Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска»

454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33 тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68

sovmdouds110@mail.ru

Экспертный лист

по результатам контроля

Объект контроля: психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Цель контроля: оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОУ

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы,

Сроки проведения:

Задача №1: Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица	Оценка	Примечание
	измерения		
Инструментарий для измерения	наличие «+»/		
личностных образовательных результатов	отсутствие «-»		
воспитанников			
	наличие «+»/		
Мониторинг освоения ребёнком основной	отсутствие «-»		
образовательной программы дошкольного			
образовательного учреждения			
	наличие «+»/		Оценивается в случае
Оценка нервно-психического развития	отсутствие «-»		наличия таких групп детей
детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным			
срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л.			
Печоры, Г.В. Пантюхиной)			
	наличие «+»/		
Коррекционная диагностика (при наличии	отсутствие «-»		
групп коррекционной направленности)			
	наличие «+»/		
Фиксация результатов педагогической	отсутствие «-»		
оценки развития воспитанников			
Индивидуальная образовательная	наличие «+»/		
программа каждого ребенка	отсутствие «-»		
	Итогов	ая оцен <mark>ка</mark>	^k баллов(указать итоговую
(см.рекомендации по подведению итогов от	ценивания)		оценку
			в баллах)

*Па	олве	лени	Р ИТОГОВ	оценива	ния:
111	υдъс	дсии	MIUIUD	· vuciinda.	1111/1.

- 1. Количество положительных оценок (+): ____(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): ____(указать количество)
- 2. Количество положительных оценок в процентах: ____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

3. Результат оценивания в баллах: ____(указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл	Допустимый	
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Задача №2: Оценить технологию использования результатов психологопедагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица	Оценка	Примечание
	измерения		
планирование индивидуальной работы	наличие «+»/		
воспитанников с учетом результатов	отсутствие «-»		
мониторинга (другое указать)			
планирование индивидуальной работы с	наличие «+»/		
учётом повседневных результатов	отсутствие «-»		
наблюдений за деятельностью			
воспитанников			
планирование работы с одаренными	наличие «+»/		
детьми	отсутствие «-»		
Итоговая оценка*		баллов (указать итоговую	
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания		оценку в баллах)	

Подведение итогов оценивания:

- 1. Количество положительных оценок (+):____(указать количество) Количество отрицательных оценок (-):____(указать количество)
- 2. Количество положительных оценок в процентах: ____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + 100 \%$$
, где $N +$ количество положительных оценок $(N +) + (N -)$ $N -$ количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____(указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопуст	гимый уровень

Задача №3: Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Доступный выбор материалов Совместное взаимодействие	измерения наличие «+»/ отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-»	
воспитанниками Доступный выбор материалов Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-»	
воспитанниками Доступный выбор материалов Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-»	
Доступный выбор материалов Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-»	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	отсутствие «-» наличие «+»/ отсутствие «-»	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	
воспитанников в мероприятиях различного уровня	отсутствие «-»	
уровня		
Лополнительное образование	***********	
Action in the second se	наличие «+»/	
воспитанников по интересам и запросам	отсутствие «-»	
родителей		
Кружковая и студийная работа по	наличие «+»/	
интересам воспитанников	отсутствие «-»	
Персональные выставки	наличие «+»/	
	отсутствие «-»	
Групповые выставки	наличие «+»/	
	отсутствие «-»	
Семейные выставки	наличие «+»/	
	отсутствие «-»	
Итоговая оцен	нка*	 баллов (указать итоговую
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания		оценку в баллах)

^Подведение итогов оценивания:

- 1. Количество положительных оценок (+): _____(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): _____(указать количество)
- 2. Количество положительных оценок в процентах: ____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + 100 \%$$
, где $N +$ количество положительных оценок $(N +) + (N -) N -$ количество отрицательных оценок

Результат оценивания в баллах: ______ (указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл	Допустимый	
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Задача №4: Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица	Оценка	Примечание
	измерения		
методические пособия по вопросам			
воспитания и обучения воспитанников для педагогов	отсутствие «-»		
методические пособия по вопросам	наличие «+»/		
воспитания и обучения воспитанников для	отсутствие «-»		
родителей	•		
	наличие «+»/		
информационный материал по различным	отсутствие «-»		
вопросам воспитания и обучения			
воспитанников для педагогов			
	наличие «+»/		
информационный материал по различным	отсутствие «-»		
вопросам воспитания и обучения			
воспитанников для родителей			
тематические выставки психолого-	наличие «+»/		
педагогической и методической	отсутствие «-»		
литературы	1 /		
	наличие «+»/		
размещение психолого-	отсутствие «-»		
педагогическойинформации на сайте ДОО			

родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты опросники и	отсутствие «-»		
Итоговая оце	<u> </u>		баллов
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания			(указать итоговую оценку в баллах)

Подведение итогов оценивания:

- 1. Количество положительных оценок (+): ____(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): ____(указать количество)
- 2. Количество положительных оценок в процентах: ____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = N + 100 \%$$
, где $N +$ количество положительных оценок $(N +) + (N -)$ $N -$ количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____(указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл	Допустимый	
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Резюме:

Вариант: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Вариант:

Оценка созданных психолого- педагогических условий для реализации ООП дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К

сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Но наряду с этим, недостаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: не используется и не учитывается образовательный потенциал семьи, отсутствуют современные формы поддержки. Есть необходимость пересмотра психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ.

Вариант:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в ДОУ обеспечивают возможность использования инструментария для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников и их дальнейшего применения при планировании и организации образовательного процесса. Также указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержке педагогов и родителей ДОУ.

Варианты рекомендаций:

- пополнить пакет диагностических методик;
- -разработать проект (программу) поддержки одаренных детей.
- -в РППС групп пополнить материал по стимулированию детской деятельности
 - -создать условия для трудовой деятельности
- обеспечить свободный доступ материалов для продуктивной деятельности детей
- составить картотеку с описанием форм взаимодействия с родителями воспитанников