

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»

454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д. 33, тел.: 263-17-32, Электронная
почта: sovmdouds110@mail.ru

Мини-проект на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения через русские народные сказки»

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
для детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности с задержкой психического развития (ЗПР)**

Подготовила и провела:

учитель-дефектолог: Назарова Т.М.

г. Челябинск 2023

Цель: Углубление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- увеличить базу знаний о ПДД

Коррекционно-развивающие:

-Коррекция зрительного и слухового внимания;

-Коррекция речевого восприятия, логики мышления.

Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать чувство осторожности и собственной безопасности

-Воспитывать умение оценить ситуацию на дороге, предвидеть последствия невыполнения правил дорожного движения.

Связь с другими образовательными областями:

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Физическое развитие

Образовательные технологии:

-Здоровьесберегающие;

Оборудование:

-картинки из сказки «Колобок

-три круга(красный, жёлтый, зелёный)

-светофор

-картинка зебры и пешеходного перехода (для сравнения)

-пешеходный переход

-заготовки светофора для раскрашивания

-цветные карандаши

Организационный момент: Приветствие детей и всех собравшихся.

Вводная часть:

Ход занятия.

Дети сидят полукругом на стульчиках боком к доске

Настя.- Ребята, посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости?

Дети: Колобок

(восп-ль держит игрушку в руках, чтобы дети видели)

Аня. -: правильно, это- колобок. Но, к нам пришли ещё гости. Давайте поздороваемся с ними и с Колобком.

(постараться проговорить «Здравствуйте» вместе 2 раза)

-Молодцы, вы сейчас не просто поздоровались , а подарили частичку здоровья нашим гостям и Колобку. Потому что слово «здравствуйте» означает «будь здоров, желаю здоровья».

(На протяжении всего диалога демонстрировать игрушку, держать внимание детей) Воспит-ль с игрушкой подходит к дефектологу

Основная часть: Колобок плачет на ушко дефектологу

Деф. спрашивает у колобка, почему он плачет.

Дефектолог обращается к детям:-Колобок мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

-Он убежал из дома и оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался.

- А как вы думаете, от кого убежал наш колобок?

(на доске показать картинки из сказки «бабушку и дедушку»)

-Правильно, он убежал от бабушки и дедушки

-Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города.

-Поможем мы Колобку?

Дети: Да.

Настя -..А в каком городе мы живем? Как называется наш город?

Дети: Челябинск

(во время диалога стараться задействовать всех детей)

-правильно.(обращается к колобку. Наш город называется Челябинск.)

- А сейчас, Колобок ты присядь и послушай ребят, они тебе расскажут правила дорожного движения и помогут тебе не бояться ходить по улицам.

(колобка усаживаем на стульчик)

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Пригласить детей подойти к дороге

Аня--. спрашивает у детей:как называется участок дороги по которому мы будем переходить?

Ответ детей: пешеходный переход

Восп-ль:.-Правильно. А что нарисовано на пешеходном переходе?

Дети: полосы чёрные и белые

Воспит.: Так он же похож на зебру!!!! Обратите внимание на доску.

(На доске показать картинку зебры. Проговорить сходство, почему говорят зебра.)

Пешеходный переход состоит из полосок таких же, как у зебры. Какие полоски по цвету? (чёрные и белые). Правильно, поэтому пешеходный переход ещё называют зеброй.

Итак, на какой же сигнал светофора нам надо будет переходить дорогу?

(Детям надо перейти дорогу на правильный свет светофора. Ставим одного ребёнка с красным кругом, с жёлтым и зелёным по ту сторону дороги. Остальные дети стоят. ждут нужный сигнал светофора. Можно сделать детям ободки на голову.)

Деф.: В одном городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек) выходит вперед.(имя) Миша

-Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность. **Стоять, идти нельзя!!!!**

Деф.- Итак, о чём говорит красный цвет.правильно, стоять, идти нельзя

Все вместе проговаривают слово «Красный»

Ребенок (желтый огонек) выходит так-же.(имя) Дима

-Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. Поэтому я предупреждаю: **Будь осторожен! Внимание! Не торопись!**

Деф.- Итак, о чём же говорит жёлтый цвет светофора?Правильно, Внимание, приготовиться

Все вместе проговариваем слово «жёл-тый»

Ребенок (зеленый огонек) выходит так-же.(имя) Вероника

\- Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я говорю всем **«Можно идти»**.

Деф.- И о чём же нам говорит зелёный цвет? Правильно, можно идти, опасности нет

Все вместе слово «зе-лё-ный»

Аня. -: Не может понять наш колобок, какой из этих цветов правильный. Так и продолжался бы на перекрестке спор огоньков, если бы не вмешался светофор.У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Настя -: показывает светофор: Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

(Воспит-ль просит детей приклеить круги на светофор.

Настя -: Ребята, наш светофор без глаз, давайте приклеим нашему светофору глаза. Обратим внимание на образец. Сколько кругов у светофора. Вместе посчитаем.(Один,два, три)

(Показать образец светофора)Настя держит светофор без глаз

Настя --Ребята, обратите внимание Красный круг находится вверху, жёлтый круг находится посередине, зелёный круг находится внизу.Запомнили?

(Попросить ответить на вопрос Артёма)

Деф. - Первый круг, который находится в самом верху какого цвета?
Правильно-красный.

(попросить ответить Лёшу)

-Посередине какой цвет? –(жёлтый). Правильно,жёлтый.

(попросить ответить Дениса)

-И внизу какой цвет расположен? (-зелёный). Правильно, зелёный.

На светофоре заранее наклеить двусторонний скотч, дети подходят и приклеивают круги по образцу.(стараться задействовать детей, которые не принимали участие в заданиях)

Воспитатель показывает светофор и повторяет с детьми цвет и действие.

Деф.-Молодцы, ребята. Справились с заданием!

Деф.-Ну, колобок, мы тебе объяснили, на какой сигнал можно переходить дорогу? И так, ребята, какой цвет светофора должен быть, чтобы колобок перешёл дорогу?

Ответы детей: зелёный

Деф.-Правильно, зелёный.

Деф.-Ребята, наш колобок устал и хочет поиграть с нами. Поиграем с колобком?

Включаем музыку и с ребятами делаем разминку.

Настя и Аня делают разминку с детьми

Настя -Колобок: молодцы, хорошо подвигались. Ребята, я хочу попросить вас сделать мне, пожалуйста, подарок. Меня дома ждут бабушка и дедушка, я очень хотел бы им подарить подарок.

Аня -.-Ну, что ребята, сделаем подарок для колобка? (Ответы детей:Даааа).

-Сейчас мы перейдём дорогу, присядем на свои места за стол и сделаем подарок колобку. Раскрасим светофор для того, чтобы наш колобок не забыл сигналы светофора и подарил ваши рисунки бабушке и дедушке.

Деф. –показывает зелёный круг светофора и приглашает детей перейти дорогу

На столе для каждого ребёнка лежат заготовки светофора и по три карандаша каждому. Воспитатель обращает внимание детей на образец на доске и контролирует работу детей.

Рефлексия:

Аня -: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор? (помогает детям: чтобы не было аварии, чтобы машины не сбили людей на дороге).Каждый человек должен знать правила дорожного движения.

- Можно во время работы детей включить тихо спокойную музыку.

Настя- Колобок:-Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Спасибо вам, что познакомили меня со светофором. Сейчас я не буду бояться переходить дорогу, потому что я знаю правила дорожного движения.

Деф-лог:- Вот и подошло наше занятие к концу. Что мы хотели с Анастасией Владимировной и Анной Сергеевной показать на нашем занятии?! То, как мы работаем в команде. Наша совместная работа заключается в том, что я, как дефектолог провожу образовательную часть, а воспитатели обязательно закрепляют тему продуктивной деятельностью. Мы обговариваем, согласовываем вид деятельности. Например, с моей стороны больше приветствуется закрепление ФЦКМ в виде аппликаций, рисовании или лепки. А вот ФЭМП я предпочитаю закреплять конструированием. В этом процессе с детьми закрепляется счёт, понятие «величина», цвет, геометрические фигуры и т.д. В своём занятии мы с ребятами считали до трёх, закрепили понятие- круг, закрепили понятие верх, низ и середина. А самое главное, перед детьми была поставлена проблемная ситуация (в каком месте и на какой цвет надо переходить дорогу) и детки справились. Молодцы.

Аня -Цель нашего занятия было: углубить знания детей о правилах дорожного движения.

Настя –Задачи, поставленные нами- (это коррекция зрительного и слухового внимания; речевого восприятия, логика мышления.)

Развивать чувство осторожности и собственной безопасности.

На занятии мы старались, чтобы все дети принимали участие в заданиях.

Цель была нами достигнута.

Задачи, поставленные нами были выполнены.

Спасибо, за внимание!

Статья:

РОЛЬ НАРОДНЫХ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

Аннотация.

Статья посвящена формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивого безопасного поведения на дороге и в транспорте посредством народных и литературных сказок и мультфильмов.

Ключевые слова:

правила безопасности, сравнивать поступки, учиться настойчивости, культура поведения на дороге.

Целью моего опыта работы стало воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Новизна моего опыта работы состоит в использовании сказки с целью закрепления и расширения представлений о правилах дорожного движения. На мой взгляд, одним из эффективных методов воспитания безопасного поведения на улицах города является сказка. Ведь через сказку ребенок познает добро и зло и старается подражать любимым сказочным героям.

Мы с вами живем в 21 веке, веке всеобщей автомобилизации. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города стремительно увеличиваются, создавая опасность людям. И нашим детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность на дороге. По статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребенок.

Не допустить подобной беспечности, сохранить и укреплять их здоровье, воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения – одна из приоритетных задач общества, требующая решения при всеобщим участии и самыми эффективными методами.

Одним из эффективных методов обучения дошкольников правилам дорожного движения - это использование сказок и мультфильмов.

Трудно переоценить роль детских сказок в развитии детей. Они заставляют ребенка размышлять, сравнивать свои поступки с поступками

любимых героев. У сказочных персонажей ребенок учится правильно вести себя в тех или иных дорожных ситуациях, исправляя и обсуждая поведение сказочных персонажей, они самостоятельно постигают правила поведения на дороге, обыгрывая сказки он на практике использует правила дорожного движения и правила поведения на общественном транспорте.

Именно в сказках малыши рано приучаются верно, оценивать различные ситуации и поступки.

Прочитав сказку «Колобок», где главный герой один без бабушки и дедушки покатился по дороге, можно разобрать различные дорожные ситуации, такими, например, «покатился колобок по дороге», «я от дедушки ушел, я от бабушки ушел», пояснить малышам, что одному без взрослого на дорогу выходить опасно, напомнить воспитанникам о том, что вышел на дорогу посмотри по сторонам и др.

В сказочных ситуациях, при всей их фантастичности, много весьма жизненных, легко распознаваемых ребенком моментов. Например, читая отрывок из сказки «По щучьему веленью» полезно заострить внимание ребенка на том, что хоть Емеля и выехал из дома на неведомом транспорте, а правила соблюдать должен был, то есть пристегнуться и ехать по проезжей части, а ни где придется, так и до аварии не далеко.

Так же ведет себя и Баба Яга: летает, где хочет и приземляется по своему усмотрению, а делать это небезопасно.

Все эти сказочные моменты помогают не только разбирать правильность и законопослушность персонажей, но и закрепить правила поведения на дороге на практике, обыгрывая их с детьми, наряжаясь в того или иного героя. Ребенок почерпнет из сказки намного больше, если будет не просто пассивным слушателем, а непосредственным участником сказочного сюжета. Ведь попадая в сказку, он легко воспринимает «сказочные законы» -

нормы и правила поведения, становится порицателем всего «неправильного» и «нехорошего».

Периодически, считаем необходимым провести сказочную викторину с вопросами по сюжетам сказок.

В формировании у дошкольников безопасного поведения на дорогах можно с большой эффективностью использовать любимые детьми мультипликационные фильмы. Ведь ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам.

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения можно демонстрировать детям обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы», которые в доступной форме открывают юным пешеходам и велосипедистам секреты такого знакомого, и в то же время и очень непредсказуемого для них мира дорожного движения. Например, мультфильм «По дороге со Смешариками», где гуляя по городу с персонажами любимого мультсериала, ребята узнают, что означают сигналы светофора, изучат виды городского транспорта, дорожные знаки и правила перехода через улицу. Каждый урок сопровождается мини-игрой, в которой ребенок закрепляет полученные знания и учится применять их на практике.

В мультипликационном фильме «Правила дорожного движения» – ребенку предлагается найти выход из разнообразных дорожных ситуаций, изображенных на красочных картинках. Фильм «Нескучные уроки: ПДД для детей» расскажет ребенку, почему нельзя перебежать дорогу на красный свет или кататься на санках вблизи проезжей части. Веселые и красочные герои объяснят ребенку, как вести себя на дороге, и разберут все на конкретных примерах, а материал, преподнесенный в виде смешных мультиков, поможет ребенку представлять себя на месте главных героев!.

В популярном мультипликационном фильме «Лунтик учит правила» герои мультфильма приглашают малышей изучить правила дорожного движения и этикета.

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка

Реализованный нами проект "Весело и увлекательно о ПДД" по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах и транспорте с помощью народных и литературных сказок и мультфильмов в конце года дал положительные результаты.

Итоговый мониторинг знаний детей правил дорожного движения и правил поведения на дороге выявил эффективность реализации проекта и всей проделанной работы.

Итак, использование сказок и мультфильмов способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Литература

1. Макеева, А.Г. Долго ли до беды. – М.: Детство, 2000. – 155 с.
2. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.: Книголюб, 2004.