

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 110 г. Челябинска»  
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33  
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68  
[sovmdouds110@mail.ru](mailto:sovmdouds110@mail.ru)

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета № 1  
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 110 г. Челябинска»

И.Г. Семенова \_\_\_\_\_

Приказ № 30081 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА 30.08.2023 г.  
Советом ДОУ Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В разновозрастной группе комбинированной направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи «Буратино» (4-7 лет)  
разработана на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, а также на основе АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 110 г. Челябинска»,  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом  
Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955), Федеральной  
образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028,  
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного  
образования (принятой приказом Министерства Просвещения Российской  
Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

Составили воспитатели:  
Разновозрастной  
группы «Буратино»  
Власова С.Ю., воспитатель  
высшей кв. категории  
Исаева Е.А. воспитатель  
высшей кв. категории

Челябинск 2023 г.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.2.1.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР..	13
1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.....	13
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>18</b>
Модуль «Наш дом - Южный Урал» .....	18
Цели и задачи реализации модуля.....	18
Планируемые результаты освоения модуля.....	18
Модуль «Юные патриоты».....	18
Цели и задачи реализации модуля.....	18
Планируемые результаты освоения модуля.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1.Пояснительная записка.....	20
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.....	22
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....</i>	<i>23</i>
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....</i>	<i>28</i>
2.2.2. Познавательное развитие.....	34
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....</i>	<i>34</i>
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....</i>	<i>38</i>
2.2.3. Речевое развитие.....	44
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....</i>	<i>45</i>
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....</i>	<i>49</i>
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	55
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....</i>	<i>55</i>
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....</i>	<i>60</i>
2.2.5. Физическое развитие.....	64
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....</i>	<i>64</i>

<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i> .....	66
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	71
2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР.....	71
2.3.2. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР.....	84
2.3.3. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной группе ОНР.....	84
2.4.    Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	85
2.5.    Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	86
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	87
2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.....	88
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> .....	88
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> .....	89
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> .....	90
<i>Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»</i> .....	93
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> .....	96
<i>Планируемые результаты</i> .....	99
2.6.    Взаимодействие участников образовательного процесса.....	102
2.7.    Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	105
2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	108
2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	109
2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	115
2.8.    Рабочая программа воспитания.....	116
Пояснительная записка.....	117
2.8.1. Целевой раздел.....	119
2.8.1.1. Цели, задачи и принципы Программы.....	121
2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОО.....	121
2.8.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	122
2.8.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	122
2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).....	122
2.8.2. Содержательный раздел.....	123
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	123
<i>Патриотическое направление воспитания</i> .....	124

<i>Социальное направление воспитания</i> .....	126
<i>Познавательное направление воспитания</i> .....	128
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> .....	130
<i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</i> ....	133
<i>Трудовое направление воспитания</i> .....	134
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> .....	136
2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	138
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания....	140
2.8.3. Организационный раздел.....	143
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	145
2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.....	146
2.8.3.3. Календарь традиций ДОО.....	165
2.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	169
2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	173
2.8.3.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.....	175
2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.....	177
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль « <i>Наш дом - Южный Урал</i> » .....	145
Учебно - методический комплекс	
Модуль « <i>Юные патриоты</i> » .....	150
Учебно - методический комплекс	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	159
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	160
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	161
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i> .....	161
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i> .....	161
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i> .....	162
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении</i> .....	163
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	165
3.3.1. Особенности организации режимных моментов.....	168
3.4. Финансовое обеспечение Программы.....	170
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	170
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль « <i>Наш дом - Южный Урал</i> » .....	170
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	

<i>Модуль «Юные патриоты».....</i>	<i>182</i>
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Литература.....	199
Календарный план воспитательной работы.....	200

## ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- 1 Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
- 3 Речевое развитие;
- 4.Художественно-эстетическое развитие;
- 5.Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи

детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в комбинированной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и рабочей программы воспитания.



### 1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с

- целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
  - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Модуль «Наш дом - Южный Урал»**



**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

**Задачи:**

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

**Планируемые результаты освоения модуля «наш дом – Южный Урал»:**

**1 - 3 года:**

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

**3 - 4 года:**

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

**4 - 5 лет:**

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

### **5-7 лет:**

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет интерес:

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

### **Модуль «Юные патриоты»**

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир

#### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;
- формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формирование представлений о том, что такое быть патриотом;
- формирование социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- воспитание активной гражданской позиции: беречь памятники истории, культуры родного края, питать интерес к многонациональному народу Российской Федерации, стремиться к сохранению традиций.

### ***Планируемые результаты освоения модуля «Юные патриоты»:***

Ориентирован на старший, подготовительный к школе возраст воспитанников.

1. Ребенок осознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.
2. Имеет представление о расположении России на карте мира, о ее территории, многонациональном населении, многообразии природных зон и т.д.,
3. Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России.
4. Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.
5. Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимает участие в жизни ДООУ в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
7. Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
8. Сознает ценность каждой человеческой жизни, признает индивидуальность и достоинство каждого человека.
9. Ребенок - доброжелателен, проявляет сопереживание, готов оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших. Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.
10. Стремится к изучению литературы, истории, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.
11. Имеет элементарные представления об исторических культурных ценностях России, памятниках природы, заповедниках родного края).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических

особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 7 лет представлено в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию,

прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» среднего дошкольного возраста.**

Направление работы	Образовательные задачи
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</li><li>- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</li><li>- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li><li>- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> </ul>
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</li> <li>- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</li> <li>- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</li> <li>- Формировать навык бережного отношения к вещам.</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать поло-ролевое воспитание.</li> <li>- Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</li> <li>- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>- Знакомить с его достопримечательностями.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</li> <li>- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</li> <li>- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</li> </ul>
Формирование осторожного	и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности,</li> </ul>

<p>осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям</p>	<p>на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</li> </ul>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</li> <li>- Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</li> <li>- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</li> </ul>
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</li> <li>- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</li> <li>- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</li> <li>- Формировать умение одеваться по погоде.</li> </ul>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</li> <li>- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</li> <li>- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</li> <li>- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</li> <li>- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</li> <li>- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.</li> </ul> <p>Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.</p>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, способствующие формированию таких качеств как: доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада</li> <li>- формировать способность оценивать результат своей работы</li> </ul>
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разными профессиями, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; их особенностями</li> <li>- формировать представление о значимости труда взрослых</li> <li>- формировать способность бережно относиться к тому, что сделано руками человека</li> </ul>

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Задачи образовательной деятельности в области  
«Социально-коммуникативное развитие» старшего дошкольного возраста**

Направление работы	Образовательные задачи
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры</li> <li>- учить разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей</li> <li>- учить играть по правилам, оценивать свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш</li> </ul>
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию умения объяснения правила игры сверстникам</li> <li>- создавать условия для выражения собственного мнения при обсуждении просмотренного спектакля: оценка игры актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки</li> <li>- учить использовать в речи «вежливые» слова</li> <li>- формировать навык оценивания своих поступков</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о работе родителей</li> <li>- знакомить с названием Родины, столицы</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с элементарными правилами организованного поведения в детском саду, учить соблюдать их</li> </ul>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со значениями сигналов светофора</li> <li>- знакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» – знакомить со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), их назначением</li> <li>- формировать умение соблюдать элементарные правила</li> </ul>

	<p>поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с составляющими элементами дороги: проезжая часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»</li> </ul>
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с элементарными правилами поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе), учить соблюдать эти правила</li> </ul>
Развитие трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать определенную последовательность в одевании и раздевании</li> <li>- учить складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью</li> <li>- создавать условия для соблюдения правил личной гигиены: умываться по мере необходимости, полоскать рот после еды</li> <li>- формировать умения самостоятельного выполнения обязанностей дежурного по столовой</li> <li>- учить правильно сервировать стол, ухаживать за растениями в уголке природы</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, способствующие формированию таких качеств как: доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада</li> <li>- формировать способность оценивать результат своей работы</li> </ul>
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разными профессиями, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; их особенностями</li> <li>- формировать представление о значимости труда взрослых</li> <li>- формировать способность бережно относиться к тому, что сделано руками человека</li> </ul>

*Региональный компонент.*

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе

Уральского региона.

### *Деятельность педагога*

#### В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области:  
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Видео-занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» среднего дошкольного возраста**

Направление работы	Образовательные задачи
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)</li> <li>- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</li> <li>- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</li> </ul>
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</li> <li>- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</li> <li>- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</li> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</li> <li>- Формировать представления о смене времен года и их очередности.</li> </ul>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</li> <li>- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</li> <li>- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</li> <li>- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</li> <li>- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</li> <li>- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>
--	--

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

### **Задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» старшего дошкольного возраста**

Направление работы	Образовательные задачи
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с различными плоскостными формами и объемными фигурами, учить различать их и использовать в деятельности</li> <li>- знакомить с девятью основными цветами и их светлыми и темными оттенками, учить различать и называть их</li> <li>- знакомить с параметрами величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров, учить различать и называть их</li> </ul>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирать при этом детали</li> <li>- учить выделять структуру объекта и устанавливать ее взаимосвязь с практическим назначением объекта</li> <li>- создавать условия для овладения способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать (отсчитывать) в пределах 10</li> <li>- знакомить с порядковыми и количественными числительными, учить правильно пользоваться ими в речи</li> <li>- знакомить со способами опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине), учить использовать данные способы на практике</li> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</li> <li>- знакомить с понятием «время», учить определять</li> </ul>

	временные отношения
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране</li> <li>- учить классифицировать предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам</li> <li>- знакомить с временами года, их особенностями</li> <li>- учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года</li> <li>- знакомить с некоторыми правилами поведения в природе</li> </ul>

#### *Региональный компонент.*

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений
- развивать эмоционально – ценностное отношение к семье, дому, стране.
- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно – историческому наследию Южного Урала.

#### *Деятельность педагога*

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в

естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области:  
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии,	Напоминание Объяснение	Игры: развивающие, подвижные, со	Беседа Коллекционирование

наблюдение Беседа Занятия Видео-занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	строительным материалом Игры-экспериментирования с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	--	--	--

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой

деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте**

Направление работы	Образовательные задачи
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li> <li>- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li> <li>- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>- Сформировать понимание простых предлогов.</li> <li>- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>- Формировать умение понимать вопросы косвенных</li> </ul>



<p>речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li> <li>- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li> <li>- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> <li>- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>- Формировать навык мягкого голосоуведения.</li> <li>- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Формировать умение различать на слух длинные и</li> </ul>

	<p>короткие слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</li> <li>- Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</li> </ul>
<p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</li> <li>- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</li> <li>- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</li> <li>- Научить подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</li> </ul>

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>
---	--

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие» старший дошкольный возраст**

Направление работы	Образовательные задачи
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для свободного выражения своих знаний, эмоций, чувств в речи</li> <li>- способствовать использованию разнообразных ролевых высказываний в игровом взаимодействии</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для использования разнообразной лексики в точном соответствии со смыслом</li> <li>- учить использовать в речи сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования</li> <li>- формировать правильное звукопроизношение</li> <li>- учить определять место звука в слове</li> <li>- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения</li> </ul>
Практическое овладение воспитанниками нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык дифференцированно использовать</li> </ul>

речи	разнообразные формулы речевого этикета - учить аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника
Развитие литературной речи	- создавать условия для формирования способности эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям - учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	- знакомить с детскими писателями, их творчеством - обсуждать произведения с точки зрения мотивации поступков персонажей, переживаний персонажей - знакомить со спецификой произведений разных жанров - знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.)
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры - учить характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук) - знакомить с необходимыми при звуко-буквенном анализе терминами, учить правильно употреблять их

*Региональный компонент:*

- Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям Южного Урала.
- Прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважению к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города.
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

*Деятельность педагога*

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх,

проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области: «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Видео-занятия Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

<p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного</p>	<p>напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным окружением миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-инсценировки Беседы</p>	<p>рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---	--	--	---

театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке окружением Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
--	---	--	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные



представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Задачи образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» среднего дошкольного возраста**

Направление работы	Образовательные задачи
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения,

	<p>изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.</li> <li>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</li> <li>- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Формировать начала музыкальной культуры.</li> <li>- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</li> <li>- Учить детей получать радость от занятия пением. - Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</li> </ul>
<p>Приобщение к словесному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разнообразными поэтическими и</li> </ul>

искусству	прозаическими произведениями - создавать условия для эмоционального сопереживания к событиям, описанным в данных произведениях - знакомить с детскими писателями, их произведениями
Развитие детского творчества	- учить создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции - создавать условия для составления детьми декоративных композиций, способствовать различной вариации и интерпретации элементов - формировать умение использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Задачи образовательной деятельности в области  
«Художественно-эстетическое развитие» старший дошкольный возраст**

Направление работы	Образовательные задачи
Приобщение к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с различными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)</li> <li>- знакомить с выразительными средствами в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)</li> <li>- знакомить с региональными художественными промыслами</li> </ul>
Приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец)</li> <li>- формировать умение узнавать произведения по мелодии, вступлению</li> <li>- знакомить с музыкальными инструментами (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель), их звучанием</li> </ul>
Приобщение к словесному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разнообразными поэтическими и прозаическими произведениями</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания к событиям, описанным в данных произведениях</li> <li>- знакомить с детскими писателями, их произведениями</li> </ul>
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей</li> </ul>

художественный труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разнообразными изобразительными материалами, их особенностями (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)</li> <li>- формировать навык лепки предметов разной формы, используя усвоенные приемы и способы</li> <li>- знакомить с разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации</li> </ul>
Развитие музыкально-художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)</li> <li>- учить петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента</li> <li>- способствовать формированию умения импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)</li> <li>- учить выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте</li> <li>- способствовать развитию чувства ритма, создавать условия для возможности ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки</li> <li>- создавать условия для самостоятельной деятельности детей в инсценировании содержания песен, хороводов</li> <li>- предоставлять воспитанникам возможность придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве</li> <li>- учить исполнять простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)</li> </ul>
Развитие детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции</li> <li>- знакомить с разнообразными техниками, учить комбинировать их при выполнении работы</li> <li>- знакомить с техникой изображения «коллаж»</li> <li>- создавать условия для составления детьми декоративных композиций, способствовать различной вариации и интерпретации элементов</li> <li>- формировать умение использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов</li> </ul>

#### *Региональный компонент:*

- Расширить знания о народных промыслах Южного Урала.
- Закрепить умения детей при составлении декоративной композиции на основе того или иного народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Воспитание у детей патриотических чувств.
- Познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомство с поэтами, композиторами Южного Урала.
- Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

#### *Деятельность педагога*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области:  
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Видео-занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: – на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Задачи образовательной деятельности в области «Физическое развитие» средний дошкольный возраст**

Направление работы	Образовательные задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	- знакомить детей с различными методами закаливания, применять их на практике: босо-хождение, воздушные ванны, солнечные ванны, утренняя гимнастика  - знакомить детей с различными методами профилактики заболеваний, использование их на практике: витаминизация, чеснок
Воспитание культурно-гигиенических навыков	- формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания: быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых, мыть руки перед едой, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком  - знакомить простейшим навыкам поведения во время еды, учить пользоваться вилкой, ножом
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье. - Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно



	<p>гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> </ul>
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить прыгать в длину с места не менее 70 см.</li> <li>- Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м.</li> <li>- Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.</li> </ul>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы.</li> <li>- Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие.</li> <li>- Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами.</li> <li>- Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге.</li> <li>- Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его).</li> <li>- Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку.</li> <li>- Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).</li> </ul>
<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со спортивными играми (городки, футбол)</li> <li>- способствовать участию воспитанников в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол</li> <li>- создавать условия для проявления самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений</li> <li>- создавать условия для самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игры</li> </ul>

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть

помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Задачи образовательной деятельности в области «Физическое развитие» старший дошкольный возраст**

Направление работы	Образовательные задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с различными методами закаливания, применять их на практике: босо-хождение, воздушные ванны, солнечные ванны, утренняя гимнастика</li> <li>- знакомить детей с различными методами профилактики заболеваний, использование их на практике: витаминизация, чеснок</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания: быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых, мыть руки перед едой, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком</li> <li>- знакомить простейшим навыкам поведения во время еды, учить пользоваться вилкой, ножом</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье</li> <li>- формировать знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</li> <li>- формировать представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека</li> <li>- формировать представление о правилах ухода за больным</li> </ul>
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</li> <li>- учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа</li> <li>- учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с</li> </ul>

	расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык ходьбы и бега (легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп)</li> <li>- знакомить с упражнениями на статическое и динамическое равновесие</li> <li>- учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом</li> <li>- создавать условия для участия детей в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> </ul>
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со спортивными играми (городки, бадминтон, футбол)</li> <li>- способствовать участию воспитанников в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол</li> <li>- создавать условия для проявления самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений</li> <li>- создавать условия для самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игры</li> <li>- знакомить с разнообразными видами спорта</li> <li>- создавать условия для обсуждения детьми чемпионатов, соревнований по различным видам спорта</li> </ul>

*Региональный компонент:*

- систематизация и внедрение народных игр;
- разработка методических рекомендаций для родителей ДОУ по использованию в семье народных игр
- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой;
- беседы о спортсменах – чемпионах;
- беседы о видах спорта;
- широкое использование народных игр;
- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.

*Деятельность педагога*

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические - классические - тренирующие, - на тренажерах, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения Видео-занятия	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	<p>упражнения. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические, -коррекционные. Объяснение Показ Дидактические игры</p>		
--	--	--	--

### 2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

#### 2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в средней группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недели Диагностика	<p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>	<p>«День знаний»</p> <p>Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>

1 неделя – «До свидания лето»	<p>Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжить знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка. Обобщить знания детей о празднике День Знаний; побуждать воспитанников включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, сплотить участников коллектива. Формы организации деятельности детей: игровая беседа с элементами движений, игра, музыкальная викторина, загадки, рассказывание и слушание стихотворений.</p>	

<p>2 неделя - Мой город</p>	<p>Продолжить знакомить с родным городом, его историей, культурой, традициями. Закреплять название города, а также его площадей, главных улиц. Знакомить с видами гор. транспорта, с правилами безопасности в городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о нем.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и мой город»</p>
<p>3 неделя - «Урожай: овощи»</p>	<p>Продолжать изучать овощи, (внешний вид, где растет), закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах.</p>	<p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».</p>
<p>4 неделя: «Урожай: фрукты»</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о фруктах (внешний вид, где растет), их отличительных особенностях.</p> <p>Расширение словаря по теме. Формирование умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».</p>



<p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя «Краски осени: растения, грибы, ягоды»</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность;</p> <p>-учить детей работать сообща, помогать друг другу;</p> <p>воспитывать бережное отношение, любовь к природе</p>	<p>Праздник «Золотая осень».</p> <p>Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».</p>
<p>2 неделя «Домашние животные. Домашние птицы»</p>	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Расширять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах.</p> <p>Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «домашние птицы».</p>	<p>Игровой макет «Ферма»</p>
<p>3 неделя «Дикие животные наших лесов»</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>
<p>4 неделя «Перелетные птицы. Насекомые»</p>	<p>Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширение знаний детей о</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями</p>

	насекомых.	
1 неделя «День народного единства. Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Продолжать знакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна.	Патриотическое мероприятие «В дружбе наша сила»
2 неделя «Здоровей-ка»	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.	Викторина «Быть здоровыми хотим»
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Связать данную тему с временами года, погодными явлениями	Выставка детских работ
4 неделя «Наш быт: мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение	Вечер «Наши любимые поэты».

	классифицировать по заданному признаку.	
5 неделя «Этикет. Посуда, столовые приборы, продукты питания»	Учиться правилам поведения в общественных местах; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Расширять умение классифицировать по заданному признаку. Учить распознавать из каких продуктов что приготовлено; продолжать учить называть продукты питания;	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Здравствуй зимушка зима! Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	Спортивное мероприятие «Зимние виды спорта»

	<p>сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
<p>3-4 неделя Новогодний калейдоскоп</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Символ года».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>3 неделя «В гостях у сказки».</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к русским народным <b>сказкам</b>, на основе их содержания прививать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.</p> <p>Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p>	<p>Сказка-инсценировка на выбор</p>
<p>4 неделя «Моя семья»</p>	<p>Учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к своим близким.</p>	<p>Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя «Азбука безопасности. Транспорт»»</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом</p>	<p>Досуг для детей «Мы-пешеходы».</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя</p>

	<p>транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте</p>	<p>любимая машинка».</p>
<p>2 неделя «Город мастеров»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширить представление о народных игрушках, о декоративно – прикладном творчестве, искусстве (хохлома, городецкая роспись, уральская роспись и др). Расширять и обогащать представления о труде, о существующих профессиях, обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.</p>	<p>Создание альбома совместно с родителями «Профессии родителей»</p>
<p>3 неделя «Инструменты»</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Сформировать знания о различных группах инструментов, в том числе используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; уметь отличать для чего нужна каждая группа инструментов; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Выставка творческих работ «Инструментальная мастерская»</p>
<p>4 неделя «Наши защитники»</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Спортивное мероприятие «День защитников Отечества»</p>
<p>5 неделя «Электроприборы»</p>	<p>Дать первичные представления и знания о бытовой технике.</p>	<p>Викторина «Безопасность бытовых</p>

		электроприборов»
<b>Март</b> 1 неделя «Женский день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Утренник «Мамин день»
2 неделя – «Животные севера»	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	Макет «Среда обитания животных севера»
3 неделя - «Животные жарких	<p>Расширять представления детей о</p>	Коллажирование

<p>стран »</p>	<p>животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).</p>	<p>«Веселый зоопарк».</p>
<p>4 неделя – «Весна шагает по планете. Возвращение птиц»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.</p>
<p><b>Апрель</b> 1 неделя «День смеха. Цирк. Театр»</p>	<p>Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности. Способствовать творческому самовыражению ребенка, формированию желания принимать участие в представлении.</p>	<p>Развлечение «День смеха» Викторина «Цирк. Театр»</p>
<p>2 неделя «Космос. Приведем планету в порядок»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</p>

<p>3 неделя «Волшебница вода: обитатели водоемов»</p>	<p>Дать представление о том, что такая вода, провести эксперименты, охарактеризовать ее свойства; расширить знания детей о воде на планете, что есть пресная и соленая вода, о том, кто живет в водоемах (как выглядят, чем питаются, среда обитания)</p>	<p>Викторина «Волшебница вода»</p>
<p>4 неделя «Весна. Повторение. Праздник весны и труда»</p>	<p>Закреплять признаки весны, отличия этого времени года от всех предыдущих. Формировать представления о том, что такое «День труда», об истоках этого праздника.</p>	<p>Развлечение «Мир, труд, май»</p>
<p><b>Май</b> 1неделя «День Победы»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».</p>
<p>2 неделя «Мир природы: цветы»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. Расширять представления детей об окружающей среде, привлекать к посильному труду на участке группы, интересовывать растениями, в т.ч. комнатными (как называются, как за ними ухаживать). Учить наблюдению за ними (как реагируют на свет, что будет если поставить цветок в тень и т.д.)</p>	<p>Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.</p>
<p>3-4неделя Диагностика 3 неделя «Спорт. ЗОЖ»</p>	<p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей. Приобщать детей к двигательной активности; рассказывать о разных видах спорта. Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта;</p>	<p>Летние эстафеты «Веселые старты»</p>



	как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия; рассказывать о выдающихся спортсменах России.	
4 неделя «Вот мы какие стали большие»	Закрепление представлений ребенка о себе, как о члене коллектива детского сада. Расширить представление детей о времени года «лето», о том, что такое каникулы и какие виды деятельности присущи только летнему периоду.	Участие в выпускном «До свидания детский сад»

### 2.3.2. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недели Диагностика	<p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>	<p>«День знаний»</p> <p>Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>

1 неделя – «День знаний»	<p>Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжить знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка. Обобщить знания детей о празднике День Знаний; побуждать воспитанников включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, сплотить участников коллектива. Формы организации деятельности детей: игровая беседа с элементами движений, игра, музыкальная викторина, загадки, рассказывание и слушание стихотворений.</p>	
2 неделя «Мой город»	<p>Продолжить знакомить с родным городом, его историей, культурой, традициями. Закреплять название города, а также его площадей, главных улиц. Знакомить с видами гор. транспорта, с правилами безопасности в городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о нем.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и мой город»</p>

3 неделя - «Урожай: овощи»	Продолжать изучать овощи, (внешний вид, где растет), закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
4 неделя: «Урожай: фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах (внешний вид, где растет), их отличительных особенностях.  Расширение словаря по теме. Формирование умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты.	Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».
<b>Октябрь</b>  1 неделя «Краски осени: растения, грибы, ягоды»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность;  -учить детей работать сообща, помогать друг другу;  воспитывать бережное отношение, любовь к природе	Праздник «Золотая осень».  Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».
2 неделя «Домашние	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о	Игровой макет «Ферма»

животные. Домашние птицы»	<p>них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, приучённых человеком. Расширять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах.</p> <p>Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «домашние птицы».</p>	
3 неделя «Дикие животные наших лесов»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
4 неделя «Перелетные птицы. Насекомые»	<p>Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширение знаний детей о насекомых.</p>	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями
1 неделя «День народного единства. Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к</p>	Патриотическое мероприятие «В дружбе наша сила»

	ней. Продолжать знакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна.	
2 неделя «Здоровей-ка»	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.	Викторина «Быть здоровыми хотим»
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Связать данную тему с временами года, погодными явлениями	Выставка детских работ
4 неделя «Наш быт: мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Вечер «Наши любимые поэты».
5 неделя «Этикет. Посуда, столовые приборы, продукты питания»	Учиться правилам поведения в общественных местах; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Расширять умение классифицировать по заданному признаку. Учить распознавать из каких продуктов что приготовлено; продолжать учить называть продукты питания;	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Здравствуй зимушка зима! Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной

	<p>обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок</p>	<p>крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p>
2 неделя «Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Спортивное мероприятие «Зимние виды спорта»</p>
3-4 неделя Новогодний калейдоскоп	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Символ года».</p>

	преподнести подарки, сделанные своими руками.	
<b>Январь</b> 3 неделя «В гостях у сказки».	Воспитывать у детей любовь к русским народным <b>сказкам</b> , на основе их содержания прививать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.	Сказка-инсценировка на выбор
4 неделя «Моя семья»	Учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к своим близким.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического дерева семьи.
<b>Февраль</b> 1 неделя «Азбука безопасности. Транспорт»	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в доме, детском саду; пожарной безопасности; знакомить с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; уточнять знания о работе светофора и полицейского, о видах городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Игра-развлечение «Осторожно, пешеход»
2 неделя «Город мастеров»	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширить представление о народных игрушках, о декоративно – прикладном творчестве, искусстве (хохлома, городецкая роспись, уральская	Создание альбома совместно с родителями «Профессии родителей»

	<p>роспись и др). Расширять и обогащать представления о труде, о существующих профессиях, обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.</p>	
3 неделя «Инструменты»	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».</p>
4 неделя «Наши защитники»	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными,</p>	<p>Спортивное мероприятие «День защитников Отечества»</p>



	смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	
5 неделя «Электроприборы»	Дать первичные представления и знания о бытовой технике.	Викторина «Безопасность бытовых электроприборов»
<b>Март</b> 1 неделя «Женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Утренник «Мамин день»
2 неделя – «Животные севера»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей	Макет «Среда обитания животных севера»

	от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	
3 неделя - «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисты тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Коллажирование «Веселый зоопарк».
4 неделя – «Весна шагает по планете. Возвращение птиц»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
<b>Апрель</b> 1 неделя «День смеха. Цирк. Театр»	Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности. Способствовать творческому самовыражению ребенка, формированию желания принимать участие в представлении.	Развлечение «День смеха» Викторина «Цирк. Театр»
2 неделя «Космос. Приведем планету в порядок»	Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»

	экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	
3 неделя «Волшебница вода: обитатели водоемов, круговорот воды в природе»	Расширить знания детей об обитателях водоемов (как выглядят, чем питаются, среда обитания); охарактеризовать круговорот воды в природе.	Макет «Круговорот воды в природе»
4 неделя «Весна. Повторение. Праздник весны и труда»	Закреплять признаки весны, отличия этого времени года от всех предыдущих. Формировать представления о том, что такое «День труда», об истоках этого праздника. Формировать позитивное отношение к труду и к тем, кто его выполняет.	Развлечение «Мир, труд, май»
<b>Май</b> 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».
2 неделя «Мир природы: цветы»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. Расширять представления детей об окружающей среде, привлекать к посильному труду на участке группы, заинтересовывать растениями, в т.ч. комнатными (как называются, как за ними ухаживать). Учить наблюдению за ними (как реагируют на свет, что будет если поставить цветок в тень и т.д.)	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика 3 неделя «Спорт. ЗОЖ»	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей. Приобщать детей к	Летние эстафеты «Веселые старты»

	двигательной активности; рассказывать о разных видах спорта. Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия; рассказывать о выдающихся спортсменах России.	
4 неделя «До свидания детский сад»	Расширить представление детей о времени года «лето», о том, что такое каникулы и какие виды деятельности присущи только летнему периоду.	Участие в выпускном «До свидания детский сад»

### 2.3.3. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в подготовительной к школе группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недели Диагностика	<p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>	<p>«День знаний»</p> <p>Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>

1 неделя – «До свидания лето»	<p>Закрепить полученные впечатления о лете. Продолжить знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка. Обобщить знания детей о празднике День Знаний; побуждать воспитанников включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, сплотить участников коллектива. Формы организации деятельности детей: игровая беседа с элементами движений, игра, музыкальная викторина, загадки, рассказывание и слушание стихотворений.</p>	
2 неделя - Мой город	<p>Продолжить знакомить с родным городом, его историей, культурой, традициями. Закреплять название города, а также его площадей, главных улиц. Знакомить с видами гор. транспорта, с правилами безопасности в городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о нем.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и мой город»</p>

3 неделя - «Урожай: овощи»	Продолжать изучать овощи, (внешний вид, где растет), закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей для здоровья. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
4 неделя: «Урожай: фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах (внешний вид, где растет), их отличительных особенностях.  Расширение словаря по теме. Формирование умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты.	Выставка детского творчества «Мой любимый фрукт».
<b>Октябрь</b>  1 неделя «Краски осени: растения, грибы, ягоды»	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия . Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»  Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).

	внешнего вида деревьев осенью.	
2 неделя «Домашние животные. Домашние птицы»	<p>Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, приучённых человеком. Расширять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах.</p> <p>Сформировать (закрепить) обобщающее понятие «домашние птицы».</p>	Игровой макет «Ферма»
3 неделя «Дикие животные наших лесов»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
4 неделя «Перелетные птицы. Насекомые»	Знакомство детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширение знаний детей о насекомых.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями
1 неделя «День народного единства. Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными	Патриотическое мероприятие «В дружбе наша сила»

	<p>игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Продолжать знакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна.</p>	
2 неделя «Я -человек, части тела», «Здоровей-ка»	<p>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.</p> <p>Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов.</p> <p>Развивать любознательность, расширить кругозор детей .</p>	Викторина «Из чего состоит человек»
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Связать данную тему с временами года, погодными явлениями</p>	Выставка детских работ
4 неделя «Наш быт: мебель»	<p>Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.</p>	Вечер «Наши любимые поэты».
5 неделя «Этикет. Посуда, столовые приборы, продукты питания»	<p>Учиться правилам поведения в общественных местах; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя



	Расширять умение классифицировать по заданному признаку. Учить распознавать из каких продуктов что приготовлено; продолжать учить называть продукты питания;	любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
<p><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя «Здравствуй зимушка зима!</p> <p>Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок</p>	<p>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p>
2 неделя «Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Спортивное мероприятие «Зимние виды спорта»</p>
3-4 неделя Новогодний калейдоскоп	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки</p>

	<p>проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Символ года».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>3 неделя «В гостях у сказки».</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к русским народным <b>сказкам</b>, на основе их содержания прививать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.</p> <p>Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p>	<p>Сказка-инсценировка на выбор</p>
<p>4 неделя «Моя семья»</p>	<p>Учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к своим близким.</p>	<p>Проект «Моя семья». Создание генеалогического дерева семьи.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя «Азбука безопасности. Транспорт»</p>	<p>Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в доме, детском саду; пожарной безопасности; знакомить с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; уточнять знания о работе светофора и полицейского, о видах городского</p>	<p>Игра-развлечение «Осторожно, пешеход»</p>

	<p>транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	
2 неделя «Город мастеров»	<p>Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширить представление о народных игрушках, о декоративно – прикладном творчестве, искусстве (хохлома, городецкая роспись, уральская роспись и др). Расширять и обогащать представления о труде, о существующих профессиях, обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.</p>	<p>Создание альбома совместно с родителями «Профессии родителей»</p>
3 неделя «Инструменты»	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Сформировать знания о различных группах инструментов, в том числе используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; уметь отличать для чего нужна каждая группа инструментов; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Выставка творческих работ «Инструментальная мастерская»</p>
4 неделя «Наши защитники»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления,</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>

	<p>формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
5 неделя «Электроприборы»	<p>Дать первичные представления и знания о бытовой технике.</p>	<p>Викторина «Безопасность бытовых электроприборов»</p>
<p><b>Март</b> 1 неделя «Женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Утренник «Мамин день»</p>
2 неделя – «Животные севера»	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки</p>	<p>Макет «Среда обитания животных севера»</p>

	животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	
3 неделя - «Животные жарких стран »	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).	Коллажирование «Веселый зоопарк».
4 неделя – «Весна шагает по планете. Возвращение птиц»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
<b>Апрель</b> 1 неделя «День смеха. Цирк. Театр»	Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности. Способствовать творческому самовыражению ребенка, формированию желания принимать участие в представлении.	Развлечение «День смеха» Викторина «Цирк. Театр»
2 неделя «Космос. Приведем планету в порядок»	Знакомство с планетами Солнечной системы, характеризуем планеты (по дальности от солнца, есть ли	Изготовление и презентация макета «Звездное

	атмосфера и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	небо»
3 неделя «Волшебница вода: обитатели водоемов, круговорот воды в природе»	Дать экологические представления о водоемах, формировать стремление к бережному использованию ресурсов, в т.ч. водных; расширять знания о водных обитателях (пресноводных, морских), учить вести логическую цепочку понимания круговорота воды в природе.	Викторина «Без воды никак нельзя»
4 неделя «Весна. Повторение. Праздник весны и труда»	Закреплять признаки весны, отличия этого времени года от всех предыдущих. Формировать представления о том, что такое «День труда», об истоках этого праздника.	Развлечение «Мир, труд, май»
<b>Май</b> 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».
2 неделя «Мир природы: цветы»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. Расширять представления детей об окружающей среде, привлекать к посильному труду на участке группы, заинтересовывать растениями, в т.ч. комнатными (как называются, как за ними ухаживать). Учить наблюдению за ними (как	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

	реагируют на свет, что будет если поставить цветок в тень и т.д.)	
3-4неделя Диагностика 3 неделя «Спорт. ЗОЖ»	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей. Приобщать детей к двигательной активности; рассказывать о разных видах спорта. Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия; рассказывать о выдающихся спортсменах России.	Летние эстафеты «Веселые старты»
4 неделя «До свидания детский сад» «Здравствуй школа»	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Утренник «До свидания детский сад»

#### 2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.



Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим рабочую программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает образовательную работу в группе более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги, работающие с группой детей, равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь группы свои особые умения, ставят для детей спектакли,

организовывают совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Ведущие цели взаимодействия педагогов старшей возрастной группы с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные направления организации взаимодействия с семьями воспитанников:*

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- просвещение родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проведение тематических родительских собраний.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, в семейных праздниках, к организации прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, субботниках.

*Перспективный план работы с семьями воспитанников*

<b>Месяц</b>	<b>мероприятия</b>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о семьях воспитанников.</li> <li>- Родительское собрание, посвященное началу учебного года.</li> <li>- Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>- Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>- Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>- Помощь родителей в оформлении группы, к дню города Челябинска.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против COVID-19, гриппа и ОРВИ.</li> <li>- Консультация: «Игра – как средство воспитания дошкольников».</li> <li>- Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>- Праздник: "Осенняя гостиная".</li> <li>- Заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>- Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>- Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>- Беседа: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>- Выставка детского творчества ко Дню Матери.</li> <li>- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>- Консультация «Злость и жестокость».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>- Помощь родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.,</li> <li>• украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала,</li> <li>• украшение группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul> </li> <li>- Проведение праздника «Новый год».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>- Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>- Помощь родителей в очистке прогулочного участка от снега.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>- Стен газета с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>- Спортивный праздник с участием пап посвященный 23 Февраля.</li> <li>- Выставка детского творчества, посвященная дню защитника Отечества.</li> <li>- Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества «Портрет моей мамочки».</li> <li>- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>- Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>- Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>- Выставка ко дню космонавтики.</li> <li>- Субботник.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «О дружбе».</li> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>- Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>- Помощь родителей в благоустройстве территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> </ul>

*Перечень технологий, пособий:*

- Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова - Ростов-на-дону: ФЕНИКС, 2009.

- Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: СФЕРА, 2009.
- Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/С.В. Чиркова. – М.: «ВАКО», 2009.

### **2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **1.5.2 Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Социализация**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Труд**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

## **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

## **Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

### **Изобразительная деятельность**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### **Музыка**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**



## **Здоровье**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Физическая культура**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### **Планируемые результаты:**

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

## **2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет

примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную

деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;

частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и



их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать

поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус,

бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперирующими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

*«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами» ... (Усова А.П.)*

### Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **внесены изменения п. 2** ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (принята приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);
  - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанной с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017г. № 6/17)

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом Рабочей программы образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетные направления деятельности группы основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой

социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к само изменению и саморазвитию.

## **2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.8.1.1. Цели, задачи и принципы Программы**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,



культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### ***Задачи по реализации регионального компонента***

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширить познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОО:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **1. Педагогические работники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность:** включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.8.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.8.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### 2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, задачи которых является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
 познавательное развитие;  
 речевое развитие;  
 художественно-эстетическое развитие;  
 физическое развитие.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

### **Перечень программ, технологий и пособий**

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*

- Есина, Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников /Л.Д.Есина. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Островская, Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей /Е.Н.Островская. – М.: АСТ, 2007.
- Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

*Развитие игровой деятельности*

- Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду /Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду /Н.Ф.Комарова. –М.: Скрипторий, 2003, 2010.

*Ребенок в семье и сообществе*

- Белая, К.Ю. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие /К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск, 2005.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

- Буре, Р.С. Дошкольник и труд: учебно-методическое пособие /Р.С.Буре. –СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду /Л.В.Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

*Формирование основ безопасности*

- Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников /К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
- Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения /Т.Ф.Саулина. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

##### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада /Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

##### *Формирование элементарных математических представлений*

- Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений/И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

##### *Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром*

- Дыбина, О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности /О.Б.Дыбина. – Самара, 1997.
- Дыбина, О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей /О.Б.Дыбина. – М., 2002.
- Дыбина, О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов /О.Б.Дыбина. –М., 1999.

##### *Ознакомление с миром природы*

- Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир /О.Б.Дыбина. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

- Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет / М.А. Рунова – М.: Просвещение, 2006.



- Соколова, Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет / Л.А. Соколова – В.: Учитель, 2014.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

#### **Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 110**

Детский сад расположен в центре города Челябинска, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» расположен в Советском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

## **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом расположены: городской сад им. А.С. Пушкина, кинотеатр им. А.С. Пушкина, театры: Челябинский государственный академический театр драмы им. Наума Орлова, Челябинский молодежный театр, театр «Манекен», Челябинский государственный музей изобразительных искусств, пожарно-спасательная часть № 1, Площадь Революции, Челябинская городская дума, управление ЮУЖД, РЖД-Медицина, магазины, аптеки, оптика, отделения банков. Это позволяет знакомить детей с историей развития города, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с:

- МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- МКУК ЦБС г. Челябинска Библиотека № 15 имени Ш. Бабича;
- МКУК "Централизованная система детских библиотек г. Челябинска";
- Специальная детская школа искусств ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **Ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

### **Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

**Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, группы компенсирующей направленности, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

**Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи

(психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– *Наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.).

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение придается форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

– *Информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями).

– *Досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов).

– *Информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести: «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе группы активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях

ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *панки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/.– М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.
2. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.

### **2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав ДОО, локальные



	жизнедеятельности ДОО.	акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### 2.8.3.3. Календарь традиций ДОО

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смех День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности	Акции экологические, («Братья наши меньшие»), («Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике»), Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога»),

	Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции патриотические («Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	---

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События группы «Буратино»**

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### *Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

<b>Мероприятия</b>	<b>Обязательные для проведения мероприятия</b>	<b>Возможные для проведения мероприятия</b>
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества	День знаний Синичкин день День матери

	Международный женский день День Победы	День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни» «Внимание – дети!»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

#### 2.8.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных

образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ в группе, для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы способствует возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и требованием СанПиН.

**Наполнение развивающей предметно – пространственной среды группы с учетом образовательных областей**

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепления здоровья	Массажные коврики Массажные мячики Дорожка здоровья
Познавательное развитие	Уголок опытов и экспериментов Зона конструирования Уголок природы Зона настольно – печатных игр Уголок краеведения (включает картографические материалы – карты, схемы, планы, рисунки о природе); Уголок математики
Речевое развитие	Логопедический уголок Уголок книги Полочка умных книг Картотека пальчиковых игр и упражнений по возрасту Настольно-печатные игры в направлении речевого развития детей Планы-алгоритмы составления рассказов, модели сказок, рассказов Альбомы (авторские книжки) с рассказами, загадками, потешками Картотеки загадок, потешек, считалок Подбор картинок по лексическим темам, словарики, копилки новых слов Дидактические игры по лексическим темам Настольно-печатные игры, ребусы,

Художественно – эстетическое развитие	Уголок ИЗО Музыкальный уголок Уголок ручного труда
Социально- коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок ряженья Театральный уголок «Парикмахерская» «Магазин» «Больница» «Дом»

РППС группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

### **2.8.3.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется)</li> </ul>



	<p>через мониторинг качества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;</li> <li>– руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>– Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> </ul>
Музыкальный Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников;</li> <li>- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Парциальная программа***

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

##### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

*Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)*

*Географические особенности Челябинской области.* Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы

рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

*Климатические особенности Челябинской области.* Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

*Экологические особенности Челябинской области.* Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

*Социокультурные особенности Челябинска.* На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск,

Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – это областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М. Глинки, Академический театр драмы им. Н. Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами, традициями. Ко дню города челябинцы расширяют улицы, строят новые здания, устраивают салют, сочиняют стихи и песни.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоттноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

*Национально-культурные особенности Челябинской области.* Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к столице Южного Урала - городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об исторический прошлый Челябинск. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный,

ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.).

7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ – в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.

6. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П.Шилов и др.)

7. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (русским, татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

8. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

9. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### Задачи образовательной работы с детьми 1,5 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы (6-7 лет):*

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

1. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.
2. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, ООО «Абрист - принт», 2016
3. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.
4. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.
5. Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.: Дрофа, 2002. – 128
6. Южноуральские писатели - детям [Текст]: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост. Т.Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.

***Модуль «Юные патриоты»***

***Образовательная область: социально-коммуникативное развитие***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;



- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- С целью успешной реализации данного модуля в ДОО предусмотрена организация традиционных воспитательных событий патриотической направленности (акции, проекты, праздники и пр.) в течение учебного года, включающих:
  - экскурсии в музей, к памятным местам района, города;
  - дни открытых дверей;
  - праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
  - рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
  - приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
  - городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»;
  - городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель»;
  - городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;
  - акции «Бессмертный полк», «Карта юного путешественника», «Подарки под елку» и др.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: - явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные праздники и мероприятия ДОО имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения

конкретного мероприятия определяется календарным планом по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

**Учебно – методический комплекс по нравственно-патриотическому воспитанию**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.,
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.,
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-Мозаика-Синтез. 2015,
4. Наш дом- Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014 г.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы

или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

*В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».*

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в

оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно

создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют



определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

## **в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

#### ***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### ***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

#### ***Центр математического развития в групповом помещении***

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

#### ***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.

- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### ***Центр конструирования в групповом помещении***

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

#### ***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.

- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

***Музыкальный центр в групповом помещении***

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении***

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
  - Правила дорожного движения для дошкольников
  - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
  - Действующая модель светофора.
  - Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

### **3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов в группе «Буратино» (4-7 лет)**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

При организации учитываются сезонные особенности

#### **Средняя группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.15 - 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре
8.45 - 9.00	Играем, вместе!	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 - 9.50	Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию. Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании предусмотрена
9.50 - 10.20	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
10.20 - 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
10.40 - 11.50	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.00 - 13.00	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» «Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00 - 15.25	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10,
15.25 - 15.40	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
15.40- 16.00	Мир познания. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя	Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуально-
16.00 - 16.30	Приятного аппетита!	Усиленный полдник: обучение правильно держать столовые приборы,
16.30 - 17.00	Мир познания.	Кружковая деятельность.
17.00 - 18.00	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
18.00 - 19.00	Ну, а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Прогулка Уход детей домой. Работа с родителями.

Старшая группа



Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре
8.40 9.00	Играем, вместе!	Игры, самостоятельная деятельность
9.00- 10.00	Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании предусмотрена)
10.00- 10.30	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
10.30-10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
10.40- 12.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.10- 13.00	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» «Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00- 15.15	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15 - 15.30	Играем вместе	Игры, самостоятельная
15.30- 16.10	Мир познания. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуально-коррекционная работа с детьми.
16.10-16.35	Приятного аппетита!	Усиленный полдник: обучение правильно держать столовые приборы,
16.35-17.10	Мир познания.	Кружковая деятельность. Самостоятельная деятельность, труд
17.10-18.00	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
18.00-19.00	Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Прогулка Уход детей домой. Работа с родителями.

### Подготовительная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20 - 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40 - 9.00	Играем, вместе!	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 - 10.50	Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию. Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании предусмотрена продуктивная деятельностью)
10.50 - 11.00	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
11.00 - 11.10	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.10 - 12.10	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.20 - 13.00	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» «Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00 - 15.15	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15 - 15.30	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
15.30 - 16.20	Мир познания. Индивидуальная -коррекционная работа воспитателя с детьми	Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуально-коррекционная работа с детьми
16.20 - 16.40	Приятного аппетита!	Усиленный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение
16.40 - 17.20	Мир познания.	Кружковая деятельность. Самостоятельная деятельность, труд
17.20 - 18.00	Играем вместе	Игры, самостоятельная деятельность
17.20-19.00	Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Прогулка Уход детей домой. Работа с родителями.

### 3.3.1. Особенности организации режимных моментов группа «Буратино»

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

### Непрерывная образовательная деятельность

Образовательные области	Периодичность			
	Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в группе	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Логопедическое	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	Труд	Ежедневно в режимных моментах		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Конструктивно-модульная	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ручной труд	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Коррекционно-развивающее		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### 3.4. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### *Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля*

1. Настольно-печатные игры «Мой город. Моя страна», «Национальности Уральского региона».
2. Разнообразные игры на логику (лабиринты с разметкой улиц города Челябинска.

3. Наборы картинок с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
4. Наборы картинок с изображением профессий жителей Уральского региона, видов спорта.
5. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
6. Наборы картинок по исторической тематике, связанной с Уральским регионом для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
7. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели с учетом региональных особенностей.
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) об Уральском регионе.
9. Наборы фотографий известных людей Уральского региона
10. Открытки «Красная книга Южного Урала».
11. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».
12. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
13. Подробные карты района, где находится детский сад.
14. Карта схема города Челябинска.
15. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
16. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
17. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
18. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
19. Открытки, фотографии «Город Челябинск»
20. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
21. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
22. Книги Уральских авторов (рассказы, стихи, потешки, пестушки и т.д. Аси Горской, А.Алферовой, Н. Пикулевой и других авторов).
23. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
24. Аудиотека музыкальных произведений уральских композиторов (Е. Попляновой, И. Кириллова и других)
25. Медиа и видеотека «Наш край Уральский»
26. Атрибуты для сюжетных игр, связанных с профессиями Южного Урала
27. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы по мотивам Уральской росписи.
28. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетению из бисера, оригами с национальными орнаментами.

Работа по освоению регионального компонента ведется **2 года с воспитанниками старшей и подготовительной возрастной группой.**

#### **Тематический план работы со старшими дошкольниками I раздел «Город, что сердцу дорог»**

Сроки исполнения	Возрастная группа ДОУ	Вид деятельности

<b>Сентябрь</b>	Старшая группа 5-6 лет	Беседа «Челябинск – город мой родной».
	Подготовительная школа группа 6-7 лет	к Знакомство с картой-схемой «Наш город»
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовка к тематическому занятию «День рождения Челябинска»
	Подготовительная школа группа 6-7 лет	к Заучивание песен и стихотворений о Челябинске В. Костюков «Челябинск» А. Горская «Город начинается»
	Старшая группа 5-6 лет	Экскурсия «Наша улица».
	Подготовительная школа группа 6-7 лет	к «История города в названиях»  Презентация исследовательских семейных проектов
	Старшая группа 5-6 лет	<b>Предметно развивающая среда:</b>
Подготовительная школа группа 6-7 лет	к Внесение карты города, иллюстрации зданий на улицах Тимирязева и Цвиллинга.	
<b>Октябрь</b>	Старшая группа 5-6 лет	«История жизни человека на Южном Урале»
	Подготовительная школа группа 6-7 лет	к «Рождение города: рассматривание старого, нового города»
	Старшая группа 5-6 лет	Конструирование из Лего стены для крепости «Челяба»
	Подготовительная школа группа 6-7 лет	к Создание макета «Крепость «Челяба»»
	<b>Предметно развивающая среда:</b>	

	Внесение иллюстраций крепостных стен и схемы построек стен из конструктора «Лего».
--	--

Возрастная группа		Вид деятельности	Сроки
<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная к школе</b>		
Беседа: «Где работают родители?»	«Мой папа – мастер на все руки, моя мама – золотые руки» - презентация семейных творческих работ		Ноябрь
Экскурсия в пожарную часть № 6	Беседа «Люди отважной профессии»		
«Знакомство с гербом и гимном нашего города»	Рассматривание герба Советского района		Декабрь
Рисование: «Разукрась флаг Челябинска»	Рисование: Разукрась герб Челябинска»		
<b>Предметно развивающая среда</b> Оформление в группе стенда «Пожарная безопасность»			
Беседа «Памятники города» с использованием иллюстраций	Совместное создание альбома «Памятники»	Вид деятельности	Январь
<b>Предметно развивающая среда</b> Внесение иллюстраций достопримечательностей города Челябинска.			



Беседа «Наша армия»	Беседа: «Челябинск – город воинской славы»			<b>Февраль</b>
Встреча с родственниками детей. «Они служили в Армии».				
Беседа «Театры нашего города»	Создание альбома «Театры и музеи Челябинска»			<b>Март</b>
Дидактическая игра «Подбери национальный костюм»	Беседа «Знакомство с бытом и традициями народов Южного Урала»			<b>Апрель</b>
<b>Предметно развивающая среда</b> Оформить папку с иллюстрациями национальных нарядов, населяющих Южный Урал.		<b>Вид деятельности</b>		
Беседа «Наши земляки – герои ВОВ»	Беседа «Всё для фронта, все для победы» беседа о труженниках тыла			<b>Май</b>
Беседа с использованием иллюстраций о памятниках ВОВ <b>Квест «Знаешь ли ты свой город»</b>	Презентация «Танкоград»			

## II раздел «Природа Южного Урала»

<b>Возрастная группа ДОУ</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Срок</b>
<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная к школе</b>		

Беседа «Природа Южного Урала» Иллюстрации с изображением растений, птиц, животных. Чтение стихотворений о природе Южного Урала	Беседа «Природа Южного Урала» иллюстрации природно-географических зон». Чтение легенд об озерах, реках, горах южного Урала»		Сентябрь
<b>Предметно развивающая среда</b> Внесение в папки с иллюстрациями природы Южного Урала.			
Экскурсия в городской парк «Золотая осень в парке»	Экскурсия в городской парк «Осень в родном городе»		Октябрь
<b>Предметно развивающая среда</b> Оформление гербария из собранного материала.  <b>Квест в городском парке «Знакомство с растениями парка».</b>			
Беседа «Водные артерии Южного Урала»	Беседа «Урал – край голубых озер»		Ноябрь
Презентация на тему «Красная книга животных, растений и птиц Южного Урала».			Декабрь
<b>Предметно развивающая среда</b> Оформление «Красной книги» флоры и фауны Южного Урала			
Экскурсия в городской парк «Зимняя красота парка».			Январь
Квест « Путешествие по городскому парку им. А.С.Пушкина».		Вид деятельности	Февраль
Составление с детьми «Карты юного путешественника»			
Беседа «Птицы на нашем участке»	Беседа «Птицы родного края»		Март
<b>Предметно развивающая среда</b> Оформить альбом «Как мы помогли птицам зимой?»			
Целевая прогулка «Пробуждение природы			Апрель
Беседа «Береги лес»	Беседа «Человек и природа. Взаимосвязь между человеком и		

	природой»		
<b>Предметно развивающая среда</b>			
Оформление стенда «Правила поведения на природе».			

### III раздел «Культурное наследие Южного Урала и народно-декоративное искусство»

<b>Возрастная группа</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Срок</b>	
Старшая группа	Подготовительная к школе группа			
Экскурсия в библиотеку СОШ №121 «Знакомство с произведениями народного творчества Южного Урала».				
<b>Предметно развивающая среда</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Срок</b>	
Создание библиотеки из произведений уральских авторов.				
Беседа «Чем богаты наши Уральские горы»	Беседа «Красота камня»			<b>Октябрь</b>
<b>Предметно развивающая среда</b>				<b>Ноябрь</b>
Выставка поделок из камня.				
Чтение сказок Бажова «Серебряное копытце»	Чтение сказок Бажова «Хозяйка Медной горы»			<b>Декабрь</b>
Просмотр видеофильма по сказкам.				
Знакомство с Урало-сибирской росписью.				<b>Январь</b>
Рисование «Украшение разделочной доски»	Рисование «Украшение прялки»			
<b>Предметно развивающая среда</b>				<b>Февраль</b>
Внесение альбома «Урало-сибирская роспись».				
Беседа «Какие народы населяют Южный Урал»	Беседа «Многонациональный Южный урал»			

<b>Предметно развивающая среда</b> Оформление дидактических игр «Подбери костюм», «Найди отличие».		
«Знакомство с культурными традициями «Масленицы». Изготовление масленичной куклы.	<b>Вид деятельности</b>	<b>Март</b>
Фольклорный музыкальный праздник «Посиделки». «Какова пряжа такова и рубаха». Прослушивание аудиозаписей народных русских, татарских и башкирских песен.		<b>Апрель</b>
Квест «Путешествие в мир природы Южного Урала».		<b>Май</b>

1. «Моя семья – моя радость» *Беседа с творческим заданием.*

2. «Мой замечательный город» *(просмотр фильма).*
3. «**Легенды уральских вершин** : Завьялиха, Шуйда, Бархотино».
4. «Осень в родном городе» *Экскурсия. Сбор гербария.*
5. «Мы все такие разные» *Конкурс рисунков.*
6. «Уважения достойны» *Беседа о пожилых людях.*
7. «Птицы нашего края».
8. «Природа вокруг нас».
9. «Какие растения нас лечат».
10. «Деревья нашего города».
11. «15. «Мастерами Урал славится». *Каслинское литьё.*
12. «Сказы П. П. Бажова».
13. «Кому нужна моя помощь?» *Разведка добрых дел.*
14. «Памятники города» *(экскурсия по городу).*
15. «20. «Что означает Юрюзань?»».
16. «Реки нашего края» *Путешествие по карте.*
17. «Кто живет с нами рядом» *знакомство с народами края.*
18. «Русская крестьянская изба».
19. «Традиции нашего народа» *праздники, развлечения.*
20. «Предметы народного домашнего быта».
21. «Люблю тебя, мой **Южный Урал**».
22. *Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз».*
23. «Наш город Трёхгорный»- *путешествие по страницам книг о городе.*
24. «С чего начинается Родина?».

**Второй год (подготовительная к школе группа)**

1. «Человек и семья» Игра.
2. «Уральское народное жилище» Беседа.
3. «Архитектура прошлого и настоящего города».
4. «Город, в котором я живу» Конкурс рисунков.
5. «История нашего края» Беседа с презентацией.

<b>Сентябрь</b>
-----------------

6. «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» Беседа.
7. «Почему меня так назвали» Презентация детских проектов.
8. «Кто живет в лесах Южного **Урала**»- виртуальная экскурсия по лесам.
9. «Жизнь зверей Челябинской области».
10. «Города старинные, мастерами славные».
- 11 «Города и села Челябинской области» Беседа, просмотр видео.
12. «Столица Южного **Урала**» Заочное путешествие по городу Челябинску.
13. «Из истории края» рассказы детей, подготовленные с родителями.
14. Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи для тебя -Трёхгорный».
15. «Народные костюмы Южного **Урала**».
16. «Интересные люди города» Беседа, просмотр фото.
17. «Флаги и гербы» Беседа с творческим заданием.
18. 19. «Оружейных дел Мастер» Златоустовская гравюра.
20. «Полезные богатства края. Карьеры Южного **Урала**».
21. «Самоцветная красота».
22. «Экспедиция по уральским горным вершинам».
23. «Тайны уральских пещер».
24. «Творчество П. П. Бажова».
25. «Искусство домовой росписи».
26. «Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края
27. «Красота родной природы».
28. «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

**Перспективное планирование по региональному компоненту по программе  
Е.С.Бабуновой "Наш дом- Южный Урал"**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
«Здравствуй, детский сад! День знаний»	-----	-----	-----
«Мой дом, мой край родной»	Беседа: «Мое родное село»	Дать знания о малой родине, закрепить название села.	Конспект
«Фрукты – сад»	Беседа «День рождения г. Челябинск»	Обогащать представления о достопримечательностях города	«Наш дом – Южный Урал» стр.95
«Овощи – огород»	РН п/игра «Пчелы»	Знакомить детей с народными играми	Интернет-ресурс
<b>Октябрь</b>			
«Осень»	Чтение «История-сказ об Урале-бабочке»	Познакомить с историей заселения Урала	Интернет -ресурс
«Деревья»	Беседа «Деревья нашего края»	Познакомить с деревьями и кустарниками в нашем районе, об их пользе. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к зелёным насаждениям	Интернет -ресурс
«Лес. Ягоды. Грибы»	Татарская народная игра «Земля, вода, огонь, воздух»;	Знакомить детей с народными играми	Интернет -ресурс
«Неделя здоровья»	Беседа «Челябинск спортивный»	Формировать представления о спортивной жизни города	«Наш дом – Южный Урал» стр.123
<b>Ноябрь</b>			
«Домашние животные, птицы»	НОД «Быт и традиции русского народа»	Познакомить детей с бытом и традициями русских	«Наш дом- Южный Урал» стр. 141
«Одежда, обувь»	НОД «Костюмы народов Южного Урала»	Познакомить с костюмами татар, башкир и русских	Интернет-ресурс
«Я– человек», «Семья»	Чтение башкирской сказки «Ленивый	Познакомить детей с особенностями	«Наш дом- Южный Урал»

	сын».	башкирской сказки	стр. 218
«Игрушки»	Беседа «Зимние забавы»	Познакомить детей с народными играми, зимними забавами детей и взрослых	Интернет-ресурс
«Посуда»	НОД рисование «Уральская роспись»	Познакомить с видом росписи	Интернет-ресурс
<b>Декабрь</b>			
«Зима»	Рисование «Пейзаж»	Учить передавать в пейзаже колорит природы нашего края.	Интернет -ресурс
«Дикие животные, птицы»	Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить с творчеством писателя	Интернет -ресурс
«Дикие животные жарких стран, животные севера»	НОД «Цирк. Зоопарк»	Рассказать об обитателях зоопарка г.Челябинска	«Наш дом – Южный Урал» стр.118
«Новый год»	Беседа «Новый год в детском саду»	Обогащать и систематизировать знания о празднике Новый год	«Наш дом – Южный Урал» стр.74
<b>Январь</b>			
«Мебель»	Беседа «Жилища народов Южного Урала»	Познакомить с понятиями – изба, юрта	«Наш дом – Южный Урал» стр.144
«Транспорт»	НОД «Транспорт города»	Расширять представление о городском транспорте	«Наш дом – Южный Урал» стр.102
«Профессии, инструменты»	Беседа «Профессии наших родителей»	Расширять знания о профессиях, развивать интерес к профессиям родителей	«Наш дом – Южный Урал» стр.104
<b>Февраль</b>			
«Этикет»	Русская народная подвижная игра «Два Мороза»	Познакомить с РН п/и, развивать силу, выносливость	Интернет- ресурс

«Город мастеров»	Беседа «Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала».	Закрепить знания детей о культуре и быте народов Южного Урала.	«Наш дом – Южный Урал» стр.158
«Наша армия»	НОД «Боевая слава Челябинска»	Познакомить с боевой славой г. Челябинск, воспитывать гордость за город	«Наш дом – Южный Урал» стр.127
«Маленькие исследователи»	Беседа «Природные богатства Южного Урала»	Рассказать о минералах, уральских самоцветах	Интернет- ресурс
«Весна, мамин праздник»	Беседа «Праздники в детском саду»	Способствовать накоплению ярких впечатлений о праздниках в детском саду	«Наш дом – Южный Урал» стр.86
<b>Март</b>			
«Комнатные растения»	Вечер творчества Н. В. Пикулевой	Познакомить с творчеством челябинской поэтессы	Конспект развлечения
«Рыбы»	Беседа «Обитатели озер в Кунашакском районе»	Познакомить с подводным миром местных озер	Интернет-ресурс
«Неделя театра»	НОД «Театры и музеи Челябинска»	Познакомить с некоторыми театрами и музеями города	«Наш дом – Южный Урал» стр.116
«Откуда хлеб пришел?»	Татарская народная подвижная игра «Хромая курица»	Познакомить с народной игрой, развивать выносливость	Интернет- ресурс
<b>Апрель</b>			
«Космос»	Беседа «Космическая история Челябинска»	Рассказать о том , как отражена тема космоса в истории Южного Урала»	Интернет-ресурс
«Азбука безопасности»	Башкирская народная игра «Ласточка и ястребы»	Познакомить с народной игрой	Интернет -ресурс
«Весенние работы на селе»	НОД « Быт и традиции башкирского народа»	Познакомить детей с бытом и традициями башкир	«Наш дом – Южный Урал» стр.104



«Праздник весны и труда»	Беседа «Заклички и приговорки Южного Урала».	Уточнить представления о жанровых особенностях закличек, приговорок Развивать умение произносить заклички выразительно	«Наш дом – Южный Урал» стр.67
<b>Май</b>			
«День Победы»	НОД «Наши земляки – герои ВОВ»	Познакомить детей с героями ВОВ из Кунашакского района	Конспект НОД
«Правила дорожного движения»	Беседа «На улицах нашего села»	Закрепить знания о родном селе, о ПДД	Конспект беседы
«Лето, насекомые»	Беседа «Ильменский заповедник»	Сформировать представления об особо охраняемых территориях Южного Урала	Интернет-ресурс
«Лето. Цветы на лугу»	Беседа «Красная книга Челябинской области»	Дать представление о красной книге Челябинской области, рассказать о экологии нашего края.	Интернет-ресурс
«Здравствуй, лето!»	Беседа «Праздник «Сабантуй»	Рассказать о традиции – празднования сабантуя	Интернет-ресурс

### ***Модуль «Юные патриоты»***

#### ***Образовательная область: социально-коммуникативное развитие***

Приоритетное направление – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ осуществляется с 2022 года.

С целью успешной реализации данного модуля в ДОО предусмотрена организация традиционных воспитательных событий патриотической направленности (акции, проекты, праздники и пр.) в течение учебного года, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам района, города;
- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»;

- городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель»;
- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;
- акции «Бессмертный полк», «Карта юного путешественника», «Подарки для елки» и др.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные праздники и мероприятия ДОО имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

#### *Материально-техническое обеспечение модуля*

1. Настольно-печатные игры «Моя страна. Моя Родина»,
2. Разнообразные игры на логику (знакомство с генеалогическим древом семьи.
3. Наборы картинок с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
4. Наборы картинок с изображением профессий.
5. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
6. Наборы картинок по исторической тематике, связанной с Россией для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
7. Набор картинок для изучения достопримечательностей страны,
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) о России
9. Наборы фотографий известных спортсменов, артистов, ученых России.
10. Альбом «Наша семья».
11. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки.
12. Карта России и карта мира.
13. Декоративно-прикладное искусство: альбомы с народными промыслами на Руси.
14. Флаги, гербы и другая символика России.
15. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
16. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
17. Аудиотека музыкальных произведений русских композиторов (П.И. Чайковский , М.П. Мусоргский и т.д.)
- 18.. Медиа и видеотека «Россия»
19. Атрибуты для сюжетных игр, связанных с профессиями (космонавт, пожарный, полицейский)

20. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы по мотивам росписей народов России.

21. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами.

**Календарный план по реализации нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

<b>Сентябрь</b>	
<b>1-я неделя сентября</b>	
<b>«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	«День знаний»
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	проект «Детский сад-семья-дети Челябинска»
<b>Групповые дела</b>	создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»
<b>2-я неделя сентября</b>	
<b>«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	«День города»
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	выставка рисунков «Мой город»; турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю», мероприятие «День семьи»
<b>Групповые дела</b>	экскурсия «По улицам родного города»; игра-соревнование «Назови достопримечательности города» фотопроект «Моя семья», презентация и викторина «Мой город – Танкоград» выставка рисунков «Моя семья», «Я помогаю маме», заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»

<b>3-я неделя сентября</b>	
<b>«Урожай»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	
Общесадовские дела на уровне ДОО	создание краеведческого мини-музея
Групповые дела	создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания
<b>4-я неделя сентября</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	
<b>4-я неделя сентября</b>	
<b>«Краски осени»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	
Общесадовские дела на уровне ДОО	выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем»
Групповые дела	фотопроект «Моя семья»
<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя октября</b>	
<b>«Животный мир»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	
Общесадовские дела на уровне ДОО	
Групповые дела	изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека, цикл бесед «Братья наши меньшие»
<b>2 неделя</b>	
<b>«Я – человек»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	«День пожилого человека»
Общесадовские дела на уровне ДОО	мероприятие «День семьи» фотовыставка «Дорогие мои старики»

Групповые дела	создание генеалогического древа семьи (при участии родителей)  привлечение детей к созданию портфолио о себе
<b>3-я неделя октября</b> <b>«Народная культура и традиции»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	
Общесадовские дела на уровне ДОО	спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала»
Групповые дела	тематическая беседа «Я люблю свой край»;  знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др)
<b>4 неделя</b> <b>«Наш быт»</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	28 октября –  «День бабушек и дедушек в России»
Общесадовские дела на уровне ДОО	конкурс на самый уютный уголок сюжетно-ролевых игр
Групповые дела	создание лэпбука «Традиции семьи»
<b>Ноябрь</b>	
<b>1-я неделя ноября</b> <b>«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>	
Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)	«День народного единства»
Общесадовские дела на уровне ДОО	фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»
Групповые дела	рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться»
на индивидуальном уровне	копилка достижений

<b>2 неделя</b>	
<b>«Транспорт»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	презентация и викторина «Мой город – Танкоград»
<b>3 неделя</b>	
<b>«Здоровей-ка»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Групповые дела</b>	подарить сотрудника детского сада и воспитанникам других групп японских журавликов, выполненных в технике оригами, проект «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>4-я неделя ноября</b>	
<b>«Кто как готовится к зиме»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	«День Матери» последнее воскресенье ноября - День матери
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	праздник «День матери»
<b>Групповые дела</b>	беседа о маме, беседа «За что мы любим зиму – зимушку»
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	экскурсия в краеведческий музей

<b>2 неделя</b>	
<b>«Город мастеров»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	день героев Отечества
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
<b>Групповые дела</b>	словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;  цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»
<b>3 неделя</b>	
<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов
<b>4 неделя</b>	
<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	31 декабря Праздник «Новый год»
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	виртуальное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»
<b>Январь</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко»
<b>Групповые дела</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	

<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	
<b>3 неделя</b>	
<b>«В гостях у сказки»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДООУ (городские мероприятия)</b>	22 января - День дедушки
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	выставка рисунков «Мой дед - моя гордость», чтение книг и рассматривание иллюстраций на тему «Мой дедушка»
<b>4 неделя</b>	
<b>«Этикет»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДООУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	создание портфолио «копилка добрых дел», награждение титулами детей «Диплом рыцаря», «Самому галантному»
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>«Моя семья»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДООУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	фестиваль лэпбуков «Моя семья»
<b>Групповые дела</b>	рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д., организация выставки детских работ «Я и моя семья», проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук»
<b>2 неделя</b>	
<b>«Азбука безопасности»</b>	



<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	приглашение инспектора ГИБДД и отцов - водителей «Правила дорожного движения»
<b>Групповые дела</b>	сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»
<b>3 неделя</b> <b>«Наши защитники»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	День защитников Отечества
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»
<b>Групповые дела</b>	спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»
<b>4-я неделя февраля</b> <b>«Маленькие исследователи»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	конкурс проектных продуктов «Город будущего»
<b>Групповые дела</b>	настольная игра «Морской бой»
<b>Март</b>	
<b>1 неделя</b> <b>«Женский день»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	Беседа о мамах и бабушках
<b>Групповые дела</b>	
<b>2 неделя</b> <b>«Миром правит доброта»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	выставка плакатов на тему «Миру мир!»
<b>Групповые дела</b>	заучивание песен и стихов о Родине

<b>3 неделя</b> <b>«Быть здоровыми хотим»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!»
<b>4-я неделя марта</b> <b>«Весна шагает по планете»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	смотр-конкурс уголков патриотического воспитания
<b>Групповые дела</b>	
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя апреля</b> <b>«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	
<b>Групповые дела</b>	прослушивание уральских сказов П.П. Бажова
<b>2 неделя</b> <b>«Встречаем птиц»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	10 апреля - Национальный день братьев и сестер
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	подготовка к майским праздникам: изготовление голубя мира в технике оригами(бумагопластики)
<b>Групповые дела</b>	проект «Мои братья и сестры»
<b>3 неделя</b>	

<b>«Космос», «Приведем в порядок планету»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	День космонавтики
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	концерт, посвященный Дню космонавтики
<b>Групповые дела</b>	
<b>4-я неделя апреля</b>	
<b>«Волшебница вода»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	проект «Урал – край тысячи озер»
<b>Групповые дела</b>	виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал»
<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>«Праздник весны и труда»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	День Весны и труда
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	акция «Мы за мир на всей земле!»
<b>Групповые дела</b>	создание коллажа «Дружба народов»
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<b>2 неделя</b>	
<b>«День победы»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДОУ (городские мероприятия)</b>	День Победы
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	презентация «Подвиг наших дедов», утренники, посвященные дню 9 мая акции «Помню, горжусь», «Гербовая лента»
<b>Групповые дела</b>	экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню, изготовление оригами «Фронтовое письмо», комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?», фото выставка «Мой прадед», выставка совместных работ родителей и

	детей, посвященных 9 мая
<b>3 неделя</b> <b>«Мир природы»</b>	
<b>Дела, выходящие за пределы ДООУ (городские мероприятия)</b>	15 мая - Международный день семьи.
<b>Общесадовские дела на уровне ДОО</b>	праздник «День семьи»
<b>Групповые дела</b>	рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше»,  «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др., изготовление фото альбомов «Моя семья», проект «Мое генеалогическое древо»,

Для успешной реализации модуля «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» предлагаем использовать в своей работе следующие темы:

#### **Тема «Я и моя семья»**

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:** способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества; формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

<b>Виды детской деятельности</b>	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
<b>Содержание воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия вне ДОО</b>
	- 8 марта - Международный женский день - 15 мая - Международный день семьи - 1 июня - Международный день детей - 8 июля - День семьи, любви и верности - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
	- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий МБДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клубная работа «Диалог поколений». «Бабушкин крючок»</li> <li>- акции «Посади дерево», «Семья – моя гордость», «Герои семьи»</li> <li>- день открытых дверей: «День здоровья», «На зарядку вместе с мамой»</li> <li>- конкурсы: «Рождественская открытка», «Открытка для мамы»</li> </ul>
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки»</li> <li>- проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук»</li> <li>- составление генеалогического древа, создание альбомов</li> <li>- создание альбомов «Маршрут выходного дня»</li> </ul>
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание семейных фотоальбомов</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.</li> </ul>
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождения – праздник всей семьи», «Отдых на природе», «Увлечения нашей семьи», «Традиции семьи» и т.д.</li> <li>- выставка работ родителей и детей «Умелые ручки»</li> </ul>

### Тема «Мой дом, мой край, мой детский сад»

**Цель:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи:** воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «челябинец», «южноуралец», «россиянин».

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- двигательная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- продуктивная</li> </ul>
Содержание воспитательной работы	<b>Мероприятия вне ДОО</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»</li> </ul>
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание музея русской избы</li> <li>- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»</li> <li>- выставка рисунков «Мой город», «Достопримечательности нашего города», «Памятные места»</li> <li>- мероприятие «День семьи», «Вместе с мамочкой вдвоем на зарядку мы идем!»</li> <li>- фестиваль крутых практик дошкольного образования для родителей «Крутая песочница»</li> <li>- конкурс чтецов «Читай-ка»</li> </ul>
	<p><b>Мероприятия на уровне группы</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание краеведческого мини-музея камней Урала</li> <li>- фотопроект «Моя семья»</li> <li>- экскурсия «По улицам родного города»</li> <li>- тематические беседы про Челябинск, Южный Урал и т.д.</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей</li> <li>- авторская настольная игра - бродилка «Знатоки родного края»</li> <li>- презентация и викторина «Мой город – Танкоград»</li> <li>- заочное путешествие - рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»</li> <li>- знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Аксаков, Д. Мамин-Сибиряк и П. Бажов и др.)</li> <li>- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»</li> <li>- создание и наполнение центра патриотического воспитания</li> </ul>
	<p><b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»</li> <li>- создание лэпбука «Традиции семьи», «Моя семья», «Народы Южного Урала» и т.д.</li> <li>- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)</li> </ul>
	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ведение официального сайта МБДОУ В сети Интернет</li> <li>- создание и ведение блогов группы</li> <li>- проведение тематических родительских собраний, посвященных событиям и мероприятиям МБДОУ, города, региона</li> <li>- создание генеалогического древа семьи;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания</li> </ul>

**Тема «Сынами славится земля»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

**Задачи:** сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- двигательная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- продуктивная</li> </ul>
Содержание воспитательной работы	<b>Мероприятия вне ДОО</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городском фестивале - конкурсе творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»</li> </ul>
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия к мемориалу погибших в ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню</li> <li>- создание музея «Юный друг пограничника»</li> <li>- клубная работа «Диалог поколений». «По следам ВОВ»</li> <li>- спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»</li> <li>- выставка продуктов детской деятельности: «День Героев Отечества» (отмечается 9 декабря), «День неизвестного солдата» (отмечается 3 декабря), «День защитника отечества» (отмечается 23 февраля)</li> <li>- акции: «Аист Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Добрые письма», «Фронтная открытка», «Помним – гордимся», «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- сбор гуманитарной помощи для военнослужащих находящихся в госпиталях ДНР И ЛНР</li> <li>- участие в открытом вокально-хореографическом конкурсе «Пришла весна, пришла Победа»</li> <li>- участие в городском фестивале - конкурсе творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»</li> </ul>
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»</li> <li>- беседа «Мы помним наших земляков»</li> <li>- мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»</li> <li>- спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»</li> <li>- цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»</li> <li>- викторина, посвященная дню космонавтики</li> <li>- чтение литературных произведений, стихотворений о ВОВ и ее</li> </ul>	

	героях
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- изготовление оригами «Фронтное письмо» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
	- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов» - изготовление портрета для акции «Бессмертный полк» - подготовка номеров к параду военной песни

### Тема «Я - россиянин»

**Цель:** формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально - экономическую и культурную жизнь.

**Задачи:** формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	<b>Мероприятия вне ДОО</b>
	- участие в городском открытом конкурсе творческих работ «Моя малая Родина» - участие в акции «Мир добра и толерантности»
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
	- смотр - конкурс центров патриотического воспитания - акция «Мы за мир на всей земле!» - проведение развлечения «Русская берёзка» - флешмоб посвященный дню России
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» - изготовление альбомов «Россия великая, многоликая» - квест «Города России» - праздник «День России» - спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного



	Урала» - викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов - мероприятия, посвященные к празднованию Дня народного единства - познавательное занятие с этнографической картой России сделанной своими руками «Моя Россия, мой народ»
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- рисование на тему «Миру мир!» - заучивание песен и стихов о Родине
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
	- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»

### Тема «Взаимодействие человека с природой»

**Цель:** формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

**Задачи:** формировать у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве; формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе родного края, России, стремление соблюдать правила поведения в ней; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - трудовая - продуктивная
Содержание воспитательной работы	<b>Мероприятия вне ДОО</b>
	- участие в акции «Сохраним жизнь», «Милые хвостики», «Крышечки добра» - участие в экологическом конкурсе рисунков «Эколята – дошколята»
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b>
	- охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) - проект «Урал – край тысячи озер» - изготовление тематических альбомов
	<b>Мероприятия на уровне группы</b>
	- проведение викторины «Друзья природы» - виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал» - просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира - чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются

	красота русской природы - рассматривание древесного листа через лупу
	<b>Мероприятия на индивидуальном уровне</b>
	- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - проектная деятельность
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
	- проектная деятельность «Экологическая тропа»
	- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением
	- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 101с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (Для занятия с детьми 4-7 лет) / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 75с.
3. Веракса, Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 328с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 82с.
5. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О.В. Дыбина. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 76с.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / Т.С. Комарова. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 103с.
7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 118с.
8. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 176с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. — Москва: Творческий центр, 2012. — 263с.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901857452>

11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ru. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ru. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

***Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане***

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты	Ценности
	Разновозрастная группа 4-7 лет	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	- Беседа «Лето красное прошло» - Информационная выставка «нет-терроризму» - «Будь бдителен» Раздача памяток о способах противодействия терроризму	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» 8 сентября – Международный день распространения грамотности,	-Акция «Месячник безопасности» - Выставка рисунков «Мой город» - Онлайн экскурсия «По улицам родного города» - тематическая беседа «Челябинск-мой город родной»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания

13 сентября - День города		Семья
3 неделя «Урожай» Выставка даров осени	- Праздник урожая - выставка поделок из овощей и фруктов - выставка рисунков.	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	- викторина «золотые краски осени» путешествие по станциям. - выставка «под зонтом» - квест-игра «Краски осени» - прогулка по осеннему парку	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Животный мир» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	- Акция добра и толерантности. - Викторина «в мире животных» - книжная выставка «всё о животных» - фото выставка «мой домашний питомец».	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Дикие животные наших лесов» Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Спортивные традиции	- выставка рисунков «Дикие животные» - выставка поделок из природного материала. - изготовление книги «животные наших лесов» - Экологический проект для детей	Человек Здоровье Знания

нашей семьи»	«Дикие животные наших лесов»	
3 неделя «Домашние животные и птицы» День отца в России	- изготовление книги «домашние животные и птицы» - «Друг особого назначения», о собаках способных выполнять особую работу или миссию находясь рядом с человеком. - «мы в ответе за тех, кого приручили»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Перелётные птицы»	- выставка перелётных птиц - презентация перелётные птицы - экологический досуг «перелётные птицы родного края»	Родина Дружба Культура Красота Знания
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя «День народного единства» 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	- «Россия – родина моя» выставка детских рисунков - «Когда мы едины, то непобедимы!» беседа - «Во славу Отечества, во славу России» книжная выставка - Акции «Подари улыбку»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Я – человек: части тела, «Здоровейка»» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари	- Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) - Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» - показ презентации «Я человек»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

добро» - участие в сборе корма бездомным животным		
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	- проведение конкурса на лучший головной убор «Всё дело в шляпе». - книжка передвижка «Обувь для детского сада» консультация для родителей. - коллажа «Обувь разная нужна, обувь разная важна».	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Наш быт: мебель»  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации,  День матери	- конструирование мебели из оригами - выставка детских рисунков.  - посещение Челябинского краеведческого музея.	Природа Знания Человек Труд
<b>Декабрь</b>		
1 неделя «Этикет»  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	- Беседа «Путешествие в страну этикета»  - упражнение «красиво сервируем стол на день рождение куклы Маша»  - с/р игра «Кафе»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  Малые зимние и олимпийские игры  8 декабря: Международный	- Рассматривание альбомов «Зима» - Пальчиковые игры - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года - конкурс выставка «Весёлые снеговички» - заучивание стихов	Труд Человек Знания Культура

день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;		
3 неделя «Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	- квест «Город мастеров» - выставка поделок «мастерская Деда мороза» - пальчиковые игры - развлечение «День хорошего настроения»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», утренники.	Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
<b>Январь</b>		
3 неделя «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад» - пальчиковые игры	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Моя семья»	Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка древо семьи	Человек Красота Дружба Знания Труд

<b>Февраль</b>		
<p>1 неделя</p> <p>«Азбука безопасности. Транспорт»</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>-Клуб Почемучек «Опасные предметы»</p> <p>-Выставка «Улица полна неожиданностей»</p> <p>- беседа «Законы дороги»</p> <p>- игра квест «Азбука безопасности»</p>	<p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Семья</p> <p>Здоровье</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Мир профессий»</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p>	<p>-мероприятия для детей: «Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»</p> <p>- город мастеров</p> <p>- выставка рисунков по теме.</p> <p>-беседа «Главная в мире профессия – быть человеком»</p>	<p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Труд</p> <p>Знания</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Инструменты»</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>- презентация на тему «Инструменты»</p> <p>- выставка рисунков</p> <p>- выставка поделок из лего по теме недели</p> <p>- пальчиковые игры</p>	<p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Семья</p> <p>Здоровье</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Наши защитники»</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»</p>	<p>- Беседа «Защитники Родины»</p> <p>-С/р игра «Армия»</p> <p>-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам</p> <p>- заучивание стихов</p>	<p>Родина</p> <p>Человек</p> <p>Семья</p> <p>Знания</p> <p>Культура</p> <p>Красота</p>
<b>Март</b>		
<p>1 неделя</p> <p>«Электроприборы»</p>	<p>-создание мини книжки «электроприборы»</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-беседа о технике безопасности с</p>	<p>Человек</p> <p>Семья</p> <p>Красота</p>



	электроприборами	Труд Дружба
2 неделя «Женский день» Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Животные холодных стран»	- чтение художественной литературы - посещение с родителями зоопарка - заучивание стихов - выставка поделок животных - презентация о животных холодных стран	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Животные жарких стран» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	- пальчиковые игры - посещение с родителями зоопарка - презентация о животных жарких стран - заучивание стихов	Природа Знания Человек Здоровье
5 неделя «Весна шагает по планете» 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики» - чтение художественной литературы	Природа Знания Красота человек
<b>Апрель</b>		
1 неделя «День смеха, цирк, театр»	Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме	Красота Культура Человек Знания

	-Пальчиковые игры	
2 неделя «Космос» 12 апреля: День космонавтики;	- космическое путешествие «дорога в космос» - пальчиковые игры - выставка рисунков «Я в космосе» - беседа о первом космонавте	Знания Человек Труд
3 неделя «Волшебница вода»	- развлечение «путешествие капельки» - беседа «круговорот воды в природе». - эксперименты с водой	Красота Культура Человек Знания
4 неделя «Праздник весны и труда»	-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» - заучивание стихов	Знания Человек Труд
<b>Май</b>		
1 неделя «День Победы» 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы» - заучивание стихов	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
2 неделя «Мир природы: цветы» 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок»	Природа Человек Труд Красота

	-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»  - пальчиковые игры	
3 неделя «Приведём планету в порядок»	- Дидактическая игра: «Найди лишнее» - Почему мусор за собой надо убирать? - детям поиграть в игру «Чистый десант», распределим мусор по контейнерам «Бумага», «пластик», «стекло». - пальчиковые игры	Природа Человек Труд Красота
4 неделя «До свидания детский сад»	- слушание песен школьной тематики - чтение стихотворений А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом» - размещение в книжном уголке выставки книг (стихов и рассказов о школе) «Нас школа ждёт» - проведение игры – соревнования «Собери портфель в школу»;	Семья Человек Красота Культура Дружба
<b>ИЮНЬ</b>		
1 неделя «Лето. День защиты детей» 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок» 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности» 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние	Родина Дружба

22 июня: День памяти и скорби. Дисотека «Танцуй, веселись на здоровье»	забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	Культура Красота Семья Человек Труд
<b>ИЮЛЬ</b>		
1 неделя «Неделя здоровья» Малые летние Олимпийские игры	- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности» 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой» Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений» Выставка поделок из природного и бросового материала	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	Труд Семья Красота Человек
<b>АВГУСТ</b>		
1 неделя «Неделя друзей» 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги» Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	Знания Культура Красота Человек

<p>3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова -Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»</p>	<p>Родина Знания Человек Красота Природа</p>
<p>4 неделя «До свидания, лето!» 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»</p>	<p>-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете</p>	<p>Дружба Красота Человек Культура</p>