последовательное выделение звуков в словах. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различение звуков Ш – Щ. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу. Слова противоположного значения.	1
3	5	Устный звуковой анализ слов. Ударение. Деление слов на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки З - Зь. Звуки З – Зь – согласные. Буквы З, з.	2
	6	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов. Различение звуков З и С; Зь и Сь. Преобразование слогов.	2
4	7	Устный звуковой анализ слов. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме. Дифференциация звуков Щ – Ч.	1
	8	Звуковой диктант. Самостоятельное составление условно-графических схем и предложений.	1
5	9	Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.	1
	10	Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.	1

Апрель	1	1	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков Ч – Щ. Воспроизведение слоговых рядов.	1
		2	Звуковой диктант	1
	2	3	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков С – Щ. Воспроизведение слоговых рядов.	1
		4	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хь. Буквы Х, х.	1
	3	5	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хь. Буквы Х, х.	1
		6	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хь. Буквы Х, х.	1
	4	7	Звуковой диктант	1
		8	Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.	1
Май	1,2	1	Повторение изученного материала.	4
Общее количество часов				64

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	«Ай, ду-ду!»	1
	С.Кочан «Листики»	1
Октябрь	«Жихарка» Знакомство с присказкой	1
	И. Токмакова «Дуб»	1
	Н.Носов «Огурцы»	1
	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1
Ноябрь	«Чики-брики»	1
	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	1
	«Гуси-лебеди»	1
	А.Блок «Зайчик»	1
Декабрь	«Три поросенка»	1
	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
	В.Бианки «Хвосты»	1
	«Снегурочка»	1
Январь	А. Толстой «Шли по лесу два товарища»	1
	Пересказ текста Е.Чарушина «Еж»	1

	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
Февраль	«Колосок»	1
	К.Бальмонт «Снежинка»	1
	С. Есенин «Береза»	1
	«Котята», «Ослик мой шагай быстрее»	1
Март	С. Маршак «Стихи о весне»	1
	С. Михалков «А что у вас?»	1
	«Айога»	1
	В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
	К.Ушинский «4 желания»	1
Апрель	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...»	1
	В.Драгунский «Заколдованная буква»	1
	Л.Толстой «Мальчик стерег овец»	1
	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1
Май	Чтение художественных произведений по заявкам детей Прослушивание произведений в звукозаписи.	2
	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
Общее количество часов		32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Годовые задачи МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать процесс освоения педагогами современных образовательных технологий с подбором УМК, оснащением РППС, с опорой на приоритетное направление ДОУ.
2. Оснащение РППС в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО, ФОАП ДО с ОВЗ с применением технологии «Говорящая среда» для более эффективной поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности.
3. Развитие всех компонентов речи у дошкольников посредством оснащения УМК, пополнения РППС, активизации современных педагогических технологий.
4. Для логопедов: сформировать звукопроизношение у детей подготовительного возраста к школе, способствовать положительной динамике звукопроизношения у воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста посредством оптимизации грамматического строя речи и обогащения словарного запаса всех участников образовательного процесса, с оснащением УМК, созданием условий РППС с активизацией в профессиональной деятельности воспитателей педагогических технологий.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Цель: оптимизировать условия по организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление речевых нарушений у детей с ЗПР.

Задачи:

- совершенствовать работу коррекции звукопроизношения;
- совершенствовать работу по созданию условий для развития фонематического восприятия навыков звукового анализа посредством внедрения в работу современных педагогических технологий.

Направление работы, мероприятия	Сроки проведения
Диагностическое направление работы	
Диагностика детей группы Цель: выявление индивидуальных особенностей психоречевого развития каждого ребенка. - сбор анамнестических данных, выявление особенностей соматического состояния, функциональных нарушений со стороны ЦНС. - оформление речевых карт - разработка индивидуальных коррекционных маршрутов сопровождения детей - формирование списков подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, составление заключений	Сентябрь 1-2 неделя
Промежуточное обследование (повторное): Цель – выявить особенности динамики развития; внесение коррективов, дополнений в индивидуальную программу коррекции. Изменение маршрута обучения в случае необходимости.	Январь 3-4 неделя
Итоговая диагностика Цель – определить динамику развития ребенка и результаты работы за год, а	Май 3-4

также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Определить маршрут дальнейшего обучения и воспитания ребенка.	
Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.	В течение года
Консультирование педагогов ДООУ по результатам обследования детей.	Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май 3-4 неделя
Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.	Сентябрь 3-4 неделя Январь 3-4 неделя Май
Наблюдение за детьми, своевременное направление ребенка к врачам-специалистам: психоневрологу, отолорингологу, ортодонту, невропатологу, для консультаций и лечения в случае необходимости.	В течение года
Коррекционно-развивающее направление работы	
<i>Формирование звуковой стороны речи:</i> - подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков - формирование правильного звукопроизношения - развитие фонематического восприятия - развитие навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры	В течение года (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)
<i>Формирование лексико-грамматического строя речи:</i> Основная цель: 1. Развивать способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям. 2. Формирование языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений. Задачи: 1. Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей. 2. учить образованию и употреблению: - слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенком; - глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов ед. и мн.ч; Относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов. 3. Учить пониманию многозначности слов. 4. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов, правильному употреблению падежных конструкций. 5. Совершенствование синтаксической стороны речи.	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)
<i>Развитие связной речи:</i> Основная цель: 1. Формирование способности к целостному смысловому высказыванию. 2. Развитие речевого творчества детей, выразительности речи. Задачи: 1. Совершенствовать навык: - распространения предложений путем введения однородных членов; - ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы; - составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложненности (дополнение эпизодов); - пересказывать текст по плану, опорным картинкам; Составлять описательный рассказ. 2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, демонстрируемому действию, картине, опорным словам.	В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)

<p>3. учить использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ, изменить начало).</p> <p>4. Овладеть объяснительной и доказательной формами речи.</p>	
<p><i>Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму</i></p> <p>Развитие предметного зрительного восприятия анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание отдельных предметов; - узнавание контурных изображений; - узнавание перечеркнутых контурных изображений; - выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; - узнавание изображения предмета по его части; - выбор недостающего фрагмента изображения; - развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?») <p>Развитие ориентировки в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее направление движений; - развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину»); - ориентировка в сторонах своего тела; - различие и определение направления движения в пространстве (правое – левое, верх-низ, слева - направо, сверху вниз); - ориентирование на листе бумаги. <p>Решение конструктивных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Сложи человечка») - Игры с кубиками Коса; - Игры с лабиринтами; - тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»). <p>Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>упражнения для кистей и пальцев рук</i> - удержание определенной позы пальцев рук («Гусь»,) - переключение поз (например, «Заяц-Кольцо»); - зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда); - динамическая организация движений (кулак – ладонь, Кулак – ребро – ладонь) - <i>подготовка руки к письму (развитие графомоторные навыки)</i> 	<p>В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)</p>
<p><i>Формирование ведущих видов деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности. 2. Всестороннее развитие предметно-практической деятельности. 3. Развитие игровой деятельности. 4. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать, оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа. 5. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. 	<p>В течение года (на подгрупповых и индивидуальных занятиях)</p>
Консультативное направление работы	
<p>1.Работа с воспитателями.</p>	
<p>Обсуждение результатов обследования детей.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Консультирование по правильному проведению различных упражнений по заданию учителя-логопеда</p>	<p>Октябрь</p>

Анализ результативности проводимой коррекционной работы.	В течение года
Анализ результативности проводимой коррекционной работы.	В течение года
Обсуждение возникающих вопросов, проблем.	В течение года
Консультирование по вопросам отбора лексического и игрового материала, предоставление рекомендаций по данному вопросу.	В течение года
Обсуждение вопросов планирования работы воспитателя с детьми.	Сентябрь
Консультирование и оказание помощи при организации и проведении утренников, праздников и развлечений.	Сентябрь – июнь
2.Работа со специалистами	
Ознакомление с результатами диагностики речевого развития.	Сентябрь
Подбор материала по коррекционной ритмике.	В течение года
Консультирование по подбору лексического и речевого материала.	В течение года
Подбор упражнений на развитие голоса, его основных параметров.	В течение года
Проведение консультаций по подбору текстов к утренникам и развлечениям.	В течение года
3. Работа с родителями	
Индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми «Вопрос – ответ».	В течение года
Выступления на родительских собраниях: 1-е собрание – знакомство с результатами диагностики, режим работы, задачи и содержание коррекционной группы. 2-е собрание – информирование родителей об особенностях динамики развития ребенка. 3-е собрание – подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год.	Конец сентября Конец января Конец мая
Индивидуальные практикумы	В течение года
Ведение индивидуальных тетрадей детей для домашних заданий	В течение года
Организационно-методическое направление	
1.Оснащение кабинета	

1. Составление картотеки по коррекции звукопроизношения. 2. Составить картотеку дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 3. Оформить наглядный материал по лексико-грамматическому строю речи. 4. Оформление картотеки игровых упражнений и заданий (по развитию фонетико-фонематических процессов)	В течение года
2. Методическая работа	
Посещение методических объединений	В течение года
Посещение консультаций в ПМПК по Советскому району, в ЮУРГГПУ.	В течение года
Чтение методической литературы	В течение года
Посещение семинаров, конференций, совещаний, проводимых городом и районом.	В течение года
Оформление диагностического материала	В течение года
Оформление папки с результатами диагностического исследования	Сентябрь
Подборка и оформление консультативных материалов	В течение года
Оформление папки с результатами диагностического исследования	Сентябрь
Подборка и оформление консультативных материалов	В течение года
Оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом для работы родителей с детьми в домашних условиях	В течение года
Оформление документации:	
Речевые карты Мониторинг Индивидуальный маршрут График работы Рабочая программа Годовой план Календарно-тематическое планирование работы Циклограмма Журнал взаимодействия с воспитателями Журнал проведения консультативных работ Журнал посещения занятий Индивидуальные тетради для работы родителей с детьми в домашних условиях	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года